

Louise Kornmaaler

Fra: S. Bøgede Andersen <sba@hmc.dk>
Sendt: 22. december 2013 23:09
Til: kontakt@censorsekretariatet.dk; UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00
Vedhæftede filer: Høringsbrev - talent (høringsversion).pdf; Høringsliste - talent (høringsversion).pdf; Lovforslag - talent (høringsversion).pdf

Denne mail fremsendes til orientering, da det ikke længere er relevant at sende den hertil..

Glædelig Jul og Godt Nytår
Søren Bøgede Andersen

HMC ApS - Horticultural Management Consulting
Grønnegyden 37
DK-5270 Odense N.

Tel. +45 6618 8024
Mob. +45 2371 2008

HORTI.net

Følg med i gartneribranchens nyheder og regnskabsresultater på www.horti.net

CVR.no. 14306374
Website: www.hmc.dk

Denne email og evt. vedhæftede filer kan indeholde fortroligt materiale, der kun er beregnet for adressaten og må derfor ikke udleveres eller kopieres til uvedkommende. Har du ved en fejltagelse modtaget denne email, bedes du venligst omgående meddele os dette på telefon 66188024, sende os en email retur samt omgående slette indholdet.
På forhånd tak.

Fra: UI-CUD-JUR - Høringssvar [<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>]
Sendt: 20. december 2013 13:23
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

Hermed sender Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) udkast til forslag til ændring af ovennævnte love i høring.

Vi beder om bemærkninger **senest mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00.**

Bemærkningerne bedes sendt til jur-hoeringssvar@ui.dk med angivelse af "talent" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Elizabeth Lúchau
Specialkonsulent
Center for jura
Direkte telefon: + 45 7231 8665

E-mail: ell@ui.dk

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser**

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
E-mail: fivu@fivu.dk
www.fivu.dk

Louise Kornmaaler

Fra: Bertil Hohlmann <BHO@amaliegade33.dk>
Sendt: 30. december 2013 14:27
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: Talent

Rederiforeningerne har ikke bemærkninger til lovforslaget.
Med venlig hilsen

Bertil Hohlmann
Afdelingschef/Director
Danmarks Rederiforening/Danish Shipowners' Association Bilfærgernes Rederiforening/Danish Car Ferry Association
Rederiforeningen af 2010/Shipowners' Association of 2010 Amaliegade 33, 1256 København K
Tel.: +45 33 11 40 88
Dir.: +45 33 48 92 54
Mobile:+45 29 61 13 81
E-mail: bho@shipowners.dk or info@shipowners.dk

-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: UI-CUD-JUR - Høringssvar [<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>]
Sendt: 20. december 2013 13:23
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

Hermed sender Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) udkast til forslag til ændring af ovennævnte love i høring.

Vi beder om bemærkninger senest mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00.

Bemærkningerne bedes sendt til jur-hoeringssvar@ui.dk <<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk> med angivelse af "talent" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Elizabeth Lüchau
Specialkonsulent

Center for jura
Direkte telefon: + 45 7231 8665

E-mail: ell@ui.dk

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser

Styrelsen for Videregående Uddannelser

Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
E-mail: fivu@fivu.dk
www.fivu.dk

This email has been scanned by the Symantec Email Security.cloud service.
For more information please visit <http://www.symanteccloud.com>

This email has been scanned by the Symantec Email Security.cloud service.
For more information please visit <http://www.symanteccloud.com>

Louise Kornmaaler

Fra: Rune Jon Jensen [DSB] <rujj@dsb.dk>
Sendt: 2. januar 2014 12:49
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Cc: DSBPOST [DSB]
Emne: talent - høringssvar DSB

Hej

DSB har ingen bemærkninger til høringen.

Mvh

Rune
24 68 67 76

Fra: UI-CUD-JUR - Høringssvar [<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>]
Sendt: 20. december 2013 13:23
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

Hermed sender Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) udkast til forslag til ændring af ovennævnte love i høring.

Vi beder om bemærkninger **senest mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00.**

Bemærkningerne bedes sendt til med angivelse af "talent" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Elizabeth Lüchau
Specialkonsulent
Center for jura
Direkte telefon: + 45 7231 8665

E-mail: ell@ui.dk

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser**

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
E-mail: fivu@fivu.dk
www.fivu.dk

Louise Kornmaaler

Fra: SOK-LE031 Trenskow, Henriette <SOK-LE031@mil.dk> på vegne af SOK-MYN-SOK (FTR-P) <SOK-MYN-SOK@mil.dk>
Sendt: 3. januar 2014 11:19
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Cc: SOK-LE031 Trenskow, Henriette
Emne: "TALENT" - Forslag til lov om ændring af universitetsloven mv. [RELEASABLE TO INTERNET TRANSMISSION]

RELEASABLE TO INTERNET TRANSMISSION

SOK journalnr. 2014/000097

Til Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser

Søværnets Operative Kommando (SOK) har modtaget en høring vedr. forslag til lov om ændring af universitetsloven mv.

SOK har ikke bemærkninger hertil.

SOK skal anmode om at **fremtidige henvendelser sker til sok@mil.dk**

Med venlig hilsen

Henriette B. Trenskow
Specialkonsulent

Søværnets Operative Kommando (SOK)
Ledelsessekretariatet
Sødalsparken 20
8220 Brabrand

Tlf.: +45 89 43 30 99
Tlf. direkte (mobil) 89 43 30 12

RELEASABLE TO INTERNET TRANSMISSION

Vi gør opmærksom på, at denne e-mail kan indeholde information, der kun er beregnet for modtageren. Hvis du ved en fejltagelse har modtaget e-mailen, må du ikke anvende indholdet i nogen sammenhæng og vi beder dig venligst informere afsender om fejlen ved at bruge besvar-funktionen. Samtidig beder vi dig slette alle kopier af e-mailen i dit system uden at videresende eller kopiere den. Selvom e-mailen og enhver vedhæftet fil efter vores overbevisning er fri for virus og andre fejl, som kan påvirke computeren eller it-systemet, hvori den modtages og læses, aabnes den på modtagerens eget ansvar. Vi påtager os ikke noget ansvar for tab eller skade, som er opstået i forbindelse med at modtage eller aabne e-mailen. Hvis du har problemer med at aabne vedhæftede filer, kan du finde information på dette link <http://forsvaret.dk/FKIT/Pages/winmail.aspx>.

Please note that this message may contain confidential information. If you have received this message by mistake, please inform the sender of the mistake by sending a reply, and then delete the message from your system without making, distributing or retaining any copies of it. Although we believe that the message and any attachments are free from viruses and other errors that might affect the computer or IT system where it is received and read, the recipient opens the message at his or her own risk. We assume no responsibility for any loss or damage arising from the receipt or use of this message. If you are having trouble opening attached files, you can get further information via this link <http://forsvaret.dk/FKIT/Pages/winmail.aspx>

Advokatrådet

ADVOKAT 
SAMFUNDET

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

KRONPRINSESSEGADE 28
1306 KØBENHAVN K
TLF. 33 96 97 98
FAX 33 36 97 50

DATO: 6. januar 2014
SAGSNR.: 2013 - 4146
ID NR.: 270846

jur-hoeringssvar@ui.dk

Høring - over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lom om erhvervsakademiuddannelser mv.

Ved e-mail af 20-12-2013 har Styrelsen for Videregående Uddannelser anmodet om Advokatrådets bemærkninger til ovennævnte udkast.

Advokatrådet har ikke bemærkninger til det fremsendte høringsmateriale.

Med venlig hilsen


Torben Jensen

Louise Kornmaaler

Fra: Christel Machholdt (KFST) <CHM@kfst.dk>
Sendt: 8. januar 2014 15:07
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Cc: 1-DEP OM2 (enhedspostkasse); Martin Nyvang
Emne: Talent

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) sendte pr. mail den 20. december 2013 forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent) i høring.

Som svar herpå kan Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen oplyse, at styrelsen ikke har bemærkninger til det fremsendte udkast.

Med venlig hilsen

Christel Machholdt

Fuldmægtig/Head of Section
Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen/
Danish Competition and Consumer Authority
Direkte +45 4171 5071
E-mail chm@kfst.dk



KONKURRENCE- OG FORBRUGERSTYRELSEN

Carl Jacobsens Vej 35
2500 Valby
Tlf. +45 4171 5000

Vi arbejder for velfungerende markeder.

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

Sendt den 15. januar 2014 pr. e-mail: jur-hoeringssvar@ui.dk

København den 15. januar 2014
Vedrørende sags.nr.: 13/032795-01

**Høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om
erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om
videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser
og lov om åben uddannelse**

Ved e-mail af 20. december 2013 har Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, Styrelsen for Videregående Uddannelser, fremsendt udkast til forslag til ændring af de ovennævnte love til høring.

Danske Erhvervsskoler – Lederne og Danske Erhvervsskoler – Bestyrelserne har ingen kommentarer til de fremsendte ændringsforslag.

Med venlig hilsen

Thomas K. Ankersen
Chefkonsulent

Jesper Jans
Uddannelseskonsulent

Høringssvar fra Fysioterapeutuddannelsernes Censorformandskab

Høringen vedrører:

- forslag til ændring af universitetsloven
- forslag til ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
- forslag til ændring af lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner
- forslag til ændring af lov om maritime uddannelser
- forslag til ændring af lov om åben uddannelse

Fysioterapeutuddannelsernes censorformandskab kan tilslutte sig de i høringen udsendte forslag til ændring af de nævnte love.

Fysioterapeutuddannelsernes Censorformandskab januar 2014

Dorte Høst

Formand

Nils Erik Sjöberg

Næstformand

Høringssvar til Styrelse for Videregående Uddannelser

Danske SOSU-skoler indsender hermed et høringssvar vedrørende høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse.

Danske SOSU-skoler hæfter sig særligt ved initiativet omkring tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser.

Danske SOSU-skoler bakker op om det høringssvar, der sendes på vegne af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU).

På vegne af Danske SOSU-skoler

Ida Zirle Munch Jacobsen

Konsulent

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Sendt som e-mail:
jur-hoeringssvar@ui.dk
23. januar 2014

GL

GYMNASIESKOLERNES
LÆRERFORENING

GL's svar til udkast til "Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åen uddannelse (Talent)

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser har bedt om GL's eventuelle kommentarer til ovenstående lovudkast med svarfrist senest 27. januar 2014.

Lovforslaget sigter på at understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelser og falder i fire hovedinitiativer. GL's svar koncentrerer sig om det fjerde initiativ: Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser.

GL ser det som en styrke, at de gymnasiale uddannelseslove præciserer, at undervisningen skal tage højde for den enkelte elevs faglige, sociale og personlige forudsætninger. Det gælder naturligvis også særligt talentfulde elever, der i dag både har mulighed for at følge undervisning i flere fag på højniveau og i øvrigt deltage i særligt tilrettelagte undervisningsforløb for talenter, som de enkelte almene og erhvervsrettede gymnasier kan tilrettelægge, fx i samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner.

Lovforslaget lægger op til, at dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever - under ungdomsuddannelsen - skal have mulighed for at tage fag på de videregående uddannelser, og at de efterfølgende får merit for deres indsats ved et senere optag på uddannelsen.

Umiddelbart finder GL det vanskeligt for eleverne at forene de faglige udfordringer i 3. g med at kunne følge fag i de videregående uddannelser. Målgruppen for initiativet er efter vores opfattelse relativt begrænset.

Det fremgår eksplicit af bemærkningerne til lovforslaget, at hverken den enkelte elev eller ungdomsuddannelsesinstitution skal afkræves deltagerbetaling for elevens deltagelse i undervisningen på den videregående uddannelsesinstitution.

For GL er det en afgørende forudsætning for at støtte initiativet, at hverken elever eller ungdomsuddannelser påføres ekstra omkostninger ved dets realisering. Derfor ser vi med tilfredshed på de tydelige lovbemærkninger på dette punkt.

Med venlig hilsen
Annette Nordstrøm Hansen
Formand



NOTAT

Svar på høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven m.fl. (Talent)

20. januar 2014

Finansrådet ønsker at afgive sine bemærkninger til ovennævnte høring.

Lovforslaget tager udgangspunkt i, at Danmark har behov for en styrket talentindsats på det videregående uddannelsesområde og indeholder samlet fire elementer:

Kontakt Christian Michelsen
Direkte +45 3370 1144
cml@finansraadet.dk

1. Udmærkelse på eksamensbeviset
2. Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset,
3. Ekstra ECTS-points indenfor normeret tid
4. Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser

Journalnr. 813/07
Dok. nr. 515830-v1

Finansrådets bemærkninger

Finansrådet ser positivt på de fire elementer i aftalen, der efter Finansrådets opfattelse samlet vil bidrage til opfyldelsen af to formål: for det første vil særligt dygtige studerende kunne differentiere deres eksamensbevis og således opnå anerkendelse for deres dygtighed, og for det andet kan arbejdsmarkedets behov for dimittender på allerhøjeste niveau bedre mødes, da samarbejde med erhvervslivet i form af f.eks. konkurrencer eller caseforløb nu kan indføres på eksamensbeviset, hvormed det må formodes, at flere vil engagere sig heri.

Finansrådet mener dog, at arbejdet med at styrke udbuddet af talentfuld arbejdskraft til det danske arbejdsmarked kunne styrkes yderligere med et par supplerende tiltag, der f.eks. er beskrevet i Produktivitetskommissionens rapport om uddannelsesområdet:

For det første bør uddannelsestaxameteret på de videregående uddannelser delvist indrettes, så uddannelsesinstitutionerne opnår en bonus for dimittender, der kommer i job. Dermed vil de mest arbejdsmarkedsrelevante uddannelser få forbedret deres økonomiske situation og have mulighed for at øge kvaliteten og relevansen af deres uddannelse i endnu højere grad.

For det andet bør optaget på de mindst arbejdsmarkedsrelevante uddannelser reduceres for at sikre både flere studerende og flere midler til de mest relevante uddannelser.

For yderligere bemærkninger kan Finansrådet kontaktes via oplysningerne i højre side.

Side 2

Finansrådet henviser desuden til høringssvaret fra Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA).

Journalnr. 813/07

Dok. nr. 515830-v1

23. januar 2014 / jw

AKADEMIET FOR DE
TEKNISKE
VIDENSKABER

ATV

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
jur-hoeringssvar@ui.dk

Lundtoftevej 266
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 4588 1311
Fax. 4588 1351
atvmail@atv.dk
www.atv.dk

**Ref.-nr. 13/032795-01, "Talent":
Høring over forslag til ændringer af universitetsloven m.fl. – styrkelse af
talentindsatsen på de videregående uddannelser**

Akademiet for de Tekniske Videnskaber (ATV) fremsender her bemærkninger til Styrelsen for Videregående Uddannelser vedrørende forslag til ændringer af universitetsloven m.fl. om *styrkelse af talentindsatsen på de videregående uddannelser*.

ATV ser gerne, at talentudvikling får høj prioritet i de kommende års uddannelsespolitik. ATV kan derfor overordnet tilslutte sig formålet og indholdet i de foreslåede ændringer, som efter Akademiets opfattelse vil medføre en styrkelse af talentindsatsen på de videregående uddannelser. Forslagene ligger fint i forlængelse af forslagene i det høringssvar, som vi fremsendte til Styrelsen for Universiteter og Internationalisering i august 2012.

ATV foreslår, at der gennemføres yderligere, supplerende initiativer for at styrke talentindsatsen. Det kan f.eks. være særlige forløb for "late bloomers", det vil sige talentfulde unge, der modenhedsmæssigt udvikler sig senere end deres jævnaldrende kammerater. Der bør også ses på muligheden af at indføre fleksible ph.d.-forløb, sådan som ATV foreslog i høringssvaret i 2012.

Vi har følgende bemærkninger til de enkelte hovedbestanddele i den foreslåede talentindsats:

Udmærkelse på eksamensbeviset

ATV støtter ideen om en udmærkelsesgrad på eksamensbeviset, og Akademiet støtter ligeledes forslagene til, hvad der kan udløse en udmærkelse. Det bør præciseres, at også en studerendes samarbejde med erhvervslivet på højt, fagligt niveau skal kunne give en udmærkelse.

Ordningen med udmærkelsesgrader bør være obligatorisk for alle universiteter og så vidt muligt også for de øvrige videregående uddannelser.

Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset

ATV kan tilslutte sig den foreslåede ordning. Akademiet finder dog, at de ekstra-curriculære aktiviteter primært bør omhandle aktiviteter med direkte tilknytning til studiet (f.eks. innovations- og entreprenørskabsaktiviteter).

Ekstra ECTS-point

Intentionerne i forslaget om muligheden af at optjene ekstra ECTS-point er gode, og det er positivt, at der med forslaget åbnes op for nye muligheder for fleksibilitet, oprettelse af hurtige spor/talentspor osv.

ATV hæfter sig dog ved, at den foreslåede ordning synes ufinansieret, idet der hverken indgår deltagerbetaling, driftsbevilling eller taxametertilskud til aktiviteten. Dette kan desværre hæmme anvendelsen, da det er vanskeligt at se incitamenter for uddannelsesinstitutionerne til at implementere ordningen ud over på papiret.

ATV mener, at muligheden for ekstra ECTS-point udgør rygraden i talentprogrammet, og at det derfor er essentielt at finde en finansieringsmodel, der fremmer indførelsen af ordningen.

Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser

ATV kan tilslutte sig forslaget om at lade særligt dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever tage fag på en videregående uddannelse, og Akademiet finder også de foreslåede enkeltelementer gode.

Også her synes finansieringsmodellen dog at mangle incitamenter for implementering. Initiativet er vigtigt, og ATV finder, at udbredelsen bør fremmes gennem incitamenter.

Venlig hilsen



Lia Leffland
Akademidirektør

20. Januar 2014

Høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse

Talentpleje har længe været et underprioriteret område og derfor er det positivt at læse nærværende lovforslag. At motivere, støtte, inspirere og udfordre de læringsstærke elever og studerende er helt centralt, hvis Danmark fremadrettet skal udklække dygtige medarbejdere til fremtidens arbejdsmarked.

En talentindsats er vigtig på de videregående uddannelser, men i høj grad også nødvendig på ungdomsuddannelserne. At give eleverne på ungdomsuddannelserne mulighed for at tage fag på bachelor-uddannelserne er et meget interessant initiativ. Det skal dog bemærkes, at der bør søsættes projekter, der finder "best practise" for, hvordan erhvervsskolerne samarbejder med de videregående uddannelsesinstitutioner og omvendt.

Med venlig hilsen



Chefkonsulent
Regionalpolitik, arbejdsmarked og uddannelse
Dansk Byggeri
sft@danskbyggeri.dk
+45 40 81 87 47

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Jur-hoeringssvar@ui.dk

Den 24. januar 2014

**Høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven m.fl.
(talent)**

Finanssektorens Arbejdsgiverforening (FA) takker for modtagelsen af høringen over forslag til ændring af universitetsloven m.fl. (talent). FA har følgende bemærkninger:

DOK. NR.:
FAID-6-21130
SAG. NR.:
FAID-6-1282
Jonas H. Bund-
gaard

FA støtter op om forslagene og vurderer, at de vil medvirke til øget fleksibilitet, sammenhæng og anerkendelse af kompetencer i uddannelsessystemet. Dermed kan udbuddet af højt kvalificeret arbejdskraft på arbejdsmarkedet øges.

FA finder det positivt, at der er mulighed for tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser. Når eleverne har mulighed for at tage fag på videregående uddannelser, giver det mere fleksibilitet for den enkelte, og det binder niveauerne i uddannelsessystemet bedre sammen. Samtidigt kan muligheden for at få merit for fagene være med til at fremme meritgivning generelt.

Det er også positivt, at forslagene indeholder mulighed for anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter som fx innovations- og entreprenørskabsaktiviteter. Det er med til at øge opmærksomheden på, at relevant læring ikke kun finder sted i undervisningslokalet. Desuden må det formodes, at flere vil engagere sig i at samarbejde med erhvervslivet i form af fx konkurrencer eller caseforløb, når denne type aktiviteter kan indføres på eksamensbeviset.

Ligeledes er det positivt, at særligt dygtige studerende vil kunne differentiere deres eksamensbevis i form af en udmærkelse og således opnå anerkendelse for deres dygtighed.

FA mener, at talentindsatsen kan styrkes yderligere ved supplerende tiltag. Fx kan Produktivitetskommissionens rapport om uddannelse fra december 2013 inspirere til ændringer i taxametersystemet for videregående uddannelser, så uddannelsesinstitutionerne opnår en bonus for dimittender, der kommer i beskæftigelse. Desuden kan optaget reduceres på de mindst arbejdsmarkedsrelevante uddannelser for at sikre flere studerende og flere midler til de mest relevante uddannelser.

Med venlig hilsen

Charlotte Enevoldsen

Louise Kornmaaler

Fra: Morten Brock <mob@vuc.dk>
Sendt: 24. januar 2014 11:54
Til: UI-CUD-JUR - Hørings svar
Emne: Talent

Tak for muligheden for at afgive hørings svar til "Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)". Forslaget har ikke givet anledning til væsentlige kommentarer hos Lederforeningen for VUC.

Venlig hilsen
Morten



Morten Brock | Konsulent
VUC Sekretariatet
Ny Vestergade 17, 3. sal
1471 København K
www.vuc.dk | mob@vuc.dk
D: 3343 3244 T: 3332 3200
M: 53544051

Denne mail er blevet scannet af <http://www.comendo.com> og indeholder ikke virus!



Den 14. januar 2014
D14-11392

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser
Styrelsen for Videregående uddannelse
Bredgade 43
1260 København K

Høringssvar

Gymnasieskolernes Rektorforening har modtaget høringsudkast til 'Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstnerisk uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (talent).

Rektorforeningen mener, at det er positivt, at dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever får mulighed for at tage enkeltfag på de videregående uddannelser, og at de kan få merit for deres indsats ved en eventuelt senere optag på den pågældende eller beslægtet videregående uddannelse.

Rektorforeningen finder det dog vigtigt, at det organiseres på en måde, sådan at alle talenter, i videst mulig omfang, får muligheder for at deltage, såfremt de ønsker det. Sådanne initiativer bør derfor organiseres i tæt dialog med gymnasierne.

Med venlig hilsen

Anne-Birgitte Rasmussen
Formand

Høring talent og videregående uddannelser.

Det er positivt, at der med lovforslaget skabes bedre betingelser for uddannelsesinstitutionerne til at fremme talentarbejdet. FTF kan støtte de fire foreslåede initiativer, men peger samtidig på, at den enkelte elev skal have adgang til vejledning og dialog om de ekstra krav der stilles for at gennemføre enkeltfag på videregående niveau. Det skal ligeledes være en forudsætning, at der f.eks. gennem aftaler uddannelsesinstitutionerne imellem er sikret merit.

FTF har modtaget FIVU's høring af 20.12.2013 vedrørende talent og forslag til ændring af love på det videregående uddannelsesområde og har følgende bemærkninger:

Det er positivt, at der med lovforslaget skabes bedre betingelser for uddannelsesinstitutionerne til at fremme talentarbejdet. FTF vil samtidig gerne understrege at talentudvikling ikke må ske på bekostning af den store gruppe af elever og studerende som skal have en uddannelse af høj kvalitet og relevans. Det er helt centralt at alle elever og studerende skal udfordres og have mulighed for at realisere deres potentiale.

FTF kan støtte de fire foreslåede initiativer om udmærkelse på eksamensbeviset, anerkendelse af ekstra faglige aktiviteter og ekstra studieintensitet.

Det fjerde forslag åbner mulighed for at gymnasie- og erhvervsskoleelever kan tage fag på de videregående uddannelser. Det er positivt, men det bør i lovgivningens bemærkninger understreges, at den enkelte elev skal have adgang til vejledning og dialog om de ekstra krav, der stilles for at gennemføre enkeltfag på videregående niveau. Det skal ligeledes være en forudsætning, at der f.eks. gennem aftaler uddannelsesinstitutionerne imellem er sikret merit.

FTF kan støtte, at der ikke indføres et nyt udmærkelsessystem som supplement til 7-trinsskalaen og at der ikke gives mulighed for tildeling af nye individuelle uddannelsesgrader eller titler. Det vil i givet fald kunne tolkes som A og B dimittender.

FTF beklager at der ikke ydes særskilt økonomi til finansiering af talentforløb, ligesom der ikke er sikkerhed for at den uddannelsesinstitution, der tilbyder enkeltfag til elever på erhvervsuddannelser eller gymnasieuddannelser, også modtager taxametertilskud. Det vil blive tildelt den

uddannelsesinstitution der giver merit, hvilket ikke nødvendigvis er sammenfaldende med den institution, der har udbudt enkeltfaget.

Med venlig hilsen

Bente Sorgenfrey

Formand

Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser

Dato: 24. januar

Høring vedr. lovforslag til styrkelse af talentarbejdet

Designskolen Kolding hilser initiativerne til styrkelse af talentarbejdet velkomment og har ingen kommentarer eller indvendinger til lovforslaget.

Hvis der ønskes yderligere oplysninger, er I naturligvis velkommen til at kontakte os.

Med venlig hilsen



Birgitte Hjerrild
Studiechef

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

jur-hoeringssvar@ui.dk

Høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (talent)

Akademikerne har fra Styrelsen for Videregående Uddannelser modtaget udkast til forslag om ændring af universitetsloven (talent) mv. til høring. Akademikerne har udsendt lovudkastene til høring i medlemsorganisationerne og skal på den baggrund fremkomme med bemærkninger.

Den marktante udvikling de senere år i optaget på de videregående uddannelser har været med til at øge uddannelsesniveaue, men det øgede optag har samtidig skabt et pres på kvaliteten af uddannelserne. Særligt hvor laveste fællesnævner i for høj grad har været styrende for ambitionsniveauet på uddannelserne. Der er ingen tvivl om, at den større heterogenitet i studentermassen i forhold til motivation, interesse og faglig formåen er et grundvilkår, der er blevet yderligere forstærket gennem de senere år på universiteterne og de videregående uddannelsesinstitutioner.

Akademikerne deler derfor ønsket om løft i kvaliteten af de videregående uddannelser ved (blandt andet) at give de videregående uddannelsesinstitutioner bedre mulighed for i højere grad at motivere, udfordre og dermed udvikle særligt dygtige studerende til deres fulde potentiale.

Men det er helt afgørende for Akademikernes støtte til en talentpolitik på de videregående uddannelser, at der medfølger særlige midler til en sådan satsning. For en større bevågenhed på de dygtigste og mest talentfulde studerende på de videregående uddannelser må ikke fjerne fokus, ej heller ressourcer, fra den generelle uddannelsesopgave.

Derfor finder Akademikerne det da også kritisabelt, at der ikke følger hverken taxametertilskud eller driftsbevilling med for de ekstra aktiviteter som lovændringen giver mulighed for. I værste fald betyder forslaget

Den 27. januar 2014
Sag.nr. S-2013-922
Dok.nr. D2014-1212
bba/ka

AKADEMIKERNE

THE DANISH CONFEDERATION
OF PROFESSIONAL ASSOCIATIONS

Postboks 2192
Nørre Voldgade 29
DK - 1017
København K.

T +45 3369 4040
E ac@ac.dk
W www.ac.dk

uden medfølgende finansiering, at der sker en udhuling af finansieringen af de ordinære uddannelser, i bedste fald, at der alene bliver tale om symbolpolitik.

Med lovændringerne gives universiteterne og de andre videregående uddannelsesinstitutioner mulighed for følgende talentinitiativer:

- Mulighed for at honorere særligt talentfulde studerende, der har ydet en ekstraordinær indsats på studiet, ved at give dem en udmærkelse på eksamensbeviset.
- Mulighed for at anerkende ekstra-curriculære aktiviteter direkte på eksamensbeviset.
- Særligt dygtige studerende skal have mulighed for at tage ekstra ECTS-point, som ligger ud over uddannelsens normering, fx på særlige talentspor.
- Dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever skal have mulighed for at tage fag på de videregående uddannelser, ligesom de skal kunne få merit herfor ved et eventuelt senere optag på den pågældende eller beslægtede videregående uddannelse.

Akademikerne støtter, at der på eksamensbeviset kan gives udmærkelser samt at der ligeledes, på eksamensbeviset, kan fremgå ekstra-curriculære aktiviteter. Akademikerne hæfter sig ved, at det af bemærkningerne til lovændringerne fremgår, at fastsættelse af kriterier vedrørende eksamensbevisernes udformning, vil ske i dialog mellem institutionerne og ministeriet med henblik på at skabe ensartede kriterier for udmærkelse og anerkendelse.

Akademikerne finder særligt muligheden for at kunne tage ekstra ECTS-points interessant og nyskabende. Men når det er sagt, må det siges at være noget af en gratis omgang at give institutionerne muligheden for at lave særlige talentspor, uden at der følger finansiering med.

Akademikerne ser det som en styrke, at de gymnasiale uddannelseslove præciserer, at undervisningen skal tage højde for den enkelte elevs faglige, sociale og personlige forudsætninger. Det gælder naturligvis også særligt talentfulde elever, der i dag både har mulighed for at følge undervisning i flere fag på højniveau og i øvrigt deltage i særligt tilrettelagte undervisningsforløb for talenter, som de enkelte almene og erhvervsrettede gymnasier kan tilrettelægge, fx i samarbejde med videregående uddannelsesinstitutioner.

Umiddelbart finder Akademikerne det vanskeligt for eleverne at forene de faglige udfordringer i 3. g med at kunne følge fag i de videregående uddannelser. Målgruppen for initiativet er efter vores opfattelse relativt begrænset.

Det fremgår eksplicit af bemærkningerne til lovforslaget, at hverken den enkelte elev eller ungdomsuddannelsesinstitution skal afkræves deltagerbetaling for elevens deltagelse i undervisningen på den videregående uddannelsesinstitution. For Akademikerne er det en afgørende forudsætning for at støtte initiativet, at hverken elever eller ungdomsuddannelser påføres ekstra omkostninger ved dets realisering. Derfor ser vi med tilfredshed på de tydelige lovbemærkninger på dette punkt.

Men igen må Akademikerne kritisere, at den foreslåede model for de videregående uddannelsesinstitutioner ikke er finansieret. Og igen får man oplevelsen af, at der er tale om ren symbolpolitik snarere end et reelt ønske om talentpleje fra de tidlige ungdomsår.

I det hele tage mangler der en vurdering af lovændringernes økonomiske konsekvenser for universiteterne og de andre videregående uddannelsesinstitutioner. For det må antages, at forslagene vil kræve en ikke ubetydelig administrativ indsats på forskellige administrative niveauer på universiteterne og de andre videregående uddannelsesinstitutioner. Fx vil der være behov for registrering af de ekstra-curriculære aktiviteter, opbevaring i et ukendt antal år af de registrerede data, kontrol af aktiviteternes kvalitet og omfang, faglig vurdering af aktiviteterne, efterfølgende meritering for diverse kurser mv.

Akademikerne ser afslutningsvist gerne, at der i højere grad fokuseres på et generelt kvalitetsløft af undervisningen, så underviserne får ressourcerne til at formå at differentiere og skabe udfordringer – også for de dygtigste studerende, fx gennem flere vejledningstimer, mere systematisk, individuel feedback fra undervisere gennem hele studieforløbet, mulighed for individuelt tilrettelagte studieenheder, hvor de studerende kan fordybe sig i selvvalgte emner, hvor den enkeltes særlige interesser og talent kan dyrkes, tættere sammenkobling af forskning og undervisning på universiteterne, samt bedre mulighed for at tage på studieophold i udlandet og få disse meritoverført på hjemmeuniversitetet.

Med venlig hilsen

Birgit Bangskjær
D: 22495855
E: bba@ac.dk

Styrelsen for videregående uddannelser
Att.: Elizabeth Lüchau
Bredgade 43,
1260 København K

26. januar 2014

Høring udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse

Dansk Erhverv støtter forslaget, der giver mulighed for talentpleje på landets videregående uddannelser. Dansk Erhverv finder det væsentlig og vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne får flere muligheder for at udfordre de talentfulde studerende.

Med venlig hilsen



Mette Fjord Sørensen
Forsknings- og uddannelsespolitisk chef



Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Att. Elizabeth Lüchau, jur-hoeringsvar@ui.dk "talent"

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00

27. januar 2014

Høringssvar vedr. udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (talent)

Danske Professionshøjskoler takker for indkaldelsen til høring over udkast til lovforslag vedr. talentindsats på de videregående uddannelsesinstitutioner.

Fra et overordnet perspektiv finder Danske Professionshøjskoler det særdeles positivt, at regeringen aktivt forsøger at understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelser.

Det er foreningens vurdering, at perspektivet i at arbejde for en stærkere, mere kontinuerlig og bredt forankret talentindsats i det danske uddannelsessystem er stort. Derfor byder vi det meget velkomment, at regeringen nu tager konkrete skridt i forhold til at skabe bedre rammer for talentarbejdet.

I forhold til det specifikke lovforslag er det vores vurdering, at man bør arbejde for at sikre en vis grad af ensartethed på tværs af sektoren i forhold til anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter. Både for at undgå usikkerhed omkring grundlaget for udmærkelse og for at sikre, at talentindsatsen bliver tilstrækkeligt fokuseret.

Desuden finder vi, at det bør overvejes, hvorvidt institutionernes talentspor, der udløser ekstra ECTS-points, skal tilknyttes taxameterordningen eller på anden måde understøttes af mulighed for finansiering.

Regeringen bør desuden være opmærksom på, at der i de forskellige dele af uddannelsessystemet, fagkredse og de samfundsområder, der uddannes til, er meget forskellige udgangspunkter for talentudvikling. Der er derfor brug for en differentieret strategi, hvor der tages højde herfor. Fx er der i mange professionsuddannelser ikke en stærk tradition eller kultur for talentudvikling, og rammerne i disse uddannelser er typisk relativt snævre. Der må derfor også forventes, at der her skal en særlig indsats til for at sikre, at talentudvikling bliver en integreret og naturlig del af professionsuddannelserne. Se i øvrigt talentarbejdsgruppens rapport for delvise bud herpå.

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



Danske Professionshøjskoler ser med stor interesse frem til det videre arbejde med at understøtte og styrke talentindsatsen i det danske uddannelsessystem.

Initiativet rejser imidlertid et spørgsmål: Er der indtænkt en økonomisk ramme for udviklingen af talentdidaktik, uddannelse af særlige talentmentorer, "train the trainer" forløb for de særligt talentfulde undervisere, der skal arbejde med de talentfulde studerende¹, eller skal den findes i den gældende normering?

Konkrete bemærkninger

Vi har følgende konkrete bemærkninger:

Ad § 2 (lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser)

➤ Det fremgår af § 2 stk. 1.:

"I § 22, stk. 1, nr. 4, indsættes efter »bedømmelse«: », udmærkelser«:"

Danske Professionshøjskoler bemærker hertil:

- Talentudmærkelsen bør også kunne gives til den talentfulde studerende, uden at denne har deltaget i et særligt tilrettelagt formelt talentspor, der udløser ECTS. For professionshøjskolerne, som er professionsrettede, vil der være mulighed for at etablere en del talentinitiativer, som i særlig grad inddrager aftagerfeltet, for at udvikle den talentfulde studerendes innovative kompetencer. Dette kan bl.a. opnås qua talentmentorer fra aftagerfeltet, herunder virksomheder og andre offentlige institutioner.
- I et talentudviklende omfang medregnes ekstra curriculære aktiviteter, der i særlig grad foregår mellem professionen og virksomheden. Hvis fx en studerende bliver tilknyttet en talentmentor fra en aftager virksomhed, og indgår i et talentudviklende læringsforløb udover den normerede praktik, medregnes dette i en talentudviklingsaktivitet, der kan udløse en talentudmærkelse på eksamensbeviset.
- Studerende på en professionsbacheloruddannelse, der er motiveret til at udvikle sine evner, skal kunne følge og afslutte et diplommodul, der er særligt tonet mod en talentudvikling analogt med grunduddannelsen og aftagerfeltets indhold og praktiske faglighed, og erhverve ekstra ETCS og eksamensbevis.

➤ Det fremgår af § 2 stk. 2.:

"I § 22, stk. 1, indsættes som nr. 7:

»7) Kriterier for udvælgelse af talentfulde studerende, der kan deltage i ekstra uddannelsesaktiviteter.«"

¹ Referencer:

Gagné, Francoys, (2004): Transforming gifts into talents: the DMGT as a developmental theory, Carfax Publishing, European Council for High Ability, ISSN 1359-8139.

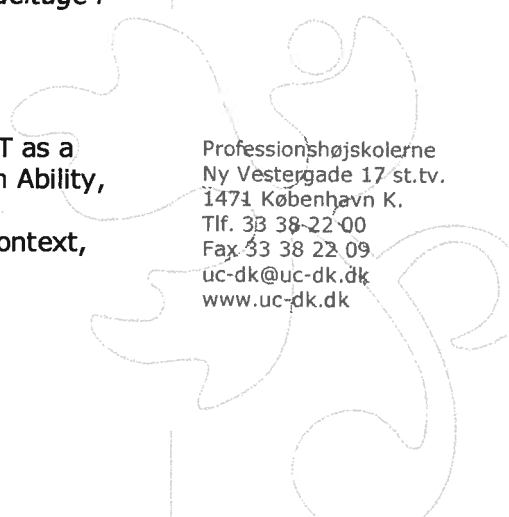
Sosniak, A., Lauren (2003): Developong Talent: Time, Task, and Context, Handbook of Gifted Education, 2003, Pearson Education.

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00



Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk



Danske Professionshøjskoler bemærker hertil:
Ifølge den overvejende del af den internationale talentforskning regner man med, at eliten af en årgang udgør 2 procent, og at studerende med potentiel talent udgør 10-15 procent (Gagné 2004, Sosniak 2003). I det omfang denne pædagogiske forskel er medtænkt, får det betydning for rækkevidden af omfanget af potentielle talenter og den talentdidaktiske tilrettelæggelse for at skabe et talentstimulerende læringsmiljø. Det påhviler da den enkelte professionshøjskole at udvikle et redskab til at spotte potentielt talent blandt institutionens studerende.

J.NR.: 2014-0007

Vores ref.: MA

Mail: maa@uc-dk.dk

Telefon: 33 38 22 00

Ad § 5 (lov om åben uddannelse)

- Det fremgår af lovforslagets § 5 stk. 2:
"2. I § 8 indsættes som stk. 5:
»Stk. 5. Ministeren for forskning, innovation og videregående uddannelser kan fastsætte regler om, at der ikke kan opkræves deltagerbetaling for enkeltfag fra erhvervsrettede videregående heltidsuddannelser, jf. § 2, stk. 1, nr. 3, jf. stk. 4, som gennemføres af talentfulde elever i ungdomsuddannelser.«"

Danske Professionshøjskoler bemærker hertil, at det ikke fremgår klart, hvordan disse enkeltfag finansieres, hvis ikke der skal opkræves deltagerbetaling.

Med venlig hilsen

Erik Knudsen
Formand
Danske Professionshøjskoler

Professionshøjskolerne
Ny Vestergade 17 st.tv.
1471 København K.
Tlf. 33 38 22 00
Fax 33 38 22 09
uc-dk@uc-dk.dk
www.uc-dk.dk

Styrelsen for Videregående
Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

Høringsvar vedr.: Udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om er-hvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, maritime uddannelser og åben uddannelse (Talent)

IDA har modtaget ovennævnte udkast til lovforslag i høring. IDA er generelt positiv overfor de fire foreslåede initiativer. Initiativerne vil alle øge uddannelsesinstitutionernes råderum, og de vil – i det omfang de anvendes – være til glæde og gavn for talenterige studerende.

24. januar 2014

IDA har et stærkt fokus på, at de ingeniører og cand.scient.'er, der forlader de danske uddannelsesinstitutioner, har uddannelser med det højst mulige faglige niveau. Derfor ser vi et stort potentiale i forslaget om at "særligt dygtige og højt motiverede studerende skal have mulighed for at påtage sig en ekstraordinær arbejdsbelastning, som udløser ekstra ECTS-points". Det gælder, uanset om den ekstra arbejdsbelastning ligger indenfor et talentspor eller om den tilrettelægges individuelt. Skal dette potentiale realiseres, bør uddannelsesinstitutionerne – i et eller andet omfang – have "øremærket" ressourcer til den ekstra undervisningsaktivitet, der kan blive resultatet.

Ønsker man fra politisk side at høste det fulde potentiale af de studerendes talent, engagement og stræben efter at tilegne sig den størst mulige viden gennem deres studieforløb, bør man selv prioritere ressourcer til indsatsen. Overlades den økonomiske prioritering til uddannelsesinstitutionerne, er sandsynligheden for at dette initiativets fulde potentiale realiseres betydeligt mindre.

Forslaget om at "uddannelsesinstitutionerne skal kunne honorere talentfulde studerende, der er højt motiverede og har ydet en ekstraordinær indsats på deres studium, ved at give dem en udmærkelse på eksamensbeviset" støtter IDA også. IDA noterer sig, at det af bemærkningerne til lovændringerne fremgår, at fastsættelse af kriterier vedrørende eksamensbevisernes udformning, vil ske i dialog mellem institutionerne og ministeriet med henblik på at skabe ensartede kriterier for udmærkelse og anerkendelse. IDA finder det i den forbindelse væsentligt, at antallet af mulige udmærkelser og anerkendelser på eksamensbeviser begrænses, således at der bliver en åbenlys forskel i betydningen af de enkelte udmærkelser og anerkendelser, der kan anvendes.

Med venlig hilsen
Ingeniørforeningen



Rasmus Enemark
Chefkonsulent



Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser

27. januar 2014
Dok.nr.: 2036040
KUR/kn

Vedr.: Høring over forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl.

Kulturministeriets Rektorer (KUR) takker for de fremsendte udkast, modtaget i høring d. 20. december 2013. Udkastene har været sendt i høring hos Kulturministeriets videregående uddannelsesinstitutioner. KUR svarer på vegne af Kulturministeriets videregående uddannelsesinstitutioner.

Rekruttering og udvikling af kunstnerisk talent er i centrum for de videregående uddannelser under Kulturministeriet. KUR hilser derfor ethvert tiltag velkomment, som fokuserer på og fremmer en styrket talentindsats i uddannelsessystemet. KUR har da også med stor interesse læst Uddannelsesministeriets forslag til ændring af bl.a. lov om videregående kunstneriske uddannelser.

Hvad angår det konkrete lovforslag, finder KUR det positivt, at de foreslåede ændringer rummer en høj grad af fleksibilitet for institutionerne; der er således tale om tiltag, hvis implementering på uddannelsesniveau den enkelte institution har en høj grad af medbestemmelse over.

KUR finder i særlig grad følgende tiltag for interessante: muligheden for udmærkelse på eksamensbeviset og for at tage ekstra ECTS-point for særligt talentfulde studerende. Evt. vil anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset også kunne være interessant.

KUR noterer sig, at ændringsforslaget er en udmøntning af en politisk aftale til fremme af talentindsatsen, som er indgået mellem regeringen og V og K. KUR noterer sig endvidere, at der i ovennævnte aftale og i det foreliggende lovudkast tales om de videregående uddannelser som sådan. Endelig kan KUR dog konstatere, at Kulturministeriets videregående uddannelser ikke er omfattet af ændringsforslaget.

Kulturministeriets videregående uddannelsesinstitutioner er en integreret del af det videregående uddannelsesområde og har et særligt fokus på talent. KUR vil derfor lægge op til, at Uddannelsesministeriet går i dialog med Kulturministeriet for at sikre, at Kulturministeriets videregående uddannelser sidestilles med de øvrige videregående uddannelser på dette område.

Med venlig hilsen



Henrik Svæidahl, rektor
Formand

Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
Att. Elizabeth Lüchau

Danske Arkitektvirksomheder
Kristen Bernikows Gade 6, 3. sal
DK-1105 Copenhagen K

Tlf. +45 32 83 05 00
Fax +45 32 83 07 30
Bank 3001 – 6737 552

Info@danskeark.dk
www.danskeark.dk

Høringssvar over "Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)".

Dato: 27.1.2014

DANSKE ARK takker for muligheden for komme med bemærkninger til det fremsendte materiale.

Vi hilser initiativerne i lovforslaget, at understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelsesinstitutioner, velkomne.

Vi støtter fuldt ud op omkring regeringens arbejde for at skabe uddannelses- og forskningsmiljøer inden for den absolut højeste, internationale klasse ved at skabe en talentkultur der motiverer og udfordrer de studerende til at udvikle deres fulde potentiale og talent.

Med venlig hilsen

Nynne Lundt
Danske Arkitektvirksomheder, DANSKE ARK

Louise Kornmaaler

Fra: Mikkel Schiøler (SFS) <MSR@dma.dk>
Sendt: 27. januar 2014 11:27
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00
Vedhæftede filer: Høringsbrev - talent (høringsversion).pdf; Høringsliste - talent (høringsversion).pdf; Lovforslag - talent (høringsversion).pdf

Søfartsstyrelsen har ikke bemærkninger til høringen.

Med venlig hilsen
Mikkel Schiøler
Student

Søfartsstyrelsen
Direktionssekretariatet (DIS)
Dir. tlf.: 91 37 62 24
E-mail: msr@dma.dk


SØFARTSSTYRELSEN
Carl Jacobsens Vej 31
2500 Valby

Tlf.: 91 37 60 00
Fax: 91 37 60 01
Web: www.sofartsstyrelsen.dk

Fra: UI-CUD-JUR - Høringssvar [<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>]
Sendt: 20. december 2013 13:23
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

Hermed sender Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) udkast til forslag til ændring af ovennævnte love i høring.

Vi beder om bemærkninger senest mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00.

Bemærkningerne bedes sendt til jur-hoeringssvar@ui.dk med angivelse af "talent" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Elizabeth Lúchau
Specialkonsulent
Center for jura
Direkte telefon: + 45 7231 8665

E-mail: ell@ui.dk

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser**

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
E-mail: fivu@fivu.dk
www.fivu.dk

Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser

Fiolstræde 44, 1. th.
1171 København K
Tlf. 33 36 98 05
Fax 33 36 98 26
www.dkuni.dk

27. januar 2014
J.nr. 2008-7040-01
MT
Dir. tlf. 33 36 98 11
mt@dkuni.dk

Høring over forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl. (Talent)

Danske Universiteter takker for ovennævnte forslag, som er modtaget i høring fra Uddannelsesministeriet den 20. december 2013.

Danske Universiteter er overordnet set positiv i forhold til, at universiteterne får friere rammer for at styrke talentarbejdet. Fokus på talentudvikling er en hjørnesten i universiteternes virke, og vi har allerede en bred vifte af tilbud til studerende, der ønsker at gøre en ekstraordinær indsats i løbet af deres studietid jf. tidligere fremsendte overblik over universiteternes talentindsats (af 25. november 2013).

I forhold til lovforslaget nærer nogle af de danske universiteter den bekymring, at ændringerne kan medføre en form for A- og B-dimittender. Danske Universiteter påskønner derfor, at der med lovforslaget gives plads til individuel tilpasning på de enkelte institutioner.

Den manglende finansiering af ekstra ECTS til særlige talentforløb forekommer uensigtsmæssig, da universiteterne kan blive nødt til at betale sådanne forløb med midler givet til de ordinære uddannelsesforløb. Danske Universiteter vil derfor understrege, at hvis sådanne talentforløb skal opnå markant udbredelse på universiteterne, er der behov for at finde en solid finansieringsmodel, hvor ekstra STÅ-aktivitet også udløser taxameter.

Også den foreslåede finansieringsmodel for "tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser" forekommer uensigtsmæssig. Danske Universiteter forstår forslaget således, at hvis en elev fra en gymnasial uddannelse følger og består et fag på universitetet, så vil taxametertilskuddet kun tilfalde samme universitet, hvis den pågældende elev efterfølgende optages på en relevant bacheloruddannelse. Hvis eleven derimod bliver optaget på en anden institution, vil taxametertilskuddet tilgå denne institution, såfremt den studerende får meritoverført pågældende fag. I det nuværende taxametersystem er det et gældende princip, at STÅ-indtægten tilgår den institution,

der har haft en uddannelsesudgift. Danske Universiteter mener, at dette princip bør bevares.

Danske Universiteter finder det generelt væsentligt, at også talenter på ungdomsuddannelserne får mulighed for at udvikle deres potentiale under gunstige vilkår. Også på dette område er der allerede mange gode initiativer, der sigter mod at styrke overgangen mellem de gymnasiale uddannelser og universiteterne.

I forslaget vedrørende "tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser" forekommer det uklart, dels hvor stor efterspørgslen er i forhold til en sådan tidlig studiestart, dels hvor omfattende en sådan ordning vil blive. På mange bacheloruddannelser er der på nuværende tidspunkt adgangsbegrænsning, og det vil derfor være vanskeligt at indskrive elever fra ungdomsuddannelserne på særligt disse uddannelser, da eleverne så vil optage pladser, der ellers kunne tildeles ansøgere med et fuldgyldigt adganggrundlag. Derudover er Danske Universiteter skeptisk i forhold til, hvilket udbytte eleverne vil få af sådanne kursusforløb, som vil foregå uden den meget væsentlige studieintroduktion.

Sidst men ikke mindst forventer Danske Universiteter, at Uddannelsesministeriet vil tilvejebringe den nødvendige systemunderstøttelse til de nye talentinitiativer i det studieadministrative system, STADS, såfremt lovforslaget gennemføres. Alternativt kan lovændringen medføre et betragteligt administrativt merforbrug på de enkelte universiteter.

Danske Universiteter har modtaget høringsvar fra Københavns Universitet, Aarhus Universitet, Syddansk Universitet, Roskilde Universitet, Aalborg Universitet, Danmarks Tekniske Universitet, Copenhagen Business School og IT-universitetet i København. Der henvises for uddybende bemærkninger til universiteternes individuelle høringsvar, som findes vedhæftet.

Med venlig hilsen


f. Jens Oddershede

Styrelsen for Videregående Uddannelser

Jur-hoeringssvar@ui.dk

”Talent”

Københavns Universitets høringssvar over lovforslag om understøttelse og styrkelse af talentindsatsen

Københavns Universitet (KU) takker for muligheden for at afgive bemærkninger til udkast til forslag til ændring af universitetsloven m.fl. Lovudkastet har til formål at understøtte og styrke talentindsatsen og omfatter disse fire initiativer:

1. Udmærkelse på eksamensbeviset
2. Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset
3. Ekstra ECTS point
4. Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelserne

Her følger KUs overordnede og specifikke bemærkninger til de enkelte elementer i lovudkastet.

Overordnede bemærkninger

KU finder det principielt positivt, at der nu foreslås forbedrede rammer for universiteternes uddannelser og studerende, der kan styrke den samlede talentindsats. Som sådan kan KU støtte intentionerne i lovudkastet, i det KU bemærker, at en talentindsats ikke må ske på bekostning af den ordinære uddannelsesindsats. KU er generelt bekymrede over lovudkastets detaljeringsgrad.

KUs nedenstående bemærkninger skal ses som konstruktive bidrag til at understøtte intentionen og hensigten med lovudkastet.

KU bemærker endvidere, at der med lovudkastet ikke medfølger finansiering til de enkelte elementer. I udgangspunktet skal universiteterne selv af egne midler finansiere en talentindsats.

23. JANUAR 2014
UDDANNELSESSERVICE

UDDANNELSESSTRATEGISK

SEKRETARIAT

FRUE PLADS 4

1168 KØBENHAVN K

TLF 35 32 28 81

DIR 35 32 28 81

MOB 28 75 28 81

petb@adm.ku.dk

www.ku.dk

REF: PETB

En talentindsats vil dermed indgå i universiteternes almindelige prioritering af midler til uddannelser. KU vil i udgangspunktet ikke igangsætte talentinitiativer, der væsentligt vil svække de økonomiske rammebetingelser for den nuværende uddannelsesindsats på universitetets ordinære uddannelser.

KU kunne ønske en mere eksplicit kobling til ministeriets handleplan for internationalisering: ”Øget Indsigt gennem globalt udsyn”, samt den varslede handlingsplan om rekruttering og fastholdelse af udenlandske studerende. I det synes oplagt at sammentænke en talentindsats med en øget internationalisering. Talentindsatsen vil således kunne understøtte ministeriets eget ambitiøse mål om, at 50 pct. af danske studerende skal have været på studie- eller projektorienteret forløb i udlandet i 2020.

KU foreslår, at det i det videre lovarbejde præciseres og konkretiseres, hvordan talentindsatsen og elementerne i lovudkastet også kan understøtte og styrke ambitionerne på internationaliseringsområdet.

Talentinitiativer på KU i dag

KU ser talentområdet som en buket af tilbud, der skal være attraktive for en mangfoldighed af forskellige talenter. KUs arbejde med talent går således ikke i retning af at tilbyde få, særligt udviklede kurser til ganske få studerende. KU tilbyder allerede en buket af forskellige talenttilbud, som kan imødekomme mange forskellige former for talenter. Internationalisering er et helt væsentligt aspekt i talentindsatsen.

Konkret kan nævnes, at KU nu fra sommeren 2014 indfører en 3+5 ordning på ph.d. området for de dygtigste internationale og danske studerende. For at gøre tiden på KU til en god oplevelse for de studerende, samt for at sikre fastholdelsen igennem studierne og efterfølgende på det danske arbejdsmarked, udarbejdes p.t. en målrettet servicepakke til de studerende på 3+5-ordningen. Udover de sociale arrangementer vil de 3+5-studerende få hjælp til det praktiske med at etablere sig i Danmark, blive introduceret til dansk kultur og sprog og få hjælp til boligsøgning samt karrierevejledning. De dygtigste 3+5 ph.d.-studerende vil kunne fortsætte i et tenure track efter afsluttet 3+5 ph.d.-forløb.

Innovation og entreprenørskab integreret i uddannelserne er et tilbud til et andet segment af talenter. Innovation- og entreprenørskabsaktiviteter findes p.t. mange steder på KU og har indtil nu ofte været eksternt finansieret (Next Generation, Katapult, Katalyst). Ligeledes har CIEL (Copenhagen Innovation and Entrepreneurship Lab) været et væsentligt og vellykket initiativ siden 2011. CIEL er et samarbejde mellem DTU, CBS og KU. KU har i de sidste par år styrket sin indsats på I&E-området. Der arbejdes nu på en konsolidering og udvidelse af indsatsen.

Af fremadrettede initiativer kan nævne, at KU vil arbejde for *globale talenter*. Internationalisering vil være et fokusområde for KU's talentindsats. Mere specifikt ønsker KU at udvikle et talentprogram ("Global talents"), der retter sig mod studerende, der er særligt motiveret for at navigere i den ny verden. En væsentlig del af talentprogrammet vil være, at de studerende skal til udlandet, mere specifikt til BRIC og Next Eleven-lande. Studerende med viden og erfaringer herfra vil derfor være et værdifuldt aktiv for Danmark. P.t har KU kun ganske få aftaler i disse lande. Et sådant program vil både kunne styrke talentindsatsen og samarbejdet med de nye vækstøkonomier.

Dette blot for at vise, at KU allerede tager talentindsatsen meget seriøst og finder den central i universitetets samlede virke.

Bemærkninger til de enkelte elementer i lovudkastet

1: Udmærkelse på eksamensbeviset

Med lovudkastet gives universiteterne mulighed for at honorere talentfulde studerende ved at give dem en udmærkelse på eksamensbeviset.

KU støtter intentionen bag forslaget. Det vil give særligt talentfulde studerende et incitament til at dygtiggøre sig yderligere samtidig med at de for mulighed for at dokumentere det.

KU har dog en række bemærkninger og forbehold.

I udgangspunktet skal karaktersystemet alene gerne kunne udtrykke, at en studerende har udmærket sig i form af høj karakter.

KU finder, at forslaget indebærer en risiko for en uhensigtsmæssig opdeling i A- og B- studerende, der reelt vil kunne opdele de samme uddannelser i to dele. KU lægger derfor vægt på, at der i en senere implementering af loven ikke sker en opdeling af A- og B- studerende og uddannelser.

KU finder endvidere, at forslaget om udmærkelse kan medføre en uheldig sammenblanding af eksamensbeviser og ekstra-curriculære aktiviteter. Forslaget kan medføre, at der udvikles gråzoner, hvor det kan være uklart, hvad der er eksamensbevis og hvad der er ekstra-curriculære aktiviteter.

Det fremgår ikke klart, i hvilket omfang universitetet selv kan fastsætte kriterier for udmærkelser i forhold til, at det fremgår af bemærkningerne, at der i forbindelse med eksamensbevisernes udformning skal udarbejdes ensartede kriterier for udmærkelse og anerkendelse for samme eller beslægtede uddannelser, uanset ved hvilken institution uddannelsen udbydes. Senere fremgår det af bemærkningerne, at det overlades til institutionerne selv at definere, hvilke kriterier der lægges til grund for den type udmærkelse, man vælger at indføre på institutionen.

Det bør præciseres i loven, at det er det enkelte universitet selv, der fastsætter kriterierne.

2: Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.

Med lovudkastet gives mulighed for, at universiteterne vil kunne anerkende ekstra-curriculære aktiviteter direkte på eksamensbeviset.

KU finder forslaget interessant, særligt da det understøtter KUs egne ideer på talentområdet.

KU vil ikke iværksætte initiativer, der forlænger studietiden, som den fremgår af studieordningen. Derfor må ekstra-curriculære aktiviteter ikke være studietidsforlængende.

Det vil derfor være afgørende i den videre tilrettelæggelse og implementering, at disse aktiviteter ikke forsinker de studerende i deres almindelige uddannelsesforløb. Både af hensyn til de studerende, men også af hensyn til eksempelvis kravene i fremdriftsreformen.

3: Ekstra ECTS point

Med lovudkastet tilvejebringes mulighed for, at særligt talentfulde studerende kan gennemføre ekstra ECTS point eksempelvis på særlige talentspor.

KU finder muligheden for ekstra ECTS er et interessant initiativ, der vil understøtte talentindsatsen.

Det fremgår af bemærkningerne, at ekstra ECTS ikke må være i modstrid med studiefremdriftsreformens krav. KU forstår bemærkningerne og dermed den politiske hensigt således, at de ekstra ECTS skal aflægges *samtidig* med de normerede ECTS, således at den samlede studietid ikke forlænges.

Konsekvenserne i forhold til studiefremdriftsreformen er ikke helt klare. Hvis en studerende ikke består prøver i de ekstra ECTS i talentsammenhæng, er disse så omfattet af studiefremdriftsreformens krav om eksempelvis tvungen eksamenstilmelding og øvrige bestemmelser?

Initiativet vil kun i begrænset omfang kunne bruges til eksempelvis forskningsåret på visse sundhedsvidenskabelige uddannelser, der typisk er tilrettelagt på fuldtid i en orlovsperiode

KU finder det principielt i modstrid med strukturen i taxametersystemet, når ECTS belagte fag ikke udløser STÅ. KU finder det afgørende og skal kraftig opfordre til, at de ekstra ECTS bliver STÅ-udløsende, samt at ordningen smidiggøres, så eksempelvis forskningsåret vil kunne indpasses.

4: Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser

SIDE 5 AF 5

Med lovudkastet tilvejebringes en mulighed for at kunne indskrive elever i ungdomsuddannelse på et enkeltfag på universitetet uden deltagerbetaling. De skal ved en evt. senere optagelse have merit for deres indsats. Meritten er forudsætning for et taxametertilskud.

KU vurderer, at nogle uddannelser med fordel kunne målrette markedsføringsindsats og rekruttering yderligere.

Dog bemærkes, at KU i forvejen reelt har alle studiepladser besat. I sammenhæng hertil fremgår det af lovudkastet, at institutionerne får et økonomisk incitament til at målrette ordningen mod de elever fra ungdomsuddannelserne, som forventes at havde interesse i at søge optagelse på institutionen. Da stort set alle studiepladser på KU besættes ved det normale KOT optag, vurderer KU, at dette incitament kun er til stede i et mindre omfang på KU. Yderligere bemærkes, at de administrative omkostninger til selve ordningen formentlig vil overstige en evt. økonomisk indtægt.

KU finder, at STÅ indtægten altid bør tilfalde det udbydende universitet, således at strukturen i taxametersystemet fastholdes.

Administrative og økonomiske konsekvenser for universiteterne

KU noterer, at det fremgår af lovudkastet, at det ikke har økonomiske konsekvenser. Til det bemærker KU, at lovudkastet har en række administrative og økonomiske konsekvenser for universiteterne, der ikke nævnes eller behandles i lovudkastet.

KU forudsætter, at STADS systemudvikles og opgraderes, så de studieadministrative systemer også kan understøtte en samlet talentindsats.

Med venlig hilsen

Peter Bøcher
Sekretariatschef, Uddannelsesservice

Høring over udkast til forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse

Aarhus Universitet fremsender hermed høringssvar i forbindelse med "Udkast til forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse".

Generelle bemærkninger

Aarhus Universitet deler den politiske intention om at styrke talentarbejdet og hilser det velkomment, at vi nu får mulighed for at kunne tilbyde noget særligt for vores talenter.

Universitetet finder det positivt, at det enkelte universitet selv beslutter, hvordan initiativerne bedst kan implementeres indenfor de givne rammer på den enkelte institution. På denne måde sikres diversitet i tilbuddene for de studerende.

AU har dog noteret sig, at de foreslåede initiativer skal finansieres indenfor den nuværende økonomiske ramme. Selv om det således er op til AU at benytte de givne muligheder, frygter AU, at dette forhold kan begrænse mulighederne for at udvikle tilstrækkeligt stærke og diverse talentprogrammer.

Universitetet støtter varmt intentionerne om at give institutionerne bedre rammer til talentarbejdet til gavn for de studerende, men ønsker samtidig at bemærke, at den begrænsede fleksibilitet i sammensætningen af komponenterne i et studieforløb som studiefremdriftsreformen medfører, kunne vise sig at fraholde nogle studerende fra at deltage i talentforløbene.

AU finder det glædeligt, at studerende på ungdomsuddannelser nu får muligheden for at tage fag på de videregående uddannelser, inden de færdiggør deres ungdomsuddannelser, idet AU har gode erfaringer hermed. AU vil samtidig anbefale, at modellen udbredes, så også studerende på professionsbacheloruddannelser får mulighed for at tage fag på en relevant kandidatuddannelse, inden de har færdiggjort deres professionsbacheloruddannelse.

Afslutningsvis kvitteres positivt for den foreslåede mulighed for at anerkende en ekstraordinær indsats under studiet på eksamensbeviset, og universitetet ser frem til at deltage i dialogen med ministeriet og de øvrige institutioner med henblik på at drøfte og udarbejde ensartede kriterier for udmærkelse og anerkendelse.

Side 2/2

Med venlig hilsen

Mette Thunø
Dekan

From: [Kirsten Fly Malling](#)
To: [Danske Universiteters mailbox](#)
Cc: [Jens Oddershede](#); [Bjarne Graabech Sørensen](#); [Jacob Schmidt](#); [NatFak Mailbox](#); [Eva Sophia Myers](#); [HumFak Mailbox](#); [Mads Funding](#); [Det Samfundsvidenskabelige Fakultetssekretariat](#); [dekanat.sund](#); [Søren Lind Christiansen](#); [Torben Durck Johansen](#); [Annette Schmidt](#); [Morten Hansen](#); [Merete Ruager](#); [Steen Kærn Christiansen](#); [Jørgen Schou](#); [Karin Bruun](#); [journal mailbox](#)
Subject: Høring over forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl. (Talent)
Date: 21. januar 2014 16:08:52

Sekretariatet
Danske Universiteter

Danske Universiteters j.nr. 2008-7040-01.
Syddansk Universitets j.nr. 010-2014.

Danske Universiteter har ved e-mail af 20. december 2013 anmodet Syddansk Universitet om evt. bemærkninger til ovennævnte høring.

Overordnet set anerkender universitetet, at der iværksættes initiativer, som kan være med til at understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelsesinstitutioner. Universitetet har følgende bemærkninger til de 4 initiativer:

-

Initiativ 1: Udmærkelse på eksamensbeviset

Det fremgår af bemærkningerne til lovforslaget, at det er institutionerne, der selv skal fastsætte de nærmere (objektive og faglige) kriterier for udmærkelser i uddannelsernes studieordning med udgangspunkt i institutionens strategi. Det er universitetets opfattelse, at det bør sikres, at forslaget ikke fører til en uhensigtsmæssig konkurrence mellem uddannelsesinstitutionerne, idet det kan være i institutionernes interesse at lempe kriterierne for tildeling af udmærkelsen, da det efter alt at dømme vil kunne stille universitetets dimittender bedre i konkurrencen om job. Dette kunne eksempelvis sikres ved, at kriterierne for udmærkelse fastsættes med udgangspunkt i overordnede retningslinjer, som er gældende for alle institutionerne. Universitetet stiller endvidere spørgsmålstejn ved formuleringen i lovteksten under punkt 3.1.2. om, at udmærkelsen ikke vil give anledning til en opfattelse af, at der findes A- og B-dimittender. Universitetet kan således netop frygte, at dette kan være en følge af indførelsen af udmærkelsen på eksamensbeviset.

Endelig vil det være ønskværdigt, såfremt det afklares, hvorvidt udmærkelsen kan vedlægges som et særskilt ark til eksamensbeviset.

Initiativ 2: Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset

Det er universitetets opfattelse, at det kan være vanskeligt at give en dokumenteret og pålidelig bedømmelse af indholdet af de ekstra-curriculære aktiviteter og deres relevans for uddannelsens kompetencemål, og dermed afgøre om det er aktiviteter, der skal påføres eksamensbeviset. Det bemærkes, at der allerede eksisterer måder at anerkende ekstra-curriculære aktiviteter på, såsom anbefalinger fra undervisere og studieledere, ligesom dimittender kan gøre opmærksom på dem i deres CV.

Med de foreslåede ændringer kan der være en bekymring for, at eksamensbeviset får for meget karakter af et CV. Hvis forslaget skal gennemføres, er det derfor væsentligt 1) at det kun omfatter aktiviteter af helt åbenbar betydning for den pågældende uddannelse, 2) at de enkelte

aktiviteter har et væsentligt omfang, f.eks. svarende til 5 ECTS, og evt. at antallet begrænses. Forslaget vil øge administrationsbyrden, da det vil kræve at universitetet skal indhente dokumentation for aktiviteterens indhold, kvalitet og omfang, der må formodes i vid udstrækning at foregå uden for universitetsregi. Hvis de skal stå på eksamensbeviset, bør aktivitetens omfang fremgå, f.eks. i ECTS-ækvivalenter. Der kunne tænkes indført ordninger for (forhånds)-godkendelse, der svarer til de nuværende muligheder for individuel studieaktivitet. Som for initiativ 1 kan det overvejes, at udarbejde overordnede retningslinjer gældende for alle universiteter i Danmark for, hvilke aktiviteter der kan anerkendes på eksamensbeviset. Ellers vil bestemte aktiviteter kunne blive vurderet forskelligt fra én institution til en anden, selvom der måtte være tale om samme uddannelse.

Formuleringen i bemærkningerne bør skærpes fra, at universitetet "vejleder de studerende" om hvilke typer af aktiviteter, der vil kunne anføres, til at institutionen "fastlægger klare rammer" for dette. Såfremt der udarbejdes overordnede retningslinjer, jf. ovenstående, kan fastlæggelsen af de klare rammer på den enkelte institution ske med baggrund heri og i de konkrete forhold på den enkelte institution.

Det er universitetets vurdering, at der vil være en del administrative udfordringer knyttet til indførelsen af ekstra-curriculære aktiviteter, herunder en del teknisk udvikling i de studieadministrative systemer. I forlængelse heraf vil det være ønskværdigt, at det bliver muligt, at anerkendelsen af de ekstra-curriculære aktiviteter kan vedlægges eksamensbeviset som et bilag på samme måde som f.eks. Diploma Supplement. Hvis dette ikke er muligt, er det universitetets vurdering, at det kan medføre en risiko for, at dimittenderne kan opfattes som A- og B-dimittender.

Initiativ 3: Ekstra ECTS-point

Universitetet anerkender intentionen om, at de særligt dygtige og højt motiverede studerende så vidt overhovedet muligt skal have den undervisning, der er nødvendig for at styrke deres talent bedst muligt. Universitetet er imidlertid ikke sikre på, at ekstra kurser – at den studerende kan indskrive sig på flere fag end normeringen tilsiger – nødvendigvis er den bedste måde at opnå dette på. Det er således universitetets opfattelse, at det i stedet i mange tilfælde kan være mere gavnligt at sørge for, at de talentfulde studerende får ekstra udfordringer på anden vis, f.eks. ved at de endnu højere grad bliver inviteret ind i forskningsfaglige sammenhænge. Hvis der åbnes op for, at lade talentfulde studerende gennemføre ekstra ECTS-point, er det væsentligt, at universitetet sætter klare rammer for, hvilke kurser, der kan give ekstra ECTS-point, hvilket det fremsatte forslag også giver mulighed for.

Herudover er det vigtigt, at der ikke går inflation i talentforløb. Et fuldt talentforløb på en bacheloruddannelse bør således omfatte en ekstra arbejdsbyrde for den studerende svarende til et givet minimum – fx 30 ECTS. Mindre tiltag kan så evt. gives synlighed under initiativ 2 "Anerkendelse af ekstracurriculære aktiviteter".

Det er universitetets vurdering, at det er problematisk, at de ekstra ECTS-point ikke udløser taxametertilskud. Dette vil også kunne have indvirkning på, hvorvidt muligheden for at optjene ekstra ECTS point bliver tilgængelig for studerende på et givent hovedområde. Studieadministrativt ønskes en afklaring af, hvad konsekvensen er, hvis en studerende ikke klarer sig godt eller dumper i et ekstra ECTS-fag og derved bliver standset i sin fremdrift. Endelig ønsker universitetet at gøre opmærksom på den administrative udfordring, der ligger i at skille de ekstra ikke STÅ-udløsende ECTS point fra de almindelige STÅ-udløsende ECTS point.

Initiativ 4: Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser

Universitetet kan tilslutte sig initiativet, idet det forudsætter, at det er et begrænset antal elever

i ungdomsuddannelser, der vil benytte sig af muligheden, da der ellers lokalt kan opstå kapacitetsmæssige problemer på universiteterne.

Det er universitetets vurdering, at det bør sikres, at taksametertilskuddet tildeles det universitet, hvor eleven tager studiestartsfaget, idet der ellers kan opstå en økonomisk ubalance mellem universiteterne. End del studerende fra provinsen søger efter endt ungdomsuddannelse af personlige årsager til København eller Århus, og konsekvensen af den økonomiske model kan derfor blive, at de mindre universiteter (SDU og AAU) kommer til at betale for den merit, som de studerende vil kunne opnå ved optagelse på lignende uddannelser i København og Århus. Der må derfor forventes et større incitament for udbud af denne type aktiviteter, såfremt taxameterbetalingen følger den udbydende institution.

Studieadministrativt vil det i forhold til søgning via www.optagelse.dk være en fordel, hvis ansøgeren kan afmærke, at der er bestået "tidlig-studiestarts-fag" med henblik på senere meritering af de beståede uddannelseselementer. Det må desuden afklares, hvorvidt der er et max på antal fag eller ECTS, som eleven må følge, og hvorvidt de fag, der meriteres ind på en bacheloruddannelsen, medfører at SU'en bliver reduceret.

På rektors vegne

Jørgen Schou

Kontorchef, Juridisk Kontor, Ledelsessekretariatet

Tlf. 6550 1040

Mobil 6011 1040

Fax 6550 1090

Email js@sdu.dk

Web <http://www.sdu.dk/ansat/js>

Adr. Campusvej 55, 5230 Odense M



SYDDANSKUNIVERSITET.DK

Campusvej 55 · 5230 Odense M · Tlf. 6550 1000 · www.sdu.dk



Styrelsen for Universiteter og Internationalisering

c/c dkuni@dkuni.dk

DATO/REFERENCE
22-01-2014/ ha

JOURNALNUMMER

DERES REFERENCE / JOURNALNUMMER
j.nr.

Vedr. Forslag til ændring af universitetsloven (Talent).

RUC takker for modtagelse af lovforslaget og for muligheden for at afgive høringsvar.

Universitetet mener som udgangspunkt, at det er godt at understøtte talentudvikling i en bred forstand og ser derfor yderst positivt på, at forslaget ikke kun rummer mulighed for at tilgodese forskningsmæssig elite.

RUC's grundlæggende pædagogiske principper er problemorienteret projektarbejde, deltagerstyring og medejerskab. Vi mener, at disse principper giver et godt udgangspunkt for de studerende til at skræddersy en universitetsuddannelse, der matcher den enkeltes interesser og talenter.

På alle RUC's uddannelser opnås halvdelen af alle ECTS gennem selvvalgte, problemorienterede projekter. Denne pædagogiske form giver god plads til undervisningsdifferentiering og talentudvikling, og udnyttes allerede i stor udstrækning til såvel tilknytning til forskningsprojekter som projektførløb i samarbejde med virksomheder eller offentlige arbejdspladser. Desuden deltager studerende i prisopgaver og i innovations- og entreprenørskabs konkurrencer.

Som et særligt forsøg har RUC de sidste 2 studieår udbudt sprogprofiler på bacheloruddannelserne – et særligt fremmedsprogstilbud til studerende, der har en særlig motivation for og kompetence i tysk eller fransk, men som ikke har sproget som deres studieområde.

RUC ser derfor positivt på at lovforslaget rummer en opblødning af lovgrundlaget. En mere fri ramme til at bl.a. udbyde ekstra ECTS og muligheden for at anerkende ekstra curriculære aktiviteter på eksamensbeviset vil give universiteterne bedre muligheder for at tiltrække og fastholde talenter – både de danske og de internationale.

Universitetet vil dog gerne understrege, at det er problematisk, at lovforslaget lægger op til at indsatsen udelukkende skal finansieres gennem den nuværende uddannelsesfinansiering og at de ekstra ECTS ikke er ressourceudløsende. Meget ressourcekrævende forløb for enkelte studerende vil på sigt kunne få konsekvenser for den generelle uddannelseskvalitet.

Hertil forekommer det mærkværdigt at lovforslaget ift. udbud for elever på ungdomsuddannelserne bryder med den tidligere logik omkring uddannelsesfinansiering - at lade finansieringen følge aktiviteten og den udbydende institution. Det forekommer ikke overbevisende, at forslaget finansieringsmodel vil skabe det nødvendige incitament til at styrke udbuddet for denne gruppe.

RUC har følgende bemærkninger til de enkelte ændringsforslag:

Udmærkelse på eksamensbeviset

RUC ser positivt på muligheden for at kunne give en udmærkelse på eksamensbeviset til studerende, der er særligt talentfulde og motiverede. RUC støtter endvidere tanken om, at det er op til den enkelte institution at fastlægge, hvilke talenttiltag der skal prioriteres og hvilke kriterier, der skal ligge til grund for opnåelse af udmærkelse.

Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset

RUC støtter mulighed for at anerkende ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.

Ekstra ECTS point

RUC støtter muligheden for at kunne tilbyde og anerkende ekstra ECTS point på eksamensbeviset. Det betyder, at universitetet kan tilgodese den ekstra indsats, som studerende på vores sprogprofiler udviser.

Budgettet for RUC's fremmedsprogsindsats er imidlertid ikke på plads for 2014/15. Det er usikkert, hvordan universitetet fremadrettet skal finde finansiering til denne eller lignende talentsatsninger i lyset af, at lovforslaget indebærer, at omkostningen for en ekstraordinær indsats i forhold til talentfulde og motivere studerende alene skal holdes inden for universiteternes egen ramme.

Tidlig studiestart for elever på ungdomsområdet

Forslaget om at give dygtige elever fra gymnasier og erhvervsskoler mulighed for at tage fag på videregående uddannelsesinstitutioner stiller vi os skeptisk over for. Vi forventer, at ordningen kan give praktiske problemer på uddannelser, hvor der ikke er ledige studiepladser. Derimod kunne ordningen have et potentiale i forhold til uddannelser, hvor der ønskes en øget rekruttering.

Den foreslåede finansieringsmodel på dette område er dog problematisk. Ordningen bør som minimum justeres således at det er den institution, der har afholdt uddannelsesaktiviteten, som modtager taxametertilskud, hvis eleven efterfølgende bliver optaget på en uddannelse og får godkendt merit for aktiviteten.

Venlig hilsen

Hanne Beth Andersen
Prorektor

Danske Universiteter
Fiolstræde 44
1171 København K
Att. Lena Scotte / Michala Tomra

Ledelsessekretariatet
Fredrik Bajers Vej 5
Postboks 159
9100 Aalborg

Sagsbehandler:
Lisbeth V. Thomsen
Telefon: 9940 8453
Email: lvt@adm.aau.dk

Dato: 2014-01-20
Sagsnr.: 2014-402-00033

'Høring om forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl. (talent)

Med henvisning til Styrelsen for Videregående Uddannelsers brev af 20. december 2013 vedrørende 'Høring om forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl. (talent)' fremsendes hermed Aalborg Universitets bemærkninger til høringen.

Vedrørende tidlig studiestart

I § 19, stk. 3, indsættes efter »§ 5 a«: », samt til ekstra uddannelsesaktivitet og enkeltfag efter § 5 b. Ved efterfølgende optagelse på en bacheloruddannelse ved et universitet, modtager dette universitet tilskud for de enkeltfag efter § 5 b, der erstatter dele af uddannelsen ved universitetet«.

Universitetet ønsker det afklaret, hvorvidt universitetet først får tilskud til de udbudte kurser, når den studerende er optaget på universitetet og søger om merit for kurserne. Universitetet ønsker det endvidere afklaret, hvorvidt det universitet, som optager den studerende, også modtager tilskuddet.

Universitetet ønsker afklaret, hvad sker der i de tilfælde, hvor en talentfuld gymnasieelev har gennemført kurser på ét universitet, men efterfølgende bliver optaget inden for samme fagområde på et andet universitet. Er det så universitetet, der har haft udgifterne og leveret service, som må oppebære udgifterne, mens et andet universitet modtager tilskuddet?

"Finansieringsmodellen indebærer, at institutionerne har et økonomisk incitament til at målrette ordningen mod de elever fra ungdomsuddannelserne, som forventes at have en interesse i efterfølgende at søge optagelse på institutionen."

Universitetet bemærker, at den foreslåede finansieringsmodel uundgåeligt vil skabe splid institutionerne imellem. Universitet har ikke forståelse for incitamentet til at "straffe" den institution, som har stillet undervisning til rådighed, så længe den studerende får merit for faget på en videregående uddannelse – uanset hvilken. Dette vil det skabe en u hensigtsmæssig konkurrence universiteterne imellem, som især vil ramme de universiteter, som har større mobilitet væk fra regionen end andre.

Yderligere bemærker universitetet det u hensigtsmæssige i, at universiteterne skal indføre ekstra administrative sagsgange for at opnå STÅ for den givne merit. Det forekommer specielt administrativt tungt, at det er universitetet der optager og giver merit for modulet, der modtager taxameteret

Ministeriet fremfører at finansieringsmodellen giver universiteterne et økonomisk incitament for at målrette ordningen mod gymnasieelever, der forventes senere at søge ind på universitetet. Det kan også få den modsatte effekt, nemlig at universiteterne ikke vil gøre brug af dette, da det ud over udgiften til undervisning i modulet, også er temmelig omkostningstungt at administrere gymnasieeleverne. Universiteterne har ikke forudsætning for at vide, om investeringen kommer hjem igen, da det vil være muligt at søge om merit for faget på et andet universitet. Universitetet kan derimod forudse et scenarium, hvor universiteterne retter deres markedsføring mod gymnasieelever, som har modtaget undervisning på andre universiteter. Dermed undgås udgifter, og universitet modtager indtægterne. Universiteterne bør derfor modtage tilskud for den reelle udgift.

Vedrørende ekstra ECTS-point:

"De foreslåede ændringer skal generelt give institutionerne mulighed for at tilbyde talentfulde studerende at lade sig indskrive på flere fag end svarende til uddannelsens normering i ECTS-point. Institutionerne får mulighed for at afholde udgiften for ekstra ECTS-point til deres talentfulde studerende uden deltagerbetaling, men også uden at institutionerne modtager taxametertilskud eller driftsbevilling for aktiviteten." (s 8)

Universitetet bemærker positivt, at det er meningsfuldt, at studerende har mulighed for at følge flere aktiviteter end de normerede 30 ECTS pr. semester. Universitetet bemærker også positivt, at universiteterne selv får mulighed for at definere inden for hvilke rammer talentforløbene skal udbydes.

Universitetet bemærker dog, at når universitetet tilbyder særligt talentfulde studerende ekstra ECTS-point, som ikke udløser tilskud, vil udgiften i realiteten blive taget fra de økonomiske midler, som er afsat til de ordinære studieforbøb og aktiviteter. Dette er i modstrid med universiteternes og ministeriets ønske og mål om et generelt kvalitetsløft i undervisningen, og derved risikerer universiteterne netop at skabe A- og B-dimittender, som ministeriet ønsker undgået.

Universitetet ønsker endvidere afklaret, hvad der vil ske i de tilfælde, hvor den studerende ikke formår at gennemføre på normeret tid.

Vedrørende udmærkelser:

Universitetet bemærker positivt, at universiteterne selv får mulighed for at definere hvilke kriterier de studerende skal opfylde for at opnå udmærkelser samt hvordan udmærkelsen skal fremgå af beviset

Universitetet bemærker, at kriterierne skal være beskrevne.

Vedrørende ekstracurriculære aktiviteter:

"Institutionerne vejleder de studerende om, hvilke typer af studierettede ekstracurriculære aktiviteter der evt. vil kunne anføres på eksamensbeviset."

Universitetet ønsker det afklaret, om det er korrekt forstået, at disse aktiviteter ikke skal ECTS-angives eller bedømmes.

Universitetet forstår det således, at de ekstra-curriculære aktiviteter ikke skal være godkendte og anførte i studieordningen, men at der kan tages stilling fra gang til gang til disse aktiviteter.

Universitetet ønsker det afklaret, hvorvidt aktiviteten skal godkendes af studienævnet ligesom merit-ter. Universitetet ønsker det endvidere afklaret på hvilken faglig baggrund studienævnene skal vurdere eksempelvis innovative forløb.

Opsamling

Universitet ønsker at pointere, at universitet støtter indsatsen for at give særligt talentfulde studerende mulighed for at blive udfordret gennem mulighed for tidlig studiestart, udmærkelser og ekstra ECTS-point, men at dette ikke bør ske på bekostning af de ordinære uddannelsesforløb.

Endvidere ønsker universitetet at påpege, at de foreslåede lovændringer kan fremme en regional skævvridning, idet gymnasieelever i universitetsbyerne vil have bedre muligheder for at følge ordningen end gymnasieelever på gymnasier i udkantsbyerne, som ofte vil skulle bruge en hel dag på at følge eksempelvis en 2-timers forelæsning på universitetet og dermed noteres for en hel dags fravær i den gymnasieskole, hvor de er hjemmehørende.

Med venlig hilsen

Lisbeth Thomsen

Fuldmægtig

Danske Universiteter
Fiolstræde 44, 1. th.
1171 København K

20. januar 2014
J. nr. 14/0769
MEV/lahp

Høring over lovforslag om ændring af universitetsloven (talent)

Danmarks Tekniske Universitet (DTU) har den 20. december 2013 via Danske Universiteter modtaget Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelsers høring over lovforslag om ændring af universitetsloven (talent).

Det skal indledningsvist bemærkes, at DTU er meget positiv over for de foreslåede tiltag. Særligt hilser DTU muligheden for at kunne tilbyde talentfulde studerende at gennemføre ekstra ECTS-point inden for normeret studietid velkommen. Endvidere udtrykker DTU tilfredshed med at kunne honorere ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset samt muligheden for kunne give talentfulde studerende en udmærkelse på deres eksamensbeviser.

DTU ser en stor værdi i at have mulighed for at indgå samarbejde med gymnasierne om studieretningsprojekter for talentfulde elever, hvor det faglige niveau tilrettelægges efter elevernes konkrete behov. Imidlertid mener DTU ikke, at det vil være hensigtsmæssigt at tilbyde elever på ungdomsuddannelser pladser på ordinære universitetskurser, da det vurderes, at eleverne uden den nødvendige studieintroduktion, der letter overgangen fra at være elev til at blive studerende, kan få svært ved at leve op til det høje faglige niveau. Dette medfører en risiko for, at eleverne vil gennemføre kurserne med lave karakterer, der senere vil skulle meritoverføres til deres universitetsuddannelse.

Der henvises til Danske Universiteters j. nr. 2008-7040-01.

Med venlig hilsen



Martin E. Vigild
dekan

From: [Wilbert van der Meer](#)
To: [Michala Tomra](#); [Danske Universiteters mailbox](#)
Subject: Re: VS: Høring over lovforslag om ændring af universitetsloven (talent)
Date: 24. januar 2014 16:13:53
Attachments: [45C6DE44-AC60-463F-BCB0-440456D2A4C9\[1\].png](#)

Danske Universiteter

Lovforslag om ændring af universitetsloven (talent)

CBS takker for høringen over lovforslaget.

CBS er positiv overfor initiativer, kan give bedre mulighed for at vi som universitet kan give alle mulighed for at udvikle deres talent fuldt ud,

CBS værdsætter, at der i dette udspil lægges vægt på at der skal findes fleksible og løsninger tilpasset det enkelte universitet, den enkelte uddannelse. Det er vores opfattelse at det giver langt bedre mulighed for at fremme talent, end de tidligere centralt styrede enkelt eliteuddannelser.

CBS finder det særdeles positivt, at der også gives mulighed for en anerkendelse af det ekstra curriculære arbejde som de studerende laver. Det er en ofte overset kvalitet ved studiearbejdet, som hermed får lidt mere anerkendelse.

Samtidig må vi også sige at når det gælder om at gøre "noget ekstra" for de talentfulde studerende, så er forslaget ikke ambitiøst. Der ændres ikke reelt på mulighederne for at tilbyde supplerende aktiviteter, da enhver supplerende aktivitet skal finansieres af de midler, der går til den øvrige undervisning. Hvis der af det lave taxameter skal tages penge til ekstraundervisning for små grupper, vil der blive mindre tilbage til den ordinære undervisning. For et universitet som CBS, med meget lave bevillinger pr studerende giver det få muligheder for at gøre mere end vi gør i dag.

CBS konstaterer at vi kan tilbyde aktiviteter til gymnasielever. Vi anerkender, at det er nyttigt at knytte interesserede gymnasielever til universiteterne, men mener at det som hovedregel bør være særlige aktiviteter for denne målgruppe. At tage gymnasielever ind, der ikke har gennemført deres forudsætningsfag i fx sprog og matematik er udtryk for en bekymrede udvikling, hvor man ikke anerkender at niveauet falder for alle, når man ikke kan være sikker på at forudsætningerne er i orden.

Venlig hilsen

Wilbert van der Meer

Wilbert van der Meer

Sekretariatschef | Director

Dekanssekretariatet for Uddannelse

Deans Office - Education |

Copenhagen Business School |
Kilevej 14, 1.65 | DK-2000 Frederiksberg
Tel.: (+45) 3815 3322 | Mob.: (+45) 2349 3450 | wm.edu@cbs.dk



Fra: Danske Universiteters mailbox
Sendt: 20. december 2013 14:28
Til: Arne Skov Andersen; AU (au@au.dk); CBS (cbs@cbs.dk); DTU (dtu@adm.dtu.dk); Helen Rasmussen; Inie Nør Madsen; ITU (journalen@itu.dk); Jonas Holst-Jensen; Lena Scotte; Michala Tomra; Nikolaj Borg Burmeister; Peter Dalby Larsen; Rektorsekretariatet KU (rektorsekretariatet@adm.ku.dk); RUC (ruc@ruc.dk); Ruth Jacobsen; SDU; Sofie Thaagaard Hyllested; Susanne Bjerregaard; AAU (aau@aau.dk)
Cc: Anette Juhl Hansen CBS (ajh.sts@cbs.dk); Annette Schmidt; Anni Søborg KU (asbe@adm.ku.dk); Dorte Jensen, AAU (dj@adm.aau.dk); Estrid Janussen, UNIGREEN (esja@iisimatusarifik.gl); Gitte Stavad Andersen AU (gsa@adm.au.dk); Hanne Sjøgaard (hsoe@uni.gl); Inger Rossing Jensen, RUC (ingerr@ruc.dk); Jørgen Jensen (jorje@adm.dtu.dk); Jørgen Meitilberg; Lene Rehder (lenr@itu.dk); Maria Volf Lindhardt (mvl@adm.au.dk); Marianne Gyldendal (mgv@kadk.dk); Morten Hansen; Peter Plenge, AAU (director@adm.aau.dk); Preben Sørensen AAU (ps@adm.aau.dk); Rie Snekkerup (rsn.stu@cbs.dk); Terkel Rørkær Sigh (trs@adm.au.dk); Torben Holm RKU (torben.holm@kadk.dk); Trine Berg Hansen KU (tbha@adm.ku.dk); Wilbert van der Meer CBS (wm.edu@cbs.dk); Aalborg Universitet Journal (esdh-sekretariat@adm.aau.dk)
Emne: Høring over lovforslag om ændring af universitetsloven (talent)

Danske Universiteter

Universities Denmark

J.nr. 2008-7040-01
Den 20. december 2013
LS

Til Universiteterne
(Kopi: Uddannelsesgruppen)

Emne: Høring over forslag til lov om ændring af universitetsloven m.fl. (Talent)

Danske Universiteter har den 20. december 2013 modtaget ovennævnte høring fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser.

Vedhæftet følger kopi af det af ministeriet udsendte materiale: høringsbrev, høringsliste og lovudkast.

Bemærkninger til udkastet bedes sendt her til sekretariatet pr. e-mail på adressen dkuni@dkuni.dk **senest den 21. januar 2014**. Eventuelle spørgsmål om høringen kan rettes til

specialkonsulent Michala Tomra (tlf. 33 36 98 11).

Med venlig hilsen

Lena Scotte

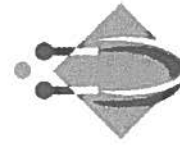
Fuldmægtig

Danske Universiteter

Fiolstræde 44, 1. th.

1171 København K

Tlf. 33 36 98 03



IT-Universitetet

i København

Uddannelsesministeriet
Styrelsen for Videregående
Uddannelser

Student Affairs & Programmes
Direkte tlf.: 7218 52 23
E-mail: lenr@itu.dk
Studiechef Lene Rehder
Journalnr.

22. januar 2014

IT-Universitetets svar på høring over udkast til ændring af universitetsloven vedr. talent initiativer.

IT-Universitetet i København har med mail af 20. december 2013 fra Uddannelsesministeriet, Styrelsen for Videregående Uddannelser, modtaget høring over ændring af universitetsloven vedr. Talent initiativer.

IT-Universitetet er generelt meget positiv overfor hensigten med initiativerne i lovforslaget: Hensigterne om at fremme, understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelsesinstitutioner, samt at institutionerne får bedre rammer til talentarbejdet til gavn for den enkelte studerende.

IT-Universitetet har nedenstående kommentarer til de fire initiativer:

1: Udmærkelse på eksamensbeviset

2: Anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset

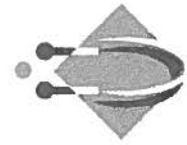
3: Ekstra ECTS-point

I forhold til initiativ 1-3 er IT-Universitetet positiv overfor muligheden. Det er afgørende, at det vedvarende vil være en mulighed og ikke et krav eller et fastsat mål, samt at det enkelte universitet får frie rammer til selv at fastsætte detaljerne, herunder rammerne for hvor mange studerende der kan tilbydes disse initiativer.

IT-Universitetet ønsker ikke, at der skal fastsættes *ensartede kriterier* som angivet i bemærkningerne.

IT-Universitet forventer, at styrelsen vil sørge for at der udvikles relevant IT understøttelse i STADS, således at den administrative varetagelse af dette vil blive enkel og med et minimum af ekstraarbejde for universiteterne.

Vedr. initiativ 3, *Ekstra ECTS* mener IT-Universitetet, at universiteterne skal modtage taksametertilskud for disse ekstra ECTS aktiviteter i lighed med andre ECTS belagte aktiviteter.



4: Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelser

IT-Universitetet har adgangsbegrænsning på alle udbudte Bacheloruddannelser og optager det maksimale antal studerende som der er kapacitet til på uddannelserne. Der er derfor ikke ledige pladser på uddannelsens første år, som vil være de kurser, gymnasieelever evt. vil kunne følge.

Muligheden forekommer derfor teoretisk og ikke gennemførlig i praksis på uddannelser med adgangsbegrænsning.

IT-Universitetet ønsker ikke at lade gymnasieelever tage kurser og så i stedet afvise højt kvalificerede ansøgere til bacheloruddannelserne.

Undertegnede står naturligvis til rådighed, såfremt der er spørgsmål eller ønskes yderligere uddybning af ovenstående kommentarer.

Med venlig hilsen

Lene Rehder
Studiechef

Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelse
Att.: Styrelsen for Videregående Uddannelse

Høringssvar vedrørende talentindsats på de videregående uddannelses- institutioner

DI takker for muligheden for at komme med kommentarer til høring over udkast til forslag til ændringer af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse, for indarbejdelse af aftale om talentindsatsen.

Partierne bag aftalen fortjener anerkendelse for at give de dygtigste elever og studerende i uddannelsessystemet yderligere opmærksomhed. Danske virksomheder er i fremtiden afhængige af et uddannelsessystem, som effektivt udfordrer og udvikler alle elever og studerende til deres fulde potentiale, frem for at finde den laveste fællesnævner for så stor en gruppe studerende som muligt.

Tilbud til de dygtigste elever og studerende ligger DI meget på sinde. DI er af den opfattelse, at uddannelseslovene for de videregående uddannelser på en række områder har skabt nogle u hensigtsmæssige barrierer for at udfordre alle studerende til toppen af deres potentiale. Derfor hilser DI de foreslåede ændringer velkommen. Ændringerne rydder en række barrierer for talentindsats af vejen, men DI beklager, at der ikke i samme omgang afsættes midler til at realisere selvstændige talentaktiviteter i uddannelsessystemet.

Udkastet til høring indeholder fire forslag, som indarbejdes i de nævnte love. DI støtter alle forslagene med følgende bemærkninger.

DI finder det positivt, at der nu gives mulighed for at anerkende de studerendes ekstra indsats direkte på eksamensbeviset. DI hæfter sig særligt ved, at det understreges i udkastets bemærkninger om anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset, at: "Der skal være tale om faglige elementer opnået i tæt tilknytning til uddannelse". Denne formulering savner DI i forhold til specificeringen af de udmærkelser, som kan anerkendes på eksamensbeviset. Her beskrives alene, at institutionerne gives mulighed for at udmærke "Studerende, der har udmærket sig ved at

være ekstraordinære på andre områder end det rent faglige...". DI forudsætter selvfølgelig, at der også her er tale om områder i tæt tilknytning til uddannelsen.

Idet forslaget lægger op til at give talentfulde studerende adgang til allerede eksisterende uddannelseselementer, er der med forslaget ikke skabt grundlag for at kompensere uddannelsesinstitutionerne økonomisk for de ekstra ECTS-point, som de studerende kan opnå. DI vil være opmærksom på, hvorvidt dette økonomiske argument begrænser udviklingen af tilbud til talentfulde studerende.

DI støtter, at institutionerne selv kan tilrettelægge kravene til de studerende, som skal have adgang til at benytte sig af muligheden for at læse ekstra fag eller deltage i ekstra-curriculære aktiviteter. Det er positivt, at disse kriterier skal være klare og objektive, faglige kriterier. DI fastholder, at tilbuddene skal være målrettet den lille gruppe af studerende, som er særligt dygtige. DI vurderer, at det ikke giver mening at give adgang for mere end 10 pct. af de studerende til de særlige aktiviteter.

DI støtter adgangen til, at særlig dygtige elever fra ungdomsuddannelserne kan indskrives på videregående uddannelsesinstitutioner. Denne adgang gælder dog efter lovforslaget alene i forhold til enkeltfag fra videregående heltidsuddannelser og ikke adgang til moduler i videregående deltidsuddannelser, herunder fra akademiuddannelserne. Dette finder DI beklageligt, da der især på en række erhvervsuddannelser er en stor interesse for at inddrage akademiuddannelsesmoduler i uddannelser som led i talentspor mv. Disse moduler er netop udviklet med henblik på studerende med relevant erhvervs erfaring, hvilket gør dem særligt attraktive for talentfulde erhvervsuddannelseselever i hovedforløb.

DI anbefaler, at lovforslaget revideres til også at omfatte adgang for talentfulde ungdomsuddannelseselever til moduler fra videregående deltidsuddannelser.

Udkastet lægger op til at skabe økonomiske incitamenter for, at de videregående uddannelsesinstitutioner alene indskrives elever, hvor der er en forventning om, at disse elever senere vil blive optaget som studerende på den samme uddannelsesinstitution. DI frygter, at en sådan model vil lægge en dæmper på udbuddet af tilbud. DI foreslår i stedet, at der opstilles specifikke og objektive faglige krav til hvilke elever, der kan indskrives, samt at uddannelsesinstitutionerne kompenseres for de ECTS point, som eleverne opnår.

DI opfatter disse lovændringer som et vigtigt første skridt for at styrke talenternes udbytte af uddannelsessystemet og dermed gøre uddannelsessystemet bedre egnet til at uddanne så kvalificeret en arbejdsstyrke som muligt. DI ønsker at gå videre og eksempelvis genindføre elitetaxameteret på de videregående uddannelser.

Med venlig hilsen

Charlotte Rønhof
Underdirektør

Lone Folmer Berthelsen
Erhvervsuddannelseschef



Landsorganisationen i Danmark
Danish Confederation of Trade Unions

Islands Brygge 32D
Postboks 340
2300 København S

Telefon 3524 6000
Fax 3524 6300
E-mail lo@lo.dk

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

Sagsnr. 11-26
Vores ref. EKH/AVI/snj
Deres ref. 13/032795-01
Den 27. januar 2014

Sendes pr. e-mail til jur-hoerings svar@ui.dk

Høringssvar vedr. udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse

LO har fra Styrelsen for Videregående Uddannelser modtaget høring vedr. udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse, og har følgende generelle kommentarer til lovforslaget:

LO bakker op om lovens intentioner om fx at muliggøre såvel, at enkelte studerende har mulighed for at påtage sig ekstra uddannelsesforpligtigelser og derved opnår "ekstra ECTS-point", som at der kan anerkendes "ekstra-curriculære aktiviteter".

LO vil dog foreslå, at det i forbindelse med lovens vedtagelse samtidig vedtages, at lovens implementering skal følges tæt med henblik på at sikre, at loven ikke ender med at få en række utilsigtede konsekvenser som fx:

- De facto at udhule ECTS-pointsystemet ved fx at den faktiske studiebelastning for et flertal af studerende bliver således, at et fuldtidsstudie kan rumme væsentlig mere end de forudsatte ECTS-point.
- At deltagelse i aktiviteter for elever i gymnasier/erhvervsuddannelser på de videregående uddannelser på den ene side bliver så udbredt, at det bliver en "standard" samtidig med, at fx geografiske forhold gør, at det ikke er muligt for alle interesserede at følge denne type aktiviteter.
- At ekstra-curriculære aktiviteter bliver så udbredt eller ligefrem standard, så det rykker ved de enkelte studerendes muligheder for at få "ligeværdige" eksamensbeviser.

- At ansøgninger om/afgørelser af hvorvidt man vil optage "ekstra-curriculære" aktiviteter, bliver en administrativ byrde på grund af dokumentation, klageadgang, mv., der ikke står mål med de positive effekter.

Med venlig hilsen



Ejner K. Holst

REU

Rådet for de grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K
(Sendt pr. e-mail jur-hoeringssvar@ui.dk)

Rådet for de Grundlæggende
Erhvervsrettede Uddannelser (REU)

Rådssekretær
Per Pagh Aarestrup
Frederiksholms Kanal 26
1220 København V
Tlf 3392 7332
e-mail: reu@uvm.dk

Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelsers (REUs) høringssvar vedr. forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

27. januar 2014

REU har ved mail af 20. december 2013 fra Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser, Styrelsen for Videregående Uddannelser, modtaget nævnte udkast til lovforslag med høringsfrist den 27. januar 2014, kl. 12.00.

Indledningsvis gør REU opmærksom på, at rådet finder det vigtigt at understøtte og styrke talentkulturen i hele uddannelsessystemet, herunder også på erhvervsuddannelserne. Rådet kan derfor også tilslutte sig hensigten med nærværende lovforslag, som i lovforslaget anføres at være at understøtte og styrke talentkulturen på de videregående uddannelsesinstitutioner.

REU finder det positivt, at lovforslaget giver mulighed for, at ”dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever under uddannelse får mulighed for at tage fag på de videregående uddannelser, og de skal kunne få merit for deres indsats ved et eventuelt senere optag på den pågældende eller beslægtede videregående uddannelse, hvis de i øvrigt opfylder betingelserne herfor.” På baggrund af erhvervsuddannelsernes indholdsmæssige spændvidde hæfter rådet sig ved, at optag af gymnasie- og erhvervsskoleelever også gøres muligt på de maritime og videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner.

Som rådet læser lovforslaget, er det imidlertid udformet således, at det alene giver ungdomsuddannelseselever mulighed for at tage enkeltfag fra de videregående heltidsuddannelser. Det er derimod ikke muligt at lade talentfulde ungdomsuddannelseselever deltage i moduler fra deltidsuddannelser som eksempelvis akademiuddannelserne (AU).

Dette finder rådet uheldigt, da der især på en række erhvervsuddannelser er en stor interesse for at kunne inddrage AU-moduler som led i talentspor mv. AU-modulerne udmærker sig ved at være udviklet med sigte på

studerende med relevant erhvervs erfaring, hvilket netop er tilfældet for erhvervsuddannelseselever i hovedforløb.

Rådet anbefaler på den baggrund, at lovforslaget udvides til også at omfatte moduler/enkeltfag fra videregående deltidsuddannelser. Som konsekvens heraf foreslår rådet samtidig, at forslaget om fritagelse for deltagerbetaling i lov om åben uddannelse (lovforslagets § 5, nr.2) udvides til også at omfatte moduler/enkeltfag fra videregående deltidsuddannelser, jf. formuleringen i lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 3.4.2.: ”Som noget nyt kan de videregående uddannelsesinstitutioner indskrive talentfulde elever fra ungdomsuddannelserne på et enkeltfag uden deltagerbetaling.”.

Rådet forudsætter, at de erhvervsuddannelseselever, der vil have mulighed for at tage fag på de videregående uddannelser i form af enkeltfag herfra, er elever, der er startet på en erhvervsuddannelses hovedforløb.

Med hensyn til de i lovforslaget indeholdte hjemler for institutionerne til at fastsætte kriterier til udvælgelse af studerende, finder rådet det afgørende vigtigt i lyset af lovforslagets hensigt om at give gymnasie- og erhvervsuddannelseselever under uddannelse de nævnte muligheder, at det sikres (f.eks. ved indskrivning i lovgrundlaget), at de kriterier, der fastsættes, så vidt muligt skal give gymnasieelever og erhvervsuddannelseselever lige muligheder for optagelse, således at erhvervsuddannelsernes fokus på erhvervsfaglige og professionelle kvalifikationer ligestilles med kvalifikationer, der opnås i de gymnasiale uddannelser, hvis dette i øvrigt er muligt og relevant i forhold til det faglige indhold i det pågældende enkeltfag.

Med henblik på at sikre bl.a. sammenhæng og fokus i den enkelte elevs erhvervsuddannelse forudsætter rådet endvidere, at en elevs deltagelse i enkeltfag fra en videregående uddannelse, som eleven er blevet indskrevet på i medfør af nærværende lovforslag, enten foregår i elevens fritid eller forudsætter samtykke fra den pågældende elevs arbejdsgiver som led i ansættelsesforholdet eller fra det praktikcenter, hvor eleven er optaget.

Under alle omstændigheder vil rådet opfordre til, at virkningerne af initiativerne indeholdt i lovforslaget vil blive evalueret f.eks. efter en periode på tre år fra lovens ikrafttræden.

Endvidere henviser rådet til høringssvar til lovforslaget afgivet af organisationer, der er repræsenteret i REU.

Venlig hilsen



Lars Mahler
Formand

Louise Kornmaaler

Fra: Rasmus Fuglholt <rf@soefartens.org>
Sendt: 27. januar 2014 11:56
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Cc: Fritz Ganzhorn
Emne: SV: Høring over lovforslag (TALENT) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Søfartens Ledere har ingen bemærkninger til udkast til lovforslag om ændring af en række love om videregående uddannelsesinstitutioner, herunder særligt ændringer af lov om maritime uddannelser.

Vi bifalder hensigten med initiativerne bag aftalen mellem regeringen og Venstre og Det Konservative Folkeparti om at understøtte og styrke talentindsatsen på de videregående uddannelsesinstitutioner, herunder udmærkelse på eksamensbeviset for at honorere talentfulde studerende, som yder en ekstraordinær indsats; anerkendelse af ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset for studerende, som yder en ekstra indsats på deres studium; ekstra ECTS-point til særligt dygtige og højt motiverede studerende, som påtager sig en ekstraordinær arbejdsbelastning; samt mulighed for tidlig studiestart for dygtige gymnasie- og erhvervsskoleelever på de videregående uddannelser og meritoverførsel ved evt. senere optag på en videregående uddannelse.

Med venlig hilsen

Rasmus Fuglholt
Politisk konsulent
www.soefartensledere.dk
(+45) 33 45 55 65
(+45) 33 45 55 68 (direkte)
(+45) 30 49 77 09 (mobil)

Fra: UI-CUD-JUR - Høringssvar [<mailto:jur-hoeringssvar@ui.dk>]
Sendt: 20. december 2013 13:23
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: VS: Høring over lovforslag (talent) - frist mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00

Forslag til lov om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse (Talent)

Hermed sender Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) udkast til forslag til ændring af ovennævnte love i høring.

Vi beder om bemærkninger **senest mandag den 27. januar 2014 kl. 12.00.**

Bemærkningerne bedes sendt til jur-hoeringssvar@ui.dk med angivelse af "talent" i emnefeltet.

Med venlig hilsen

Elizabeth Lúchau
Specialkonsulent
Center for jura
Direkte telefon: + 45 7231 8665

E-mail: ell@ui.dk

**Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående Uddannelser**

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
DK-1260 København K
Telefon: +45 7231 7800
E-mail: fivu@fivu.dk
www.fivu.dk

Louise Kornmaaler

Fra: Nicolaj Johansen <Nicolaj.Johansen@aarch.dk>
Sendt: 27. januar 2014 11:57
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Cc: journal
Emne: talent

Arkitektskolen Aarhus har modtaget forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse i høring.

Med sin tætte daglige kontakt mellem studerende og underviser om den studerendes projekter udmærker Arkitektskolen Aarhus sig ved at have en højt differentieret undervisningsform, hvor vejledningen med udgangspunkt i den enkelte studerende tilrettelægges, så den tilgodeser den enkeltes evner. Talentfulde studerende understøttes således allerede i dag i deres bestræbelser på at udfolde deres fulde potentiale. Arkitektskolen Aarhus hilser derfor muligheden for at fremhæve de særligt talentfulde studerende på disses eksamensbeviser velkommen.

Intentionen om at give særligt talentfulde og arbejdsomme studerende mulighed for optjening af ekstra ECTS er ikke uproblematisk på en institution som Arkitektskolen Aarhus, hvor hovedparten af alle uddannelseselementer består af sammenhængende semestermoduler på 28-30 ECTS. Ekstra ECTS ses derfor lettest implementerbart uden for institutionens ordinære undervisning – altså som en ekstra-curriculær aktivitet. Som en lille uddannelsesinstitution anses det som meget omkostningstungt at skulle udvikle og udbyde egne ekstra uddannelses tilbud. Behovet herfor anses samtidigt som meget lille netop som følge af den store individuelle differentiering i den daglige undervisning. Hermed også sagt at forslaget om ekstra-curriculære aktiviteter opfattes som langt mere realiserbar.

Arkitektskolen Aarhus finder det vanskeligt at se, hvordan det praktisk skulle være muligt at lade talentfulde elever fra ungdomsuddannelserne deltage i undervisningsaktiviteter, som ikke er forelæsningsbaserede. Tegnebordsundervisning af ikke-indskrevne er alt andet lige ressourcekrævende både i form af fysiske og bemandingsmæssige ressourcer. Dette kan ikke gennemføres uden at have negative konsekvenser for de indskrevne studerende, som arkitektskolen er forpligtet til at undervise.

Arkitektskolen Aarhus forventer endvidere, at der som opfølgning på lovens vedtagelse etableres den fornødne systemunderstøttelse til at kunne sikre, at lovens formål kan implementeres på en let og ubureaukratisk måde. På den baggrund afventer Arkitektskolen Aarhus et udspil til systemunderstøttelse fra UMIT.

Venlig hilsen

Nicolaj Johansen
Leder af Uddannelsesadministrationen

Arkitektskolen Aarhus
Nørreport 20
DK-8000 Århus C
aarch.dk . a@aarch.dk

T: +45 89 36 00 00
M: +45 89 36 01 40
njo@aarch.dk

Styrelsen for Videregående Uddannelser
Bredgade 43
1260 København K

København 27. januar, 2014

Ref.-nr. 13/032795-01

Hørings svar til lov om ændring af universitetsloven m.fl. i forbindelse med talent

Danske Studerendes Fællesråd har læst de udsendte lovforslaget med interesse og har en række kommentarer og bemærkning:

Overordnede kommentarer

DSF mener, at det til enhver tid må være en politisk ambition at sikre og udvikle uddannelser på indtil højeste internationale niveau for alle studerende på de videregående uddannelser. På en række uddannelser oplever vi i dag store kvalitetsproblemer i form af bl.a. alt for lidt kontakt med vores undervisere, pladsproblemer og manglende pædagogisk opkvalificering. Derfor bør det absolutte hovedfokus fra såvel politisk som ledelsesmæssig side være på at løse disse generelle problemer. DSF anerkender samtidig, at en ny og mere mangfoldig studenterbefolkning kræver bedre muligheder for, at studerende kan udvikle sig og specialisere sig i forskellige retninger og udvikle forskellige typer af talenter. Vi spiller til enhver tid konstruktivt ind i udviklingen af vores uddannelser, så der er rum for, at alle studerende udfordres og udvikler deres talenter fuldt ud ved f.eks. at skabe øgede muligheder for specialisering, selvstændig tilrettelæggelse og vejledning og ved at støtte op om mulighederne for at dygtiggøre sig via ekstracurriculære aktiviteter.

Det er for os væsentlig, at talentudvikling sker i og omkring de ordinære uddannelser som et supplement, der øger kvaliteten af uddannelserne og de faglige studiemiljøer, og det må aldrig ske på økonomisk og faglig bekostning af de ordinære uddannelser. Vi er derfor stærkt bekymrede for, at man ved dette lovforslag understøtter oprettelsen af talentforløb, hvor 'særligt talentfulde' studerende optages på særlige uddannelsesforløb, som de øvrige studerende er afskåret fra at deltage i. Vi er bekymrede for, at tiltagene risikerer at medføre, at uddannelsesinstitutionerne i højere grad vil prioritere en lille gruppe studerende på bekostning af de mange både hvad angår økonomi og underviserressourcer. Dette risikerer at medføre en opdeling af de studerende i et a- og et b-hold og samtidig et kvalitetsfald i den generelle uddannelseskvalitet til skade for både studerende og resten af samfundet.

Ud over konsekvenserne for den generelle uddannelseskvalitet, er vi stærkt bekymrede for de konsekvenser, som forslaget kan få for studerendes adgang til arbejdsmarkedet efter endt uddannelse. Vi oplever i øjeblikket, at en ordinær uddannelse i stadigt stigende grad

er utilstrækkelig til at få et arbejde, og at der i stedet kræves store mængder studierelevant erhvervsarbejde, gratis praktik og lignende for at få adgang til arbejdsmarkedet. De øgede muligheder for særlige forløb og særlige udmærkelser for nogle studerende vil forstærke denne tendens til, at en ordinær uddannelse er utilstrækkeligt til at få et arbejde. Dette anser vi for at være stærkt bekymrende.

Ud over disse overordnede kommentarer, har vi følgende kommentarer til de konkrete forslag:

Udmærkelse på eksamensbeviset:

DSF mener, at der aldrig må være tvivl om, at en gennemført videregående uddannelse er fuldt ud kvalificerende til, at en studerende kan varetage et job på det niveau og indenfor det område, som vedkommende har uddannet sig til. Som anført ovenfor ser vi allerede nu en uheldig tendens til, at der ofte kræves langt mere end en almindelig uddannelse for at få adgang til arbejdsmarkedet. Vi er stærkt bekymrede for, at forslaget om at institutionerne får mulighed for at give 'de dygtigste og mest motiverede studerende' udmærkelsesgrader på eksamensbeviset så disse studerende i højere grad kan differentiere sig fra de øvrige studerende, risikerer at føre til en opdeling af dimittender i a- og b-dimittender'. Dette vil føre til en devaluering af et ordinært eksamensbevis og gøre det endnu sværere for studerende, der har gået på en ordinær uddannelse at få et arbejde. Af lovbemærkningerne fremgår det desuden, at udmærkelsesgraderne kan bruges i forbindelse med særlige talentforløb, og vi er i forlængelse heraf stærkt bekymrede for, at forslaget vil forstærke og institutionalisere egentlig talentforløb, der delvist adskiller studerende fra de ordinære uddannelser. Vi mener desuden, at der indenfor de eksisterende lovmæssige rammer er tilstrækkelige muligheder for at beskrive dimittenderes kompetencer ved hjælp af f.eks. diploma supplements, udtalelser, prisopgaver osv.. På denne baggrund opfordrer vi til, at forslaget trækkes tilbage.

Anerkendelse af ekstracurriculære aktiviteter på eksamensbeviset

DSF anser ekstracurriculære aktiviteter for at være væsentlige for talentudviklingen på de videregående uddannelser, og støtter i udgangspunktet op omkring initiativer, der forbedrer rammerne for, at studerende kan engagere sig i faglige aktiviteter udenfor selve undervisningen. Vi vurderer dog, at dette forslag ikke vil forbedre rammerne for ekstracurriculære aktiviteter, men er tværtimod bekymrede for, at forslaget kan få samme uheldige konsekvenser som forslaget om bedre muligheder for udmærkelsesgrader. Vi opfordrer til, at man i stedet understøtter ekstracurriculære aktiviteter ved bl.a. at fokusere på at skabe stærke faglige og sociale miljøer omkring uddannelserne og ved at sikre, at rammerne omkring undervisernes arbejdstid understøtter, at der er faglige ressourcer til at støtte op om ekstracurriculære aktiviteter. Institutionerne bør desuden understøtte aktiviteterne ved at stille fysiske og økonomiske rammer til rådighed, samt ved at yde administrativ og rådgivningsmæssig bistand via f.eks. væksthuse, innovatorier, åbne laboratorier, biblioteker, osv., hvor alle studerende har adgang.

Desuden opfordrer vi til, at man genovervejer den nyligt vedtagne fremdriftsreform, som i væsentlig grad forringer rammerne for ekstracurriculære aktiviteter ved at afskære studerendefra muligheden for at planlægge at bruge ekstra tid på f.eks. innovations- og entreprenørprojekter. At have mulighed for at bruge ekstra tid på faglige relevante

ekstracurriculære aktiviteter er afgørende både for kvaliteten og udbyttet af de ekstracurriculære aktiviteter og for, om hvorvidt studerende i det hele taget begiver sig ud i aktiviteterne. I denne sammenhæng opfordrer vi til, at man, såfremt forslaget vedtages, anerkender ekstracurriculære aktiviteter på eksamensbeviserne, uafhængigt af om den studerende har brugt mere end normeret tid på sin uddannelse eller ej. Bliver det kun aktiviteter gennemført af studerende, der tager deres uddannelse på normeret tid, risikerer forslaget at medføre en skævvridning i hvilke studerende, der får mulighed for ekstracurriculære aktiviteter. Desuden virker den studerendes studietid i sig selv som et ganske usagligt kriterium for anerkendelse, der intet siger om kvaliteten af eventuelle ekstracurriculære aktiviteter og uddannelsen i det hele taget.

Ekstra ECTS-point

Som anført ovenfor oplever vi i dag store kvalitetsproblemer i vores uddannelser, og det er vores vurdering, at dette forslag risikerer at øge disse problemer. For det første anser vi det for at være bekymrende, at de ekstra fag, som universiteterne kan tilbyde 'særligt talentfulde' studerende, ikke følges af ekstra finansiering, men skal finansieres af institutionernes øvrige aktiviteter. Dette medfører en betydelig risiko for, at institutionerne økonomisk nedprioriterer de ordinære uddannelser til fordel for at udbyde attraktive talentforløb. I modsætning til, at bl.a. uddannelsesministeren tidligere har fremstillet tiltagene som en mulighed for at alle studerende kan tage ekstra sommerkurser, er det i lovbemærkningerne tydeligt fastsat, at muligheden for at tage ekstra point gælder for studerende, som af institutionen udvælges til at kunne tage særlige talentspor. Forslaget vil hermed i meget høj grad medvirke til en opdeling af studerende i a og b-hold.

For det andet oplever vi i dag, at den undervisningsmængde og studieaktivitet, der følger med en fuld ECTS-ramme, er lav og i mange tilfælde ikke indebærer uddannelsesaktiviteter, der svarer til et reelt fuldtidsstudium. Vi er bekymrede for, at muligheden for at udbyde ekstra point på særlige talentspor vil føre til, at 'værdien' af ECTS-pointene vil blive devalueret yderligere, da institutionerne kan få en interesse i at sikre, at en mindre andel af de studerende har tid til at tage ekstra point inden for normeret tid. Forslaget risikerer desuden at føre til u hensigtsmæssig konkurrence mellem institutionerne om at tiltrække 'særligt talentfulde' studerende, som kan skabe et pres for, at der løbende bruges flere ressourcer på talentudviklingen. I forlængelse af dette opfordrer vi til, at uddannelsesinstitutionerne, i tilfælde af at forslaget vedtages, forpligtes til detaljeret at redegøre for mængden af ekstra uddannelsesaktivitet som en del af talentudvikling samt for de økonomiske og administrative ressourcer, som de anvender til dette.

DSF anerkender, at det for nogle studerende i nogle situationer kan give mening at tage ekstra ECTS-point som en del af deres uddannelse. For at undgå en yderligere devaluering af ECTS-pointenes værdi er det dog afgørende, at eventuelle nye point følges op af både fuld finansiering, ekstra SU og ekstra studietid, og at alle studerende har mulighed for at tage ekstra point. DSF kan derfor ikke bakke op om forslaget i sin nuværende form og opfordrer til, at det trækkes tilbage.

Tidlig studiestart for elever i ungdomsuddannelserne

DSF støtter op om enhver intention om at understøtte og kvalificere elever fra ungdomsuddannelsers valg af videregående uddannelse via f.eks. studiepraktik. Vi

forholder os dog skeptiske overfor dette forslag, idet at intentionen synes at være at understøtte at elever og studerende kommer hurtigere igennem uddannelsessystemet ved at 'tyvstarte', snarere end at understøtte det faglige niveau på ungdomsuddannelserne og i de videregående uddannelser. Tværtimod virker det fagligt uhensigtsmæssigt at lade elever "tyvstarte" på uddannelser, som de trods dygtighed på ungdomsuddannelsen ikke nødvendigvis har hverken de faglige forudsætninger eller den helt afgørende sociale tilknytning til. Finansieringsmodellen for disse aktiviteter virker desuden skævvridende, idet at mange studerende flytter til en anden del af landet når de starter på en videregående uddannelse, end hvor de tog deres ungdomsuddannelse. Hermed vil nogle videregående uddannelsesinstitutioner ikke få dækket deres omkostninger til afholdte undervisningsaktiviteter, mens andre vil modtage penge fra undervisningsaktiviteter, som de ikke har afholdt.

Med venlig hilsen

Danske Studerendes Fællesråd (DSF)
Rasmus Markussen, næstformand og uddannelsespolitisk ordfører

Hørings svar

- til lovændring af universitetslov m.v. (Talent)

Lærerstuderendes Landskreds svarer hermed på høringsbrev af 20. december '13.

Foruden nedenstående hørings svar vedlægger vi også hørings svaret til ministerens debatoplæg om talentudvikling fra 2012, som uddybning.

Lærerstuderendes Landskreds er meget bekymret over udviklingen i uddannelsespolitikken og vil kraftigt fraråde flere af de konkrete forslag i lovforslaget.

Der er en markant forskel på ungdomsuddannelser og videregående uddannelser. Enkelte aktiviteter på en ungdomsuddannelse skal aldrig i sig selv kunne være adgangsgivende for videregående uddannelser, da de videregående uddannelser ikke blot bygger på de studerendes faglige kompetencer eller specielle talenter, men også på den almene dannelse og personlige grundlag for videre uddannelse. De studerende på ungdomsuddannelserne skal koncentrere sig om dette, ligesom studerende på videregående uddannelser skal koncentrere sig om den uddannelse, de går på.

Tilbuddet om ekstra ECTS-point og ekstra-curriculære aktiviteter er i sig selv en devaluering af hele ECTS-systemet og en falliterklæring for kvaliteten i vores uddannelser. Uddannelser med 60 ECTS-point om året er fuldtidsstudie og bør af uddannelsesstedet tilrettelægges sådan. Uddannelserne bør i sig selv have muligheden for at differentiere aktiviteter og muligheder indenfor beskrivelserne af den enkelte uddannelse, uden at tilføje ekstra ECTS-point, og de studerende skal bruge fuld tid på den uddannelse de har valgt, ikke på andre aktiviteter.

Lærerstuderendes Landskreds frygter i høj grad, at dette tiltag vil skabe inflation i ekstra-curriculære aktiviteter og ekstra ECTS-point, således at studerende gennemfører uddannelsen med mange ECTS-point, men uden nogen egentlig kvalitet. En studerende bør ikke måles i antallet af aktiviteter og ECTS-point, men i kvaliteten af det læringsudbytte den studerende har opnået gennem uddannelsen. ECTS-systemet bruges netop til at sammenligne studietid på tværs af uddannelser og lande. En sådan devaluering i Danmark vil ødelægge sammenligningsgrundlaget med andre uddannelser, både i Danmark og i udlandet.

Når studerende i dag kan tage adskillige forskellige ekstra fag, moduler og projekter, er det et tegn på, at uddannelsernes aktivitets- og faglige niveau ikke svarer til det normerede antal ECTS-point. Lærerstuderendes Landskreds anbefaler derfor, at disse aktiviteter tænkes ind som en del af uddannelserne og sikrer, at de har samme mål som resten af uddannelsen. Der bør ikke være tale om ekstra aktiviteter, men om faste aktiviteter i uddannelserne. På den nye læreruddannelse har man netop indført specialiseringsmoduler, som alle skal have sigte mod uddannelsens mål, men hvor den studerende selv kan vælge sit modul. Denne model gør alle studerende til talenter og sikrer samme mål for alle, som lovudkastet har for de få.

Lærerstuderendes Landskreds ser ikke nogen konsekvenser af forslaget om, at eksamensbeviset kan indeholde yderligere informationer end fag og karakterer. Så længe de yderligere anmærkninger beskriver, hvilke forløb/projekter, den studerende har gennemført inden for uddannelsens mål og ECTS-ramme, så kan den ekstra oplysning kun være med til at skabe afklaring om, hvad den studerende har gennemført.

Konkrete punkter i bekendtgørelsen

§22 stk. 1, nr. 7

Indførelsen af "ekstra aktiviteter" rettet mod de særligt talentfulde studerende, vil ikke blot skabe A og B hold inden for samme uddannelse, men vil i høj grad svække kvaliteten for de studerende, som ikke vurderes som "talentfulde". Bl.a. fordi, uddannelsesstedet vil være

nødsaget til at bruge ressourcer fra grunduddannelsen til disse ekstra aktiviteter. Det er under al kritik, at regeringen lægger op til disse muligheder. Alene det faktum, at forslaget lægger op til, at uddannelsesstedet skal fastsætte yderligere kriterier for "optagelse/udvælgelse", beviser at disse ekstra aktiviteter ikke bør have noget med uddannelsen at gøre. Alle studerende, der optages på et studie bør have samme mulighed for at gennemføre uddannelsen.

Hørings svar

- til debatoplæg om talentforløb på videregående uddannelser af den 22. juni '12

Overordnet

Uddannelsesministeren har fremsendt et debatoplæg, der skitserer ministerens ideer om talentforløb, -udvikling og -pleje. Herunder en række punkter hvor ministeren ser mulighed for at sætte ind. I dette svar, skrives først kort Lærerstuderendes Landskreds' overordnede holdning til dagsordenen, herefter en gennemgang af de enkelte punkter.

Først og fremmest, finder Lærerstuderendes Landskreds det besynderligt, at talentforløb sendes til debat i offentligheden, efter man i læreruddannelsens forligskreds allerede er blevet enige om at indføre det. Det vidner ikke om en reelt åben debat.

Lærerstuderendes Landskreds mener, overordnet set ikke, at differentierede undervisningsniveauer og forskellige slutmål hører hjemme på en videregående uddannelse som læreruddannelsen.

Hvor der i folkeskolen er et stort fokus på uddannelsesforberedelse og almen uddannelse, og det derfor giver god mening at tage udgangspunkt i den enkelte elevs kunnen og potentiale for at nå et højere slutniveau, uddanner læreruddannelsen til varetagelsen af et specifikt job.

Nemlig arbejdet som lærer i den danske folkeskole.

Det er væsentligt at de krav vi stiller til de kommende lærere er høje og at den uddannelse vi giver dem, ruste dem til at varetage hele opgaven i skolen, naturligvis indenfor deres linjefag. Hvis vi, som samfund mener, at de færdiguddannede lærere, skal kunne mere, eller at der er elementer i uddannelsen vi mener mangler, skal vi ændre uddannelsen med henblik på at nå dette mål.

Hvis nogle studerende ikke kan leve op til dette, betyder det samtidig at de ikke kan leve op til opgaven i folkeskolen, og derfor ikke bør tage uddannelsen. Ligeledes er det ligegyldigt for varetagelsen af professionen, hvis den studerende undervises i noget der ikke skal bruges i arbejdet. Det er i bedste fald spild af den studerendes og hans/hendes underviseres tid.

Lærerstuderendes Landskreds vil kraftigt fraråde indførslen af talentforløb på læreruddannelsen. Såfremt der er en opfattelse, at de studerende kan blive bedre, bør man igangsætte et arbejde om at forbedre læreruddannelsen som hele med bedre lærere til følge. I notatet anvendes flere gange betegnelsen 'de talentfulde og motiverede studerende', hvilket kunne indikere en uheldig opfattelse af de studerende på en uddannelse. Såfremt opfattelsen er, at der er umotiverede studerende på en uddannelsen burde man som tidligere angivet snarere igangsætte et udviklingsarbejde der sikrer at uddannelsen skaber motivation hos hele studentermassen frem for nogle få. Lærerstuderendes Landskreds mener dertil at formålet med en uddannelse må være at alle de studerende der færdiggør uddannelsen og kommer ud i folkeskolen skal kunne løfte opgaven ud fra et givent niveau. Såfremt det ikke er opfattelsen er løsningen ikke at fokusere på at skabe nogle få superlærere der skal kunne gøre det op for de knap så gode lærere. Opgaven må tværtimod være at skabe en læreruddannelse der sikrer at lærerne kommer ud med de rigtige forudsætninger for at løse jobbet tilfredsstillende.

Punkterne

1. *Gymnasie- og erhvervsskoleelever skal have mulighed for at tage fag på en videregående uddannelse.*

Lærerstuderendes Landskreds mener det er vigtigt at holde for øje, at det at gå på en videregående uddannelse ikke kun drejer sig om rent faglige kvalifikationer, men også menneskelige kompetencer og modenhed. Dette gør sig især gældende i et relationspræget studium som læreruddannelsen. Derfor er der en stor risiko for at eleven ikke vil få meget ud af det fag han eller hun følger.

2. *Alle videregående uddannelser skal have mulighed for at udbyde talentforløb for de dygtigste studerende.*

Lærerstuderendes Landskreds er først og fremmest meget positive overfor ideen om, at lade studerende tage del i forsknings- og udviklingsprojekter. Dette mener vi bør være et fast tilbud i uddannelsen, koblet sammen med et metodefag der sætter de studerende i stand til dette.

Dog er der tale om, herudover at lave talentforløb der bygger på særligt avanceret teori og metode. Lærerstuderendes Landskreds mener ikke dette skaber bedre lærere.

Ligeledes foreslås der at der skal arbejdes med flere private stipendiater til leveomkostninger med videre. Dette kan ikke frarådes kraftigt nok. SU'en er det studerende har at leve for, og selvom den ganske rigtigt er for lav, er der i forvejen en gevaldig ulighed mellem studerende fra uddannelsesfremmede hjem og studerende der har veluddannede forældre. Når man samtidig ser, at karaktergennemsnittet, i vid udstrækning, følger disse baggrunde, vil uligheden kun blive større og flere studerende vil, de facto, blive frataget muligheden for at tage og gennemføre en videregående uddannelse.

3. *Institutionerne skal have friere rammer for talentudvikling, herunder gennem en udvidelse af ECTS-rammen for studerende der kan gennemføre på normeret tid.*

De videregående uddannelser er, som det løbende og konstant forklares af folketingspolitikere en fuldtidsbeskæftigelse. Derfor bør det også sige sig selv at det ikke er muligt at gennemføre hurtigere end de er normeret til. Det er en indrømmelse af, at undervisningstiden er alt for lille på uddannelserne at sige det er muligt at komme hurtigere igennem.

Derfor bør man i stedet tilføre midler til et langt højere ugentligt timetal, samt længere semestre/studieår. På den måde sikrer man også at alle studerende får mere undervisning og en god uddannelse, i stedet for kun eliten.

Herudover er der rent logistiske problemer ved kravet om, kun at åbne ECTS-rammen for studerende der kan gennemføre på normeret tid. I fald den studerende bliver syg, skal på barsel mv. og bliver nødt til at forlænge studiet, hvilken situation står de så i? Vil deres ekstramoduler stadig blive anerkendt?

Samtidig understreges det også, at der ikke tilføres midler til dette. Det vil sige, at den ekstra undervisning og vejledning de "talentfulde" skal have, skal tages fra den fælles undervisningspulje. Dette vil føre til dårligere undervisning for de resterende studerende.

4. *Inden for de overordnede rammer kan institutionerne udarbejde selvstændige talentstrategier, der samler institutionens vision, strategi og målsætninger for talentindsatsen.*

Ministerens skal have ros for, at lægge op til, at institution og uddannelse skal udvikles i fællesskab med de studerende. Studenterindflydelse er et område der har haltet gevaldigt bagefter efter CVU-reformen, og i endnu højere grad oprettelsen af professionshøjskolerne. De studerende drukner i administration når de forsøger at få indflydelse og beslutninger træffes langt over hovedet på de studerende, uden hensyntagen til uddannelsesudvalg mv.

Der henvises derudover til svaret på punkt 6.

5. Institutionernes strategier kan synliggøre hurtige spor (fast track) for dygtige studerende

Lærerfaget er meget krævende rent personligt og menneskeligt, og kræver derfor en vis erfaring og "pondus". Hvis man eksempelvis kan forkorte uddannelsen med to år, gennem fast track, kan dette føre til nyuddannede lærere på tyve år, altså kun fire år ældre end de elever de ville skulle undervise i, eksempelvis en 10. klasse. Dette kan kun betegnes som meget uhensigtsmæssigt.

Herudover, udvikles de studerende på læreruddannelsen meget i løbet af studiet, og den modnings- og dannelsesproces kan ikke tages på "fast track".

Herudover henvises til svaret på punkt 3.

6. Uddannelsesreglerne skal muliggøre at talentfulde studerende i højere grad end i dag har mulighed for at tage meritfag på andre områder af den videregående uddannelsessektor.

Lærerstuderendes Landskreds vil igen påpege, hvorfor det er en dårlig ide, som lærerstuderende at tage et fag eller dele af det på universitetet. Universitets udgave af biologi er forskningsrettet og giver den studerende kompetencer til at sætte sig dybt ind i det faglige stof. Hensigten er at den studerende skal blive så vidende som muligt om biologi og dets videnskabelige muligheder.

Den lærerstuderende, der læser biologi, har til formål at blive meget vidende om, hvordan man underviser folkeskoleelever i faget, og sætter sig grundigt ind i hvordan pædagogiske, psykologiske og didaktiske teorier spænder ind i det. Hensigten er, at eleverne i skolen skal kunne lære faget.

Derfor er indholdet i undervisningen i biologi på læreruddannelsen og biologi på universitetet vidt forskelligt og det bør det også være, da formålene med både det enkelte fag som biologi, og den overordnede uddannelse er forskellig. Man skal derfor tænke over, om man overhovedet opnår andet end at udvande begge studier ved at indføre denne mulighed. Lærerstuderendes Landskreds fraråder det kraftigt

Dette kan, i bedste fald, blive en lappeløsning på det problem der er omkring fejlvalg af uddannelser, eller en realisering af, at den studerende egner sig bedre til noget andet. Da ville de studerende sandsynligvis forsøge at tone sin uddannelse i retning af det han eller hun gerne vil. Dette er spild af tid og kræfter. Problemet er SU-reglerne og reglen om antallet af påbegyndte uddannelser, der gør det nær ved umuligt at skifte uddannelse, hvis man først sent opdager fejlen. Dette kombineret med den mangelfulde uddannelsesvejledning på ungdomsuddannelserne, fanger mange studerende steder de ikke vil være.

7. Innovations- og entreprenørskabstalenter skal fremmes gennem væksthuse, entreprenørskabevents, tværfaglige forløb, netværk, sommerskoler for innovationstalenter mv.

Lærerstuderendes Landskreds mener ikke dette er relevant for læreruddannelsen, og har derfor ikke nogen kommentarer.

8. Universiteterne skal i højere grad end i dag rekruttere talentfulde studerende til ph.d.-forløb via de fleksible 3+5- og 4+4-modeller med henblik på målrettet rekruttering af forskertalenter.

Lærerstuderendes Landskreds mener ikke dette er relevant for læreruddannelsen, og har derfor ikke nogen kommentarer.

9. Institutionerne skal have mulighed for at anvende en udmærkelsesgrad på eksamensbeviset.

Sammenholdt med de indledende bemærkninger, ser Lærerstuderendes Landskreds dette som en enorm trussel mod fairness i uddannelses- og skolesystemet. Dette ville meget klart skelne mellem, hvad der ville blive opfattet som, "gode" og "dårlige" lærere. Dette ville blive opdaget af både skoleledere og forældre. Vi frygter at dette ville føre til en enorm ghettoisering af skolerne i Danmark; nogle ville profilere sig på at have "A-lærere", mens de ressourcetsvage forældre ville lade sig nøje med "B-lærere". I og med, at der kun er én folkeskole i Danmark, bør der også kun være én læreruddannelse.

10. Der skal tiltrækkes flere internationale talenter og udenlandske studerende.

Lærerstuderendes Landskreds er ikke modstander af dette punkt, men ser heller ikke noget reelt formål med det.

Louise Kornmaaler

Fra: Claes Hagström <hagstrom@post3.tele.dk>
Sendt: 27. januar 2014 13:09
Til: UI-CUD-JUR - Høringssvar
Emne: Talent

Tak for tilsendt opfordring til at afgive høringssvar.

Eksportingeniøruddannelsens censorformandskab afgiver ikke et selvstændigt høringssvar, men vil henvise til det fællessvar, som ingeniøruddannelsernes samlede censorformandskab afgiver.

Bedste hilsener,

Claës Hagström

Censor for eksportingeniør-uddannelserne
Adr.: Frederiksberg Alle 59, 1820 Frederiksberg C
M: 2671 6120 / E: claeshagstrom@gmail.com
Skype: claes.hagstrom



Please consider the environment before printing this email

Høringssvar angående talent

27. januar 2014

Danske Erhvervsakademier takker for muligheden for at svare på høringen om ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse med henblik på at styrke talentplejen.

**Danske
Erhvervsakademier**
Landemærket 5
1119 København K
www.dkea.dk

Danske Erhvervsakademier ønsker at udtrykke tilfredshed med, at der med lovforslaget sættes fokus på talentudviklingen, da det giver bedre rammer for at få de dygtigste studerende til at udnytte deres fulde potentiale.

Sagsbehandler
Jo Kjærsgaard
Konsulent

Vi ser dog med bekymring på, at talentindsatsen skal finansieres indenfor de gældende rammer for erhvervsakademierne, og at de initiativer, der tidligere har været finansieret via fag under åben uddannelse, nu skal finansieres af institutionerne.

Telefon: 51 85 95 60
E-post: jkpe@dkea.dk

Endvidere åbner den ny lov mulighed for, at elever fra ungdomsuddannelserne kan tage fag på f.eks. et erhvervsakademi og efterfølgende søge merit på baggrund af dette fag på en anden uddannelse (f.eks. på universitetet). Dermed tilfalder indtægten ikke nødvendigvis den institution, som har omkostningen. Danske Erhvervsakademier anbefaler, at der findes en finansieringsmodel, hvor der sikres sammenhæng mellem studenteraktivitet og indtægt.

Danske Erhvervsakademier finder desuden, at der er uklarhed om, hvorvidt de ekstra ECTS-points udelukkende kan tilbydes gennem eksisterende og allerede ECTS-fastsatte fag, der tilbydes som ekstra fag i et talentspor. Eller om den enkelte institution fremadrettet på egen hånd kan fastlægge ECTS-point for talentunderstøttende aktiviteter eksempelvis særligt tilrettelagte entreprenørskabsforløb, projekter eller individuelt tilpassede forløb sammensat af elementer fra allerede ECTS-godkendte fag.

Derudover har Danske Erhvervsakademier ingen bemærkninger til lovforslaget.

Venlig hilsen

Niels Egelund
Formand for rektorkollegiet



Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Postboks 2135
1015 København K

Sendt til: jur-hoeringssvar@ui.dk med kopi til jm@jm.dk

27. januar 2014

Datatilsynet
Borgergade 28, 5.
1300 København K

CVR-nr. 11-88-37-29

Telefon 3319 3200
Fax 3319 3218

E-mail
dt@datatilsynet.dk
www.datatilsynet.dk

J.nr. 2013-112-0291
Sagsbehandler
Mette Hansen
Direkte 3319 3212

Vedrørende høring over udkast til forslag til ændring af universitetsloven, lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, lov om videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner, lov om maritime uddannelser og lov om åben uddannelse

Ved e-mail af 20. december 2013 har Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser (Styrelsen for Videregående Uddannelser) anmodet om Datatilsynets bemærkninger til ovennævnte udkast.

Udkastet giver ikke Datatilsynet anledning til bemærkninger.

Kopi af dette brev er sendt til Justitsministeriets lovafdeling til orientering.

Med venlig hilsen

Mette Hansen



jur-hoerings svar@ui.dk
Uddannelsesministeriet
Styrelsen for Videregående Uddannelser

Den 23. januar 2014

Sags ID: SAG-2013-06363
Dok.ID: 1805597

HEC@kl.dk
Direkte 3370 3422
Mobil 2138 5620

Weidekampsgade 10
Postboks 3370
2300 København S

www.kl.dk
Side 1/2

KL høringssvar - talentindsats

Med lovforslaget om styrkelse af talentindsatsen, som fremsættes på baggrund af aftale mellem regeringen (Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti), Venstre og Det konservative Folkeparti er det hensigten at understøtte og styrke talentkulturen på de videregående uddannelsesinstitutioner, herunder på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Med lovforslaget får institutionerne nye rammer for talentarbejdet til gavn for den enkelte studerende.

Det udsendte lovforslag indeholder konkret fire initiativer:

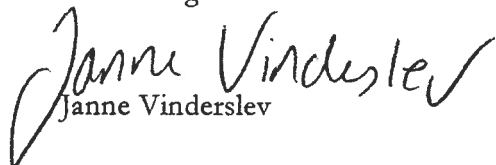
1. Muligheden for at honorere talentfulde studerende ved at give dem en udmærkelse på eksamensbeviset.
2. Muligheden for at anerkende ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.
3. Muligheden for at honorere en ekstraordinær arbejdsbelastning med ekstra ECTS, f.eks. ved deltagelse i særlige talentspor.
4. Muligheden for at dygtige elever fra ungdomsuddannelserne (både erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser) kan tage fag på en videregående uddannelse, og at disse elever vil kunne opnå merit herfor ved senere optagelse på den pågældende eller beslægtede videregående uddannelser.

KL hilser disse initiativer velkomne. Ændringerne skaber nogle hensigtsmæssige incitamenter til, at de studerende yder en ekstra studieindsats og dermed opnår stærkere kompetencer efter endt uddannelse.

Forslaget om at kunne gennemføre ekstra ECTS gennem særlige talentspor indgik således allerede i KL's uddannelsespolitiske udspil "Udvikling gennem bedre uddannelser" (2013). I udspillet indgik desuden et forslag om såkaldte 'fast tracks' som et tilbud til studerende om at kunne gennemføre

de enkelte uddannelser på kortere tid end den normerede studietid. KL vil derfor som supplement til ovenstående initiativer foreslå, at dette forslag bliver omfattet af de kommende ændringer. Det vil være et ekstra, relevant tilbud til studerende om hurtigere at kunne gennemføre uddannelsen, jf. også regeringens arbejde med at sikre hurtigere fremdrift i uddannelsessystemet.

Med venlig hilsen


Janne Vinderslev



Center for Jura
Bredgade 43
1260 København K
jur-hoeringssvar@ui.dk

Høringsvar fra Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser vedr. udkast til forslag til ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser mhp. styrkelse af talentindsatsen

Styrelsen for Videregående Uddannelser har den 20. december 2013 udsendt lovforslag om ændring af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionshøjskoler i høring. Formålet med ændring af loven er en styrkelse af talentindsatsen på de videregående uddannelser, herunder på erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser.

Det udsendte lovforslag indeholder fire initiativer:

1. Muligheden for at honorere talentfulde studerende ved at give dem en udmærkelse på eksamensbeviset.
2. Muligheden for at anerkende ekstra-curriculære aktiviteter på eksamensbeviset.
3. Muligheden for at honorere en ekstraordinær arbejdsbelastning med ekstra ECTS, f.eks. ved deltagelse i særlige talentspor.
4. Muligheden for at dygtige elever fra ungdomsuddannelserne (både erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser) kan tage fag på en videregående uddannelse, og at disse elever vil kunne opnå merit herfor ved senere optagelse på den pågældende eller beslægtede videregående uddannelser.

Initiativerne skal ifølge lovforslaget evalueres om 3 år, dvs. i 2017.

Indledningsvist hilser rådet det velkomment, at uddannelsesinstitutionerne – med de i lovforslaget foreslåede ændringer – gives mulighed for at styrke talentindsatsen ved mere formelt at kunne honorere talentfulde studerende.

Rådet afgav i august 2012 en række input til det debatoplæg vedr. talentindsatsen, som uddannelsesministeren havde udsendt.

Af rådets input fremgik det blandt andet, at rådet i det udsendte oplæg savnede et fokus på samspillet med aftagerne og professioner og deres rolle i etablering af særlige talentindsatser, herunder udvikling og gennemførelse af ekstra-curriculære aktiviteter og tilrettelæggelsen af talentspor.

28. januar 2014

Rådet for Erhvervsakademi- og Professionsbacheloruddannelser

Bredgade 43
1260 København K
Telefon 7231 7800
Telefax 7231 7801
E-post vus@vus.dk
Netsted www.fivu.dk
CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler
Susanne Bomholt Andersen
Telefon 72317862
E-post SBA@vus.dk

Ref.-nr. 13/000174-65



Rådet skal bemærke, at fokus på aftagerne ikke er indtænkt i det udsendte lovforslag. Talendindsatsen kan også styrkes på de erhvervsrettede videregående uddannelser ved at samarbejde med aftagerne og professionerne – f.eks. ved tilrettelæggelse af særlige praktikforløb. Det vil være naturligt, at det sker med involvering af uddannelsesudvalgene på erhvervsakademierne og professionshøjskolerne.

I relation til de konkrete initiativer, der blev nævnt i uddannelsesministerens udspil fra sommeren 2012, havde rådet gerne set, at følgende to initiativer var at genfinde i det udsendte lovforslag:

- Talentstrategier på institutionsniveau: krav om, at uddannelsesinstitutionerne på et strategisk niveau sætter fokus på talentudvikling og gennemførelse af talentinitiativer.

Ved at stille krav om et strategisk fokus på talentudvikling er det rådets vurdering, at en øget talentindsats ville blive forankret på alle uddannelsesinstitutioner.

- Muligheden for at tilrettelægge hurtigere spor for dygtige studerende: Bedre rammer for, at uddannelsesinstitutionerne - inden for rammerne af uddannelsesreglerne - gives mulighed for en mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelserne med henblik på at give den enkelte mulighed for at gennemføre uddannelserne hurtigere end normeret studietid. f.eks. gennem sommerskoler eller mulighed for at tage flere fag pr. semester end normeret tid.

En sådan fleksibel tilrettelæggelse af erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne udfordres af, at uddannelserne er reguleret i form af landsdækkende uddannelsesregler. Disse regler kan begrænse mulighederne for at tilrettelægge hurtigere spor.

Uddannelsesministeriet bør tage initiativ til at afklare nærmere, hvori disse udfordringer består samt behovet for at kunne fravige disse regler.

Med venlig hilsen

Susanne Bomholt Andersen
Rådssekretariatet
Chefkonsulent