

Bilag 5 til svar på Socialudvalgets spørgsmål nr. 89 af 16.  
december 2013 (alm. del).

---

## Undervisningsministeriet

Undervisningsministeriet har oplyst følgende om initiativer på deres område:

### Øget anvendelse af tilgængelig it i folkeskolens undervisning

Som led i regeringens og KL's indsats for øget anvendelse af it i undervisningen er der fokus på at understøtte læring for elever med læse- og skrivevanskeligheder herunder elever med ordblindhed. Der er i perioden 2012-2015 afsat 500 mio. kr. til indsatsen for øget anvendelse af it i folkeskolen, hvoraf hovedparten af midlerne udmøntes til puljen til digitale læremidler. I forbindelse med puljen til medfinansiering af kommunernes indkøb af digitale læremidler bliver det fra 2014 et krav, at nyregistrerede digitale læremidler skal være tilgængelige for læse- og skriveteknologi for at kunne opnå tilskud. Kommunerne skal medfinansiere egne indkøb mindst svarende til den statslige andel.

### Forsøg med folkeskolens prøver

I skoleåret 2013/2014 gennemføres et forsøg med folkeskolens prøver, hvor elever med særlige behov kan benytte ordforslagsprogrammer ved prøven i dansk retskrivning. Desuden følger Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen udviklingen inden for hjælpemidler og har i skoleåret 2012/2013 gjort en række af de digitale prøvematerialer til elever med særlige behov endnu mere brugervenlige i form af skrivbare pdf-formater.

### Smidige overgange

På undervisnings- og uddannelsesområdet er der arbejdet målrettet med etablering af mere smidige overgange mellem uddannelserne for unge med handicap, der modtager specialpædagogisk støtte efter de statslige specialpædagogiske støtteordninger. Det er fastsat regler for institutionernes sagsbehandlingstid og for, at hjælpemidler kan medtages mellem støtteordningerne. Der er etableret et hjælpemiddelberedskab på ungdomsuddannelsesinstitutionerne, ligesom der i forlængelse af regeringens handicappolitiske handlingsplan "Et samfund for alle" fra oktober 2013 arbejdes på, at UU-vejlederne skal forestå en fremrykket screening for ordblindhed og en mere systematisk videregivelse af oplysninger, så ungdomsuddannelsesinstitutionen bedre kan tilvejebringe fx it-hjælpemidler til uddannelsesstart. Til de brugere, der ikke kan læse trykt tekst er der endvidere indgået et samarbejde med Nota (Nationalbibliotek for mennesker med læsevanskeligheder) om produktion af særligt tilrettelagte studiematerialer, således at brugerne har fået en samlet indgang til de tilgængelige tekster. Endelig arbejdes der på at udarbejde vejledninger til uddannelsesinstitutionerne om, hvorledes undervisningsmaterialer kan gøres tilgængelige.

Endelig fremgår det af regeringens handicappolitiske handlingsplan, at regeringen vil nedsætte en tværministeriel arbejdsgruppe, som skal afdække mulige veje til bedre samarbejde og forenkling af hjælpemiddelområdet, herunder området med it-hjælpemidler. Ligeledes vil regeringen nedsætte en tværministeriel arbejdsgruppe, som skal kortlægge voksen- og efteruddannelsesområdet i relation til inklusion af mennesker med handicap.

Projekter om inklusion og hjælpemidler  
Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning under  
Undervisningsministeriet har igangsat tre projekter om inklusion og hjælpemidler:

#### Ebogsserie om inklusion

Der udgives flere e-bøger om strategier for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og inklusion af elever med særlige behov. E-bøgerne udvikles i samarbejde med Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning og har til formål at formidle forskningsresultater til ledere og medarbejdere på skolerne med henblik på anvendelse i praksis.

#### Kompenserende it-hjælpemidler i folkeskolen

Projektet har til formål at undersøge, hvilke it-hjælpemidler elever med læsevanskeligheder anvender i normalundervisningen, samt hvilken effekt brug af it-hjælpemidler har på læsesvage elevers fortsatte læse- og sprogudvikling.

#### Ikt-faciliteret didaktisk koncept for inklusion af børn med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser

Projektet vil afdække, hvilke læringsformer og digitale hjælpemidler der kan gavne/hjælpe børn med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser i forhold til det faglige og sociale læringsfællesskab i skolen og deres mulighed for selvmonitorering/selvforvaltning i disse processer.