

Til Folketingets uddannelsespolitiske ordførere.

I forbindelse med forhandlingerne om gymnasierne er de fremtidige studenter matematikkundskaber kommet i fokus. I regeringens udspil, "Gymnasier til Fremtiden", nævnes på s.15 "Højere fagligt niveau inden for matematik i stx og hhx og naturvidenskabelige fag i stx." Det er vigtigt for os som aftagere, at resultatet ikke bliver en højnelse af det gennemsnitlige niveau på bekostning af de studenter, som de matematiktungeste uddannelser rekrutterer fra. For god ordens skyld understreges, at vi repræsenterer os selv og ikke vore institutioner.

Det er en god ide at gøre det lettere for matematik at samarbejde med de matematikforbrugende fag, sådan som der lægges op til med AAB studieretninger. Mat A + Fys A, Mat A + Kemi A, etc. Det vil også give muligheder for samspil med universiteterne om disse klasser.

Man kunne overveje en konsolidering af A-valget, endeligt tilvalg eller fravalg af niveau A, efter 2.g, således at der i 3.g kan arbejdes optimalt med de studieforbereende aspekter af A-niveauerne. Derved reduceres dels antallet af GSK opgraderinger og dels incitamentet til at oprette lokale 4.g indslusningsordninger på universiteterne. Og det giver ro og mulighed for gymnasielærerne at arbejde optimalt på tværs af A-fagene i 3.g og dermed samtidig realisere de bedste af intentionerne fra gymnasiereformen.

Det er bekymrende, hvis for mange elever skal følge matematik på A-niveau. Når der i regeringens udspil på s. 19 indgår matematik på A-niveau i 7 af de opremsede 12 studieretninger på stx, og når man fastholder det i 4 af de 7 studieretninger på htx, er der en fare for, at alt for mange fremover skal have matematik på det niveau. Det vil, ligesom det er sket med det nu meget store B-niveau på stx, som i øvrigt nu udbredes til hhx, uvægerligt få indflydelse på niveauet for undervisningen. Vi har brug for studenter med matematik på A-niveau, men kun, hvis de har solide matematiske kompetencer. De allerdygtigste og aller mest matematikinteresserede vil blive "reddet" af diverse talentforløb, men vi rekrutterer også blandt dem, der har behov for solid undervisning.

Sænkes niveauet på Matematik A vil det have meget store langsigtede konsekvenser. Det kan sætte gang i en nedadgående spiral, idet kommende gymnasielærere alt andet lige som konsekvens også vil have dårligere matematikforudsætninger.

Regeringens forslag lægger meget vægt på styring gennem eksamen. Matematik er et fag, hvor der nødvendigvis, i sagens natur, skal tænkes og ræsonneres. Både med blyant og papir og med computer. Det er væsentligt, at computeren ikke bliver en erstatning for kompetencer, men tværtimod en kapacitetsforstærker, der bruges aktivt til indlæring og ikke blot til beregninger. Desuden er det en forudsætning for overhovedet at tænke med matematik, at de basale færdigheder er på plads. Vi støtter derfor eksamensformer, der lægger stor vægt på både at arbejde med og uden computer.

Med venlig hilsen,

Lisbeth Fajstrup, AAU, og Steen Markvorsen, DTU,

på vegne af 41 medunderskrivere, som listet her nedenfor:

Medunderskrivere:

Mikkel Meyer Andersen, Post Doc, AAU  
David Brander, Lektor, DTU  
Morten Brøns, Professor, DTU  
Jessica Carter, Lektor, SDU  
Ole Christensen, Professor, DTU  
Knut Conradsen, Professor, DTU  
Horia Cornean, Professor, AAU  
Susanne Ditlevsen, Professor, KU  
Bergfinnur Durhuus, Professor, KU  
Lisbeth Fajstrup, Lektor, AAU  
Niels Grønbæk, Professor, KU  
Finn Gustafsson, Vid. Assistent, DTU  
Ernst Hansen, Lektor, KU  
Christian Henriksen, Lektor, DTU  
Poul Hjorth, Lektor, DTU  
Arne Jensen, Professor, AAU  
Jørgen Bang Jensen, Professor, SDU  
Søren Holdt Jensen, Professor, AAU  
Jon Johnsen, Lektor, AAU  
Ian Kiming, Professor, KU  
Carsten Knudsen, Lektor, DTU  
Kristian Uldall Kristiansen, Adjunkt, DTU  
Niels Lauritzen, Lektor, AU  
Jan Madsen, Professor, DTU  
Steen Markvorsen, Professor, DTU  
Jesper Møller, Professor, AAU  
Klaus Braagaard Møller, Lektor, DTU  
Bo Friis Nielsen, Lektor, DTU  
Mogens Niss, Professor, RUC  
Michael Pedersen, Professor, DTU  
Erik Kjær Pedersen, Professor, KU  
Carsten Lunde Pedersen, Lektor, RUC  
Thomas Vils Pedersen, Lektor, KU  
Henrik Gordon Petersen, Professor, Mærsk Instituttet  
Morten Grud Rasmussen, Post Doc, AAU  
Martin Raussen, Lektor, AAU  
Peter Røgen, Lektor, DTU  
Karsten Schmidt, Udd. Koordinator, DTU  
Jens Starke, Lektor, DTU  
Torben Tvedebrink, Post Doc, AAU  
Carsten Wiuf, Professor, KU