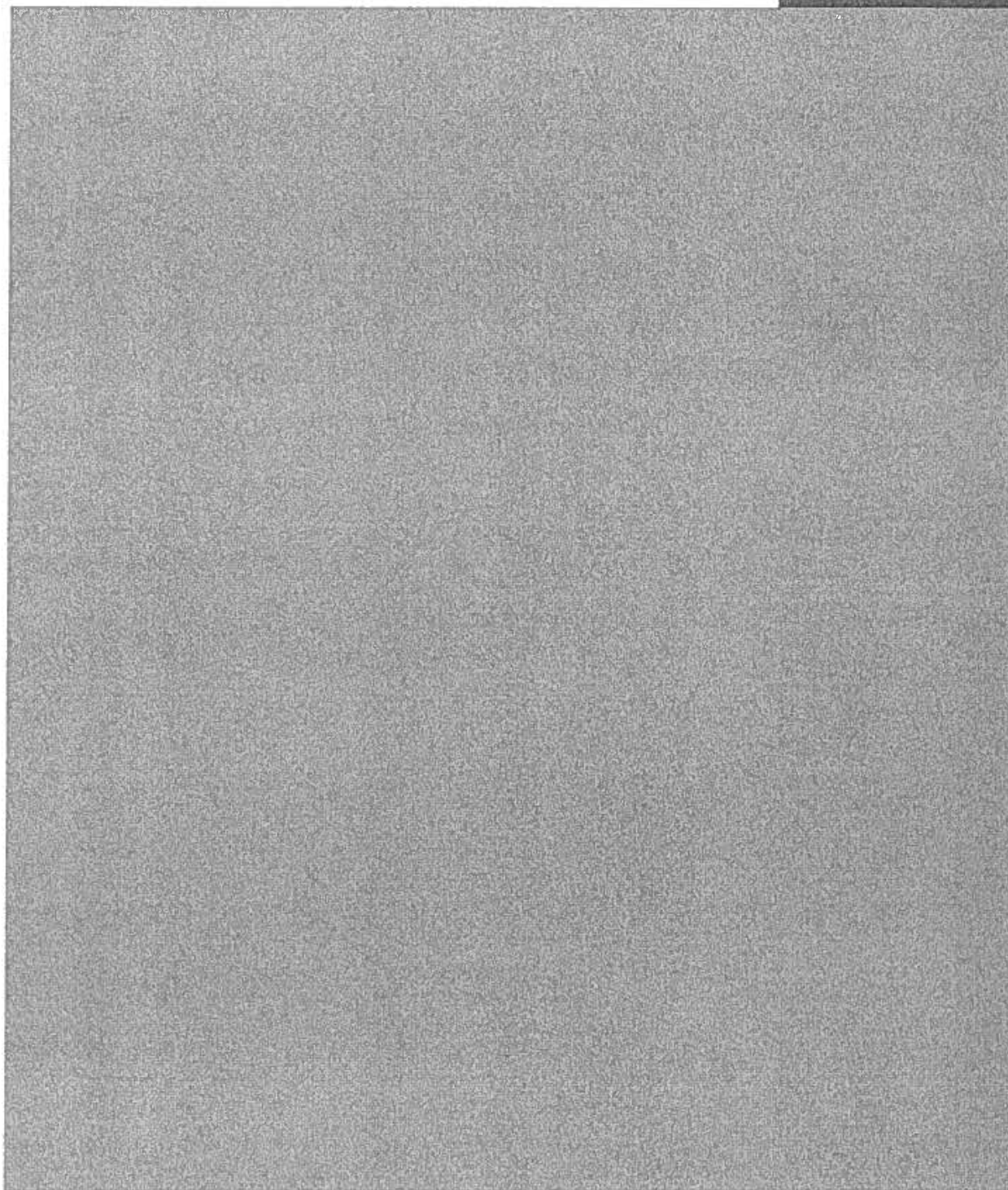




Folketingets Ombudsmands arbejde med ligebehandling af mennesker med handicap 2012

REDEGØRELSE

Dok.nr. 13/00671-43/ LF



Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	4
2. Behandlingsmåder	4
3. FN's handicapkonvention – og herunder den særlige overvågningsfunktion, jf. konventionens artikel 33, stk. 2 og 3.....	5
4. Tilbagemeldinger fra ministerierne mfl.....	7
Artikel 1 – Formål.....	9
Artikel 4 – Generelle betingelser.....	9
Artikel 5 – Lighed og ikke-diskrimination	15
Artikel 6 – Kvinder med handicap	17
Artikel 7 – Børn med handicap.....	17
Artikel 8 – Bevidstgørelse	18
Artikel 9 – Tilgængelighed	20
Artikel 10 – Retten til livet	37
Artikel 11 – Risikosituationer og humanitære nødsituationer	37
Artikel 12 – Lighed for loven	37
Artikel 13 – Adgang til retssystemet	38
Artikel 14 – Frihed og personlig sikkerhed.....	39
Artikel 15 – Frihed for tortur eller grusom, umenneskelig eller nedværdigende behandling eller straf	40
Artikel 16 – Frihed for udnyttelse, vold og misbrug.....	40
Artikel 17 – Beskyttelse af personlig integritet.....	41
Artikel 18 – Retten til at færdes frit og til statsborgerskab	41
Artikel 19 – Retten til et selvstændigt liv og til at være inkluderet i samfundet.....	43
Artikel 20 – Personlig mobilitet.....	46
Artikel 21 – Ytrings- og meningsfrihed samt adgang til information	47
Artikel 22 – Respekt for privatlivet	48
Artikel 23 – Respekt for hjemmet og familien	48
Artikel 24 – Uddannelse.....	49
Artikel 25 – Sundhed.....	59
Artikel 26 – Rehabilitering og rehabilitering	61
Artikel 27 – Arbejde og beskæftigelse	65
Artikel 28 – Tilstrækkelig levefod og social tryghed.....	74
Artikel 29 – Deltagelse i det politiske og offentlige liv	75
Artikel 30 – Deltagelse i kulturlivet, rekreative tilbud, fritidsaktiviteter og idræt....	76
Artikel 31 – Statistik og dataindsamling	78

Artikel 32 – Internationalt samarbejde	80
Artikel 33 – National gennemførelse og overvågning	84
Artikel 37 – Samarbejde mellem deltagerstaterne og komiteen	84
Artikel 49 – Tilgængeligt format	85
5. Kulturstyrelsen	85
6. Møder	85
7. Egentlige handicaptilgængelighedsinspektioner	86
8. Tilsynsvirksomheden bortset fra de egentlige handicaptilgængeligheds- inspektioner	88
9. Konkrete/generelle sager	89
10. Folketingets Ombudsmands arbejde – virkning af bedømmelsesgrundlag	101
11. Underretning	102

3. Deltagerstaterne skal sikre, at børn med handicap har lige rettigheder med hensyn til familieliv. Med henblik på at virkeliggøre disse rettigheder og forebygge, at børn med handicap skjules, forlades, vanrøgtes eller isoleres, forpligter deltagerstaterne sig til at give tidlige og omfattende oplysninger, tilbud og støtte til børn med handicap og deres familie.
4. Deltagerstaterne skal sikre, at et barn ikke adskilles fra sine forældre mod deres vilje, undtagen når kompetente myndigheder, hvis afgørelser er undergivet retlig prøvelse, i overensstemmelse med gældende lov og praksis bestemmer, at en sådan adskillelse er nødvendig af hensyn til barnets tarv. Et barn må under ingen omstændigheder adskilles fra sine forældre på grund af, at enten barnet eller den ene eller begge forældre har et handicap.
5. Deltagerstaterne skal, hvis den nærmeste familie ikke er i stand til at passe et barn med handicap, udfolde alle bestræbelser på at tilvejebringe alternativ pasning hos den fjernere familie eller, hvis dette ikke lykkes, i samfundet i familielignende omgivelser.

Artikel 24 – Uddannelse

1. Deltagerstaterne anerkender, at personer med handicap har ret til uddannelse. Med henblik på at virkeliggøre denne ret uden diskrimination og på grundlag af lige muligheder skal deltagerstaterne sikre et inkluderende uddannelsessystem på alle niveauer samt livslang læring, der tager sigte på:
 - a) at opnå menneskets fulde personlige udvikling og erkendelse af dets værdighed og selvværd samt at styrke respekten for menneskerettigheder, grundlæggende frihedsrettigheder og den menneskelige mangfoldighed,
 - b) at personer med handicap udvikler deres personlighed, evner og kreativitet såvel som deres psykiske og fysiske formåen fuldt ud,
 - c) at gøre det muligt for personer med handicap effektivt at deltage i et frit samfund.
2. Ved virkeliggørelsen af denne rettighed skal deltagerstaterne sikre:

- a) at personer med handicap ikke udelukkes fra det almindelige uddannelsessystem på grund af handicap, og at børn med handicap ikke udelukkes fra gratis og obligatorisk grundskoleundervisning eller fra undervisning på mellemtrin på grund af handicap,
 - b) at personer med handicap har adgang til en inkluderende og gratis grundskoleundervisning og undervisning på mellemtrin af høj kvalitet på lige fod med andre i det samfund, hvor de bor,
 - c) at der foretages en rimelig tilpasning ud fra den enkelte persons behov,
 - d) at personer med handicap får den nødvendige støtte i det almindelige uddannelsessystem til at lette deres effektive uddannelse,
 - e) at der ydes effektive individuelle støtteforanstaltninger i omgivelser, der giver størst mulig akademisk og social udvikling i overensstemmelse med målet om fuld inkludering.
3. Deltagerstagerne skal gøre det muligt for personer med handicap at lære livs- og socialt udviklende færdigheder for at lette deres fulde deltagelse i uddannelse og som medlemmer af samfundet på lige fod med andre. Med henblik herpå skal deltagerstaterne træffe passende foranstaltninger, herunder:
- a) fremme indlæringen af punktskrift, alternative skriftformer, forstørrende og alternative kommunikationsmåder, -midler og -formater samt orienterings- og mobilitetsfærdigheder og fremme støtte fra ligestillede og mentorer,
 - b) fremme indlæringen af tegnsprog samt fremme døvesamfundets sproglige identitet,
 - c) sikre, at undervisningen af blinde, døve eller døvblinde personer, i særdeleshed børn, gives på det sprog og de kommunikationsmåder og med de kommunikationsmidler, som er mest passende for den enkelte, og i omgivelser, der giver størst mulig boglig og social udvikling.
4. Som bidrag til at sikre virkeliggørelsen af denne ret skal deltagerstaterne træffe passende foranstaltninger til at beskæftige lærere, herunder lærere med handicap, som har kompetence i tegnsprog og/eller punktskrift, og til at uddanne fagfolk og personale, som arbejder på alle niveauer i uddannelsessystemet. Denne uddan-

nelse skal omfatte handicapbevidsthed og anvendelse af passende forstørrende og alternative kommunikationsmåder, -midler og -formater samt undervisningsmetoder og -materialer til støtte for personer med handicap.

5. Deltagerstaterne skal sikre, at personer med handicap har adgang til almindelige videregående uddannelser, erhvervsuddannelser, voksenundervisning og livslang læring uden diskrimination og på lige fod med andre. Med henblik herpå skal deltagerstaterne sikre, at der sørges for en rimelig tilpasning til personer med handicap.

Forsvarsministeriet har oplyst følgende:

Initiativer forankret i søværnet:

Søværnets Specialskole har i forbindelse med, at en medarbejder har pådraget sig et handicap, ansat denne i et fleksjob og tilhjulpet, at denne er påbegyndt efteruddannelse.

Ministeriet for Børn og Undervisning har oplyst følgende:

Status på inklusionsindsatsen i folkeskolen

Den senest offentliggjorte statistik for specialundervisning tyder på, at der for skoleåret 2011/12 er sket et mindre fald i det antal elever, som bliver henvist til specialklasser og -skoler, og at kommunerne dermed har vendt udviklingen til øget inklusion.

De indsamlede data for skoleåret 2011/12 viser således, at 31.229 elever gik i segregerede tilbud (specialklasser, specialskoler og dagbehandlingstilbud), svarende til 5,4 pct. Året før var tallet 5,8 pct. Til sammenligning var andelen i 1998/99 på 3,9 pct.

Aftalen om kommunernes økonomi for 2013

Regeringen og KL har i aftalen om kommunernes økonomi for 2013 aftalt, at en succesfuld omstilling til inklusion kan måles på andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, samt elevernes faglighed og trivsel, og der er aftalt følgende konkrete mål inden for de tre områder:

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, skal øges til 96 pct. frem mod 2015.
- Andelen af elever, der får 2 eller derunder i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve, skal nedbringes.
- Elevernes trivsel skal fastholdes.

Det er endvidere aftalt, at der skal ske en årlig afrapportering på kommunernes omstilling til øget inklusion, og at der gennemføres en tilbagevendende repræsentativ undersøgelse i 12 udvalgte kommuner. Parterne vil i den forbindelse have fokus på kompetencer, inklusionsfremmende styringsmodeller og opbakning til inklusion.

Aftalen om kommunernes økonomi for 2013 indeholder endvidere en aftale om etablering af et rådgivningsteam (Inklusionsudvikling) og et nationalt ressourcecenter for specialundervisning og inklusion (ReIS)

Afrapportering af kommunernes inklusionsindsats

Undersøgelsen er iværksat, og den årlige afrapportering vil omfatte opfølgning på målsætningerne for inklusion og fokuspunkterne om kompetencer, inklusionsfremmende styringsmodeller og opbakning til inklusion. Afrapporteringen bygger derfor både på data fra den sædvanlige statistikindsamling og resultater fra den repræsentative undersøgelse i 12 udvalgte kommuner.

Den årlige afrapportering skal foreligge umiddelbart før de årlige kommuneforhandlinger og første gang i maj 2013.

De årlige repræsentative undersøgelser gennemføres i perioden 2013-2015 og afsluttes med en analyse af udviklingen i samme periode. Undersøgelsen skal belyse mulige sammenhænge mellem kommunernes indsats i forhold til inklusion og graden af succesfuld målopfyldelse i forhold til målsætningerne i ØA13.

Inklusionsudvikling

Den udgående enhed Inklusionsudvikling under Ministeriet for Børn og Undervisning skal understøtte kommunernes omstilling til øget inklusion på dagtilbuds-, skole- og fritidstilbudsområdet.

Inklusionsudvikling skal samtidig sikre, at omstillingen sker fagligt forsvarligt på baggrund af forskningsbaseret viden og et kompetenceløft af pædagoger og lærere. Enheden arbejder for, at skoler skaber inkluderende læringsrum, hvor alle børn trives og opnår højt fagligt udbytte gennem aktiv deltagelse i fællesskabet.

Inklusionsudvikling indgår længerevarende og forpligtende samarbejder med i alt 20 kommuner.

Derudover igangsættes en landsdækkende indsats for alle landets kommuner, som består af blandt andet inspiration, rådgivning og erfaringsudveksling. I den landsdækkende indsats prioriteres indsatser, der kan nå så bredt ud som muligt.

Inklusionsudvikling arbejder tæt sammen med Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning.

Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning

Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisnings primære rolle er at skabe et bindeled mellem forskning og praksis.

Ressourcecentret understøtter indsatsen over for elever med faglige problemer gennem centrets tre overordnede indsatsområder, som er:

- At skabe overblik over eksisterende viden om inklusion og specialundervisning ved at etablere en national indgang til viden.
- At anvendeliggøre eksisterende viden og stille denne viden til rådighed for kompetencecentre, lærerteams, ressourcepersoner, skoleledere og kommunale konsulenter på området. Dette skal understøtte lærere/pædagoger i deres arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer og kvalificeret specialundervisning i folkeskolen.
- At udvikle ny viden om inkluderende læringsmiljøer og -metoder samt skabe viden om kvalificeret specialundervisning – eksempelvis i form af forskningsbaserede udviklingsprojekter.

Strategien og arbejdsprogrammet for ressourcecentret tager udgangspunkt i anbefalinger fra 18 forskere og praktikere fra ministeriets praksis- og videnspanel om, hvilke områder som er centrale for inklusion og specialundervisning i folkeskolen, og der er afsat 29 millioner kroner til projekter, som skal skabe mere viden om området.

Der igangsættes blandt andet følgende større projekter:

- Program om elevers inklusion og udvikling (herunder panel med 8.000 elever i 5. og 7. klasse) (12,5 mio. kr.)
- Udvikling og afprøvning af mestringsstrategiforløb for elever (1 mio. kr.)
- Udvikling og afprøvning af opkvalificeringsforløb af lærere (3 mio. kr.)

- Udvikling af eksemplariske undervisningsforløb med fokus på undervisningsdifferentiering og elever med særlige behov (1,5 mio. kr.)
- Inklusion i fagundervisningen (3 mio. kr.)
- Elevernes roller i det inkluderende skolemiljø (1,5 mio. kr.)
- Ph.d.-projekt om samarbejde mellem specialtilbud og almindelige folkeskoler (2 mio. kr.)
- Ph.d.-projekt om evaluering af inklusionsprojekter (2 mio. kr.)
- Kortlægning af større kommunale udviklingsprojekter (0,5 mio. kr.)
- Kvaliteten på specialskoler (2,25 mio. kr.).

Nye inklusionstilskud på det frie skoleområde

Den 21. december 2012 vedtog Folketinget lov nr. 1350 om ændring af lov om friskoler og private grundskoler mv. samt lov om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler), (Tilskud til inklusion af elever med særlige behov på frie skoler mv.). Loven indfører nye tilskudsregler for inklusion af elever med særlige behov, idet der fra skoleåret 2013-14 gælder samme specialundervisningsbegreb på de frie skoler som i folkeskolen.

Ministeriet for Børn og Undervisning arbejder videre med at kortlægge grundlaget for tilskudsordninger for specialundervisning på frie grundskoler og på efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler, samt for tilskud til inklusion og specialundervisning på frie kostskoler med et samlet særligt undervisningstilbud. Kortlægningerne forventes at kunne danne grundlag for lovforslag i folketingssamlingen 2014-15.

Udvikling af ny ordblindetest

Forskning peger på, at det er vigtigt, at børn, der har risiko for at udvikle læsevanskeligheder, identificeres tidligt, så de kan få støtte og forblive inkluderede i den almindelige undervisning. Den mest sikre måde at afklare, om der er tale om ordblindhed på, er ved testning. Der er allerede test til rådighed for skolerne, bl.a. har Videnscenter for Handicap, Hjælpemidler og Socialpsykiatri (ViHS) udviklet en test i 2007, som kan anvendes fra 3. klasse, og som er stillet gratis til rådighed for skolerne. Center for Læseforskning har igangsat et udviklingsarbejde, som skal medvirke til, at elever med ordblindhed og andre læsevanskeligheder bliver identificeret tidligt. Testen er rettet både mod elever med dansk som modersmål og elever med dansk som andetsprog.

Ministeriet for Børn og Undervisning har desuden indgået samarbejde med Center for Læseforskning om udvikling af en ny test, der skal kunne identificere elever med ordblindhed på tværs af uddannelser – fra grundskolens mellemtrin over ungdomsuddannelserne til de videregående uddannelser.

Talblindetest

Færdigheder i dansk og matematik er grundlag for læring i alle fag. Der skal så tidligt som muligt sættes målet ind i forhold til regnevanskeligheder, med henblik på at elever med talblindhed får støtte og dermed kan forblive inkluderet i den almindelige undervisning. Ministeriet for Børn og Undervisning udvikler derfor en test af talblindhed i indskolingen. I tillæg hertil udvikles elektroniske vejledninger til den opfølgende indsats for talblinde elever i hele skoleforløbet.

Digitale læremidler til undervisningsdifferentiering

Ministeriet for Børn og Undervisning støtter tre udviklingsprojekter, der fokuserer på metoder til at inkludere eksempelvis børn med ordblindhed og børn med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser.

De tre projekter:

- Projekt "i-DIDAKT" retter sig mod elever med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser. Udvikling af en toolbox, som kan anvendes og sammensættes afhængigt af den enkelte klasses, elevs, lærers eller forælders behov i forhold til inklusion. Projektet afsluttes i 2015.
- Projekt "Kompenserende it-hjælpe midler i grundskolen" skal blandt andet se på tildeling af it-rygsække og undersøge, hvilken effekt brug af it-hjælpe midler har på læsesvage elevers fortsatte læse- og sprogudvikling. Projektet afsluttes i 2016.
- "Tidlig læseindlæring" er et projekt, som vil udvikle og afprøve et iPad-baseret redskab til understøttelse af tidlig læsetilgængelighed og undervisningsdifferentiering i 0. klasse. Projektet afsluttes i 2014.

Derudover er der også i forbindelse med udmøntningen af puljen til digitale læremidler fokus på, hvordan digitale læremidler i højere grad kan understøtte muligheden for inklusion og undervisningsdifferentiering. Puljen er et led i regeringen og KL's satsning på øget anvendelse af it i folkeskolen og administreres af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Undersøgelse af kvaliteten på specialskoler

Ministeriet for Børn og Undervisning har igangsat et udviklingsprojekt, som skal styrke kvaliteten af undervisningen på specialskolerne. Projektet vil undersøge den eksisterende undervisning på specialskolerne og udvikle et redskab til kvalitetsvurdering af

undervisningen samt udpege gode eksempler på kvalitet i undervisningen på specialskolerne. Projektet udføres af Aarhus Universitet i samarbejde med SFI og er igangsat i 1. kvartal 2013 og afsluttes december 2013.

Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU)

Folketinget vedtog ved lov nr. 468 af 29. maj 2012 Forslag til lov om ændring af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (Ændring af revisionsklausul), så loven skal tages op til revision i folketingsåret 2012-13 frem for i folketingsåret 2011-12. Udsættelsen var begrundet i hensynet til at sikre et tilstrækkeligt og fyldestgørende analyse- og erfaringsgrundlag til at vurdere behovet for en eventuel justering af uddannelsens rammer og indhold.

Ministeriet for Børn og Undervisning igangsatte i samarbejde med Finansministeriet en ny evaluering af uddannelsen. Der er set nærmere på lovens formål og målgruppe, om midlerne anvendes hensigtsmæssigt, om der er uhensigtsmæssige bindinger i lovgrundlaget, og om reglerne på de tilgrænsende områder kan harmoniseres med henblik på at forenkle administration og borgeradgang. Evalueringen viser bl.a. følgende:

A. Få STU-elever kommer i videre uddannelse eller beskæftigelse

18 pct. af de unge, som gennemfører en STU, kommer efterfølgende i ordinær uddannelse eller beskæftigelse på særlige vilkår. 82 pct. fortsætter i samme aktivitets- og samværstilbud, plejetilbud mv., som de var i, før de påbegyndte STU. Frafaldet på STU er ca. 40 pct., hvoraf 14,5 pct. skifter til en anden uddannelse. Praktikere vurderer, at uddannelsen kan give beskæftigelse til flere end i dag, hvis mikset mellem uddannelse og praktik i højere grad end i dag kan tilpasses den enkeltes behov.

B. Styringsmulighederne af STU er begrænsede

STU består af individuelt tilrettelagte forløb med løbende optag, hvor eleverne selv kan bestemme uddannelsespauser mv. Dette vanskeliggør kommunernes mulighed for at prioritere og sikre en hensigtsmæssig tilrettelæggelse og ressourceanvendelse. Samtidig er reglerne ift. visitation, afklaringsforløb og praktik mv. ufleksible.

C. Udgifterne til STU er højere end forudsat og er steget markant

Fra 2008 til 2012 er udgifterne til STU steget med ca. 200 mio. kr. til ca. 1.050 mio. kr. STU var forudsat at koste ca. 955 mio. kr. årligt.

D. Høje enhedsudgifter.

Enhedsudgiften til en STU-elev udgør i gennemsnit ca. 279.000 kr. om året, mod det forudsatte på 254.000 kr. De dyreste STU-forløb koster over 2 mio. kr. om året.

Forslag til Lov om ændring af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (Justering af uddannelsens rammer) blev fremsat ultimo april 2013.

Smidige overgange

Som opfølgning på arbejdsgruppen om smidige overgange mellem uddannelser og mellem uddannelser og arbejdsmarked afholdt børne- og undervisningsministeren den 23. oktober 2012 et dialogmøde med interessenter på uddannelses- og handicapområdet med henblik på at præsentere konkrete initiativer og drøfte sine visioner for mere smidige overgange.

Ministeriet for Børn og Undervisning har siden fulgt op med en række konkrete initiativer, også i forhold til de videregående uddannelser, idet ministeriets Kvalitets- og Tilsynsstyrelse efter aftale med Uddannelsesministeriet drifter den specialpædagogiske støtteordning på de videregående uddannelser.

Frist for institutionernes sagsbehandlingstid

Ved ændring af bekendtgørelserne om særlige tilskud til specialpædagogisk bistand ved ungdomsuddannelser og om specialpædagogisk støtte ved videregående uddannelser (bekendtgørelse nr. 1284 og 1285 af 17. december 2012) blev der indført bestemmelser om uddannelsesinstitutionernes frist for behandling af elever og studerendes ansøgninger om specialpædagogisk støtte. Fristen er fastsat til 14 dage.

De uddannelsessøgende kan tage hjælpemidler med sig til anden uddannelse

Ved ovennævnte bekendtgørelsesændringer blev der indsat bestemmelser om, at hjælpemidler tildelt i forhold til én uddannelse følger eleven/den studerende til anden uddannelse.

Hjælpemiddelberedskab på ungdomsuddannelserne

Pr. 1. januar 2013 blev der etableret et hjælpemiddelberedskab på alle landets ungdomsuddannelsesinstitutioner, således at elever med ordblindhed, hvis vanskeligheder først afdækkes kort før eller efter uddannelsens start, kan få øjeblikkelig hjælp og have denne stillet til rådighed, mens deres formelle ansøgning om specialpædagogisk støtte behandles.

Netværkskonference

Ministeriet for Børn og Undervisning var sammen med Beskæftigelsesministeriet værter ved konferencen "Hvordan kommer flere unge med funktionsnedsættelse i job og uddannelse? – Fokus på brobygning imellem uddannelses- og beskæftigelsessektoren" i februar 2012.

Formålet med konferencen var at give vejledere fra hhv. uddannelses- og beskæftigelsessektoren viden om kompensationsmulighederne inden for begge områder samt at danne regionale netværk på tværs af sektorerne.

Samling af databaser over studiematerialer på særlige medier

Ministeriet for Børn og Undervisning (Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen) har indledt et samarbejde med Nationalbiblioteket for mennesker med læsevanskeligheder (Nota) under Kulturministeriet med henblik på en sammenlægning af de to institutioners materialedatabaser.

Ved at samle statens materialeproduktion får gruppen af elever og studerende med behov for disse materialer en samlet indgang til produktion og distribution af materialerne. Det er således hensigten, at styrelsens materialebestand skal indgå i Notas samling, og at bestilling af materialet fremover skal ske hos Nota.

Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser har oplyst følgende:

Udviklingsprojekt om specialpædagogisk støtte til studerende med Aspergers syndrom på Københavns Universitet

Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, som efter driftsoverenskomst administrerer den specialpædagogiske støtteordning for Uddannelsesministeriet, har i perioden fra maj 2012 til januar 2013 gennemført et projekt om udvikling af specialpædagogisk støtte til studerende med Aspergers syndrom.

Projektet er blevet gennemført i samarbejde med Københavns Universitet, Studenter-service på Det Natur- og Biovidenskabelige fakultet SCIENCE, Rådgivningscentret Ud-i-Livet, Bruger-Hjælper Formidlingen, Center for Autisme og Høje Tåstrups Gymnasium.

Projektet havde til formål:

- at skabe en god overgang mellem ungdomsuddannelse og videregående uddannelse for personer med Aspergers syndrom

- at udvikle støtteformen til denne gruppe af studerende
- at kvalitetssikre den specialpædagogiske støtte til studerende med Aspergers syndrom
- at sørge for, at den specialpædagogiske støtte kunne iværksættes ved studiestarten.

Projektet har bestået af følgende fire hovedaktiviteter:

- Et sommerskoleforløb med to kursusdage for nye studerende med Aspergers syndrom på Københavns Universitet.
- Udvikling af en ny støtteform i form af studiestøttetimer, der skal udvikle hensigtsmæssige studiestrategier hos den studerende med Aspergers syndrom, der er kompenserende i forhold til funktionsnedsættelsen.
- Kvalitetssikring af den specialpædagogiske støtte ved at bevilge udredninger af støttebehovet hos de studerende og bevilge supervision af de ligeledes bevilgede timer til støttepersoner/mentorer.
- Klargøring af den specialpædagogiske støtte til de nye studerende med Aspergers syndrom, så den var parat og kunne iværksættes ved studiestarten den 1. september 2012.

Projektet havde sin foreløbige afslutning i januar 2013, og en intern evaluering er nu under udarbejdelse.

Det forventes, at dele af projektet skal fortsætte.

Digital ansøgning om handicaptillæg til SU

Som led i Uddannelsesministeriets handlingsplan for hurtigere ekspeditionstider i forbindelse med ansøgninger om handicaptillæg til SU er der iværksat et it-projekt om digitalisering af ansøgning om handicaptillæg. Uddannelsesministeriet forventer, at den digitale ansøgning vil træde i kraft sommeren 2013.

Artikel 25 – Sundhed

Deltagerstaterne anerkender, at personer med handicap har ret til at nyde den højest opnåelige sundhedstilstand uden diskrimination på grund af handicap. Deltagerstaterne skal træffe alle passende foranstaltninger til at sikre, at personer med handicap har adgang til sundhedsydelse, som tager hensyn til køn, herunder sundhedsrelateret rehabilitering. Deltagerstaterne skal i særdeleshed: