



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 257 (Alm. del):

07-10-2014

I brev af 9. september 2014 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 257:

”Hvordan forholder ministeren sig til, at Rockwoolfondens Forskningsenhed har fundet ud af, at der ikke er sammenhæng mellem ”pris og præstation”, dvs. mellem resultater og omkostninger, jf. Nyt fra Rockwoolfondens Forskningsenhed, August 2014, side 5?”

Svar:

Først og fremmest vil jeg gerne fremhæve, at Rockwoolfondens Forskningsenhed selv fremfører, at analyse af skolernes ”pris og præstation” i sagens natur er en kompliceret opgave.

Det fremgår af kapitel 7 side 155:

”Vi har her vist forskellige opgørelser, som kan anvendes, og vi har set, at efficienserne i nogen grad afhænger af opgørelsesmetoden. Det skaber en vis usikkerhed, og det kan være vanskeligt at vurdere om de efficiensforskelle, som iagttages, i virkeligheden skyldes reelle forskelle eller datamæssige unøjagtigheder.”

Jeg er imidlertid fuldstændig enig i konklusionen om, ”at mindre effektive skoler bør kunne lære af de mere effektive skoler”.

Undervisningsministeriet har selv lavet lignende analyser, nemlig ”Socioøkonomisk reference for gymnasiekarakterer 2012 og 2013”, jf. min besvarelse af 1. oktober 2014 af spørgsmål 251 (Alm. del). Analysen har også påvist, at der er stor forskel på gymnasiernes evne til at løfte eleverne.

Jeg opfatter de socioøkonomiske referencer som et nyt redskab, vi skal lære at bruge. Tallene siger ikke noget om årsagerne til, at skolerne ligger højt eller lavt. Det fremgår fx ikke, om det er svage elever, der måske

ikke bliver løftet så højt, som på andre skoler, eller om det er meget dygtige elever, der ikke bliver løftet så meget.

Derfor er der brug for, at skolerne iværksætter lokale analyser, så de selv bidrager til at finde områder, hvor en særlig indsats er fornuftig – og også arbejder med at udvikle metoder, der virker.

Det hjælper ministeriet skolerne med gennem en omfattende kursusserie, ”Skoleudvikling i Praksis”, hvor næsten alle gymnasiale institutioner deltagere. Her sætter vi fokus på data fra analysen ”socioøkonomisk reference for gymnasiekarakterer” og på at inspirere skolerne til at iværksætte indsatser, der kan afhjælpe betydningen af social baggrund, rette op på faglige resultater i bestemte fag eller generelt på skolen.

Endvidere foreslår regeringen at indføre et socialt taxameter, som kan give en hjælpende hånd til de skoler, der har de største udfordringer. På den måde kan det sociale taxameter være med til at sikre forskellige løsninger til forskellige unge, jf. min besvarelse af spørgsmål 258 (Alm. del).

Med venlig hilsen

Christine Antorini