



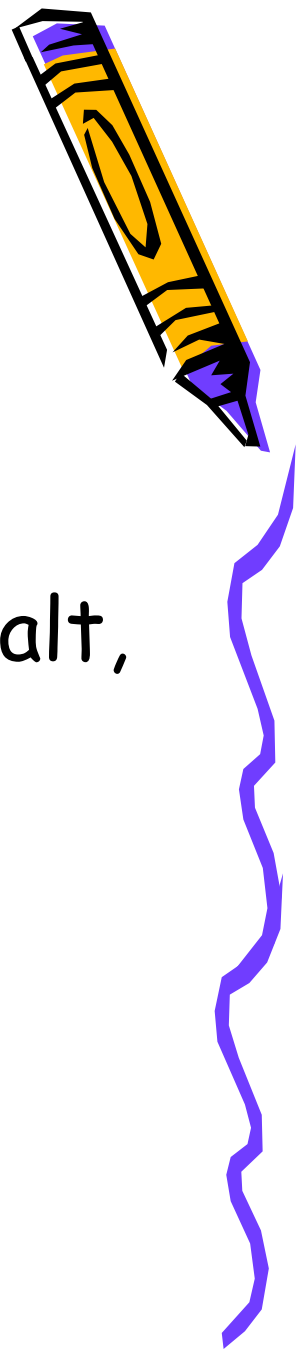
# Klasseledelse og ro i klassen

En farbar vej



Nils Wedel  
Cand Pæd Soc  
Folkeskolelærer  
PD Social- & Specialpædagogik  
Uddannet i Evaluering af Uddannelsesinstitutioner & andre læringsarenaer

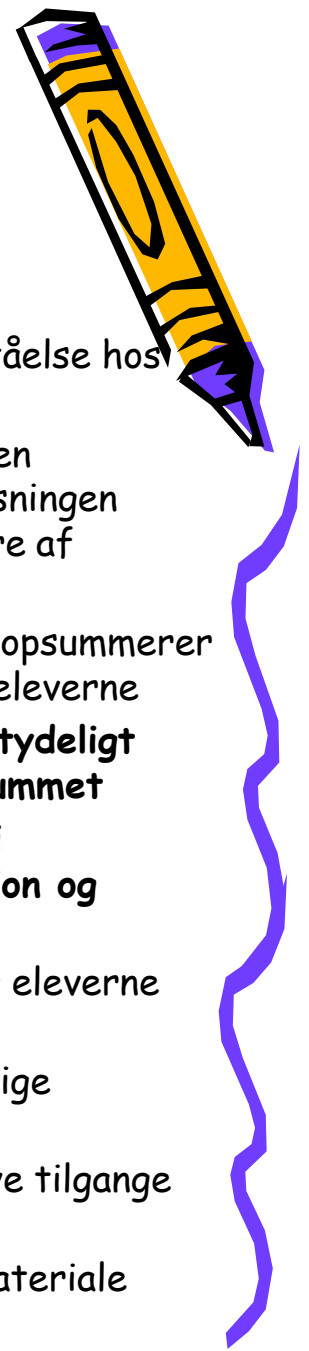
# Klasseledelse og Ro i klassen



Hvorfor er det vigtigt, ja helt centralt, med en målrettet indsats for Klasseledelse og Ro i klassen



# Essentials i Klasseledelse & Læringsledelse



- Læreren detaljerede planlægning af undervisningen har stor betydning for lærerens klasseledelse
- Eleverne oplever at læreren tydeligt har skabt rammerne om lektionens indhold
- Læreren tager ledelsen af klasserummet og, at læreren former undervisning og adfærd i klasserummet gennem tydelige instruktioner
- Eleverne inddrages i strukturering af lektionens aktiviteter og gives mulighed for at tage ansvar
- Læreren er imødekommende i forhold til elevernes initiativer.
- læreren styrker sin praksis ved at være motiverende.
- Læreren har en detaljeret plan for lektionens faglige indhold og over indhold og struktur for det samlede faglige forløb
- Elevernes motivation er deres mulighed for selvregulering i undervisningen
- Læreren skabelse af en forforståelse hos eleverne for lektionens indhold
- Lærerne i undervisningen skaber en kontinuitet, der sikrer at undervisningen skaber ny læring der bygger videre af allerede kendt viden
- Læreren i slutningen af lektionen opsummerer det lærte pensum i lektionen for eleverne
- Læreren fra start af lektionen tydeligt formulerer reglerne for klasserummet
- Læreren kontinuerligt er synlig i klasserummet i form af korrektion og evaluering af adfærden.
- Læreren inddrager metoder, hvor eleverne underviser hinanden
- Læreren behersker flere forskellige undervisningsmetoder
- Læreren har forberedt alternative tilgange til lektionens faglige indhold
- Læreren, i valget af metode og materiale tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger



Professor John Hattie  
Visible Learning 2009/2012

# Ekspertgruppens rapport og anbefalinger

Ekspertgruppen udgav, efter et stykke tids arbejde, Rapporten Klasseledelse og Ro i Klassen, samt kom med deres anbefalinger i forlængelse heraf.

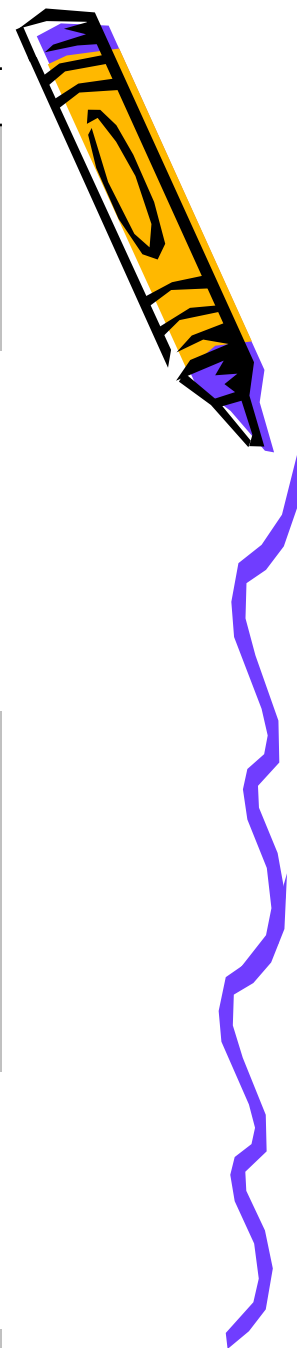
Rapporten var meget beskrivende og meget lidt operationaliserbar i sine anvisninger.

Ekspertgruppen bestod af Forskere fra Århus Universitet, Institut for Uddannelse og Pædagogik. Undervisere fra Professionshøjskolerne, samt nogle aktive skolefolk fra folkeskolen.

Jeg har i nedenstående, meget kortfattet sammenfattet min professionelle vurdering af rapporten og af eksperternes efterfølgende anbefalinger



Styrker	Svagheder
<p>Rapporten skaber et rigtig godt indblik i aktuel forskning i forhold til klasseledelse.</p>	<p>Der <u>mangler konkrete operationelle anbefalinger</u> til skabelsen af rammer for klasseledelse.</p>
<p>Rapporten indeholder mange gode refleksionspunkter på et værdimæssigt plan og i forhold til forståelse af begrebet klasseledelse.</p>	<p>Rapporten bevæger sig på et plan, hvor den <u>forsøger at bevæge sig helt ind i klasseværelset med refleksionspunkter i forhold til praksis</u>, hvilket naturligt – også i forhold til forfatterens egne ord – ikke er muligt.</p>
<p>Indbydende layout</p>	<p>Der <u>sættes ikke fokus på rammer omkring den pædagogiske praksis</u>, men man forsøger i stedet, som beskrevet ovenfor, at sætte fokus på indhold helt ned i den enkelte lektion, hvilket svækker muligheden for anvendelse betydeligt.</p>
	<p>Der er <u>rigtig meget DPU over rapporten</u>, hvilket jeg ikke tænker, var dens mål. Dette distancerer nok lidt fra den praksis der opleves mandag formiddag i 8.b.</p>



# Fokus på rammer, der er en forudsætning for Ro og Klasseledelse i Folkeskolen.

- **Elevernes sociale fællesskab for den enkelte elev og dets betydning for klassemiljø, klasseledelse og didaktiske overvejelser.**

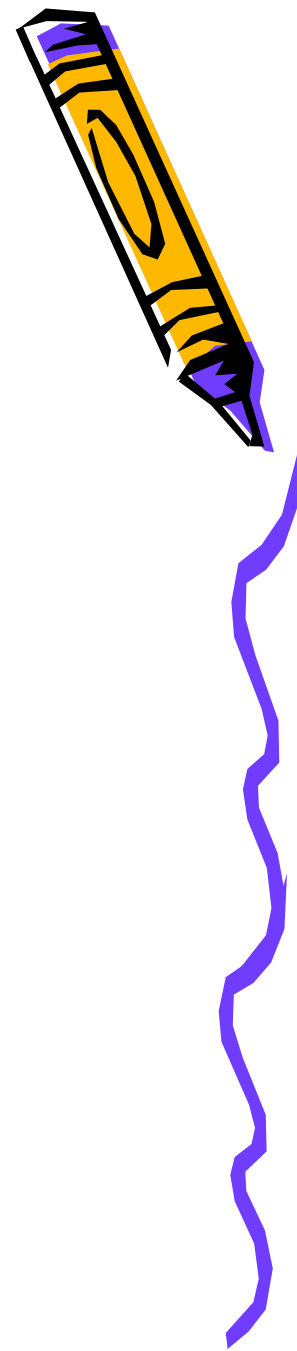
*Der kunne med fordel rettes opmærksomhed på betydningen af elevfællesskab og elevkulturer (se vedhæftede kronik fra fagbladet Folkeskolen). Denne faktor må ikke underkendes og bør modsvares af et klart voksenfællesskab, hvilket lærerteamet skal have en klar – gerne dokumenterbar – holdning til.*

- **Forstyrrende faktorer i forhold til elevernes opmærksomhed og tilstedeværelse.**

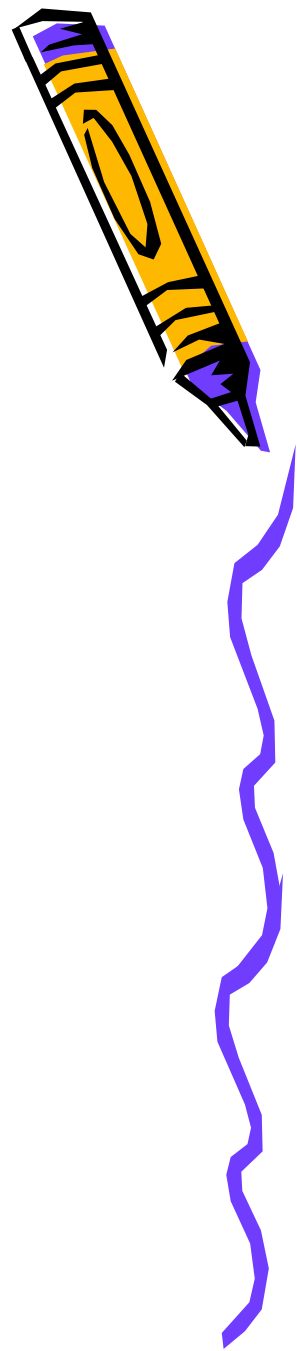
*Der bør foreligge en afklaring i forhold til/oversigt over forstyrrende faktorer i undervisningen. Dette ledsaget af/suppleret med en oversigt over ting og opførsel, der ikke er tilladt i undervisningen. Eksempler herpå kunne være:*

- *Mobiltelefoner er ikke fremme i timerne*
- *Tablets er ikke fremme i timerne.*
- *Hovedbeklædning er ikke tilladt i timerne (medmindre de er religiøst betinget)*
- *Overtøj er ikke tilladt i timerne.*
- *Og så videre*

*Der er evidens for, at disse forstyrrende faktorer, der er kulturbærende (Ungdomskultur og markører for sociale fællesskaber) påvirker elevernes adfærd og generelle opførsel i undervisningstid, hvor en voksenrolle udenfor fællesskabet (Ungdomskulturen og det tilknyttede sociale fællesskab) leder rummet*



# Angivelse af rammer, der er en forudsætning for Ro og Klasseledelse i Folkeskolen.



## ○ Tydelige strukturer og roller.

*Der foreligger tydelig evidens for betydningen af regelledelse.*

*Derfor bør der tydeligt og dokumenterbart foreligge regler og rammer for teamets møde med eleverne. Hvad er tilladt i forhold til opførsel og deltagelse i undervisningen og hvad er ikke tilladt? Se vedhæftede kronik om Klasseledelse fra Frederiksborg Amts Avis.*

*Dette handler for eksempel om:*

- *Opførsel*
- *Deltagelse i undervisningen*
- *Undervisningsparathed*
- *Håndtering af skolearbejde*
- *Omgangstone*
- *Osv.*

## ○ Strategiske handleplaner.

*I forlængelse af ovenstående mener jeg, at der på den enkelte skole bør foreligge en operationel strategi i forhold til ro, klasseledelse.*

*En strategi, der stiller krav til det enkelte team omkring den enkelte klasse, således at der skal arbejdes med ovenstående og tages stilling til hvad man vil tillade og ikke tillade og hvordan man vil agere og justere hvis dette giver anledning til uro.*

## ○ Om inklusion

*I forhold til inklusion mener jeg, at det skal konkretiseres, at det er en nødvendighed, at lærere, der arbejder i dette felt er uddannet hertil, at der er tilknyttet supervision af speciallærere til normalklasserne i et sådan omfang, så der ad hoc kan gives vejledning og samles op på det enkelte barn. Dette mener jeg ligeledes skal konkretiseres og operationaliseres.*



# Elevernes ønsker til Den gode lærer



- Eleverne ønsker en lærer, der bliver hos eleverne til opgaven er løst.
- Eleverne ønsker en lærer, der er i stand til at kontrollere elevernes adfærd uden at ignorere lektionen.
- Eleverne ønsker en lærer, der gør sig ekstra umage for at give hjælp
- Eleverne ønsker en lærer, der forklarer tingene, indtil "lyset går op" for hele klassen.
- Eleverne ønsker en lærer, der forsyner eleverne med mange forskellige måder at lære på.
- Eleverne ønsker en lærer, der forstår elevernes situation og tager hensyn til det i klassen.



Professor John Hattie  
Synlig Læring 2013



# Hvorfor rammesætning fra centralt hold?

**Nationalt....** *(Ideal plan)*

*Vedtagelse af Visionær Folkeskolereform*

**Kommunalt ...** *(Real plan)*

*Besparelser og nedskæringer.*

*KL bebuder besparelser på Folkeskoleområdet i 2015 på 450 millioner kr.*

**Hverdagen i folkeskolen**

- ✓ Travlt med mange og skiftende kontaktflader.
- ✓ Ofte brandslukning og mange ad hoc opgaver.
- ✓ Store krav om målstyring, evaluering og dokumentation.
- ✓ Basale strukturer afgørende for reel praksis.



# Det nødvendige er derfor ...

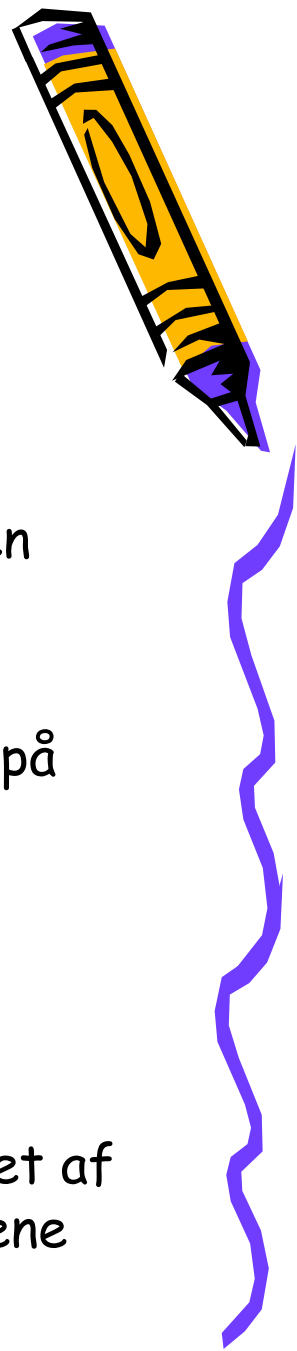


Skolerne forpligtes til:

- At have operationaliserbart princip vedtaget af Skolebestyrelsen for klasseledelse og Ro i klassen. Et princip, der kan gøres og bliver gjort til genstand for resultatsmåling, opfølgning og evaluering, hvilket sker i skolebestyrelsen minimum hver 3. måned. *(se eksempel i fremsendt materiale)*
- At have operationaliserbart princip vedtaget af Skolebestyrelsen for Forpligtende samarbejde mellem hjem og skole. Et princip, der kan gøres og bliver gjort til genstand for resultatsmåling, opfølgning og evaluering, hvilket sker i skolebestyrelsen minimum hver 3. måned. *(se eksempel i fremsendt materiale)*
- Implementering af elektronisk værktøj, der smidiggør klasseteamets udarbejdelse af lokal ramme for klasseledelse *(se vedhæftede konceptbeskrivelse)*



# Det nødvendige er derfor ...



- Krav om en konkret ramme for klasseledelse i den enkelte klasse i form af skriftlig beskrivelse af teamets ramme herfor.
- Krav om dokumenteret evaluering af skolens og klasseteamenes praktisering af Klasseledelse & Ro i klassen
- Krav om dokumenteret uddannelse af personalet årligt i Klasseledelse og skabelse af ro i klassen
- Formaliseret uddannelse i klasseledelse og læringsledelse på læreruddannelsen, suppleret af mindre praktik sidst på læreruddannelsen alene med dette fokus.

Læreruddannelsen optimeres:

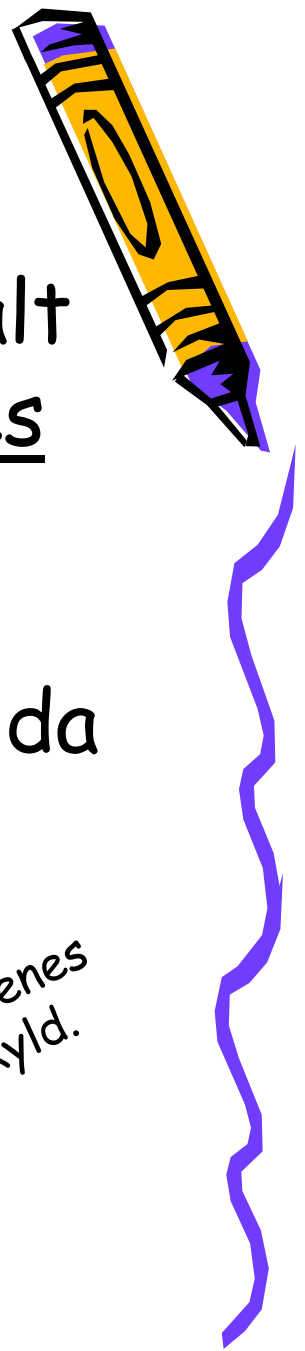
- Formaliseret uddannelse i klasseledelse og læringsledelse på læreruddannelsen, suppleret af mindre praktik sidst på læreruddannelsen alene med dette fokus.

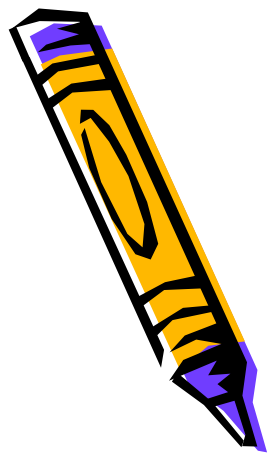
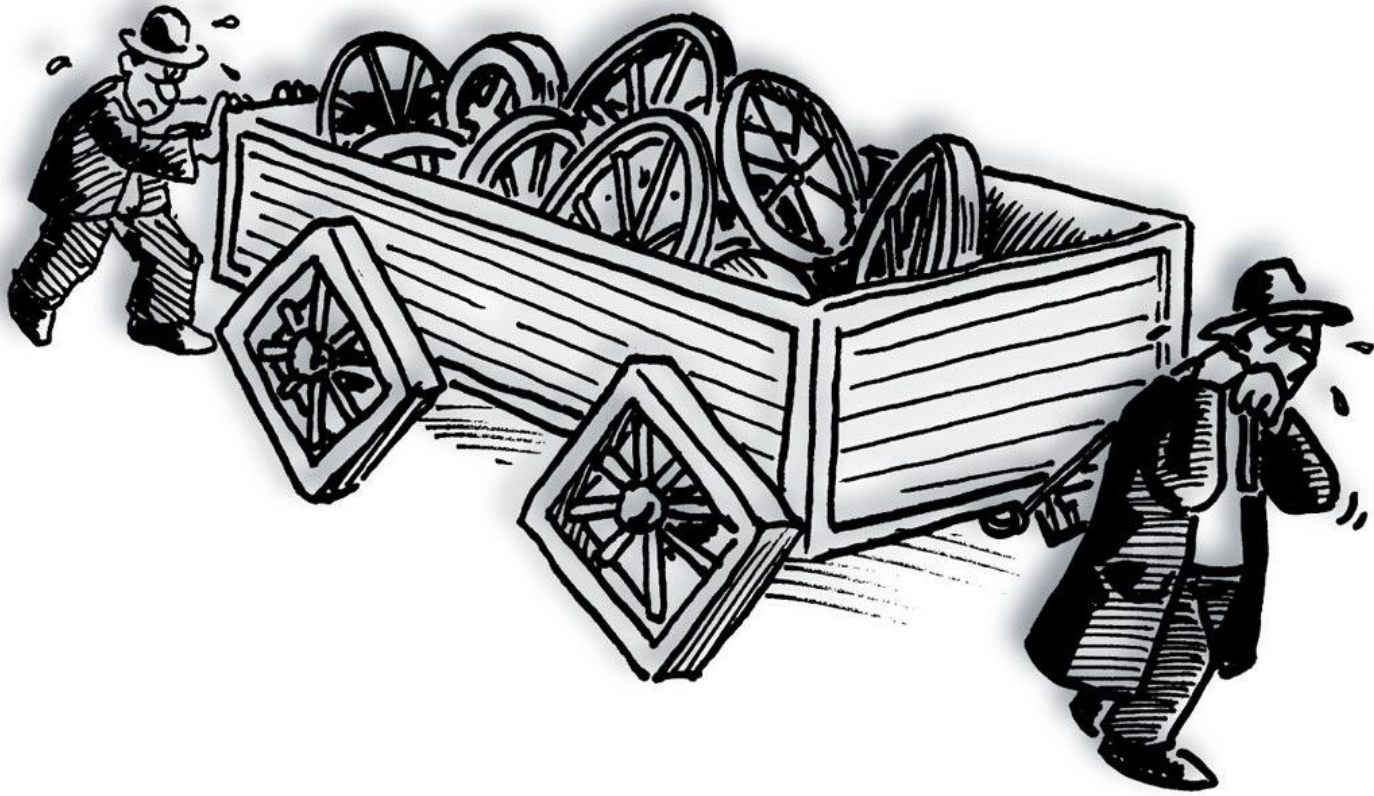


# Derfor:

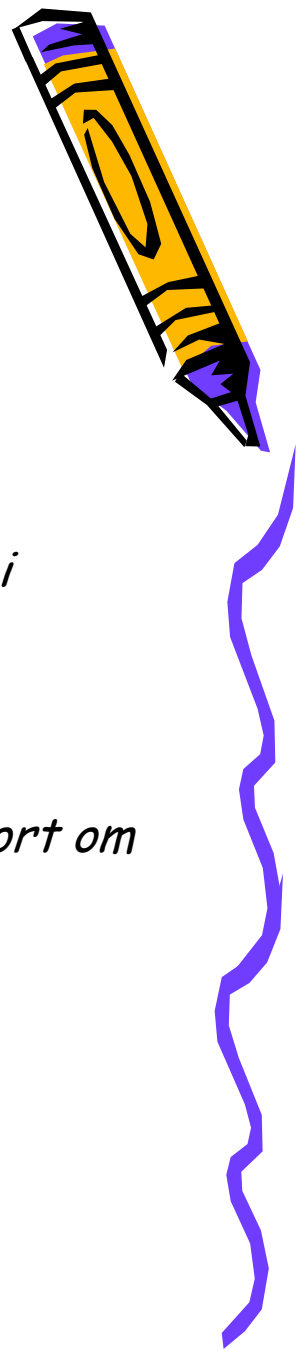
Er det nødvendigt, at der fra centralt hold - Regering og Folketing - sættes en forpligtende ramme omkring folkeskolen, hvor der stilles krav fremfor at forslås mulige løsninger, da forskellen mellem Ideal planet og Realplanet er meget signifikant jf. tidligere.

For Skolens, Lærernes, forældrenes og fremfor alt for elevernes skyld.





# Referencer



- Hattie J. (2009), *Visible Learning, a synthesis of over 800 analyses relating to achievement*. Routledge
- Hattie J. (2012), *Visible Learning for teachers*, Routledge
- Hattie J. (2013), *Synlig læring - for lærere*, Dafolo
- *Nordenbo m.fl. (2008), Lærerkompetanser og elevers læring i førskole og skole, Dansk Clearinghouse ...*
- *Campbell systematic review 2011/5*
- *Ekspertgruppens rapport om Klasseledelse og ro I klassen.*
- *Ekspertgruppens anbefalinger I forlængelse af sammes rapport om Klasseledelse og ro I klassen.*

