



Ektorps skolenhet

Nacka kommun
Välfärd skola/Förskola

- Består av Ektorps skola, Borgvallaskolan, Skogsstigens förskola och Utskogens förskola. Utskogens förskola har 7 avdelningar med 126 inskrivna barn.
- Vårt främsta styrdokument för verksamheten är Läroplan för förskolan Lpfö- 98 rev.10. Vår profil är språk och kommunikation
- Alla barn har barnomsorgscheck, förskolan kan ansöka om individinriktad resurs för barn i behov av särskilt stöd . Detta belopp behovsprövas i samarbete med Nacka kommuns resurssamordnare.
- Beloppet är mellan 13860-34920 kr/månad
- Under årens lopp har vi ansökt individriktad resurs främst för barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

- Föräldrar till barn i behov av särskilt stöd, kan söka förtur gällande plats i barnomsorgskö. Denna förtur utfärdas centralt från Nacka Kommun.
- Vid nybyggen tillämpas regler efter tillgänglighets princip, tex. handikapptoalett, ramper, tryckknappar i rätt nivå etc.
- För de barn som är inskrivna i habiliteringen eller autismcentra, får vi expertutlåtande om hur utformning av miljö samt verktyg för hur olika träningsprogram kan utformas.
- Ektorps skolenhet har talpedagog och skolpsykolog att tillgå.
- Förskolan har möjlighet att hyra in tjänster från Nacka kommuns förskolepsykolog och motorikpedagog, där personal får handledning och instruktioner.

Rutiner för ansökan om individförstärkning för barn i behov av särskilt stöd

Ansökan om individförstärkning görs varje år i maj/juni för kommande läsår.

Den ska innehålla följande dokument:

- Ansökan om individförstärkning – förskola och annan pedagogisk omsorg
- Utvärdering av tidigare eller pågående insatser (fylls i om barnet har varit beviljad individförstärkning tidigare)
- En handlingsplan för avdelningens arbete med barnet
- Utvärdering görs två gånger varje läsår, i maj/juni och i november/december och görs på följande blankett:
- Utvärdering av tidigare eller pågående insatser

Ansökan om individförstärkning

 NACKA
KOMMUN

1 (1)

Ansökan om individförstärkning – förskola och annan pedagogisk omsorg

€
Ansökan avser verksamhetsår: _____

Barnets namn:
Förskola/annan pedagogisk omsorg:
Avdelning/ åldersgrupp:
Antal barn på avdelningen/gruppen:
Ansvarig pedagog:
Vilka vuxna arbetar i gruppen och i vilken omfattning?
Barnets närvarotid:

Kryssa i ruta för planerad åtgärd som ansökan avser:

I familjedaghem:

- Färre barn i befintlig grupp avser förskola/familjedaghem:
- Handledning/konsultation:

I förskola:

- Möjliggörande av mindre grupp:
- Extra personal/pedagog:
- Färre barn i befintlig grupp avser förskola/familjedaghem:
- Handledning/konsultation:
- Hjälpmedel avser förskolebarn:

Datum: _____

Härmed intygas att vårdnadshavare har tagit del av upprättat handlingsplan/åtgärdsprogram

Förskolechef/rektors underskrift	Namnförtydligande	Telefon
---	--------------------------	----------------

Postadress Nacka kommun 131 81 Nacka	Besöksadress	Tel växel Tel direkt Fax E-post	08-718 80 00	Organisationsnr 212009-0167
--	--------------	--	--------------	--------------------------------

Utvärdering av tidigare och pågående insatser



2013-04-22

1 (2)

Bilaga 2

Utvärdering av tidigare eller pågående insatser

Avser termin/år:	Familjedaghem, förskola
Barn	Födelse nr:

1. Hur har ni använt beviljat individförstärkning?

2. Hur har barnet utvecklats utifrån åtgärder/mål?

3. På vilket sätt kommer ni att arbeta vidare med vad och hur?

Postadress: Nacka kommun, 131 81 Nacka
Besöksadress: Nacka kommun, 131 81 Nacka
Tel växel: 08-718 80 00
Tel direkt: 08-718 80 00
Fax: 08-718 80 00
E-post: 08-718 80 00

Nacka kommun

2 (2)

4. Vilka andra personer är delaktiga i åtgärden för barnet? Och på vilket sätt?

5. Vid byte av stadier, skola eller annan verksamhet, kommer barnet behöva fortsatt stöd? Om Ja på vilket sätt?

6. Öriga synpunkter:

Datum:
Undertecknad av:
Ansvarig pedagog

Förskolechef/rektor

Exempel på handlingsplan

- **Handlingsplan för Lisa Larsson 2010-10-10-0000**

Nuläge maj 2014

Lisa, som nu är fyra år, går på avdelningen Granen tillsammans med 20 barn i åldrarna tre till fem år och fyra pedagoger. Lisa har haft individförstärkning sedan höstterminen 2013. Vi har använt pengarna från Lisas individförstärkning till att stärka upp personalgruppen på Granen och en pedagog är ansvarig för arbetet med Lisa.

Vi upplever att Lisa har funnit sig väl tillrätta i gruppen och med de pedagoger som arbetar där. Just nu väljer Lisa ofta att rita kombinerat med att prata med de barn som sitter bredvid. Lisa funderar en hel del, ställer varför-frågor och söker själv svar på sina frågor. Hon söker också bekräftelse från oss vuxna på att det hon har kommit fram till stämmer genom att fråga oss "visst?". Hon visar också intresse för siffror och bokstäver, bygger gärna och leker mycket ute.

Lisa är ofta med på de aktiviteter vi erbjuder men först vill hon ta reda på vad aktiviteten går ut på och vad som kan förväntas av henne. Hon sitter gärna bredvid och iakttar de första gångerna det är någonting nytt och närmar sig sedan gradvis aktiviteten för att sen pröva själv. Detta gör att Lisa behöver mycket tid till att förbereda sig inför det som är nytt. Vi har observerat att Lisa också iakttar leksituationer för att försöka förstå hur leken går till.

Lisa vill ofta berätta om sådant hon har varit med om eller om något hon har hört eller sett. Vi har märkt att hon mer och mer berättar om egna upplevelser i stället för att berätta om filmer hon har sett eller spel hon har spelat. När Lisa ska återberätta en händelse kan hon prata osammanhängande, otydligt, med ett högt tempo och det är svårt att förstå vad som kom först eller sist i ett händelseförlopp. Hon behöver då hjälp med att prata med ett lägre tempo och om en sak i taget och vi hjälper till med att bena ut händelseförloppet, ställa frågor och lyssna. Vi arbetar också med att utvidga Lisas språk genom att upprepa och fylla ut hennes uttalanden och genom att ställa följdfrågor. Lisa kan säga "Jag vill inte." utan att förklara vad det är hon inte vill. Med hjälp av frågor kan hon ofta berätta om orsaken till att hon inte vill göra någonting. Vi använder vilan till att prata om sådant barnen funderar på och Lisa deltar gärna och berättar och det är ett bra tillfälle till att i liten grupp få utrymme att uttrycka sig.

Om Lisa inte blir lyssnad på eller inte får hjälp med att dra ner sitt tempo i samtalet reagerar hon med oro, både verbalt och motoriskt. Hon kan börja skaka på huvudet, upprepa ljud och ord samt röra sig runt i rummet. Om detta har pågått en stund kan det bli svårt att fånga upp henne igen.

Genom att återigen söka individförstärkning vill vi fortsätta att arbeta kring Lisa som vi har gjort under det senaste året med en pedagog nära Lisa som kan förbereda Lisa på kommande aktiviteter och vara ett stöd i kommunikationen. Vi kommer också fortsätta arbeta med att dela in gruppen i mindre grupper.

Matris för målområden

Område	Mål	Hur?	När?	Vem?	Utvärdering i arbetslaget
Tydligt och konkret	Att Lisa får vara i en miljö som är tydlig och konkret i sin struktur. Att Lisa möter pedagoger med samma förhållningssätt som erbjuder Lisa delaktighet och finns nära Lisa när hon behöver stöd.	Vi arbetar med tydliga återkommande rutiner och aktiviteter. Vi delar upp gruppen i mindre grupper. Granens pedagoger pratar ihop sig om hur man bäst möter Lisa. Vi finns nära Lisa när hon behöver stöd och lite längre bort när hon klarar sig själv.	Dagligen Dagligen Dagligen Dagligen	Alla pedagoger på Granen Alla pedagoger på Granen Alla pedagoger på Granen Alla pedagoger på Granen	November 2014
Språk och kommunikation	Att Lisa får möjlighet att fortsätta utveckla sitt språk och sin kommunikation för att kunna uttrycka sina tankar och åsikter.	Vi förtydligar och utvidgar språket genom att upprepa och lägga till ord och begrepp. Vi hjälper Lisa att dra ner tempot när hon pratar fort och vi hjälper henne att bena ut och förtydliga när hon berättar. Vi uppmuntrar Lisa att sätta ord på sina känslor.	Dagligen Dagligen Dagligen	Alla pedagoger på Granen Alla pedagoger på Granen Alla pedagoger på Granen	November 2014