



Kommenteret høringsoversigt til lovforslag om ændring af lov om onshøjskoler for videregående uddannelser og lov om Danmarks institut og om ophævelse af lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog (Ændringer som følge af ny pædagoguddannelse)

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser har den 1. juli 2013 sendt ovennævnte udkast til lovforslag i høring blandt relevante institutioner og organisationer. Herudover har høringen været offentliggjort på Høringsportalen. Ved høringsfristens udløb den 28. august 2013 var der indkommet 22 hørings-svar.

I dette notat gives et kort resumé af de væsentligste bemærkninger til udkastet og de ændringer, der er foretaget på baggrund af høringen.

Overordnede bemærkninger til lovforslaget

Den foreslåede reform af pædagoguddannelsen - med fokus på højere faglighed og kvalitet, handlekompetencer og bedre sammenhæng til praksis, øget specialisering med mere arbejdsmarkedsrelevans og styrkede tværprofessionelle kompetencer - er blevet modtaget positivt.

Bemærkninger til lovforslaget

BUPL, FTF, FOA, Pædagogstuderendes Lands sammenslutning og Dansk Magisterforening bemærker, at den foreslåede reform medfører en for tidlig specialisering mod målgrupperne, som ikke vil sikre de studerende de nødvendige grundfaglige kompetencer.

Socialpædagogernes Landsforbund bemærker modsat, at der bør ske en tidligere specialisering med henblik på at sikre kompetencer til det socialpædagogiske arbejdsmarked.

Ministeren oplyser, at det vurderes, at der er fundet den rette balance i pædagoguddannelsen ved at bibeholde en enhedsuddannelse, men med en markant fleksibel specialisering mod målgrupperne. I en stor del af høringssvarene gives der da også udtryk for tilfredshed med denne balance (eksempelvis KL, Professionshøjskolerne Rektorkollegium, Danske Regioner). Dog er interessenterne blevet imødekommet ved, at grundfagligheden i pædagoguddannelsen som minimum skal være 60 ECTS. I særlige tilfælde vil der derudover blive mulighed for at forlænge fællesdelens grundfag med 10 ECTS op til 70 ECTS mod tilsvarende reduktion af specialiseringsdelen til 50 ECTS.

30. september 2013

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser

Slotsholmsgade 10

Post Postboks 2135

1015 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post fivu@fivu.dk

Netsted www.fivu.dk

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/025472-02



BUPL giver udtryk for, at man ønsker en så bred politisk tilslutning som muligt til lovforslaget med henblik på at opnå en stabilitet omkring den nye pædagoguddannelse.

Ministeren oplyser, at dette er imødekommet med tilslutning fra samtlige af Folketingets partier.

BUPL, FTF, FOA, Pædagogstuderendes Landssammenslutning, LO, tænketanken SOPHIA og Børne- og Kulturchefforeningen ønsker den lønnede praktik helt eller delvist afskaffet med henblik på at styrke de studerendes læringsrum i praktikken.

Socialpædagogernes Landsforbund, LO og Professionshøjskolernes Rektorkollegium ønsker at gøre de lange praktikperioder på 30 ECTS kortere for at opnå en bedre og mere hyppig vekselvirkning mellem teori og praksis.

Ministeren oplyser, at det ikke har været muligt at ændre på de to lønnede praktikperioders længde eller status som lønnede grundet varslet DUT-krav fra KL på 423 mio. kr. årligt.

FTF, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Socialpædagogernes Landsforbund og Dansk Magisterforening ønsker uddannelse af flere praktikvejledere på pædagoguddannelsens praktiksteder.

Pædagogstuderendes Landssammenslutning ønsker et fast timetal for vejledning i praktikken på 2 timer ugentligt.

Ministeren oplyser, at der arbejdes videre med at sikre praktikvejledningen i den kommende bekendtgørelse for pædagoguddannelsen. Med henblik på at styrke kvaliteten i praktikken og særligt vejledningsindsatsen er det herudover aftalt, at der gennemføres en evaluering af praktikvejledningen på pædagoguddannelsen, og der udvikles nye praksisnære prøveformer, som gør det muligt at teste de studerendes handlekompetencer. Evalueringen afsluttes i første kvartal 2014 med henblik på en drøftelse med ordførerne inden sommeren 2014.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium ønsker titlen ”observationspraktik” ændret til ”undersøgende praktik”.

Ministeren oplyser, at dette forslag imødekommes og fremgår af lovbemærkningerne.

Børnerådet ønsker, at der formuleres tydelige læringsmål samt tydelige krav til såvel praktikstederne som uddannelsesstedernes opfølgning og kvalitetssikring i forhold til læringsmål og krav.

Ministeren oplyser, at der med indførelsen af kompetencemål for praktikken vil blive indført tydelige og transparente mål for de studerendes slutkompetencer i de tre første praktikperioder, som både kan fungere som pejlemærke for de studerende, praktikstedet og uddannelsesstedet.



BUPL, FTF og Professionshøjskolernes Rektorkollegium påpeger, at pædagoguddannelsens videngrundlag bør styrkes med henblik på at ny viden kan indgå i pædagoguddannelsens pædagogiske praksis.

Ministeren oplyser, at der netop for at imødekomme dette behov er afsat 268 mio. kr. årligt til professionshøjskolerne med særlig fokus på kvalitetsudviklingen på lærer- og pædagoguddannelsen. I forslaget til finansloven for 2014 foreslås den årlige bevilling videreført til og med 2016.

BUPL, Pædagogstuderendes Landssammenslutning, KL og FTF ønsker, at det social- og specialpædagogiske område bør indgå i alle tre specialiseringer, da dette vil fremme inklusionstanken, så pædagogerne i højere grad eksempelvis vil kunne håndtere børn med særlige behov.

Ministeren oplyser, at dette er blevet imødekommet i lovbemærkningerne ved at viden om specialpædagogik indgår i alle tre specialiseringer. Dette vil blive udfoldet i det videre arbejde med uddannelsens kompetencemål.

KL, Danske Regioner, BUPL, SL, Pædagogstuderendes Landssammenslutning, FTF, Professionshøjskolernes Rektorkollegium og Børne- og Kulturchefforeningen ønsker en afbalanceret dimensionering og sikring af praktikpladser fordelt på de tre specialiseringer med henblik på at imødekomme arbejdsmarkedets behov for pædagoger inden for de tre målgrupper.

Ministeren oplyser, at Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser er i dialog med KL og professionshøjskolerne om en dimensioneringsmodel, hvor aftagerne fortsat er repræsenteret i de kommunale kontaktråd (KKR), og at KKR - med udgangspunkt i antallet af praktikpladser - stadig indstiller dimensionering, men nu fordelt på de tre specialiseringer.

BUPL og Dansk Magisterforening ønsker et højere taxameter til pædagoguddannelsen, så uddannelsen kommer op på niveau med sammenlignelige professionsbacheloruddannelser.

Ministeren oplyser, at dette spørgsmål reguleres på finansloven og ikke i lov om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog henholdsvis lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser.

Pædagogstuderendes Landssammenslutning og Børnerådet ønsker flere undervisningstimer på pædagoguddannelsen med henblik på, at de studerende kan tilegne sig de nødvendige kompetencer.

Ministeren oplyser, at der er i professionshøjskolernes udviklingskontrakter for 2013-14 sat mål for øget studieintensitet i uddannelserne, herunder med særligt fokus på pædagoguddannelsen. Dette bør alt andet lige give en øget kontakttid med en underviser til stede.

Professionshøjskolernes Rektorkollegium foreslår, at internationalisering bør skrives ind som en del af uddannelsen.



Ministeren oplyser, at dette er imødekommet i lovbemærkningerne ved at uddannelsens internationale dimension styrkes, således at pædagogstuderende i fremtiden eksempelvis får bedre mulighed for at gennemføre en del af uddannelsen i udlandet.

Socialpædagogernes Landsforbund, LO og Professionshøjskolernes Rektorkollegiums Rektorkollegium påpeger, at bachelorprojektet bør forlænges til 20 ECTS som på flere andre videregående uddannelser.

Ministeren oplyser, at dette ikke imødekommes direkte, men at bachelorarbejdsperioden jo er 20 ECTS i sammenhæng med observationspraktikken på 5 ECTS.

Danske Handicaporganisationer foreslår, at implementeringen af den nye pædagoguddannelse bør evalueres.

Ministeren oplyser, at en samlet evaluering af den nye pædagoguddannelse bør iværksættes, men først efter det første gennemløb af uddannelsen.

På baggrund af høringen er der foretaget følgende overordnede ændringer i lovforslaget:

- Titlen "observationspraktik" ændres til "undersøgende praktik".
- Betegnelsen på specialisering 1) skifter navn fra "Småbørnspædagogik" til "Dagtilbudspædagogik"
- Det er tilføjet, at "Etik og værdier" skal indgå i grundfagligheden
- Det er tilføjet, at alle studerende skal have kompetencer til at gennemføre »den svære samtale«, eksempelvis med forældre.
- Det er tilføjet, at uddannelsens internationale dimension styrkes, således at pædagogstuderende i fremtiden eksempelvis får bedre mulighed for at gennemføre en del af uddannelsen udlandet.
- "Viden om specialpædagogik" er tilføjet under specialiseringen "dagtilbudspædagogik" og "skole- og fritidspædagogik".
- Grundforløbet skal minimum være på 60 ECTS, men kan i særlige tilfælde udstrækkes til 70 ECTS, således at specialiseringsfagene kan reduceres til 50 ECTS.
- Pædagogernes nye opgaver i skolen som følge af folkeskoleaftalen er blevet præciseret.
- Der indføres krav om, at professionshøjskolen i forhold til praktikken tager en afklarende samtale om det videre studieforløb med den studerende inden omprøve, hvis praktikken bedømmes »Ikke bestået«.



- Det er skrevet ind i lovforslagets bemærkninger, at en samlet evaluering iværksættes, efter at de første studerende fra den nye pædagoguddannelse er dimitteret.

Herudover er der foretaget en række lovtekniske justeringer i lovforslaget.

Der lægges også vægt på en styrkelse af kvaliteten i praktikken. Der gennemføres derfor en evaluering af praktikvejledningen, og der udvikles nye praksisnære prøveformer, som drøftes med forskningsordførerne inden sommerferien 2014.

Endelig foretages der en evaluering af optagelsessamtalerne på læreruddannelsen med henblik på at belyse eventuelle tiltag på pædagoguddannelsen. Evalueringen drøftes med forskningsordførerne.

Den kommende bekendtgørelse om pædagoguddannelsen sendes til forskningsordførerne inden den sendes i høring.

Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser