



UNDERVISNINGSS  
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Afdeling for Børn og  
Grundskole

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5302  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 47 (Alm. del):

17. december 2013

I brev af 26. november 2013 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 47:

”Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse fra Skolen Sputnik om læringsmiljø for højtbegavede børn, jf. BUU alm. del – bilag 51.”

Svar:

I vedlagte henvendelse og bilag fra skolen Sputnik foreslås et udviklingsprojekt med etablering af et akademi for særligt begavede børn. Det fremgår, at formålet med akademiet blandt andet er at skabe et læringsrum, der understøtter særligt begavede børn i deres læring og trivsel og opsamler viden herom til brug for undervisningen i folkeskolen mere generelt.

Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen har vi skabt grundlaget for at udvikle en bedre folkeskole, der også kan udfordre de særligt begavede elever og elever med særlige talenter.

Det er et mål med folkeskolereformen, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan, og det indgår som et af resultatmålene, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Det er ligeledes et mål at øge trivslen i folkeskolen.

Målene understøttes gennem en række elementer i reformen. Den længere og mere varierede skoledag med flere og bedre fagopdelte timer og tid til understøttende undervisning sætter rammen for, at skoledagen i højere grad kan tilpasses elevernes forskellige behov og forudsætninger. En understøttelse af de særligt begavede elevers læring og trivsel vil yderligere kunne styrkes af en række andre initiativer. Her vil jeg blandt andet pege på kompetenceudvikling af ledere, lærere og pædagoger, en forenkling og præcisering af de Fælles Mål, et fokus på klasseledelse og undervisningsmiljø samt øget lokal frihed til at tilrettelægge undervisningen,

herunder mere fleksibilitet i reglerne for holddannelse. Det giver styrket mulighed for, at særligt begavede elever kan blive udfordret fagligt i deres klasse og være en del af fællesskabet, samtidig med at de kan indgå i fællesskaber på tværs af klasser sammen med andre, der har samme behov som dem.

Som led i folkeskolereformen etableres et Ressourcecenter for Folkeskolen, hvis primære opgaver bliver at skabe bedre overblik over den viden, vi allerede har, skaffe ny viden, hvor der er behov for det, og sørge for, at den viden bliver formidlet og gjort brugbar for lærere, ledere og de politiske beslutningstagere. Konkret vil resourcecentret blandt andet igangsætte et inspirationsprogram om den længere og mere varierede skoledag, der også skal belyse, hvordan de fagligt dygtige elever og talenterne bedst muligt kan understøttes i folkeskolen. Ressourcecentret skal blandt andet understøtte arbejdet i det korps af læringskonsulenter, der oprettes med reformen.

Undervisningsministeriets arbejde med at understøtte kvalitetsudviklingen i folkeskolen gennem viden, herunder i forhold til særligt begavede og talentfulde elever, vil ske med omdrejningspunkt i resourcecentrets og læringskonsulenternes arbejde. På den baggrund mener jeg ikke umiddelbart, at det vil være hensigtsmæssigt, at Undervisningsministeriet støtter etableringen af det beskrevne udviklingsprojekt med etablering af et akademi for særligt begavede elever.

Samtidig vil jeg dog understrege, at vi som led i arbejdet med at udvikle folkeskolen skal drage nytte af relevant viden og erfaring fra praksis. Det vil eksempelvis også kunne omfatte erfaringer, der opnås på Skolen Sputnik, fx ved at skolen orienterer resourcecentret om deres arbejde.

Jeg kan ikke på baggrund af projektbeskrivelsen foretage en konkret og fyldestgørende vurdering af den forslåede model for organisering og finansiering, idet dette vil kræve en yderligere afklaring. Jeg vil dog gerne knytte nogle bemærkninger til enkelte forhold i projektbeskrivelsen.

Det fremgår blandt andet af projektbeskrivelsen, at akademiet for særligt begavede børn tænkes etableret i henhold til friskoleloven, og at der ikke skal opkræves forældrebetaling, idet staten i stedet skal yde et forhøjet tilskud til akademiet.

Jeg kan hertil oplyse, at staten efter de gældende regler i friskoleloven yder et generelt driftstilskud til frie grundskoler ud fra antal årselever ved skolerne. Det gennemsnitlige tilskud pr. årselev fastsættes på de årlige finanslove. Endvidere er det ifølge bekendtgørelsen om tilskud m.v. til friskoler og private grundskoler m.v., der er udstedt med hjemmel i friskoleloven, en betingelse for statstilskud til en fri grundskole, at skolen

ved elevbetaling eller på anden måde tilvejebringer en rimelig egendækning af skolens driftsudgifter. Der er således ikke hjemmel i friskoleloven til at fastsætte et forhøjet driftstilskud til bestemte frie grundskoler, og en ordning, hvorefter der ikke skal opkræves forældrebetaling, kan af samme grund ikke tilvejebringes på denne måde.

Af projektbeskrivelsen fremgår endvidere, at akademiet blandt andet skal tilbyde afklaringsforløb for elever i folkeskolen, der i en periode på ca. 1 måned skal deltage fuldt ud i undervisningen på akademiet, men samtidig bevare tilknytning til deres folkeskole, hvorefter der tages stilling til, hvilket skoletilbud eleven skal følge.

Jeg skal hertil bemærke, at der ikke efter de gældende regler i folkeskoleloven er mulighed for at deltage i undervisningen på en fri grundskole samtidig med, at man er indskrevet i folkeskolen. Deltager man i undervisningen på en fri grundskole, skal man udskrives af folkeskolen. I den forbindelse skal man være opmærksom på, at elever, der udskrives af folkeskolen og indskrives i en fri grundskole, og som efterfølgende ønsker at vende tilbage til folkeskolen, ikke har krav på at vende tilbage til den samme folkeskole.

Med venlig hilsen

Christine Antorini