



UNDERVISNINGS  
MINISTERIET

Kommunaludvalget  
Christiansborg

Økonomi- og  
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5567  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 46 (Alm. del):

26-02-2014

I brev af 4. februar 2014 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 46:

"KORA har i rapporten "Kommunale serviceniveauer og produktivitet" identificeret ni indikatorer på serviceniveauet på folkeskole- og specialskoleområdet (1/klassekvotient, lærer-elevratio, antal planlagte undervisningstimer pr. klasse, afholdte timer pr. klasse, procentdel raske årsværk blandt lærere, personalenormering i SFO og fritidshjem, andel pædagoger og lærere i SFO og fritidshjem, udgifter til kommunale og regionale specialskoler og undervisningseffekt for hhv. humanistiske fag og naturfag). Ministeren bedes for hver enkelt indikator redegøre for, 1) i hvilket omfang indikatoren kan benyttes som et dækkende mål for kvaliteten af den kommunale service, 2) hvad indikatoren bruges til, samt 3) omkostningerne i forbindelse med indsamling af data og beregning af indikatoren. Ministeren bedes desuden supplere listen af indikatorer på kvaliteten, hvis ministeren ikke finder den udtømmende."

Svar:

Regeringen indgik i juni 2013 en aftale om et fagligt løft af folkeskolen med partierne i folkeskoleforligskredsen. I aftalen indgår tre nationale mål for folkeskolen, som nyder bred opbakning blandt folkeskolens interessenter:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det fremgår endvidere af aftalen, at de tre nationale mål skal følges gennem fire resultatmål:

- Resultatmål 1.1. for mål 1: Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Resultatmål 1.2. for mål 1: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Resultatmål for mål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- Resultatmål for mål 3: Elevernes trivsel skal øges.

Resultatmålene måles gennem de nationale test og et nyt trivselsmål, som er under udvikling.

Af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen fremgår ligeledes, at forligskredsen bakker op om den aftale, kommunerne og regeringen har indgået om omstilling af folkeskolen til øget inklusion. Denne aftale indebærer følgende:

- Andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er, at andelen af elever i den almindelige undervisning øges fra 94,4 procent til 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.
- Andelen af elever, der får 2 eller derunder i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasseprøverne, skal være reduceret i 2015 og reduceres yderligere frem mod 2018.
- Elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.

Med folkeskolereformen er der således givet en klar retning for, hvordan serviceniveauet i folkeskolen skal måles. Det skal ske med fokus på resultatindikatorer, især vedrørende elevernes læring og trivsel.

De indikatorer, der nævnes fra KORA's rapport, er derimod – med undtagelse af indikatoren "undervisningseffekt" – inputindikatorer, der ikke måler folkeskolens serviceniveau (elevernes læring og trivsel), men derimod de processer og indsats, der kan lede hen imod målene. Indikatoren om undervisningseffekt giver oplysninger om elevernes faglige niveau baseret på prøvekarakterer i forhold til social baggrund. Måltallene fra folkeskolereformen er derimod baseret på de nationale test, bl.a. fordi det giver mulighed for at måle elevernes faglige niveau hen over hele skoleforløbet, imens prøvekarakterer kun giver oplysninger om elevernes niveau i 9. klasse.

De nævnte indikatorer fra KORA's rapport vurderes således ikke at være relevante som primære mål for folkeskolens serviceniveau, men de kan evt. i relevant omfang indgå i mål- og opfølgingsindsatsen på området.

Mål- og opfølgningsindsatsen baseres på følgende redskaber, som tager udgangspunkt i ovennævnte resultatmål samt få, øvrige udvalgte resultatindikatorer:

- En årlig statusredegørelse for folkeskolens udvikling udarbejdet af Undervisningsministeriet.
- Undervisningsministeriets indikatorbaserede kvalitetstilsyn til understøttelse af kvalitetsudviklingen i kommuner og skoler med særlige udfordringer med kvaliteten.
- Kommuners kvalitetsrapporter med fokus på få, obligatoriske resultatindikatorer samt evt. yderligere lokale mål.
- Et nyt ledelsesinformationsredskab skal give skoler og kommuner let adgang til relevante data, både vedrørende de nationale måltal og øvrige indikatorer, herunder inputindikatorer, som lokalt kan benyttes til ledelsesinformation.

Undervisningsministeriet er aktuelt i dialog med interessenterne om de konkrete indikatorer, der skal indgå i bl.a. kvalitetsrapporterne og ledelsesinformationssystemet. Ledelsesinformationssystemet er en tidlig fase i et samlet datavarehus for uddannelsessektoren. Der er ikke truffet endelig beslutning om, hvilke data datavarehuset skal indeholde.

De inputindikatorer, der nævnes fra KORA's rapport, giver oplysninger om tilrettelæggelsen og rammen om undervisningen. Sådanne oplysninger kan være relevante at stille til rådighed i det kommende datavarehus for uddannelsessektoren til brug for ledelsesinformation om sammenhænge mellem indsats og mål. Indikatorer som "undervisningseffekt" baseret på prøvekarakterer kan evt. supplere de politisk prioriterede måltal i kvalitetsrapporter og ledelsesinformationssystemet.

Hvorvidt de enkelte indikatorer kommer til at indgå, vil dog afhænge af en samlet overvejelse af bl.a. relevans og økonomi. Dette kræver et større analysearbejde og en dialog med interessenterne. Ledelsesinformationssystemet forventes idriftsat medio 2014, og folkeskoledelen af datavarehuset forventes i drift fra medio 2015. Undervisningsministeriet har derfor ikke på nuværende tidspunkt grundlag for at give en vurdering af de enkelte indikatorers omkostning og relevans i forhold til øvrige potentielle indikatorer.

Med venlig hilsen

Christine Antorini