

Undervisningsministeriet

Den 28. april 2015

Samlenotat for Rådsmødet (uddannelse og ungdom) den 18.-19. maj 2015

Uddannelse

Punkt 1: ”ET2020”-midtvejsevaluering og forberedelse af Den Fælles Rapport 2015

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk debat*

- *nyt notat*

(s. 2)

Punkt 2: Dagtilbuds og grundskolens rolle i at fostre kreativitet, innovation og digital kompetence

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *rådskonklusioner*

- *nyt notat*

(s. 5)

Ungdom

Punkt 3: Styrkelse af det tværsektorielle politiske samarbejde for effektivt at adressere unges socioøkonomiske udfordringer

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *rådskonklusioner*

- *nyt notat*

(s. 9)

Punkt 4: Styrkelse af unges frivillige arbejde for at sikre sammenhængskraften i samfundet

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *rådskonklusioner*

- *nyt notat*

(s. 11)

Punkt 5: ”Empowering” af unge menneskers politiske deltagelse i Europas demokratiske liv

- *KOM-dokument foreligger ikke*

- *politisk debat*

- *nyt notat*

(s. 13)

Punkt 1: "ET2020"-midtvejsvaluering og forberedelse af Den Fælles Rapport 2015

- KOM-dokument foreligger ikke

- politisk debat

- nyt notat

1. Resumé: *Den politiske debat indgår som undervisningsministrenes bidrag til midtvejsvalueringen af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020) og til forberedelsen af Den Fælles Rapport, der er planlagt vedtaget i løbet af 2015. På baggrund af et diskussionsoplæg fra formandskabet inviteres ministrene bl.a. til at forholde sig til gyldigheden af de nuværende strategiske mål i ET 2020, hvordan merværdien og effekten styrkes, forskellige governance-elementer i ET2020, og hvordan uddannelse kan levere bedre resultater og derigennem fremme vækst og beskæftigelse.*

2. Baggrund

Den politiske debat indgår som undervisningsministrenes bidrag til midtvejsvalueringen af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET2020) og til forberedelsen af Den Fælles Rapport fra Kommissionen og Ministerrådet med nye prioriteter for den kommende arbejdsproces, som er planlagt til vedtagelse i 2015. Forud herfor udarbejdede medlemsstaterne i 2014 nationale rapporter med status for de strategiske mål i ET2020 og forslag til nye prioriterede områder, der er gennemført en ekstern evaluering af ET2020-rammen, og samlet har de været genstand for drøftelser på embedsmandsmøder og med de sociale parter.

3. Formål og indhold

Det fremgår af formandskabets oplæg, at formålet med debatten er at give input til forberedelsen af Den Fælles Rapport og lette fremtidige forhandlinger med henblik på at kunne vedtage Den Fælles Rapport i november 2015.

Debatoplægget fastslår, at midtvejsvalueringen har understreget værdien af ET2020 som en integreret ramme, der omfatter alle niveauer og typer af uddannelse, og som også sikrer sammenhæng til andre politikområder, f.eks. beskæftigelse og økonomi. Det komplementære format mellem ET2020 og Europa 2020 har bidraget til bedre at integrere politiske udfordringer og fremme en holistisk tilgang til uddannelse bl.a. med fokus på arbejdsmarkedets behov og beskæftigelsesegnethed. Interessenterne har givet udtryk for, at de strategiske mål stadig er valide, men at de prioriterede områder er meget brede, og der er behov for at gøre dem mere operationelle.

For at forbedre styringsaspektet i ET2020 er det blevet foreslået, at ET2020's arbejdsproces forlænges fra tre år til fem år for at sikre synkronisering med Europa 2020-strategien. Dette vil også lette medlemsstaternes rapporteringsbyrde gennem en forlængelse af intervallet mellem de nationale rapporter og Den Fælles Rapport. Der vil dog fortsat være en årlig monitorering af fremskridt via Education and Training Monitor, som vil kunne tage højde for den løbende udvikling og have fleksibilitet ved nye udfordringer.

Med henvisning til rådskonklusionerne fra Ministerrådsmødet for uddannelse i februar 2014, debatten om den økonomiske case for uddannelse, der blev afholdt på Ministerrådsmødet i december 2014, og kommissionsformand Junckers Investeringsplan for Europa fra november 2014 understreger debatoplægget behovet for at sikre tilstrækkelige investeringer i uddannelse, forbedre effektiviteten og sikre strukturelle reformer, samtidig med at der tages højde for arbejdsmarkedets behov og den økonomiske udvikling.

På den baggrund opstiller debatoplægget følgende spørgsmål til undervisningsministrene:

- Er ministrene enige i, at de nuværende strategiske mål i ET2020 stadig er gyldige, samtidig med at man også er opmærksom på opdukken af nye udfordringer? Skal operationaliteten af de prioriterede områder forbedres? Hvordan kan merværdien af ET2020 og dens effekt på nationale uddannelsespolitikker styrkes?

- Vil ministrene støtte en forlængelse af ET2020-arbejds cyklussen til en mellemlang tilgang med det formål at styrke ET2020 inden for EU's overordnede dagsorden for beskæftigelse og vækst? Hvilke vil være de mest passende redskaber til at sikre et fleksibelt sektoralt svar på nye politiske udfordringer?

- Hvilke aktioner skal der tages på nationalt og europæisk niveau inden for ET2020-konteksten for at sikre, at uddannelse bliver mere effektiv til at levere uddannelsesresultater af høj kvalitet og styrke deres kapacitet til at fremme beskæftigelse, vækst, investering og social sammenhæng?

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

6. Gældende dansk ret

Debatoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Debatoplægget medfører i sig selv ingen konsekvenser og forventes ikke at lede til beslutninger, der har økonomiske konsekvenser, da området er national kompetence.

8. Høring

Debatoplægget har ikke været sendt i høring, men følgende bemærkninger er modtaget ved den skriftlige høring af samlenotatet i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom:

FTF:

FTF støtter, at der ved revisionen af Europa 2020 strategien lægges øget vægt på at fremme initiativer, der styrker uddannelsernes kvalitet. Det er afgørende for den færdiguddannede og for samfundet at uddannelsen sikrer høj kvalitet i de opnåede kvalifikationer og kompetencer. En uddannelses kvalitet har og skal fortsat have mange dimensioner, og det er vigtigt netop i en

sammenhæng, hvor der sættes nye strategiske mål i EU samarbejde at fremhæve dette. Kvalitet i uddannelse skal give den enkelte såvel faglige som brede kompetencer, der kan give optimale muligheder for beskæftigelse og et godt udgangspunkt for aktivt medborgerskab. Uddannelsen skal give reelle muligheder for fortsat kompetenceudvikling. Til spørgsmålet om andre prioriteter, der bør fremmes i den kommende periode, foreslår FTF at kompetenceudvikling for voksne såvel i relation til det formelle efter- og videreuddannelsessystem som i forhold til realkompetence gives langt højere prioritet. Indsatsen skal omfatte alle voksne uanset uddannelsesniveau.

Danmarks Lærerforening (DLF):

DLF ønsker en fortsat og øget fokus på de otte nøglekompetencer, herunder særligt ”learning to learn”. DLF støtter ønsket om at Education and Training 2020 synkroniseres med processerne vedrørende Europa 2020 og at sidstnævntes rolle i Det Europæiske Semester fortsat betones. DLF ønsker, at der leves op til kravene om at de sociale parter inddrages reelt og tidligt i processerne om Det Europæiske Semester og Det Nationale Semester og at der følges op på i hvilket omfang dette sker på europæisk niveau og i de enkelte medlemslande. De sociale parter skal særligt involveres i udvikling og implementering af uddannelsespolitikker.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at deltage i debatten.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen vil deltage aktivt i debatten.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 2: Dagtilbuds og grundskolens rolle i at fostre kreativitet, innovation og digital kompetence

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

1. Resume: Rådskonklusionerne har til formål at fremme børns kreativitet, innovation og digitale kompetence for at ruste dem til fremtidens digitale samfund. Dette skal bl.a. ske ved at sikre, at lærere og dagtilbudspersonale har de rette kompetencer til at undervise børn heri, at skoler og dagtilbudsinstitutioner har de tilstrækkelige redskaber og infrastruktur, at børn lærer sikker og ansvarlig brug af digitale medier, og gennem udveksling af god praksis.

2. Baggrund

Baggrunden for rådskonklusionerne er vigtigheden af at tilføre børn og unge de digitale og innovative færdigheder og kompetencer, som skal bidrage til at skabe en digital økonomi, hvilket kom til udtryk i konklusionerne fra Det Europæiske Råds møde den 24.-25. oktober 2013. Ligeledes indgik det også i Kommissionens meddelelse fra september 2013 om *Åbning af uddannelsessektoren: Innovativ undervisning og læring for alle ved hjælp af nye teknologier og åbne uddannelsesressourcer*, at uddannelsessektoren i EU skal blive bedre til at udnytte de muligheder, som det digitale samfund og økonomien giver.

3. Formål og indhold

Formålet med rådskonklusionerne er at fremme kreativitet, innovation og digital kompetence, da undervisning og støtte heri i de tidlige år forventes at styrke børns evner til kreativ og kritisk tænkning og ruste dem med digitale færdigheder til at indgå i fremtidens digitale samfund, hvilket vil være blandt forudsætningerne for økonomisk succes.

Rådskonklusionerne peger på, at undervisningssystemerne spiller en grundlæggende rolle i udviklingen af kreative og innovative færdigheder, der ikke kun styrker den fremtidige beskæftigelsesegnethed, men også fremmer personlig udvikling, social inklusion og medborgerskab. Her spiller lærere og dagtilbudspersonale en væsentlig rolle, ligesom læring gennem leg styrker børns nysgerrighed og problemløsning. For så vidt angår digital kompetence, peger rådskonklusionerne på, at selv om digitale redskaber ikke kan erstatte aktiviteterne i klasseværelset, kan de bidrage til disses kvalitet og effekt og elevernes motivation og udbytte. Dette har også betydning for den grundlæggende uddannelse og efteruddannelse af lærere og dagtilbudspersonale, så de har kapaciteten, metodologien og færdighederne til effektiv og ansvarlig brug af pædagogisk it. Endelig peges der også på uddannelses vigtige rolle i at sikre børns evne til sikker og ansvarlig omgang med digitale redskaber og medier og til at kunne vurdere deres indhold.

Medlemsstaterne inviteres til – med respekt for subsidiaritet og institutionel autonomi – for så vidt angår kreativitet og innovation, at opfordre institutioner, der uddanner lærere og dagtilbudspersonale, til at indarbejde læringsredskaber og pædagogikker, der fremmer kreativitet og innovation i en tidlig alder, ligesom uddannelsesudbydere eller de relevante myndigheder

opfordres til at udstyre skoler og dagtilbud med faciliteter, der fremmer kreative og innovative færdigheder. Endvidere opfordres udbydere af grund- og efteruddannelse af lærere og dagtilbudspersonale til at overveje metoder til at fostre nysgerrighed, eksperimenteren, kreativ og kritisk tænkning og kulturel forståelse og til at undersøge potentialet i kreative partnerskaber, ligesom udviklingen af formelle, ikke-formelle og uformelle læringsaktiviteter for børn til styrkelse af kreativitet og innovation skal fremmes.

For så vidt angår digital kompetence, inviteres medlemsstaterne til at lette adgang til ikt og udvikling af digital kompetence gennem alderstilpasset integration af digitale redskaber i både dagtilbud og grundskole, idet forældrenes og familiernes vigtige rolle anerkendes. Endvidere opfordres medlemsstaterne til at fremme udvikling og brug af digitale redskaber til undervisningsformål og fremme af kernekompetencer, til at opfordre uddannelsesudbydere eller relevante myndigheder til at udstyre skoler og dagtilbudsinstitutioner til et passende niveau med henblik på at fremme en alderstilpasset udvikling af digital kompetence, og til at opfordre til, at lærere, dagtilbudspersonale og deres undervisere opnår et tilstrækkeligt niveau for digital kompetence og undervisningskompetence heri samt metoder til at fremme mediekundskab fra en tidlig alder. Ligeledes opfordres medlemsstaterne til at undersøge potentialet i digitale redskaber til at understøtte læring under forskellige omstændigheder og til personlige tilgange til læring både for stærke og svage elever og for udsatte børn og børn med særlige behov. Endelig skal mediekundskab fremmes, i særlig grad sikker og ansvarlig brug af digitale teknologier i dagtilbud og grundskole.

I rådskonklusionerne opfordres medlemsstaterne og Kommissionen til at tage passende initiativer med det mål at fostre kreativitet, innovation og digitale kompetencer i dagtilbud og grundskole ved hjælp af europæiske ressourcer som Erasmus+ og de europæiske struktur- og investeringsfonde, til at fremme samarbejde og udveksle god praksis samt identificere eksempler gennem forskning på effektive metoder og praksis for lærere og dagtilbudspersonale til at hjælpe børn med at udvikle kreative og innovative evner og digital kompetence.

Kommissionen inviteres til at fortsætte det igangværende arbejde i ET2020-arbejdsgruppene om tværgående færdigheder og digital og online læring for at fremme kreativitet, innovation og digital kompetence, til at fremme samarbejde og fælles læring på europæisk niveau via ET2020-rammen og Erasmus+-programmet, samt fortsætte monitoreringen af disse områder inden for eksisterende redskaber og uden yderligere administrative byrder.

4. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

5. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på uddannelsesområdet jf. TEUF art. 165 og art. 166 respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

6. Gældende dansk ret

Rådskonklusionerne medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

7. Konsekvenser

Rådskonklusionerne medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og de forventes heller ikke at lede til senere beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

8. Høring

Rådskonklusionerne blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom den 14. april 2015. Følgende bemærkninger blev modtaget, som gengives let revideret for læsevenligheds skyld:

Dansk Arbejdsgiverforening (DA):

Generelt finder DA, at det er god ide, at der så tidligt som muligt i et uddannelsesforløb sættes fokus på temaerne kreativitet, innovation og digitale kompetencer. Sådanne kompetencer er vigtige for de unges senere virke i uddannelsessystemet, og når de er færdige med skolen i deres videre færd på arbejdsmarkedet. Naturligvis skal disse kompetencer ses i sammenhæng med indlæringen af basale kompetencer i dansk, regning og matematik, så der kan ske en anvendelse af kompetencerne i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.

Innovationskompetencerne er vigtige for erhvervslivet, da de ofte vil være centrale forudsætninger for udvikling af nye metoder, materialer, maskiner og koncepter, som kan udvikle virksomhederne til øget vækst. Kreativitet og nysgerrighed hos børnene vil være væsentlige forudsætninger for problemløsende adfærd.

De digitale kompetencer er vigtige at få cementeret tidligt i uddannelsessystemet, da de vil være vigtige værktøjer i indlæringen af faglige kompetencer for såvel talenterne, som de der har boglige udfordringer i skolen. De digitale kompetencer er også af stor betydning for den enkelte unge i dets deltagelse i samfundet.

Inddragelse af innovative og digitale metoder i lærernes pædagogiske formidling vil kunne stimulere indlæringen og udfordre den unge mere. Det er derfor afgørende, at lærerne forberedes grundigt til at anvende disse metoder, så effekten af undervisningen bliver bedre. Digitale læringskoncepter vil være anvendbar overfor såvel bogligt stærke som svage elever.

DA er enig i, at for at få det optimale udbytte af temaerne er en god ide at udveksle erfaringer mellem medlemslandene. Ligesom det pågående arbejde i arbejdsgrupperne under ET 2020 omkring innovation, kreativitet og digital læring bør styrkes, hvor det er hensigtsmæssigt fra de tidlige førskole- og skoleforløb.

FTF:

FTF er enig i, at forslaget til rådskonklusioner indeholder en række positive anbefalinger, men vil samtidig foreslå at der fra dansk side peges på behovet for at styrke den pædagogiske og didaktiske dimension ved anvendelse af IKT i læring og undervisning. Hvis IKT skal understøtte kreativitet og kritisk tænkning er der behov tydelige strategier, der bygger på princippet "Først afklaring af målet med læring og undervisningen" og "Der efter valg af den bedste IKT, der understøtter målet". Desværre ser vi alt for ofte, at der anskaffes ny teknologi uden at der er foretaget en tilstrækkelig afklaring af de pædagogiske og didaktiske mål, som valget af teknologi skal fremme. I den proces, der bør gå forud for anskaffelse af ny teknologi,

er det helt afgørende at involvere pædagoger og lærere - ikke mindst for at sikre ejerskab og implementering af teknologien. Endelig er det også nødvendigt at sikre tilstrækkelige økonomiske ressourcer.

BUPL:

BUPL anbefaler, at Danmark på ministerrådsmødet den 18. maj anfører, at definitionen af hvad der er early childhood education i forslaget til rådets konklusioner om at fremme børns kreativitet, innovation og digital kompetence ikke afspejler en dansk holdning. I forslaget er early childhood education afgrænset til ISCED 0.2 - børn fra 3 år og ældre. Dermed udelades yngre børn (ISCED 0.1), hvilket dels ikke stemmer overens med, at vi i Danmark anskuer dagtilbud som ét sammenhængende forløb og ej heller med den definition, som kommissionens tematiske arbejdsgruppe om early childhood education and care har anvendt i rapporten Key principles of a Quality Framework (oktober 2014). Ikke mindst fremvæksten af anvendelse af tablets i vuggestuer gør det relevant også at inddrage de yngste børn i fremme af fx digital kompetence. Definitionen bør derfor udvides, så den omfatter såvel ISCED 0.1 og 0.2.

Danmarks Lærerforening (DLF):

DLF anser, at for at lykkes med intentionerne om at fostre kreativitet, innovation og digital kompetence, herunder særligt hvad angår at implementere en pædagogisk og didaktisk anvendelse af digitale læringsredskaber i skolen, forudsætter det, at de fornødne økonomiske og menneskelige ressourcer er til stede. Da der ses nedskæringer på uddannelsesområdet i en række europæiske lande kan dette være en presserende udfordring.

9. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

10. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er vigtigt, at børn fra en tidlig alder lærer at tænke kreativt og kritisk, udstyres med digitale kompetencer og lærer at bruge disse sikkert og ansvarligt.

11. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 3: Styrkelse af det tværsektorielle politiksamarbejde med henblik på effektivt at imødegå de socioøkonomiske udfordringer for unge

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

1. Baggrund

På ministerrådsmødet den 12. december 2014 havde det italienske formandskab programsat en politisk debat om, hvordan den tværsektorielle indsats i det europæiske samarbejde på ungdomsområdet kan intensiveres for bedre at kunne imødegå de socioøkonomiske udfordringer og unges behov. Dette ønsker det nuværende lettiske formandskab nu udmøntet i et sæt rådskonklusioner om samme emne, som også er en af de tre hovedprioriteter i den nuværende EU-arbejdsplan for ungdom for 2014-15.

2. Formål og indhold

I rådskonklusionerne fremhæves betydningen af at udnytte ungdomspolitikens potentiale i håndteringen af målene for Europa 2020-strategien, og at det kræver en koordinering på tværs af sektorer og institutioner, for at ungdomspolitikken effektivt kan indgå i samspillet med beslægtede politikområder.

På denne baggrund opfordres medlemsstaterne og Kommissionen i fællesskab til at

- Udvikle, gennemføre og evaluere en systemisk tilgang til en tværsektoriel ungdomspolitik ved at forbedre effektiv kommunikation og udveksling af oplysninger og bedre udnytte mulighederne i Erasmus+-programmet
- Anvende skræddersyede tværsektorielle tilgange til projekter, initiativer og programmer til imødegåelse af de socioøkonomiske udfordringer, som unge står over for, ved bl.a. at styrke samarbejdet mellem udbydere af formel uddannelse og ikke-formel læring
- Styrke synligheden og fremme anerkendelsen af ungdomsarbejdets værdi og kompetencer og dets supplerende rolle for effektivt at imødegå udfordringerne for unge.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet, jf. TEUF art. 165, respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

5. Gældende dansk ret

Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og de forventes heller ikke at lede til senere beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

7. Høring

Forslaget blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse, ungdom mv. den 14. april 2015. Der er ikke modtaget bemærkninger.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. Det er afgørende for en effektiv indsats over for de udfordringer, som unge står over for, at der arbejdes sammen på tværs af de forskellige politikområder for derigennem at medvirke til at sikre en gennemførelse af Europa 2020-strategien også på ungdomsområdet.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 4: Styrkelse af unges frivillige arbejde for at sikre sammenhængskraften i samfundet

- KOM-dokument foreligger ikke
- rådskonklusioner
- nyt notat

1. Baggrund

På basis af en netop færdiggjort rapport fra en råds-ekspertgruppe ønsker formandskabet at styrke indsatsen i medlemslandene og i Kommissionen for at fremme kvaliteten og anerkendelsen af unges frivillige arbejde. Endvidere henvises der også til den erklæring, som EU's undervisningsministre vedtog på deres uformelle møde den 17. marts 2015 i Paris, hvori de understregede, at det er vigtigt at gøre en fælles indsats for at forebygge og tackle marginalisering, intolerance, racisme og radikalisering og at fremme medborgerskab og fælles værdier som frihed, tolerance og ikke-diskrimination ved hjælp af uddannelse.

2. Formål og indhold

I den nuværende stramme økonomiske situation spiller indsatsen for at styrke unges frivillige arbejde både kvalitativt og kvantitativt en vigtig rolle både for samfundet som sådant og for de unges egen personlige udvikling og aktive medborgerskab.

På den baggrund opfordres medlemslandene og Kommissionen til i fællesskab at:

- intensivere bestræbelserne på at udvikle ungdomsarbejdet og anerkendelsen heraf
- udvikle centrale principper og fælles procedurer samt indikatorer og kvalitetsværktøjer og –systemer, der kan tages i anvendelse alt efter de forskellige forhold i medlemslandene
- fremme og understrege den viden og de færdigheder, som unge opnår gennem frivilligt arbejde af god kvalitet.

Endvidere opfordres Kommissionen til at:

- udarbejde et forslag til en henstilling fra Rådet om ungdomsarbejde.

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant. Medlemsstaternes kompetence på ungdomsområdet, jf. TEUF art. 165, respekteres fuldt ud i rådskonklusionerne.

5. Gældende dansk ret

Forslaget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Forslaget medfører i sig selv ingen konsekvenser for statsfinanserne, samfundsøkonomien, erhvervslivet, miljøet eller beskyttelsesniveauet, og de forventes heller ikke at lede til senere beslutninger, der kan få økonomiske konsekvenser.

7. Høring

Forslaget blev sendt i skriftlig høring i EU-specialudvalget for uddannelse, ungdom mv. den 14. april 2015. Følgende bemærkninger blev modtaget:

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS):

DGS er en frivillig drevet organisation, og derfor bakker vi meget op omkring projekter, som fremmer frivillighed. Dog skal bevæggrunden til disse projekter være velovervejede. Frivillighed skal skabe et demokratisk samfund. Frivillighed skal udøves af mennesker, der brænder for sagen. Ingen skal tage et frivilligt arbejde, fordi det er forudsætningen for et betalt arbejde. Vi ønsker bestemt ikke, at frivilligt arbejde på denne måde skal misbruges som CV-booster, og dette skal tages med i overvejelserne.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at støtte vedtagelsen af rådskonklusionerne.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen støtter vedtagelsen af rådskonklusionerne. I den nuværende situation med diskussion om stigende radikalisering blandt visse unge er det vigtigt at understrege og styrke indsatsen for, at unge deltager aktivt i frivilligt arbejde af god kvalitet og derigennem øger deres aktive medborgerskab og deltagelse i samfundslivet på et demokratisk grundlag.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.

Punkt 5: ”Empowering” af unge menneskers politiske deltagelse i Europas demokratiske liv

- KOM-dokument foreligger ikke
- politisk debat
- nyt notat

1. Baggrund

På baggrund af unges lave valgdeltagelse både nationalt og på europæisk plan ønsker formandskabet en diskussion af mulige værktøjer til at forbedre situationen og – i lyset af den senere tids stigende radikaliserings af nogle unge – af ungdomsrådets muligheder for at bidrage til at fremme demokratiske værdier i Europa.

2. Formål og indhold

På den nyligt afholdte ungdomskonference i Riga vedtog deltagerne en række fælles anbefalinger med forslag til aktiviteter til styrkelse af unges aktive deltagelse i det politiske liv og i samfundslivet i øvrigt.

På den baggrund stiller formandskabet følgende tre spørgsmål til ministrenes drøftelse:

1. Hvilke handlinger er mest påkrævet for at opnå en mere aktiv politisk deltagelse blandt unge i det formelle demokrati (valghandlinger m.m.)?
2. Hvilke handlinger er mest påkrævet for at gøre politik mere tiltrækkende for unge og for at øge interessen og evnen blandt unge for at påtage sig en aktiv rolle i det demokratiske liv i Europa?
3. Hvilke handlinger er påkrævet for at komme i bedre kontakt med marginaliserede unge, som må antages at være sårbare over for ekstremisme og mulig radikaliserings?

3. Europa-Parlamentets udtalelser

Europa-Parlamentet skal ikke høres.

4. Nærhedsprincippet

Spørgsmålet om nærhedsprincippet er ikke relevant.

5. Gældende dansk ret

Debatoplægget medfører ingen konsekvenser for gældende dansk ret.

6. Konsekvenser

Debatoplægget medfører i sig selv ingen konsekvenser og forventes ikke at lede til beslutninger, der har økonomiske konsekvenser, da området er national kompetence.

7. Høring

Debatoplægget har ikke været sendt i høring, men følgende bemærkning er modtaget ved den skriftlige høring af den kommenterede dagsorden i EU-specialudvalget for uddannelse og ungdom:

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS):

I DGS bakker vi op omkring tanken om en inddragende skole, hvor antiradikalisering sker igennem en generel demokratisering af skolesystemet. De mange ord omkring at tage børn og unge alvorlig, bør følges op med handlinger. Konkret foreslår vi at give unge reel parlamentarisk indflydelse ved at indføre 16-års valgret. Dette kunne ske gradvist (som fx i Nordtyskland, hvor man er startet med at indføre det til kommunalvalget). Initiativet skal selvfølgelig ikke stå alene, men følges ad med demokratisk dannelse i klasseværelset.

Udover den generelle demokratiske dannelse, så er der i DGS' optik behov for at man begynder at tage hånd om den strukturelle forskelsbehandling der gør sig gældende i samfundet og følgelig i uddannelsessystemet. I denne sammenhæng overfor unge med en anden etnisk baggrund en dansk. Det er vores opfattelse at den primære årsag til, at unge radikaliseres til ekstreme religiøse overbevisninger, er at de bliver skubbet derud fordi systemet frastøder dem. Det er der behov for at man gør op med, tager seriøst og finder løsninger på.

8. Generelle forventninger til andre landes holdninger

Andre medlemsstater forventes at deltage i debatten.

9. Regeringens generelle holdning

Regeringen vil deltage aktivt i debatten. Ikke mindst efter det uformelle møde mellem EU's undervisningsministre den 17. marts 2015 i Paris er vigtigheden af en intensiveret dialog med unge i fare for marginalisering og radikaliseret kommet højt på dagsordenen.

10. Tidligere forelæggelser for Folketingets Europaudvalg

Sagen har ikke tidligere været forelagt Folketingets Europaudvalg.