



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Børn og
Grundskole

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 50 (Alm. del):

16-12-2013

I brev af den 26. november 2013 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 50:

”Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse fra Timbuktu Fonden om den globale dimension i uddannelserne, jf. BUU alm. del – bilag 56.”

Svar:

Et globalt udsyn i uddannelserne er vigtigt for at forberede eleverne og de studerende på at kunne orientere sig i – og forstå og handle som borgere i – et samfund og på et arbejdsmarked, som i stadig stigende grad er præget af globalisering.

I forhold til Fælles Mål i folkeskolen, som Timbuktu Fonden nævner, er der som led i Aftale om et fagligt løft af folkeskolen igangsat en præcisering og forenkling af Fælles Mål. Arbejdet tager udgangspunkt i de eksisterende Fælles Mål.

Internationalisering er en central del af fagene i dag, ligesom det fremover fortsat vil være en integreret del af fagene. Dette ændres ikke som følge af arbejdet med forenkling af Fælles Mål. Derudover skærpes internationalisering i samfundsfag og fremmedsprogene.

Det fremgår endvidere af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen, at internationalisering og børnenes tidlige udsyn medfører øgede krav til sprogkunderskaber. Derfor fremrykkes engelsk til 1. klasse og andet fremmedsprog til 5. klasse.

Men der er også tiltag, der understøtter internationaliseringen i grundskolen, som ikke er en del af folkeskolereformaftalen.

Som supplement til læringskonsulentkorpset, der etableres i forbindelse med folkeskolereformen, arbejdes der på at etablere et mindre korps af internationale vejledere i Undervisningsministeriet, der vil have fokus på global undervisning. De internationale vejledere skal hovedsageligt understøtte skolernes arbejde med udviklingslandenes særlige udfordringer og det internationale udviklingssamarbejde.

I forbindelse med relanceringen af undervisningsportalen EMU.dk er der sket en forbedring i forhold til den globale dimension i undervisningen. Det er nu blevet nemmere at finde frem til indhold, som har fokus på den internationale dimension og globale problemstillinger, herunder f.eks. temaerne "Global undervisning", "EU på skemaet", "eTwinning" og "Skolen i Verden".

Et vigtigt led i arbejdet for at styrke internationale elementer i grundskolen er også at understøtte udnyttelsen af eksisterende muligheder for internationalisering. F.eks. er Nordplus i regi af Nordisk Ministerråd og Erasmus+, der er EU's nye program for uddannelse, ungdom og idræt i perioden 2014-2020, eksempler på programmer til støtte af internationalisering i grundskoler. Nordplus og Erasmus+ støtter bl.a. tværnationale partnerskaber på grundskoleområdet, der giver skoler mulighed for at samarbejde med skoler i andre lande. Samarbejdet kan bl.a. omfatte klasseudveksling. Desuden stiller Erasmus+ it-plattformen eTwinning til rådighed, der giver skoler og undervisere mulighed for at skabe kontakt via nettet på tværs af grænser og udveksle gode ideer.

Timbuktu Fonden refererer også til læreruddannelsen i deres henvendelse. Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser oplyser i relation hertil, at læreruddannelsen er styret i henhold til outputorienterede kompetencemål, som både adresserer overordnede vidensmål og handlingsorienterede færdighedsmål med relevans for undervisningsfagene eller fagområderne i folkeskolen. Det betyder, at man i den nye læreruddannelsesbekendtgørelse ikke længere bruger detailregulering af læreruddannelsens indhold for sikre sammenhæng med folkeskolens fag og mål. Det har haft som konsekvens, at den gamle bekendtgørelses afsnit om Generelle indholdsmæssige betingelser er faldet bort med reformen, herunder indholdskravet om inddragelse af internationale emner i alle fag i relevant omfang.

Den nye bekendtgørelse udgør en retningsgivende ramme, der fleksibelt sikrer sammenhæng mellem læreruddannelsens kompetencemål og folkeskolens formål og fag. Det er professionshøjskolerne, som har det specifikke faglige ansvar og den faglige viden, der skal til for løbende at udvikle en undervisning, som forbereder de lærerstuderende på at indtræde i folkeskolen udrustet med både et nationalt og et internationalt perspektiv på lærergerningen.

Den nye læreruddannelse er endvidere bedre rustet til at arbejde internationalt. Moduleringen indebærer, at lærerstuderende vil have lettere ved at finde plads i uddannelsen til at kunne gennemføre såvel studieophold som praktikophold i udlandet. Skiftet fra detailstyring til overordnet kompetencemålsstyring betyder også, at det er lettere for de lærerstuderende at kunne indpasse sådanne studierelevante udlandsophold som en naturlig del af deres læreruddannelse. Sidst betyder brugen af specialiseringsmoduler, at de lærerstuderende kan fordybe sig i f.eks. forskellige globale problemstillinger. Der pågår allerede en udvikling og et internationalt samarbejde på dette område – f.eks. har læreruddannelsen i Aarhus udviklet en Sprog og globaliseringsprofil.

Med venlig hilsen

Christine Antorini