



JUSTITSMINISTERIET

Administrationsafdelingen

Folketinget
Retsudvalget
Christiansborg
1240 København K

Dato: 27. maj 2014
Kontor: Økonomistyringskontoret
Sagsbeh: Anne Nygaard Just
Sagsnr.: 2014-0030-2197
Dok.: 1160777

Hermed sendes endelig besvarelse af spørgsmål nr. 983 (Alm. del), som Folketingets Retsudvalg har stillet til justitsministeren den 2. maj 2014. Spørgsmålet er stillet efter ønske fra Karsten Lauritzen (V).

Karen Hækkerup

/

Anette Görtz

Slotsholmsgade 10
1216 København K.

Telefon 7226 8400
Telefax 3393 3510

www.justitsministeriet.dk
jm@jm.dk

Spørgsmål nr. 983 (Alm. del) fra Folketingets Retsudvalg:

”I forlængelse af REU alm. del - svar på spørgsmål 664 ministeren redegøre for, hvorvidt der findes undersøgelser af, i hvilket omfang undervisning af indsatte under afsoning har betydning for deres beskæftigelsesfrekvens, recidiv og uddannelsesfrekvens efter endt afsoning og i så fald redegøre for konklusionerne i disse undersøgelser.”

Svar:

Justitsministeriet har til brug for besvarelsen indhentet en udtalelse fra Direktoratet for Kriminalforsorgen, hvortil der henvises:

”Direktoratet for Kriminalforsorgen skal indledningsvist gøre opmærksom på, at der i besvarelsen af spørgsmålet så vidt muligt er lagt vægt på at redegøre for betydningen af kompetencegivende undervisning. Kompetencegivende undervisning er grundskoleundervisning, erhvervsrettet uddannelse, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse.

Direktoratet for Kriminalforsorgen kan på den baggrund oplyse, at Justitsministeriets Forskningskontor i 2012 har udarbejdet en forskningsoversigt som et led i udredningsarbejdet i forbindelse med flerårsaftalen for kriminalforsorgen i perioden 2013-2016.

Af forskningsoversigten fremgår, at der i Danmark ikke er gennemført effektundersøgelser af kompetencegivende undervisning i fængsler. Resultater fra deskriptive evalueringer af programmer med undervisning relateret til arbejdsmarkedsparathed er dog positive. Yderligere er der positive erfaringer fra projektet VOKS, som sigter på at optimere de indsatte erhvervskompetencer i afsoningsperioden.

Derudover fremgår det af forskningsoversigten, at forskningen også generelt viser, at effekten er afhængig af målgruppens kvalifikationer, samt at en indsats bør være differentieret, således at målgruppens kvalifikationer og behov er nært koblet med undervisningens indhold og metoder. Desuden peges der på, at forhold som overfyldte fængsler, logistiske vanskeligheder med at få indsatte til undervisning på rette tid og sted og mangel på ressourcer indvirker på effekten af beskæftigelsestiltag i fængsler. Visse undersøgelser peger desuden på, at der kun opnås effekt i de tilfælde, hvor deltagelse i uddannelsesprogrammer har en vis længde (200 timer).

Yderligere fremgår det af forskningsoversigten, at der ikke er undersøgelser af, hvilken effekt kompetencegivende undervisning i fængsler har på løsladtes uddannelsesfrekvens. I dansk

sammenhæng er der dog to arbejdsmarkedsprojekter, som indeholder praktikophold, træning i almindelig daglig livsførelse og problemløsning ud fra kognitive metoder, som viser positive resultater i forhold til både beskæftigelse og uddannelse.

Hertil kommer, at internationale effektundersøgelser viser signifikante men varierende effektstørrelser i forhold til betydningen af undervisning under afsoning. En metaanalyse på baggrund af 50 effektstudier viser, at indsatte, der har deltaget i kompetencegivende undervisning, har 43 procent lavere risiko for at recidivere end indsatte, der ikke har deltaget i kompetencegivende undervisning. Samme metaanalyse konkluderer på baggrund af 18 effektstudier, at de indsatte, der har modtaget undervisning, har 13 procent bedre chance for at få beskæftigelse efter endt afsoning.”