



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 258 (Alm. del):

I brev af 9. september 2014 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

07-10-2014

Spørgsmål 258:

”Præcis på hvilken måde forventer ministeren, at flere penge i et såkaldt "socialt taxameter" vil forbedre gymnasieelevers præstation?”

Svar:

Elevernes baggrund har desværre stadig alt for stor betydning for, hvordan eleverne klarer sig. De manglende færdigheder betyder, at alt for mange ikke kommer i gang med eller falder fra ungdomsuddannelserne – særligt erhvervsuddannelserne.

Der er et kæmpe uudnyttet potentiale for unge, hvor alene de unges faglige og sociale baggrund er en alt for sikker markør for, hvor langt de når i uddannelsessystemet.

Vi har lavet brede politiske aftaler for at forandre med folkeskole- og erhvervsuddannelsesreformen, men jeg mener stadig, at der er rum for forbedring. En af vejene videre er at indføre et socialt taxameter. Det vil give skoler med mange frafaldstruede ekstra mulighed for at hjælpe de elever, der har brug for en ekstra indsats.

Det koster imidlertid ekstra at gøre noget ekstra. Derfor vil vi gerne omfordele på tværs af skolerne, sådan at skoler med relativt stærke elevgrundlag, bidrager til de skoler, der har de største udfordringer.

På den måde kan vi sikre forskellige løsninger til forskellige unge – og derigennem sikre lige muligheder for alle. Vi skal løfte unge langt videre med uddannelse, selvom de ikke kan få hjælp hjemmefra. Det kan konkret ske ved eksempelvis at arbejde med vejledning, mentorer og nye undervisningsformer.

Undervisningsministeriet har gennemført et stort projekt for at afdække gymnasiefremmede elevers særlige udfordringer.

Slutrapporten findes på:

<http://www.uvm.dk/Uddannelser/Gymnasiale-uddannelser/Forsog-og-udvikling/Udviklingsplanens-foerste-fase/Gymnasiefremmede-elever>

Herfra ved vi, at mere relevant og autentisk indhold i undervisningen, en tydeligere styring af undervisningsforløb, skriftligt arbejde med lærervejledning, en stærkere lærer-elev-kontakt og periodisk niveaudeling af eleverne er nogle af de ”greb”, som kan virke.

Med venlig hilsen

Christine Antorini