

Ministeren



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
Folketinget
Christiansborg
1240 København K

I brev af 17. december 2013 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål nr. 54 (Alm. del)

Hvilke overvejelser gør ministeren sig vedrørende frafaldet på uddannelserne?

Svar

Frafaldet er for højt på flere videregående uddannelser. Det skal dog bemærkes, at der er en stor del studieskifttere blandt de studerende, der falder fra en videregående uddannelse. For eksempel er 29 pct. af de studerende, der afbrød en universitetsuddannelse i 2010, i gang med en ny videregående uddannelse inden for et år. Efter fem år er det 44 pct. af de studerende, der afbrød en universitetsuddannelse i 2006, som er i gang eller har fuldført en videregående uddannelse.

Ministeriet og institutionerne har sat en række tiltag i gang, der skal medvirke til et reduceret frafald.

Reduktion af frafaldet er ét af fire pligtige mål for erhvervsakademierne og professionshøjskolerne i udviklingskontrakterne for 2013 og 2014. Opfølgningen på målet om reduceret frafald sker eksempelvis i form af forventningssamtaler med de studerende inden studiestart, kontaktlærerordninger, tutor- og mentorordninger, faglig støtte til studerende som ønsker ekstra hjælp mv.

På universitetsområdet følges udviklingen i frafaldet blandt andet i forbindelse med de årlige tilsynsmøder, som Styrelsen for Videregående Uddannelser afholder med hvert universitet. Af tilsynsrapporterne for 2012/2013 fremgår det, at seks universiteter har etableret indsats i forhold til at fastholde de studerende generelt, mens to universiteter hovedsageligt målretter indsatsen i forhold til studerende, der har bestået førsteårsprøven. Indsætterne vedrører blandt andet optag, studiestart, overgange, vejledning, studiemiljø og campus. For eksempel målretter flere universiteter vejledningsindsatsen ved, at de kontakter studerende, der er frafaldstruede og tilbyder vejledning. Et andet eksempel er initiativer rettet mod tydeligere forventningsafstemning med de studerende om, hvad et fuldtidsstudie indebærer. Tilsynsrapporterne er offentliggjort på ministeriets hjemmeside (fivu.dk).

13. januar 2014
Ministeriet for Forskning,
Innovation og Videregående
Uddannelser
Slotsholmsgade 10
Post Postboks 2135
1015 København K
Telefon 3392 9700
Telefax 3332 3501
E-post fivu@fivu.dk
Netsted www.fivu.dk
CVR-nr. 1680 5408
Ref.-nr. 13/032961-04



I universiteternes udviklingskontrakter for 2012-14 har tre universiteter valgt, inden for det pligtige mål om kvalitet i uddannelserne, at indarbejde målepunkter om frafald. Det er på Syddansk Universitet, Roskilde Universitet og IT-Universitetet i København.

Der følges oppå udviklingskontrakterne for de videregående uddannelsesinstitutioner årligt i institutionernes årsrapporter. Afrapporteringen for hele kontraktperioden foreligger i 2015.

Helt generelt hænger frafald blandt andet sammen med de studerendes motivation for at gennemføre en given uddannelse. Derfor er det afgørende, at institutionerne målretter deres rekruttering af studerende, således at der sker en forventningsafstemning i forhold til uddannelsen og det arbejdsmarked, den retter sig imod. Et eksempel herpå ses på Syddansk Universitets sundhedsfaglige uddannelser, hvor en stor del af de studerende optages i kvote 2 efter optagelsessamtaler.

Jeg kan også nævne, at der på læreruddannelsen er indført en centralt fastsat optagelseskvotient kombineret med optagelsessamtaler på det enkelte uddannelsessted for de øvrige ansøgere. Målet med optagelsessamtalen er en mere individuel af-dækning af ansøgerens studieegnethed i forhold til både faglighed og profession. Optagelsessamtalerne skal anvendes til at sikre optag af kvalificerede og motiverede studerende – og på den måde reducere frafaldet.

Uddannelsernes kvalitet smitter positivt af på de studerendes motivation og er dermed også en nøgle til reduktion i frafald. Det kan f.eks. være kvalitet forstået som uddannelsernes indholdsmæssige dybde, bredde og relevans og endelig kan kvalitet være undervisningsmetoder og -intensitet.

Jeg skal i den forbindelse bemærke, at Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser kommer med den første delrapport til marts 2014, som vil danne grundlag for en styrket indsats for at øge kvaliteten.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard