

Klasseledelse – en holdsport

Indgange	Funktioner	Output
<p>Rammer for: Klasseledelse og ro i klassen</p> <p><i>Brugere:</i> Det enkelte klasseteam bestående af lærere og eventuelle pædagoger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afkryds punkter, der beskriver ønsket adfærd i klassen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben. • Afkryds punkter, der beskriver ikke ønsket adfærd i klassen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben. • Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres lokale beskrivelser af ønsket adfærd i klassen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under første felt. • Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres lokale beskrivelser af ikke ønsket adfærd i klassen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under andet felt. 	<p>Når valg og tilføjelser under funktioner er tilendebragt trykkes på udskriv aftale, hvorefter, der genereres teamets fælles aftale om rammerne for den fælles praksis i forhold til klasseledelse.</p> <p>Denne udformes i et pænt layout, hvor teamet kan vælge standard eller vælge blandt 4-5 predefinerede skabeloner.</p>
<p>Rammer for: Lærere og Pædagogers adfærdskodeks i klassen</p> <p><i>Brugere:</i> Det enkelte klasseteam bestående af lærere og eventuelle pædagoger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afkryds punkter, der beskriver aftalt voksenadfærd i klassen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben. • Afkryds punkter, der beskriver ikke ønsket 	<p>Når valg og tilføjelser under funktioner er tilendebragt trykkes på udskriv aftale, hvorefter, der genereres teamets fælles aftale om rammerne for den fælles praksis i forhold til adfærd i klassen.</p>

Klasseledelse – en holdsport

	<p>voksenadfærd i klassen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres lokale beskrivelser aftalt voksenadfærd i klassen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under første felt. • Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres lokale beskrivelser af ikke ønsket voksenadfærd i klassen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under andet felt. 	<p>Denne udformes i et pænt layout, hvor teamet kan vælge standard eller vælge blandt 4-5 predefinerede skabeloner.</p>
--	---	---

Indgange	Funktioner	Output
<p>Rammer for: Afdelings adfærdsledelse</p> <p><i>Brugere:</i> <i>Det enkelte Afdelingsteam bestående af lærere og eventuelle pædagoger</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afkryds punkter, der beskriver ønsket adfærd i afdelingen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben. • Afkryds punkter, der beskriver ikke ønsket adfærd i afdelingen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben. • Blanke felter med felt til flueben, hvor der 	<p>Når valg og tilføjelser under funktioner er tilendebragt trykkes på udskriv aftale, hvorefter, der genereres afdelingens fælles aftale om rammerne for den fælles praksis i forhold til adfærdsledelse</p> <p>Denne udformes i et pænt layout, hvor teamet kan vælge standard eller vælge blandt 4-5 predefinerede skabeloner.</p>

Klasseledelse – en holdsport

	<p>kan noteres lokale beskrivelser af ønsket adfærd i afdelingen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under første felt.</p> <ul style="list-style-type: none">• Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres lokale beskrivelser af ikke ønsket adfærd i afdelingen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under andet felt	
<p>Skolens strategi for Klasseledelse og ro i klassen</p> <p><i>Brugere: Skoleledelse og skolebestyrelse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Afkryds punkter, der beskriver ønskede overordnede principper for adfærd i klassen og på skolen. Der er en række muligheder predefineret, som kan markeres med flueben.• Blanke felter med felt til flueben, hvor der kan noteres overordnede principper for ønsket adfærd i klassen og på skolen. Disse noterede ønsker gemmes og tilføjes efterfølgende, som valgmulighed under første felt.	

Bemærkninger:

- Der laves et feature, hvor teamets valgte klasseledelse matches med de forskellige andre rammebeskrivelser, således at det kontrolleres om det i det ønskede i teamet er modstridende forhold i relation til de rammer der er besluttet på de andre organisatoriske niveauer.

Klasseledelse – en holdsport

- Der laves et feature, hvor afdelingens valgte adfærdsledelse matches med de forskellige andre rammebeskrivelser, således at det kontrolleres om det i det ønskede i teamet er modstridende forhold i relation til de rammer der er besluttet på de andre organisatoriske niveauer.
- Alle data der indtastes på portalen gemmes i anonymiseret form, til forsknings- og udviklingsformål i forhold til portalen.

Til Portalen skrives en lille bog, der består af følgende:

- Beskrivelse af grundlaget for portalen.
 - Evidensbaseret viden om klasseledelse, som ligger til grund for udvikling og brug af portalen.
 - Evidensbaseret forklaring på de enkelte punkter. Hvorfor er det vigtigt for en veludbygget klasseledelse at (Kortfattet)(Opslagsværk)
- Brugervejledning til portalen. Skal stå i bogen, men også ligge, som pdf, på portalen.
- Oplæg til debat om klasseledelse og ro i klassen i form af Spot on spørgsmål. Disse bør også ligge i PPT/PDF på portalen.

Dette er mine ideer frem til nu. Sættes projektet i gang kan nyt ske i udviklingsfasen.

Nils Wedel

*Cand Pæd Soc
Folkeskolelærer
PD i Social- og Specialpædagogik*