



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 265 (Alm. del):

I brev af 12. september 2014 har udvalget efter ønske fra Rosa Lund (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

02-10-2014

Spørgsmål 265:

”Da ministeren gentagende gange har understreget, at inklusionsindsatsen i folkeskolen ”ikke skal være en spareøvelse” (se f.eks. <http://www.dr.dk/Nyheder/Politik/2014/03/18/154215.htm>), bedes ministeren derfor redegøre for:

- 1) Hvordan udgifterne til specialpædagogiske tiltag i normalundervisningen på landsplan har udviklet sig, siden inklusionsindsatsen i folkeskolen blev igangsat som følge af lovændring L103, samt redegøre for:
- 2) Hvordan udgifterne til specialundervisning udenfor normalundervisningen har udviklet sig i samme periode.”

Svar:

De kommunale regnskaber giver ikke mulighed for at følge udgiftsudviklingen til specifikke dele af folkeskolens undervisningstilbud, da dette vil forudsætte, at der foretages en skønsommæssig fordeling af udgifterne til de enkelte artstyper efter konkrete undervisningsformål. Fx en lærers løn fordelt på, hvor meget af vedkommendes arbejdstid der anvendes til normalundervisning, specialundervisning, supplerende undervisning, to-voksenordninger og andre inklusionsfremmende indsatser mm.

En besvarelse af de stillede spørgsmål vil derfor forudsætte, at der indhentes oplysninger herom særskilt fra de enkelte kommuner. Da udgifterne desuden ikke er nogen entydig indikator for den konkrete indsats, er det fundet mere hensigtsmæssigt at følge kommunernes inklusionsindsats bredere og ved hjælp af en række indikatorer.

Regeringen og KL har således i økonomiaftalen for 2013 aftalt at følge kommunernes omstilling til øget inklusion gennem en årlig afrapporte-

ring af status for omstillingsprocessen, der omfatter en tilbagevendende repræsentativ undersøgelse i 12 kommuner og data fra den ordinære årlige dataindsamling omfattende alle kommuner.

Den repræsentative undersøgelse følger omstillingen til inklusion i de 12 kommuner, herunder udviklingen i andelen af elever i den almindelige undervisning, det faglige niveau og elevernes trivsel og har endvidere fokus på kompetenceudvikling, inklusionsfremmende styringsmodeller og opbakning til inklusion.

Undersøgelserne for 2013 og 2014 viser, at der følger ressourcer med over i den almindelige undervisning.

I aftalen om kommunernes økonomi for 2015 er det aftalt at supplere den allerede aftalte dokumentation og opfølgning på omstillingen til inklusion, så der sikres bedre viden om resultater og effekter af prioriteringer på området, både på landsplan og i kommunerne.

Med venlig hilsen

Christine Antorini