



**UNDERVISNINGS
MINISTERIET**
UNI·C – STYRELSEN
FOR IT OG LÆRING

De socioøkonomiske referencer for grundskolekarakterer 2013

Indhold

Sammenfatning	4
Indledning.....	6
Resultater	8
Elever	8
Skoleåret 2012/2013.....	8
3-års perioden 2010/2011-2012/2013	10
Skoletype.....	11

Sammenfatning

Beregningen af den socioøkonomiske reference for skoleåret 2012/2013 er baseret på grundskolekaraktererne fra 9. klasse.

Elever på alle folkeskoler, friskoler og private grundskoler samt efterskoler med undtagelse af specialskoler og efterskoler med samlet særligt tilbud indgår. Elever i specialklasser og privatister indgår ikke.

Beregningerne er baseret på en avanceret statistisk model, der tager højde for elevens køn, alder, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau, økonomi og arbejdsmarkedsstatus, samt familietyper.

Der er beregnet en statistisk model for hvert af prøvefagene, hvor sammenhængen mellem elevens karakter og de socioøkonomiske baggrundsvariable er undersøgt.

De socioøkonomiske baggrundsvariable, som individuelt bedst forklarer karaktervariationen er forældrenes højeste fuldførte uddannelse, forældrenes bruttoindkomst, arbejdsmarkedsstatus samt elevens herkomst.

For skoleåret 2012/2013 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1401 institutioner.

Et sammendrag af resultaterne for de bundne prøvefag ses af tabel 1.

Tabel 1 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference.

			Under ref. (%)	Ingen afvigelse (%)	Over ref. (%)
Bundne prøvefag	Dansk	Læsning	3,4	92,1	4,6
		Mundtlig	5,7	89,3	5,0
		Retskrivning	10,8	75,7	13,5
		Skriftlig	9,7	81,1	9,2
	Engelsk	Mundtlig	4,1	91,4	4,5
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	8,3	84,5	7,2
	Matematik	Problemløsning	9,7	79,8	10,5
		Færdigheder	7,8	83,3	8,9
	Gennemsnit			4,4	89,5

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

For et gennemsnit af de bundne prøvfag har 4,4 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant under deres socioøkonomiske reference, mens 6,1 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant over referencen.

Udover karaktererne for skoleåret 2012/2013, er der også **beregnet socioøkonomiske referencer for skolernes karakterer over en samlet tre års periode 2010/2011 – 2012/2013**. I denne tre års periode gælder, at 11,4 % af institutionerne har et karaktergennemsnit baseret på de bundne prøvfag, der ligger statistisk signifikant under deres socioøkonomiske reference, mens 15,0 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger statistisk signifikant over referencen.

Der er stor **forskel på skoletyperne** med hensyn til hvor mange institutioner, som ligger statistisk signifikant over henholdsvis under de socioøkonomiske referencer (tabel 2). For gennemsnittet af de bundne prøvfag har efterskolerne den største andel (12,2 % af institutionerne), som ligger statistisk signifikant under deres referenceværdi. Den tilsvarende andel for folkeskolerne er på 3,9 %, og for friskolerne og de private grundskoler er den på 1,2 %.

Tabel 2 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper.

		Under ref. (%)	Ingen afvigelse (%)	Over ref. (%)
Gennemsnit af bundne prøvfag	Folkeskoler	3,9	90,9	5,2
	Frie og private grundskoler	1,2	87,9	10,8
	Efterskoler	12,2	85,8	2,0

Note: Alle resultater vedrører kun afgangskarakterer fra 9. klasse.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Andelen af efterskoler med et karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, er faldet fra 19,8 % i 2010/2011 til 12,2 % i 2012/2013. Dette skyldes primært, at oplysning om, hvorvidt eleverne har modtaget specialundervisning i den almindelige klasse eller ej, er tilgængeligt fra skoleåret 2012/2013 og derfor inddraget i den statistiske model. Uden denne oplysning ville 17 % af efterskolerne have et karaktergennemsnit under den socioøkonomiske reference i 2012/2013.

Indledning

De socioøkonomiske referencer for grundskolekaraktererne har været beregnet siden skoleåret 2009/2010. Der foreligger nu en opdatering af disse beregninger med de seneste grundskolekarakterer fra prøverne i 9. klasse.

Den enkelte skoles faktiske karaktergennemsnit i 9. klasse har sammenhæng med mange forskellige forhold. Der er både forhold, som skolen har indflydelse på, og forhold som skolen ikke har indflydelse på. Skolens elevgrundlag i bred forstand ligger uden for skolens indflydelse.

Selv om elevgrundlaget i udgangspunktet ikke ligger inden for skolens indflydelse, er det dog vigtigt at huske på, at skolen også har mulighed for at indrette sin undervisning efter de elever, der går på den.

Ved at foretage statistiske beregninger, i andre sammenhænge ofte refereret til som korrektioner, er det muligt til dels at reducere de forskelle i skolernes karaktergennemsnit, som skyldes forskelle i skolernes elevgrundlag. Herved opnås et mere nuanceret billede af skolernes niveau målt ved karaktergennemsnittet. Beregningerne skal helst tage højde for alle de forhold, som skolen ikke har indflydelse på, fx køn, herkomst, forældrenes uddannelsesniveau mv.

Der er dog forhold, som ikke er direkte målbare og/eller statistisk registrerede, og som derfor ikke kan inddrages. Det gælder fx motivation, familie og venners påvirkning, sygdom, handicap mv. Beregningerne skal som følge heraf betragtes med det forbehold, at der ikke nødvendigvis er taget højde for samtlige forhold uden for skolens indflydelse.

Vurderingen af den enkelte skoles karaktergennemsnit set i forhold til elevernes sociale baggrund tilvejebringes ved, at det *faktisk* opnåede karaktergennemsnit sammenlignes med et statistisk beregnet udtryk for, hvad elever på landsplan med lignende baggrundsforhold forudsiges at opnå. Dette tal defineres som en socioøkonomisk reference.

Udtrykket 'socioøkonomisk reference' anvendes til at beskrive, hvilket karakterniveau man statistisk set ville forvente på skolen ud fra dens elevsammensætning.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. *Socioøkonomisk* refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens *reference* fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede afgangskarakterer

Når en skole vurderes i forhold til dens socioøkonomiske reference, er det vigtigt, at der også tages højde for den tilfældige variation, der er mellem elevernes karakterer, således at der ikke konkluderes på et resultat, som lige så godt kunne være opstået ved en tilfældighed. Skolens størrelse, målt ved antallet af elever med en prøve karakter, har en

væsentlig betydning for hvor sikkert den socioøkonomiske reference er bestemt. Færre elever giver mere usikre resultater. Derfor beregnes et sikkerhedsinterval¹, således at det er muligt at afgøre, hvorvidt en forskel mellem skolens faktiske karaktergennemsnit og den beregnede socioøkonomiske reference er reel eller om den blot kan være et udtryk for tilfældig variation.

Dette notat beskriver de overordnede resultater på landsplan for alle fag med prøvekarakterer.

For en beskrivelse af det anvendte datagrundlag og den anvendte statistiske model henvises til *Bilag 1: Baggrundsoplysninger* og *Bilag 2: Den statistiske model*.

¹ Der anvendes et 95 % sikkerhedsinterval. Se nærmere i bilag 2

Resultater

Elevgrundlag

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på følgende elever:

- Elever på alle folkeskoler, frie og private grundskoler samt efterskoler med undtagelse af elever på specialskoler og på efterskoler med samlet særligt tilbud (specialefterskoler)
- Elever i normalklasser, såvel årgangsoopdelte som ikke årgangsoopdelte. Elever i specialklasser indgår ikke
- Elever, der er gået til afgangsprøve som privatister, indgår ikke

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er foretaget for såvel de bundne prøvefag som for prøvefag til udtræk².

Beregningen af de socioøkonomiske referencer er baseret på oplysninger på individniveau. En detaljeret gennemgang af baggrundsoplysningerne og den valgte kodning kan findes i *Bilag 1: Baggrundsoplysninger*. En beskrivelse af den anvendte statistiske model kan findes i *Bilag 2: Den statistiske model*.

Skoleåret 2012/2013

For skoleåret 2012/2013 er der beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1401 hovedinstitutioner.

Af tabel 3 fremgår, hvor mange af institutionerne der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under henholdsvis over den socioøkonomiske reference. Det er kun hovedinstitutioner med mindst 5 elever med registreret karakter, der er medtaget.

Af tabellen ses, at for dansk læsning ligger karaktergennemsnittet på 64 institutioner, svarende til 5 % af de analyserede institutioner, over den socioøkonomiske reference.

I dansk skriftlig ligger karaktergennemsnittet på 129 institutioner, svarende til 9 % af de analyserede institutioner, over den socioøkonomiske reference. Omvendt er der 136 institutioner (10 %), hvor karaktergennemsnittet er under den socioøkonomiske reference.

For gennemsnittet af de bundne prøvefag har 4 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger under den socioøkonomiske reference. 6 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger over den socioøkonomiske reference.

² Eksklusiv fransk, hvor der er relativt få elever, der har aflagt prøve

Tabel 3 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference. 2012/2013

			Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
			N	%	N	%	N	%	N
Bundne prøvefag	Dansk	Læsning	47	3,4	1290	92,1	64	4,6	1401
		Mundtlig	80	5,7	1250	89,3	70	5,0	1400
		Retskrivning	152	10,8	1060	75,7	189	13,5	1401
		Skriftlig	136	9,7	1135	81,1	129	9,2	1400
	Engelsk	Mundtlig	57	4,1	1274	91,4	63	4,5	1394
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	116	8,3	1179	84,5	100	7,2	1395
	Matematik	Problemløsning	135	9,7	1113	79,8	147	10,5	1395
		Færdigheder	109	7,8	1162	83,3	124	8,9	1395
Gennemsnit			62	4,4	1254	89,5	85	6,1	1401
Prøvefag til udtræk	Biologi	Skriftlig	47	5,1	831	89,4	52	5,6	930
	Engelsk	Skriftlig	23	4,5	471	91,5	21	4,1	515
	Geografi	Skriftlig	36	3,9	866	93,0	29	3,1	931
	Historie	Mundtlig	11	1,8	594	95,8	15	2,4	620
	Kristendomskundskab	Mundtlig	14	2,4	559	94,9	16	2,7	589
	Matematik	Mundtlig	58	6,4	796	88,2	49	5,4	903
	Samfundsfag	Mundtlig	18	2,8	596	94,2	19	3,0	633
	Tysk	Mundtlig	32	9,9	266	82,4	25	7,7	323
		Skriftlig	37	11,6	253	79,1	30	9,4	320

Note: Der er for få elever med en karakter i fransk til, at det er muligt at beregne socioøkonomiske referencer for dette prøvefag.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

I Bilag 3: *Parameterestimer og forklaringsgrader* findes estimerne for de socioøkonomiske baggrundsvariable for gennemsnittet af de bundne prøvefag. For alle fag er forældrenes højeste fuldførte uddannelse den enkeltstående socioøkonomiske baggrundsvariabel, der har den største betydning. I bilaget er ligeledes angivet de statistiske modellens såkaldte forklaringsgrader, dvs. den del af variationen i elevernes karakterer,

der kan forklares af de socioøkonomiske baggrundsvariable. Betragtes elevernes karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, kan den statistiske model forklare 25 % af variationen i karaktererne. Denne forklaringsgrad er helt sammenlignelig med, hvad der tidligere er fundet i disse modeller.

Betragtes udelukkende variationen mellem institutionerne, kan 70 % af variationen i karaktergennemsnittet af de bundne prøvfag forklares af de socioøkonomiske baggrundsvariable.

De socioøkonomiske baggrundsvariable forklarer således en meget stor del af forskellen i karaktergennemsnittene **mellem** institutionerne. Der er stadig en stor (tilfældig) variation mellem elevernes karakterer **indenfor** institutionerne som ikke kan forklares af de anvendte socioøkonomiske baggrundsvariable.

3-års perioden 2010/2011-2012/2013

Af tabel 4 ses hvor mange af institutionerne, der har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.) henholdsvis over (Over ref.) den socioøkonomiske reference, når de 3 skoleår 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013 betragtes under ét.

For 3-års perioden beregnes gennemsnit af karaktererne og den tilhørende socioøkonomiske reference for hvert af de bundne prøvfag samt for gennemsnittet af de bundne prøvfag. Der beregnes ikke 3-års resultater for prøvfag til udtræk, da disse ofte kun vil bestå af resultaterne fra et enkelt år (de udtrækkes med en vis cyklus).

Tabel 4 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference. 2010/2011-2012/2013

			Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt
			N	%	N	%	N	%	N
Bundne prøvfag	Dansk	Læsning	139	10,1	1052	76,4	186	13,5	1377
		Mundtlig	117	8,5	1134	82,5	123	9,0	1374
		Retskrivning	242	17,6	853	61,9	282	20,5	1377
		Skriftlig	173	12,6	1014	73,7	189	13,7	1376
	Engelsk	Mundtlig	116	8,5	1138	83,1	115	8,4	1369
	Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	204	14,9	971	71,1	191	14,0	1366
	Matematik	Problemløsning	247	18,0	839	61,2	285	20,8	1371
		Færdigheder	214	15,6	903	65,9	254	18,5	1371
	Gennemsnit			157	11,4	1013	73,6	207	15,0

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Resultater vedr. 3-års perioden vises kun for institutioner med mindst 5 elever med en prøvfagskarakter i mindst 2 af årene i perioden. Der bliver beregnet karaktergennemsnit og socioøkonomiske referencer for 1377 institutioner.

Da beregningerne er baseret på 3 skoleår og dermed 3 årgange af elever, er forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference for hver institution mere sikkert bestemt i forhold til, når forskellen er bestemt ud fra kun én årgang. Dette betyder, at 95 % sikkerhedsintervallerne omkring forskellen bliver en del snævrere. Hermed øges sandsynligheden for, at karaktergennemsnittet for den enkelte institution enten er statistisk signifikant under eller over den socioøkonomiske reference.

Fx har 186 (14 %) af institutionerne et karaktergennemsnit i dansk læsning, der ligger over den socioøkonomiske reference, når der vurderes over en 3-års periode. Betragtes kun ét enkelt år, da er den tilsvarende andel på 5 % i 2012/2013 (Tabel 3).

For gennemsnittet af de bundne prøvfag har 11 % af institutionerne et karaktergennemsnit, der ligger under den socioøkonomiske reference, mens 15 % af institutionerne har et karaktergennemsnit, der ligger over den socioøkonomiske reference, når de 3 skoleår 2010/2011, 2011/2012 og 2012/2013 betragtes under ét.

I *Bilag 3: Parameterestimer og forklaringsgrader* er angivet de statistiske modellers forklaringsgrader, dvs. den del af variationen i elevernes karakterer, der kan forklares af de socioøkonomiske baggrundsvARIABLE. Betragtes elevernes karaktergennemsnit af de bundne prøvfag, kan den statistiske model forklare 24 % af variationen i karaktererne. Betragtes udelukkende variationen mellem institutionerne, kan 70 % af variationen i karaktergennemsnittet af de bundne prøvfag forklares af de socioøkonomiske baggrundsvARIABLE.

Skoletype

Sammenhængen mellem karakter og socioøkonomisk reference for de enkelte bundne prøvfag fordelt på folkeskoler, friskoler og private grundskoler samt efterskoler ses af tabel 5.

Efterskolerne modtager først eleverne fra og med 9. klassetrin (med enkelte undtagelser), hvilket bør medtænkes i vurderingen af efterskolernes resultater.

Endvidere kan der være en sammenhæng mellem valg af skoletype og forhold som ikke er statistisk registrerede, og derfor ikke med i disse modeller. Her tænkes på forhold som motivation, opbakning fra hjemmet mm. Disse forhold ligger i udgangspunktet ikke inden for skolens indflydelse, men kan naturligvis spille ind på elevernes karakterer.

En større andel af efterskolerne har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, mens en større andel af friskoler og private grundskoler har et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference.

Tabel 5 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper. 2012/2013

	Skoletype	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt N
		N	%	N	%	N	%	
Dansk, læsning	Folkeskoler	24	2,7	813	92,3	44	5,0	881
	Frie og private grundskoler	2	0,6	305	94,4	16	5,0	323
	Efterskoler	21	10,7	172	87,3	4	2,0	197
Dansk, mundtlig	Folkeskoler	59	6,7	769	87,3	53	6,0	881
	Frie og private grundskoler	6	1,9	304	94,1	13	4,0	323
	Efterskoler	15	7,7	177	90,3	4	2,0	196
Dansk, retskrivning	Folkeskoler	89	10,1	674	76,5	118	13,4	881
	Frie og private grundskoler	22	6,8	238	73,7	63	19,5	323
	Efterskoler	41	20,8	148	75,1	8	4,1	197
Dansk, skriftlig	Folkeskoler	79	9,0	710	80,6	92	10,4	881
	Frie og private grundskoler	10	3,1	280	86,7	33	10,2	323
	Efterskoler	47	24,0	145	74,0	4	2,0	196
Engelsk, mundtlig	Folkeskoler	39	4,4	807	91,6	35	4,0	881
	Frie og private grundskoler	2	0,6	291	91,8	24	7,6	317
	Efterskoler	16	8,2	176	89,8	4	2,0	196
Fysik/kemi praktisk/mundtlig	Folkeskoler	87	9,9	732	83,2	61	6,9	880
	Frie og private grundskoler	5	1,6	279	87,5	35	11,0	319
	Efterskoler	24	12,2	168	85,7	4	2,0	196
Matematik, problem-løsning	Folkeskoler	79	9,0	710	80,6	92	10,4	881
	Frie og private grundskoler	10	3,1	261	82,1	47	14,8	318
	Efterskoler	46	23,5	142	72,4	8	4,1	196
Matematik, færdigheds-regning	Folkeskoler	71	8,1	742	84,2	68	7,7	881
	Frie og private grundskoler	8	2,5	263	82,7	47	14,8	318
	Efterskoler	30	15,3	157	80,1	9	4,6	196
Gennemsnit af bundne prøvefag	Folkeskoler	34	3,9	801	90,9	46	5,2	881
	Frie og private grundskoler	4	1,2	284	87,9	35	10,8	323
	Efterskoler	24	12,2	169	85,8	4	2,0	197

Note: Alle resultater vedrører kun karakterer fra de bundne prøver i 9. klasse.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Betragtes gennemsnittet af de bundne prøvefag, da har 5 % af folkeskolerne et karaktergennemsnit, der er statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference, mens

den tilsvarende andel for friskoler og private grundskoler er på 11 % og for efterskolerne på 2 %.

4 % af folkeskolerne har et karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, mens den tilsvarende andel for friskoler og private grundskoler er under 1 % og for efterskolerne på 12 %.

Betragtes gennemsnittet af de bundne prøvefag i løbet af skoleårene 2009/2010-2012/2013, da er det mest markante (tabel 6), at for efterskolerne er andelen med et karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, der er statistisk signifikant under den socioøkonomiske reference, faldet gennem årene fra 23,8 % i 2009/2010 til 12,2 % i 2012/2013. Det skal bemærkes, at specialundervisningsefterskoler, dvs. efterskoler med et samlet særligt undervisningstilbud, indgik i beregningerne i 2009/2010.

Tabel 6 Andel af institutioner med et karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, der er statistisk signifikant under (Under ref.), ikke statistisk signifikant forskellig fra (Ingen afvigelse) eller statistisk signifikant over (Over ref.) den socioøkonomiske reference fordelt på skoletyper og årstal

Skoleår	Skoletype	Under ref.		Ingen afvigelse		Over ref.		I alt N
		N	%	N	%	N	%	
2009/2010	Folkeskoler	50	4,9	919	89,6	57	5,6	1026
	Frie og private grundskoler	4	1,3	266	83,4	49	15,4	319
	Efterskoler ¹⁾	53	23,8	164	73,5	6	2,7	223
2010/2011	Folkeskoler	55	5,7	848	88,5	55	5,7	958
	Frie og private grundskoler	1	0,3	276	88,2	36	11,5	313
	Efterskoler	40	19,8	157	77,7	5	2,5	202
2011/2012	Folkeskoler	32	3,6	835	92,9	32	3,6	899
	Frie og private grundskoler	2	0,6	287	90,3	29	9,1	318
	Efterskoler	32	15,8	166	82,2	4	2,0	202
2012/2013 ²⁾	Folkeskoler	34	3,9	801	90,9	46	5,2	881
	Frie og private grundskoler	4	1,2	284	87,9	35	10,8	323
	Efterskoler	24	12,2	169	85,8	4	2,0	197

¹⁾ Inkl. specialundervisningsefterskoler, dvs. efterskoler godkendt med 'et samlet særligt undervisningstilbud'

²⁾ Den statistiske model indeholder oplysning om, hvorvidt eleven modtager specialundervisning i den almindelige klasse

Note: Alle resultater vedrører kun afgangskarakterer fra 9. klasse.

Kilde: UNI•C Statistik & Analyse

Omvendt har der været et lille fald i andelen af frie og private grundskoler med et karaktergennemsnit af de bundne prøvefag, der er statistisk signifikant over den socioøkonomiske reference. Andelen er faldet fra 15,4 % i 2009/2010 til 10,8 % i 2012/2013.

Hvis oplysningen om specialundervisning ikke var inddraget i den statistiske model, da ville karaktergennemsnittet på 17 % af efterskolerne ligge under den socioøkonomiske

reference i 2012/2013. Der er således efterskoler, hvor forskellen mellem karaktergennemsnittet og den tidligere anvendte socioøkonomiske reference kan forklares ved en større andel af specialundervisningselever i den almindelige klasse.

For folkeskolerne ændrer inddragelse af oplysning om specialundervisning ikke på andelen af skoler med et karaktergennemsnit under den socioøkonomiske reference.

Der skal gøres opmærksom på, at oplysningen om afholdt specialundervisning først har været tilgængelig fra skoleåret 2012/2013, hvorfor det ikke har været muligt at inddrage denne oplysning i de statistiske modeller tidligere. Uden inddragelse af oplysningen om specialundervisning kan den statistiske model for karaktergennemsnittet forklare 68 % af variationen mellem institutionerne. Inddragelse af oplysningen om specialundervisning øger denne forklaringsgrad til 70 %.