



Funktionell kvalitet

VERKTYG FÖR BEDÖMNING AV FÖRSKOLANS MÅLUPPFYLLELSE



	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Utveckling och lärande</p> <p><u>Språk och kommunikation</u></p> <p>Mål:</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,</i> • <i>utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,</i> • <i>utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,</i> • <i>utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,</i> • <i>utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,</i> 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med språk och kommunikation där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med språk och kommunikation sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med språk och kommunikation sker kontinuerligt och i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med språk och kommunikation vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt utifrån aktuell forskning •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för språk och kommunikation. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av språk och kommunikation används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med språk och kommunikation där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med språk och kommunikation sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med språk och kommunikation sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med språk och kommunikation vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för språk och kommunikation. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av språk och kommunikation används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med språk och kommunikation där varje barn ges möjlighet att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med språk och kommunikation sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med språk och kommunikation sker i samarbete med hemmet vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med språk och kommunikation vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande utifrån målen för språk och kommunikation. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av språk och kommunikation används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med språk och kommunikation vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med språk och kommunikation sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet med språk och kommunikation informerats till hemmen vid enstaka tillfällen . •Arbetet med språk och kommunikation vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för språk och kommunikation •Resultatet av dokumentationen av språk och kommunikation används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Normer och värden</p> <p>Mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,</i> • <i>förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,</i> • <i>sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,</i> • <i>förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, och</i> • <i>respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.</i> 	<p>•Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med normer och värden där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker kontinuerligt och i ett naturligt samspel med hemmen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden vilar genomgående på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt utifrån aktuell forskning.</p> <p>•Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för normer och värden.</p> <p>•Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av normer och värden används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga .</p>	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med normer och värden där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen vid särskilt organiserade tillfällen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden vilar genomgående på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p> <p>•Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för normer och värden.</p> <p>•Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av normer och värden används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga.</p>	<p>•Förskolans pedagoger arbetar med normer och värden där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker vid särskilt organiserade tillfällen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker i samarbete med hemmen vid särskilt organiserade tillfällen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet</p> <p>•Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande utifrån målen för normer och värden.</p> <p>•Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av normer och värden används i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.</p>	<p>•Förskolans pedagoger arbetar med normer och värden vid enstaka tillfällen där barngruppen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden sker vid oplanerade tillfällen.</p> <p>•Arbetet med normer och värden informerar till hemmen vid enstaka tillfällen .</p> <p>•Arbetet med normer och värden vilar endast på erfarenhet.</p> <p>•Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för normer och värden.</p> <p>•Resultatet av dokumentationen av normer och värden används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.</p>

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Utveckling och lärande</p> <p><u>Matematik</u></p> <p>Mål:</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring, • utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, • utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp, • utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang, 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med matematik där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med matematik sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med matematik sker kontinuerligt och i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med matematik vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt utifrån aktuell forskning. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för matematik •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av matematik används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med matematik där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med matematik sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med matematik sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med matematik vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för matematik. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av matematik används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med matematik där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med matematik sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med matematik sker i samarbete med hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med matematik vilar på huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande utifrån målen för matematik •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av matematik används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med matematik vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med matematik sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet med matematik informeras till hemmen vid enstaka tillfällen . •Arbetet med matematik vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för matematik •Resultatet av dokumentationen av matematik används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

I mycket hög grad (8)

I hög grad (6)

Tillräcklig (4)

Inte tillräcklig (2)

Utveckling och lärande

Naturvetenskap och teknik

Mål:

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,
- utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,
- utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Förskolans pedagoger arbetar **systematiskt** och **långsiktigt** med naturvetenskap och teknik där **varje barn** ges **varierade möjligheter** att utvecklas utifrån målen.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker **systematiskt** både vid **särskilt organiserade tillfällen** och som **en naturlig del i det vardagliga arbetet**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker **kontinuerligt** och i ett **naturligt samspel** med hemmen.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik vilar på **vetenskaplig grund** och **beprövad erfarenhet** utifrån **aktuell forskning**.

•Förskolans pedagoger arbetar **systematiskt, långsiktigt** och **varierat** med att **dokumentera, följa upp** och **analysera varje barns** utveckling och lärande utifrån målen för natur o teknik

•**Resultatet** av dokumentation, uppföljning och utvärdering av natur o teknik **används i vidare planering** för varje barns utveckling och lärande. **Barn och vårdnadshavare är delaktiga** .

Förskolans pedagoger arbetar **systematiskt** med naturvetenskap och teknik där **varje barn** ges **möjligheter** att utvecklas utifrån målen.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker både vid **särskilt organiserade tillfällen** och som **en naturlig del i det vardagliga arbetet**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker **kontinuerligt** och i **samarbete med hemmen** och vid **särskilt organiserade tillfällen**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik vilar på **vetenskaplig grund** och **beprövad erfarenhet**.

•Förskolans pedagoger arbetar **systematiskt** med att **dokumentera, följa upp** och **analysera varje barns** utveckling och lärande utifrån målen för normer och värden.

•**Resultatet** av dokumentation, uppföljning och utvärdering av natur o teknik **används i vidare planering** för **varje barns** utveckling och lärande. **Barnen är delaktiga**.

Förskolans pedagoger arbetar med naturvetenskap och teknik där **varje barn** ges **möjligheter** att utvecklas utifrån målen.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker vid **särskilt organiserade tillfällen**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker **i samarbete med hemmen** vid **särskilt organiserade tillfällen**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik vilar på **huvudsakligen** på **vetenskaplig grund** och **beprövad erfarenhet**.

•Förskolans pedagoger arbetar med att **dokumentera och följa upp varje barn** utveckling och lärande utifrån målen för normer och värden.

•**Resultatet** av dokumentation, uppföljning och utvärdering av natur o teknik **används i vidare planering** för **varje barns** utveckling och lärande.

•Förskolans pedagoger arbetar med naturvetenskap och teknik vid **enstaka tillfällen** där **barnen** ges **få möjligheter** att utvecklas utifrån målen.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik sker vid **oplanerade tillfällen**.

•Arbetet med naturvetenskap och teknik **informeras till hemmen** vid **enstaka tillfällen** .

•Arbetet med naturvetenskap och teknik vilar **endast på egen erfarenhet**.

•Förskolans pedagoger arbetar med att **dokumentera barngruppens** utveckling och lärande **men inte utifrån målen** för normer och värden.

•**Resultatet** av dokumentationen av natur o teknik **används inte i vidare planering** för **barngruppens** utveckling och lärande.

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Utveckling och lärande</p> <p><u>Lek</u></p> <p>Mål :</p> <p>Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> •utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama, • utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära, 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med lek där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med lek sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med lek sker kontinuerligt och i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med lek vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån aktuell forskning. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för lek. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av lek används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med lek där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med lek sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med lek sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med lek vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för lek. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av lek används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med lek där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med lek sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med lek informerar till hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med lek vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barn utveckling och lärande utifrån målen för lek •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av lek används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med lek vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med lek sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet med lek informerar till hemmen vid enstaka tillfällen . •Arbetet med lek vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för lek •Resultatet av dokumentationen av lek används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Utveckling och lärande</p> <p><u>Skapande</u> Mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama, • utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande, 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med skapande där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med skapande sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med skapande sker kontinuerligt och i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med skapande vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån aktuell forskning. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för skapande. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av skapande används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med skapande där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med skapande sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med skapande sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med skapande vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för skapande. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av skapande används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med skapande där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med skapande sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med skapande informerar till hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med skapande vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barn utveckling och lärande utifrån målen för skapande •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av skapande används i vidare planering för varje barn utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med skapande vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med skapande sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet med skapande informerar till hemmen vid enstaka tillfällen. •Arbetet med skapande vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för skapande •Resultatet av dokumentationen av skapande används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Utveckling och lärande</p> <p><u>Kultur</u> <u>Mål:</u> Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin identitet och känner trygghet i den, • utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga, • känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer, • utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler, • som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med värdegrund där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med kultur sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med kultur sker kontinuerligt i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med kultur vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån aktuell forskning. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för kultur •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av kultur används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med kultur där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med kultur sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med kultur sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med kultur vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för kultur. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av kultur används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med kultur där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med kultur sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med kultur informerar till hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med kultur vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande utifrån målen för kultur •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av kultur används i vidare planering för varje barn utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med kultur vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med kultur sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet med kultur informerar till hemmen vid enstaka tillfällen . •Arbetet med kultur vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för kultur •Resultatet av dokumentationen av kultur används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

	I mycket hög grad (8)	I hög grad (6)	Tillräcklig (4)	Inte tillräcklig (2)
<p>Barns inflytande</p> <p>Mål: Förskolan ska sträva efter att varje barn</p> <ul style="list-style-type: none"> •Utvecklar sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation, •Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för förskolans miljö, •Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt och långsiktigt med barns inflytande där varje barn ges varierade möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med barns inflytande sker systematiskt både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med barns inflytande sker kontinuerligt i ett naturligt samspel med hemmen. •Arbetet med barns inflytande vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet utifrån aktuell forskning. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt, långsiktigt och varierat med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för barns inflytande. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av barns inflytande används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barn och vårdnadshavare är delaktiga . 	<p>Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med barns inflytande där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med barns inflytande sker både vid särskilt organiserade tillfällen och som en naturlig del i det vardagliga arbetet. •Arbetet med barns inflytande sker kontinuerligt och i samarbete med hemmen och vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med barns inflytande vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar systematiskt med att dokumentera, följa upp och analysera varje barns utveckling och lärande utifrån målen för barns inflytande. •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av barns inflytande används i vidare planering för varje barns utveckling och lärande. Barnen är delaktiga. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med barns inflytande där varje barn ges möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med barns inflytande sker vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med barns inflytande informeras till hemmen vid särskilt organiserade tillfällen. •Arbetet med barns inflytande vilar huvudsakligen på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera och följa upp varje barns utveckling och lärande utifrån målen för barns inflytande •Resultatet av dokumentation, uppföljning och utvärdering av barns inflytande används i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande. 	<p>Förskolans pedagoger arbetar med barns inflytande vid enstaka tillfällen där barnen ges få möjligheter att utvecklas utifrån målen.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Arbetet med barns inflytande sker vid oplanerade tillfällen. •Arbetet barns inflytande informeras till hemmen vid enstaka tillfällen . •Arbetet med barns inflytande vilar endast på egen erfarenhet. •Förskolans pedagoger arbetar med att dokumentera barngruppens utveckling och lärande men inte utifrån målen för barns inflytande •Resultatet av dokumentationen av barns inflytande används inte i vidare planering för barngruppens utveckling och lärande.

Riktlinjer för bedömning

- **Vem bedömer?**
Förskolechef tillsammans med förskolans pedagoger bedömer utifrån underlaget.
- **Vilka förskolor ska bedömas?**
Samtliga förskolor bedöms.
- **När görs bedömning?**
En gång om året görs bedömning för sammanställning på varumärke och koncernnivå. Slutet av maj/början av juni.
- **Vad bedöms?**
Samtliga 8 områden bedöms varje år.
- **Hur görs bedömningen?**
Samtliga kriterier för en nivå måste vara uppfyllda för att bli bedömd enligt denna.
- **Dokumentation och sammanställning?**
Bedömningen dokumenteras i underlaget nedan. Bedömningen skickas till kvalitetsansvariga som i sin tur skickar sammanställt resultat till kvalitetsansvarig på AcadeMedia.
- **Stöd?**
Ordlista skapas som underlag för bedömning. Vad betyder aktiv, långsiktig, systematisk, varje barn etc?

Funktionell Kvalitet Förskolan

Funktionell kvalitet förskolan

Förskolan:

Mål	Bedömning
Normer och värden	
Utveckling och Lärande - Matematik	
Utveckling och Lärande - Språk och Kommunikation	
Utveckling och Lärande - Naturvetenskap och Teknik	
Utveckling och Lärande - Skapande	
Utveckling och Lärande - Lek	
Utveckling och Lärande - Kultur	
Barns Inflytande	