



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Undervisningsministeriet  
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
www.uvm.dk

26-05-2014

I forbindelse med behandlingen af (L 195) Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., lov om folkeskolen og forskellige andre love Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser m.v.) har Udvalget i brev af 15. maj 2014 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 1:

"Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse fra Produktionsskoleforeningen og Forstanderkredsen for Produktionsskoler/Produktionsskolehøjskoler fsva. bemærkningerne til L 195, jf. L 195 - bilag 2."

Svar:

Det vedlagte bilag 2 omhandler fire emneområder:

1. Overgang fra matriklet forløb på Produktionsskolen til grundforløbet 2. del på erhvervsskolen
2. Tøvhøjbefunktionen på kombineret ungdomsuddannelse
3. At elever først optages på kombineret ungdomsuddannelse efter et praktisk afklaringsforløb på Produktionsskolen
4. Administrative fællesskaber

Emnerne under punkt 1 og 4 vedrører L 195. De øvrige punkter vedrører L 196 og kommenteres i svar på spørgsmål 1 til L 196.

Ad pkt. 1:

Produktionsskoleforeningen ønsker lovforslaget ændret, så det får den virkning, at et Produktionsskoleforløb, som er matriklet med erhvervsuddannelser, kan give elever direkte adgang til 2. del af grundforløbet i en erhvervsuddannelse. Foreningen ønsker derved opnå en yderligere styrkelse af Produktionsskolernes rolle som udbydere af forberedende forløb til erhvervsuddannelse.

Som en konsekvens af de ændrede adgangskrav til erhvervsuddannelserne foreslås det med lovforslaget blandt andet, at produktionsskoler får bedre muligheder for at indrette produktionsskoleforløb til den del af målgruppen, som på forhånd er motiveret for erhvervsrettet uddannelse. Hvis erhvervsuddannelse er et realistisk perspektiv, skal forløbet på produktionsskolen tilrettelægges med det mål at deltageren opnår kompetencer, som muliggør optagelse til en erhvervsuddannelse.

Det er vilkårligt at tale om unge, som på grund af mangelfulde skolekonditioner har brug for opkvalificering i fx dansk, matematik og it for at kunne optages i en erhvervsuddannelse så tidligt som muligt, at de deltager i den kompetencegivende erhvervsrettede kombinationsforløb. Derfor foreslås det, at loven om produktionsskoler ændres, således at den erhvervsrettede kombinationsundervisning ikke beslaglægger muligheder for kompetencegivende enkeltfagsundervisning gennem 1/3-reglen.

Produktionsskoledeeltagere, som ikke umiddelbart kan opfylde adgangsforsætningerne, kan optages på en erhvervsskole på baggrund af en helhedsvurdering, der bygger på ansøgerens resultat ved en centralt udviklet og fastsat prøve i dansk og matematik og en personlig samtale, der har til formål at afdække ansøgers specifikke faglige potentiale. I denne helhedsvurdering vil kompetencer, der er opnået og styrket gennem produktionsskoleforløbet – herunder via kombinationsforløb og undervisning efter 1/3-reglen – indgå.

Produktionsskolerne får dermed allerede med forslaget som en konsekvens af de gældende regler styrkede muligheder for at kvalificere unge til optagelse til erhvervsuddannelserne via et produktionsskoleforløb. Foreningens forslag vil derimod ikke kunne realiseres inden for rammerne af Aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser af 24. februar 2014.

#### Ad pkt. 4:

Produktionsskoleforeningen udtrykker tvivl om berettigelsen af administrative fællesskaber mellem produktionsskoler og erhvervsskoler.

Lovforslaget indebærer som foreningen beskriver det, at der etableres en mulighed for at indgå administrative fællesskaber mellem produktionsskoler indbyrdes og mellem produktionsskoler og erhvervsskoler.

Det nuværende regelgrundlag giver ikke mulighed for sådanne administrative fællesskaber, hvilket, grundet det tætte samarbejde mellem produktionsskoler og erhvervsskoler, er blevet oplevet som u hensigtsmæssigt, da et fællesskab vil kunne styrke kvaliteten af skolernes administrative opgaveløsning og samtidig muliggøre øget fokus på skolernes uddannelsesmæssige formål.

Der har således over for Undervisningsministeriet været udtrykt ønsker bl.a. fra enkeltstående produktionsskoler om at muliggøre administrative fællesskaber. Dette er baggrunden for, at denne mulighed er medtaget i lovforslaget som en mulighed for at styrke skolernes fokus på deres kerneydelser.

Der ligger ingen egentlig analyse af potentialet ved administrative fællesskaber på produktionsskoleområdet bag, ligesom produktionsskolerne ikke med forslaget får pligt til at indgå i administrative fællesskaber.

Der etableres alene en mulighed, som produktionsskoler selv kan beslutte, om de ønsker at anvende.

Med venlig hilsen

Christine Antorini