



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Børn og
Grundskole

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 5 (alm. del):

04-11-2013

I brev af 9. oktober 2013 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 5:

"Vil ministeren som opfølgning på samrådet 8. oktober 2013 om inklusion i folkeskolen redegøre for, hvilken form for og typer af kompetenceudvikling, der er iværksat i kommune og på skoler, og sker der nogen form for indberetning herom, og hvordan følger ministeriet op på den kompetenceudvikling som finder sted?"

Svar:

Regeringen har i kommuneaftalen for 2011 (ØA11), hvor det blev aftalt at arbejde for en fælles målsætning om inklusion og en ny afgrænsning af specialundervisning, aftalt, at kommunerne skal arbejde strategisk med medarbejdernes kompetenceudvikling.

I ØA13 er det i forbindelse med aftalen om konkrete målsætninger for inklusion aftalt, at de årligt tilbagevendende repræsentative undersøgelser af kommunernes omstillingsproces til øget inklusion skal have fokus på kommunernes kompetenceudvikling.

De repræsentative undersøgelser omfatter, hvordan kommunerne generelt har arbejdet med kompetenceudvikling fx vurdering af fælles værdigrundlag, ansættelse af konsulenter, kursuspuljer og ledelsesudvikling m.v.. Der spørges bl.a. til hvilke initiativer, den enkelte skole har foretaget for at forberede lærere og pædagoger kompetencemæssigt. Endvidere undersøges det, hvilken viden og kompetenceressourcer, der er tilgængelige og anvendes af lærerne i inklusionsarbejdet.

Den første repræsentative undersøgelser i 12 kommuner, der blev offentliggjort i juni 2013, viser, at samtlige kommuner har kompetenceudviklingsprogrammer. De fleste anvender både traditionelle former for kompetenceudvikling i form af pædagogiske dage og kurser, og mere praksis-

nære former som supervision, besøg hos andre lærere og anvendelse af videooptagelser.

De tilbagevendende undersøgelser afsluttes i 2015 med en tværgående analyse af kommunernes omstilling til øget inklusion, og herunder kompetenceudviklings betydning for de opstillede mål for inklusion i folkeskolen.

Samarbejdet med 20 kommuner i af det nye læringskorps for folkeskolen og panelundersøgelsen, der gennemføres af Ressourcecentret for folkeskolen bidrager med yderligere viden om kommuners kompetenceudvikling. Denne vidensindsamling vil primært danne grundlag for beskrivelse af gode eksempler, der kan indgås i ministeriets rådgivning af kommunerne.

I kommuneaftalen for 2014 (ØA14) indgår, som led i regeringens aftale med KL om Løft af kompetencedækning i folkeskolen, understøttelse af inklusion og specialistkompetencer inden for bl.a. specialpædagogisk i de seks overordnede indsatsområder for efteruddannelse af lærere og pædagoger i folkeskolen.

Regeringen og kommunerne er enige om løbende at følge op på realiseringen af kompetenceløftet, og der gøres særskilt status i økonomiforhandlingerne for 2016 og 2018.

Med venlig hilsen

Christine Antorini