

Manuskript til debatindlæg i Politiken 2/1 2015
af *Anne Marie Heltoft*, cand. mag i dansk, engelsk og italiensk
tidligere lektor og kursusleder på Ordrup Gymnasium,
nu årsvikar sammesteds og ekstern lektor ved Roskilde Universitet

Holmevej 11
2950 Vedbæk
tlf 31484141
annemarie.heltoft@ordrup-gym.dk

Matematikforstoppelse/ Gymnasier bør oprette fakulteter

Regeringens forslag om mere matematik i studieretningerne og mere på A-niveau møder kritik fra Ingeniørforeningen, flere rektorer, fra gymnasielærerens og elevernes foreninger. Der er for få, der vælger de naturvidenskabelige fag. Det vil regeringen råde bod på ved at stoppe mere matematik ned i halsen på gymnasieeleverne. Men det vil næppe virke efter hensigten.

Gymnasierne har brug for kunder i butikken. Derfor tilbyder de et stort antal spændende studieretninger og fag. For eleverne kan det være lidt af en jungle at finde rundt i. Få unge i 15-16 årsalderen har en sikker fornemmelse af, hvor deres faglige interesseområder ligger, og hvilken uddannelse de vil have. Det får de først hen ad vejen i gymnasiet. Way back før gymnasiereformen af 2005 skulle eleverne vælge mellem matematisk og sproglig linje. Det var et ret overskueligt valg. Dengang var der masser af elever, der valgte naturvidenskaberne til. Efter reformen gik det præcist, som lærerne havde forudset. Den førte til massivt fravalg af naturvidenskab.

Hvordan er det nu, man bliver interesseret i et fag? Det gør man ved at få praktiske erfaringer med et fag i et forløb, hvor fagene støtter hinanden. Mange elever opdager i 1g, at deres interesser og evner ligger et andet sted, end de troede i folkeskolen. Hvad med at indføre fakultetsgymnasiet, hvor eleverne skal vælge mellem naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora? Det er et mere overkommeligt valg end at skulle vælge mellem gymnasiernes mange studieretninger. Her kunne hver retning (fakultet) have fælles grundforløb i 1g. På et kvalificeret grundlag kan eleverne i 2. og 3.g derefter vælge den af fakultets studieretninger, der har deres interesse, og som peger mod et senere uddannelsesvalg.

En organisering omkring fakulteter genskaber den gode synergi, der var mellem de naturvidenskabelige fag i det gamle gymnasium, samtidig med at man kunne bevare fleksibiliteten gennem valg af fag på forskellige niveauer og i kombination med tilvalgsfag. Dansk Industri har efterlyst undervisning i flere sprog og bedre fremmedsprogskompetencer. I en humanistisk retning kunne man genindføre tre fremmedsprog, som kombineret med tilvalgsfag som fx kulturstudier, erhvervsøkonomi, samfundsfag, lingvistik mv. kunne forberede til eksporterhverv, internationalt arbejde, kulturformidling, studier der kræver kendskab til filolog. Tysk og fransk kunne igen blive centrale sprogfag sammen med engelsk. Og mange andre sprog end de traditionelle kunne tilbydes som tredje fremmedsprog på udvalgte gymnasier: fx kinesisk, arabisk, russisk, grønlandsk, japansk. De mange gode sider af gymnasiereformen (herunder naturvidenskab og samfundsfag til alle) skal naturligvis bevares, men de fundamentale svagheder bør håndteres med andet end dårlige lappeløsninger.