



## Ministeren

Uddannelses- og Forskningsudvalget  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 24. juni 2014 har udvalget efter ønske fra Charlotte Dyremose (K) stillet mig følgende spørgsmål:

### Spørgsmål nr. 137 (Alm. del - bilag 216)

Vil ministeren kommentere vedhæftede brev fra et antal KLM-undervisere (Kristendomskundskab/Livsoplysning/Medborgerskab), herunder kommentere de spørgsmål, som stilles i brevet, jf. FIV alm. del – bilag 216.

### Svar

I henvendelsen til udvalget har underskriverne af brevet bragt en række forskellige kritikker af implementeringen af almen dannelse/KLM, herunder om processen i forbindelse med udarbejdelsen af bekendtgørelsen og den efterfølgende udmøntning i studieordningerne.

Almen dannelse/KLM er i forbindelse med reformen af læreruddannelsen ganske rigtigt blevet en del af "Lærernes grundfaglighed", som er en fagpakke, der sikrer lærerne grundlæggende pædagogiske og didaktiske kompetence samt en sikkerhed i forhold til det værdigrundlag, den danske lærerstand skal være bærere af. Således skal alle lærere evne at gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie, og skolens rolle heri, men også give dem forståelse for andre lande og kulturer.

Lærernes grundfaglighed er i alt på 60-80 ECTS point alt efter hvordan professionshøjskolerne tilrettelægger uddannelsen. For at sikre, at almen dannelse/KLM ikke "drukner" i de øvrige fagelementer i lærernes grundfaglighed, har vi, som en del af den politiske aftale om læreruddannelsen af 1. juni, sikret den nævnte spændvidde i grundfaglighedens omfang, således at der kan blive plads til mere specialiserede elementer i grundfagligheden. Dette kunne eksempelvis være almen dannelse/KLM.

Herudover har almen dannelse/KLM som det eneste delelement i grundfagligheden sin egen afsluttende prøve med ekstern censur, hvilket også skal sikre, at faget ikke nedprioriteres. Det fagindhold, der er udgangspunktet for den afsluttende prøve, er udarbejdet af en faggruppe, som indeholdt to censornæstformænd, en udviklingsdirektør fra en professionshøjskole, en fagkonsulent fra Undervisningsministeriet og en lektor.

30. juni 2014

Styrelsen for Videregående  
Uddannelser

Bredgade 43  
1260 København K  
Tel. 7231 7800  
Fax 7231 7801  
Mail uds@uds.dk  
Web www.ufm.dk

CVR-nr. 3404 2012

Ref.-nr. 14/010898-04



Endelig skal jeg nævne, at ”almen dannelse” også indgår som et centralt element bredt set i læreruddannelsen, bl.a. i undervisningsfagene, hvilket da også fremgår af bekendtgørelsen for læreruddannelsen. Det er denne brede fundering af det almen dannende perspektiv, der tænkes på, når der i aftalen står, at almen dannelse skal gennemsyre læreruddannelsen.

Hvad angår spørgsmålet om professionshøjskolernes implementering af almen dannelse/KLM, vil jeg, som opfølgning på dette svar til udvalget, umiddelbart efter sommerferien bede Danske Professionshøjskoler om at indsamle data, der redegør for implementeringen af fagområdet Almen Dannelse/KLM i de respektive studieordninger, herunder ikke mindst professionshøjskolernes vurdering af det faglige niveau i de afsluttende prøver i faget, der allerede er gennemført. Efterfølgende vil udvalget blive orienteret herom.

Afslutningsvis vil jeg sige, at jeg respekterer faggrupper som KLM-undervisere, der brænder for deres fag. Jeg vil dog opfordre til, at vi fra politisk hold fortsat giver professionshøjskolerne den tid og det manøvrerum, der skal til for at implementere den nye læreruddannelse, og som jo blandt andet indebærer, at der skal ske et fagligt løft i alle fag og ikke kun i almen dannelse/KLM.

Styrelsen for Videregående  
Uddannelser

Med venlig hilsen

Sofie Carsten Nielsen