



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Folkeskole og
Internationale opgaver

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 206 (Alm. del):

30-06-2014

I brev af 19. juni 2014 har udvalget stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 206:

”Hvilke initiativer er der taget henholdsvis nationalt, kommunalt og på skoleniveau for at understøtte folkeskolereformens implementering (herunder bl.a. efteruddannelsestilbud, udviklingsprogrammer og læringskonsulentkorpset)?”

Svar:

Folkeskolen er en kommunal opgave, og størstedelen af implementeringsarbejdet foregår derfor i kommunerne og på de enkelte skoler.

KL og de enkelte kommuner har gennemført en række initiativer, som skal understøtte succesfuld implementering, og at folkeskolereformen generelt har stor prioritet i kommunerne. Vedlagt er tre dokumenter fra KL om deres initiativer til understøttelse af folkeskolereformen, som KL også har sendt til Børne- og Undervisningsudvalget i mail af 26. juni 2014.

Undervisningsministeriet har en central rolle i at understøtte den kommunale implementering af folkeskolereformen. Det sker gennem en række initiativer, herunder følgende:

Kompetenceudvikling af lærere, pædagoger og ledere

For bedst muligt at kunne realisere målsætningen om at styrke den fælles folkeskole, er der med folkeskolereformen afsat 1 mia. kr. til efteruddannelse af lærere og pædagoger. Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere med undervisningskompetence (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Partsudvalget for efteruddannelse, der består af repræsentanter fra parterne på folkeskoleområdet, Uddannelses- og Forskningsministeriet samt Undervisningsministeriet, er

kommet med pejlemærker for, hvordan midlerne bør anvendes, så de har størst mulig effekt på elevernes læring og trivsel.

Med henblik på at understøtte skolelederne og give dem de nødvendige redskaber til at varetage deres nye og mere skærpede rolle, er der endvidere afsat 60 mio. kr. til kompetenceudvikling af skoleledere.

Ressourcecenter for Folkeskolen

Der er som led i reformen etableret et Ressourcecenter for Folkeskolen forankret i Undervisningsministeriet. Ressourcecenteret skal bidrage til, at den faglige og pædagogiske udvikling og praksis samt politiske beslutninger på statsligt og kommunalt niveau bygger på den bedst tilgængelige viden.

Ressourcecenter for Folkeskolen har i foråret 2014 blandt andet udarbejdet en række erfaringsopsamlinger og inspirationsmaterialer om en række af reformens centrale temaer, herunder:

- Den åbne skole
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Pædagogisk ledelse
- Motion og bevægelse
- Varierede og anvendelsesorienterede undervisningsformer
- Professionelle relationer
- Mål og evaluering
- Skole-hjem-samarbejde
- Forberedelse til ungdomsuddannelser

Ressourcecenteret har endvidere udgivet en række forskningskortlægninger om følgende emner:

- Pædagogisk ledelse
- Læseforståelse og faglig læsning
- Matematik
- Undervisningsmiljø og trivsel

En række forskningskortlægninger er endnu ikke udgivet. Dette gælder:

- Varieret læring, bevægelse, udeskole og lektiehjælp (forventes offentliggjort i august 2014)
- Alsidig udvikling og sociale kompetencer (forventes offentliggjort i august 2014)
- Indsatser og metoder, der mindsker betydningen af social baggrund for eleverne (forventes offentliggjort i april 2015)

Der vil blive udarbejdet praksisrettede publikationer om forskningskortlægningerne rettet mod lærerne og skolelederne mv. Disse offentliggøres i august 2014.

Yderligere har ressourcecenteret igangsat Inspirationsprogrammet om den længere og mere varierede skoledag, der giver eksempler på, hvordan kommuner og skoler kan arbejde med elementerne i den nye folkeskole. 35 kommuner og 74 skoler har deltaget i Inspirationsprogrammet. En erfaringsopsamling fra skolerne og kommunerne offentliggøres i august 2014.

Forskningskortlægningerne og yderligere information om Inspirationsprogrammet kan findes på hjemmesiden <http://www.uvm.dk/Den-nye-folkeskole/Kompetencer-og-viden/Ressourcecenter-for-Folkeskolen>.

Læringskonsulenterne

Der er oprettet et nationalt korps af læringskonsulenter, der systematisk og dialogbaseret skal arbejde med at understøtte den lokale udvikling af kapacitet og kvalitet. Læringskonsulenterne skal på prioriterede områder give vejledning til forvaltninger og skoler om den decentrale udvikling af undervisningspraksis på og organisering af skoler samt af elevernes faglige resultater ud fra den enkelte skoles eller kommunes behov. Yderligere information om læringskonsulenterne kan findes på hjemmesiden <http://uvm.dk/Laeringskonsulenterne>.

Vidensportal

For at sikre, at formidlingen af viden, metoder og redskaber er baseret på den bedst tilgængelige viden, etableres en vidensportal som en videreudvikling af den eksisterende undervisningsportals (emu.dk) indhold på grundskoleområdet. Vidensportalen skal være et konkret værktøj for bl.a. lærere og ledere, og den skal understøtte, at skolens undervisning baseres på den bedste viden og tager udgangspunkt i planlægning, undervisningsdifferentiering og evaluering på baggrund af forenkledede Fælles Mål.

Rådet for Børns Læring

Med henblik på at styrke sammenhængen for børnenes læring fra 0-16 år er Rådet for Børns Læring etableret. Rådet har til opgave at følge og vurdere samt rådgive undervisningsministeren og ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forhold om det faglige niveau og den pædagogiske udvikling i folkeskolen, ungdomsskolen og i dagtilbud samt om børnenes udbytte af undervisningen og andre læringsaktiviteter mv.

Fælles Mål

Som led i reformen er de Fælles Mål for folkeskolen blevet forenkledede. Forenklingen af Fælles Mål skal sikre læringsmål, der sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum, og som understøtter skolens arbejde med målstyret undervisning. For at understøtte arbejdet med de nye Fælles Mål vil der dels blive udarbejdet generelle vejledninger, dels et mere dynamisk værktøj, der udfolder målene og it-understøtter undervisningen fx gennem eksempler på differentierede kompetenceopgaver og evaluer-

ringsredskaber. Hovedparten af målene træder i kraft i skoleåret 2015/2016, men det vil være muligt for skolerne at anvende målene allerede fra skoleåret 2014/2015. For at understøtte arbejdet med de nye forenklede Fælles Mål på de folkeskoler og i de kommuner, hvor man ønsker at arbejde ud fra målene allerede i skoleåret 2014/2015, har Undervisningsministeriet endvidere igangsat et udviklingsprogram. Udviklingsprogrammet har fokus på, hvordan målstyret undervisning bedst planlægges, gennemføres og evalueres med udgangspunkt i de forenklede Fælles Mål.

Ro og klasseledelse

For at understøtte et godt undervisningsmiljø er der som led i reformen nedsat en ekspertgruppe om ro og klasseledelse. Gruppen skal komme med anbefalinger om klasseledelse målrettet lærere og pædagoger, kommuner, skoleledere og forældre, beskrive eksisterende forskning og viden om klasseledelse og indsamle redskaber og metoder til at udvikle klasseledelse.

Information om folkeskolereformen

Med henblik på at understøtte implementeringsarbejdet i kommunerne og på skolerne har Undervisningsministeriet etableret en hjemmeside om reformen på uvm.dk/Den-nye-folkeskole. Denne formidler reformens indhold til de mange målgrupper for reformen, herunder forældre, elever, lærere og skoleledere mv. i form af bl.a. film om reformen, en miniguide og et overskueligt overblik over de mange regler. Hjemmesiden supplerer ministeriets øvrige information til skoler og kommuner og de nye regler.

Undervisningsministeriet gennemfører desuden løbende en række konferencer og informationsmøder om reformens forskellige elementer, herunder bl.a. regionale informationsmøder om reformen afholdt i foråret 2014, regionale opstartsseminarer om målstyret undervisning, der afholdes i efteråret 2014, og et 12-timers møde om resultaterne fra Inspirationsprogrammet om den længere og mere varierede skoledag, der ligeledes afholdes i efteråret 2014.

Undervisningsministeriet har løbende dialog med relevante parter om implementeringen af reformen, herunder KL, Børne- og Kulturchefforeringen, Danmarks Lærerforening, Skolelederne, Danske Skoleelever, BUPL samt Skole og Forældre. På den baggrund følges der løbende op med understøttende initiativer tilpasset behovet i sektoren.

Endvidere er der igangsat et omfattende følgeforskningsprogram, som følger op på folkeskolereformens forskellige elementer fremadrettet. Programmet består af systematisk indsamling af data via et panel af skoler, spørgeskemaundersøgelse af forvaltninger, allerede igangsatte data-

indsamlinger, registerdata og kvalitative dataindsamlinger samt et antal evaluerings- og følgeforskningsprojekter, der samlet afdækker reformens temaer, og hvor data analyseres via anerkendte forsknings- og evalueringsmetoder.

Et øget implementeringsfagligt fokus

Der er nedsat en koordinations- og styregruppe på tværs af centrale ministerier og KL, som har til opgave at følge implementeringen af folkeskolereformen, EUD-reformen og de nye arbejdstidsregler. Formålet er at sikre koordination af den understøttende implementering og at opnå en tilstrækkelig understøttelse med henblik på at få reformerne til at lykkes på skolerne.

Derudover er der oprettet et implementeringssekretariat i Undervisningsministeriet, som sekretariatsbetjener koordinations- og styregruppen samt bidrager til et generelt styrket fokus på den understøttende implementering af folkeskolereformen og ministeriets andre reformer.

Med venlig hilsen

Christine Antorini