

# Evaluering af international linje på Parkskolen



## Struer Kommune

05-12-2010

Udarbejdet af Barbara Day

## INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse .....	2
Indledning .....	3
Hovedpunkter .....	4
I-linjen på Parkskolen.....	5
Erfaringer med I-linjen.....	6
1 Elever på I-linjen.....	6
2 Hvad betyder det, at eleverne selv vælger linjen?.....	6
3 Hvilket læringsmiljø er udviklet?.....	7
4 Hvad betyder den internationale dimension for linjen?.....	9
5 Hvilket udbytte har eleverne? .....	10
6 Hvad betyder forældreinvolvering for linjen?.....	11
7 Hvilken betydning har oprettelsen af en I-linje på de andre klasser i overbygningen? ...	11
Udviklingsperspektiver .....	14
Bilag.....	15

## INDLEDNING

Denne rapport er blevet udarbejdet på baggrund af Struer Kommunes ønske om en ekstern evaluering af kommunens internationale linje på Parkskolen. Evalueringen opsamler erfaringerne med snart 2½ års arbejde i internationale klasser (I-klasser) først på 7. klassetrin, dernæst på 7. og 8. klassetrin og i indeværende skoleår på 7., 8. og 9. klassetrin.

Formålet med evalueringen er dels at afrapportere til Undervisningsministeriet, og dels at danne et grundlag for den politiske beslutning om evt. fortsættelse af den internationale linje.

Det empiriske grundlag for evalueringen består af kvalitative og kvantitative data. Evalueringen baserer sig primært på kvalitative data fremkommet ved analyse af interviews af relevante aktører. Således er der foretaget gruppeinterview både med lærere der underviser i I-klasser (i alt 5) og med lærere der underviser i almindelige klasser (i alt 3). Ligeledes har forældrene til elever i I-klasserne været inviteret til et gruppeinterview, hvor 2 fra 7. klasse, 13 fra 8. klasse og 5 fra 9. klasse deltog. Herudover har en forælder givet sine synspunkter til kende i et brev, og en forælder har rettet en telefonisk henvendelse for at fortælle om sine erfaringer. Elever både fra I-klasser (i alt 7 fra 8. og 9. klasse) og fra almindelige klasser (i alt 6 fra 8. og 9. klasse) har også deltaget i gruppeinterview.

Der indgår også observationsdata fra undervisningen i såvel internationale som andre klasser på de tre klassetrin.

Herudover indgår der kvantitative data bestående af standpunktskarakterer og testdata fra elever på de pågældende klassetrin – såvel fra international linje som de andre klasser.

Dette grundlag suppleres med andet kildemateriale, som fremgår af teksten.

## HOVEDPUNKTER

Denne evalueringsrapport redegør for følgende erfaringer og udviklingsperspektiver:

1. Den lave afvandringsprocent tyder på, at elever og forældre er tilfredse med I-linjen.
2. Forældre, elever og I-linjens lærere finder det motiverende, at eleverne selv har valgt linjen ud fra et kendskab til præmisserne for undervisningen.
3. Der er meget der tyder på, at der på I-linjen er skabt et læringsmiljø præget af faglige udfordringer, højt fagligt niveau, homogenitet, velkvalificeret undervisning, test, lektier, høj arbejdsmoral og et socialt fællesskab.
4. Den internationale dimension i I-linjen kommer primært til udtryk ved, at engelsk er undervisningssprog i nogle fag, og at der er en lærer med udenlandsk baggrund. Forældrene er begejstrede for, at linjen rettes mod globalisering. Der er afledte økonomiske konsekvenser, når der kun er ansat én lærer med udenlandsk baggrund til at varetage store dele af undervisningen.
5. Forældre, elever og lærere giver samstemmende udtryk for, at eleverne får et stort udbytte af undervisningen på I-linjen. Det drejer sig om udviklingen af forskellige faglige kompetencer og om trivsel, lysten til at lære, og motivation til fortsat uddannelse.
6. De interviewede forældre er meget begejstrede for den mulighed de har fået for at støtte deres børns skolegang.
7. Mens der fra lærere, forældre og elever tilknyttet I-linjen gives udtryk for, at der hovedsageligt er positive virkninger forbundet med oprettelsen af I-linjen, giver lærere fra almindelige klasser udtryk for, at der også har været mindre hensigtsmæssige konsekvenser i form af elevsortering og en opsplitning af overbygningen. I-linjelærere er særdeles begejstrede for linjen, mens lærere der underviser i de almindelige klasser oplever, at de står med en vanskeligere opgave.
8. Erfaringerne fra I-linjens første knap 2½ år peger på en række forskellige muligheder for videreudvikling: Styrkelse af den internationale dimension, udbygning af samarbejdet med IB-linjen på gymnasiet, I-linje for tosprogede elever, muligheder for at imødekomme behov forbundet med det stigende antal specialundervisningselever i normalklasserne, etablering af flere linjer i overbygningen og udvikling af en ny pædagogik for overbygningen.

## I-LINJEN PÅ PARKSKOLEN<sup>1</sup>

I-linjen på Parkskolen blev påbegyndt med én 7. klasse i august 2008 og er nu fuldt udbygget, således at den omfatter én klasse på hver af overbygningens 3 klassetrin: 7., 8. og 9. Eleverne rekrutteres fra kommunens 8 folkeskoler, hvor ansøgergrundlaget p.t. er 291 børn i 6. klasserne.

I-linjen er i tråd med Struer Kommunes "Overordnet Vision", der bl.a. lyder: *"Struer Kommune dyrker internationale relationer for at øge indsigt, udsyn og mangfoldighed."* Formålet med linjen er at:

- Give eleverne udfordringer
- Gøre eleverne tosprogede (dansk og engelsk)
- Fremme elevernes sociale og kulturelle udvikling
- Forberede eleverne på et internationalt samfund i forandring
- Forberede eleverne på det næste skridt i deres uddannelse

Undervisningen tilrettelægges, så den lever op til kravene i den danske læseplan. Det faglige indhold er fastlagt, så eleverne er fuldt kvalificerede til at gå op til folkeskolens afgangsprøver. Der bliver undervist af engelsktalende lærere i matematik, fysik, geografi, biologi og engelsk og af dansktalende lærere i tysk, idræt, dansk og historie. Undervisningsmaterialet er på engelsk og dansk. Engelsk er arbejds sproget i de naturvidenskabelige fag.

---

<sup>1</sup> Se bilag 1: Info-folder om I-linjen

## ERFARINGER MED I-LINJEN

Erfaringerne med I-linjen samler sig omkring syv forskellige områder, som præsenteres i det følgende.

### 1 Elever på I-linjen

Målgruppen for I-linjen er alle elever, der bor i Struer og tilstødende kommuner. Der er ingen formelle optagelsesbetingelser, men det ses som vigtigt og nødvendigt, at eleverne er indstillet på, at det vil kræve en indsats og er i stand til at bruge engelsk som arbejdsprog.

Der er i alt startet 72 elever i I-klasserne. Der går nu 64 elever i I-klasserne, hvilket svarer til, at der har været en procentmæssig afvandring på 2,8% pr. år. Denne afvandring samler:

- 1: Fraflytning,
- 2: Efter-/fri-skolevalg og
- 3: Den konstruktion, at der ikke kan komme børn ind efter starten i 7. klasse.

Til sammenligning viser tallene for afvandringen fra folkeskolen til efter-/friskoler mm. i området, at der andre steder er væsentligt flere, som forlader folkeskolens overbygningsklasser. Ifølge UU Nordvestjylland drejer det sig om 22,9% for 8. klasserne og 44,9% for 9. klasserne.

Afvandringen må således siges at være overordentlig lille, og siger noget om, at tilbuddet er noget eleverne og forældrene vurderer som værende værdifuldt, og "*værd at vælge andet fra for*".

### 2 Hvad betyder det, at eleverne selv vælger linjen?

Forældre giver udtryk for, at det er godt at have en valgmulighed i folkeskoleregiet.

At eleverne positivt har valgt linjen betyder, at klasserne består af en gruppe elever, som er indstillet på at indgå på de præmisser, som skolen opstiller for undervisningen. Som udtrykt af én af I-linjens lærere:

*"Der er ingen tvivl om, at eleverne har foretaget et aktivt valg, og på den baggrund oplever jeg en motivation omkring de boglige fag som jeg har."*

Såvel forældre som elever og lærere giver udtryk for, at det virker positivt, når elever og forældre ved, hvad de går ind til. Betingelser, krav og forventninger bliver meldt klart ud, så det står tydeligt, hvad det er for en undervisning, som de skal være indstillet på. De vælger en undervisning der kræver, at de sidder stille og koncentrerer sig. Desuden skal

de være indstillet på test og ca. 2 timers lektier hver dag. De skal også være indstillet på gruppearbejde og på at bidrage med egne synspunkter.

En I-linje lærer forklarer, at I-klasser er anderledes end traditionelle klasser, hvor der er langt større spredning i forhold til motivation og interesser.

### 3 Hvilket læringsmiljø er udviklet?

*"Jeg er rigtig glad for det – især at vi lærer på engelsk. Vi hører bedre efter fordi man skal koncentrere sig lidt mere... Det er rart når alle i klassen gerne vil lære noget – alle er villige til at være stille og lytte og arbejde."* (elevudtalelse)

*"Man bliver ikke dårlig over ikke at være så dygtig som de andre. Hvis man laver fejl bliver man ikke set ned på – læreren hjælper med at få fat på det rigtige svar."* (elevudtalelse)

Elever, forældre og lærere giver udtryk for, at der er udviklet et læringsmiljø præget af faglige udfordringer, højt fagligt niveau, homogenitet, velkvalificeret undervisning, test, lektier, høj arbejdsmoral og et socialt fællesskab. Forældrene fremhæver, at lærernes engagement og høje forventninger virker motiverende på eleverne. Én forælder mener dog, at ambitionsniveauet er blevet for højt og at det ikke er alle eleverne, som trives med den massive satsning på faglige krav.

#### **Faglige udfordringer, fagligt niveau og homogenitet**

Forældre giver udtryk for, at når overlæggeren er sat højt, præsterer eleverne mere, og lærerne fremhæver, at eleverne bliver stolt af at opleve succes, når de mestrer noget nyt og svært. Eleverne selv giver udtryk for, at de er glade for "seriøsiteten" i undervisningen og for de daglige udfordringer.

Forældrene oplever, at det faglige niveau er højt, og det ikke er nødvendigt "at gå efter laveste fællesnævner". Som udtrykt af en lærer:

*"Der er elever på alle niveauer i de forskellige fag, og de får karakterer fra 4-12. De er motiverede til at forbedre deres resultater, når de ser andres resultater."*

Ifølge forældrene er der fordele ved, at I-klasserne er præget af homogenitet. Lærerne finder også, at de kan stille højere faglige krav, fordi:

*"Du skal ikke have hele flokken med i den spredning, der er i en normal klasse. Der kan godt være faglig spredning, men når der er motivation til at hænge på, så behøver du ikke bruge tid på at tilskynde dem til at arbejde og kan bruge mere tid på den faglige undervisning."*

### **Undervisningsform**

Forældrene giver udtryk for en stor tilfredshed med undervisningsformen, som de finder velstruktureret og baseret på elevernes nysgerrighed og vilje til at lære. Eleverne oplever at: "Vi arbejder lidt mere intensivt i timerne fordi vi netop er indstillet på at lære."

Når undervisningen i nogle fag foregår på engelsk, bliver eleverne ifølge lærerne *"stille og koncentrerede, og det smitter af på alle fagene i forhold til tonen i klassen og forventninger til hvad der er i orden."*

### **Test, lektier og arbejdsmoral**

"Eleverne har en høj arbejdsmoral, er målrettede, og har en beslutsomhed til at gøre deres bedste. Men de er også tilfredse, hvis deres bedste er til en lav karakter. Vi roser, når de gør deres bedste. Det hæver standarden. De når længere, fordi de arbejder hårdt og laver lektier til hver dag." (Lærerudtalelse)

Forældrene mener, at test virker motiverende, og de ser dem som et værktøj, som giver lærere, elever og forældre feedback i forhold til udbyttet af undervisningen. Lærerne synes ligeledes, at test er vigtige, fordi de fortæller lærerne, om eleverne er klar til at gå videre fagligt.

Selv om der er mange lektier, mener forældrene og eleverne at der er plads til fritidsinteresser, Som udtrykt af en elev: *"Så planlægger man, hvornår man kan lave lektierne."*

Ifølge elever og forældre bevirker den høje arbejdsmoral og positivt arbejdsmiljø, at det er legalt at præstere fagligt<sup>2</sup>.

### **Socialt fællesskab**

De fleste af de interviewede forældre giver udtryk for, at I-klassernes sociale fællesskab prioriteres og fremmer det positive læringsmiljø. Det sociale fællesskab opbygges også i fritiden, hvor nogle elever har samme fritidsaktivitet.

Lærerne fokuserer især i starten af forløbet *"meget med de sociale"* ved at lave team-buildingsøvelser og andre aktiviteter, lige som de lærer eleverne, at trivsel i klassen er alles ansvar. Forældrene oplever, at eleverne lærer at respektere hinanden og læreren fremhæver, at eleverne er bevidste om at de skal bidrage til at få en god klasse. Lærerne fortæller, at de ikke har brug for at løse sociale konflikter, inden de kan gå i gang med at undervise, fordi eleverne selv er indstillet på at få det godt sammen.

---

<sup>2</sup> Lignende erfaringer er der fra Fredericia: *"Der er tilsyneladende udviklet en kultur i klasserne, der legitimerer, at det er legalt at lave lektier, møde velforberedt til timerne, være aktive i timerne og at værdsætte en undervisningsform, som stiller høje krav til én som elev."* (Se Evalueringsrapport. Den internationale linje, Købmagergades skole, 7000 Fredericia. August 2006, s.10)



De interviewede elever oplever, at der er et godt sammenhold i klassen og med parallelklasserne.

Ifølge lærerne betyder det også noget, at alle fagene er nye for eleverne, når de starter i 7. klasse<sup>3</sup>: *"Alle føler at de er lige, selv om de kommer fra forskellige skoler og er på forskellige niveauer. Det er et godt tidspunkt, fordi det er dér, alle de nye fag kommer ind."*

#### **4 Hvad betyder den internationale dimension for linjen?**

Den internationale dimension i I-linjen kommer primært til udtryk ved, at engelsk er undervisningssprog i nogle fag og at der er en lærer med udenlandsk baggrund. Forældrene er begejstrede for, at linjen rettes mod globalisering, som de ser som *"vejen frem"* – også i forhold til fx at læse i udlandet eller på studier hvor lærebøger og forelæsninger foregår på engelsk. De mener desuden, at linjens internationale tilsnit giver kommunen positive omdømme.

##### **Engelsk som undervisningssprog**

Såvel eleverne som forældre og lærere finder ikke, at det giver problemer, at eleverne selv skal sørge for hjemme at få fat på de danske udtryk for at klare prøverne på dansk. I starten af – eller i løbet af – et emne får de glosserne / terminologien på dansk. Nogen gange finder de i fællesskab de danske udtryk i forbindelse med undervisningen.

Eleverne vænner sig hurtigt til, at undervisningen foregår på engelsk og er glad for perspektiverne i at blive god til engelsk.

##### **Lærer med udenlandsk baggrund og engelsk som modersmål**

Forældrene finder det særdeles vigtigt, at der på linjen er lærere med udenlandsk baggrund, som *"virker autentisk"* og er *"den ægte vare"*, så situationerne netop er autentiske og ikke *"bare noget vi leger"*. Desuden kommer den udenlandske lærer som et *"frisk pust fra den store verden"* med værdier fra andre skolesystemer og en anden undervisningsstil. Den anderledes pædagogiske tilgang (præget af det angelsaksiske) er de interviewede forældre meget begejstrede for.

##### **Undervisningsindhold**

Lærere med udenlandsk baggrund kan ud fra førstehåndskendskab fortælle om forhold i andre lande. En forælder fremhæver som eksempel, at eleverne har fået vist *"hvordan man studerer i andre lande og ikke som danske børn normalt gør, nemlig overfladisk."*

---

<sup>3</sup> Denne erfaring fremhæves også i evalueringen af den internationale linje i Fredericia. (Se Evalueringsrapport. Den internationale linje, Købmagergades skole, 7000 Fredericia. August 2006, s.9: *"Det skaber en unik selvforståelse blandt eleverne, – alle er nye – og skal opbygge en ny identitet op i et nyt læringsfællesskab. Tilsyneladende ser dette ud til at have skabt en grobund for et godt og udviklende læringsmiljø."*)

De har været præsenteret for "en opdragelseskultur med forventning om empati og god opførsel".

Ifølge lærerne har eleverne:

*"fået viden om forhold ude i verden – også at der er positive ting, som vi kan lære fra i andre lande – at der er en verden uden for Danmark. Det er en øjenåbner for dem at se, hvordan verden hænger sammen andre steder."*

Såvel elever som forældre og lærere savner, at der foregår udveksling med skoler i andre lande, hvilket først kommer til at foregå i indeværende skoleår for 8. klasse.

Ellers ser lærere og forældre det ikke som afgørende, at linjen har det internationale som overskrift. Det kunne lige så godt være et andet tema som omdrejningspunkt. Faktisk er den internationale linje i praksis også en signifikant **naturfaglig linje**, der er båret af både børnenes og forældrenes motivation samt lærernes engagement.

#### **Afledte økonomiske konsekvenser**

Det skal bemærkes, at der også er afledte økonomiske konsekvenser forbundet med I-linjen. Det drejer sig om sårbarheden ved kun at have én lærer med udenlandsk baggrund ansat til at bidrage med autenticitet i store dele af undervisningen. Såvel elever som forældre oplever den autenticitet som bærende i forhold til linjens internationale dimension. En større stabilitet og en mindre sårbarhed kan opnås ved et større samarbejde med gymnasiet og/eller et større økonomisk råderum for Parkskolen.

## **5 Hvilket udbytte har eleverne?**

*"Min datter elsker skolen ... og er blevet et glad og harmonisk menneske med tro på sine egne fremtidige muligheder."* (forældreudtalelse)

Forældre, elever og lærere giver samstemmende udtryk for, at eleverne får et stort udbytte af undervisningen på I-linjen. Det gælder såvel udviklingen af forskellige kompetencer som trivsel, lysten til at lære, og motivation til fortsat uddannelse.

#### **Kompetenceudvikling**

Forældrene, lærerne og eleverne fremhæver, at I-linjen udvikler elevernes kompetencer på en række forskellige områder, og at disse kompetencer forbereder til ungdoms- og videreuddannelse samt til det globale arbejdsmarked. Det drejer sig om personlige kompetencer som fx selvtillid, troen på sig selv og selvstændighed. Eleverne lærer at stå frem og formidle i en forsamling og at disponere over og planlægge deres tid. De lærer også at strukturere et stof og får studiekompetencer, og mange af eleverne har planer om at fortsætte på gymnasiet og derefter tage en videregående uddannelse.

Det drejer sig også om faglige kompetencer, hvor eleverne opnår højere standpunktskarakterer end almindelige klasser.<sup>4</sup> Resultaterne fra de nationale test viser ifølge skoleleder Jesper Møller, at eleverne på I-linjen scorer særdeles højt i alle test, og er dermed med til at trække både Parkskolens og Struer Kommunes gennemsnitsscore op. Det skal bemærkes, at eleverne også får meget fine resultater i de naturfaglige fag.

Elevernes erfaringer med engelsk regner de selv med at kunne anvende både som studiesprog og også i forbindelse med at rejse. Når de går til eksamen på dansk i alle fag, sikres deres faglige kompetencer "på dansk".

Herudover udvikler elever sociale kompetencer. Ifølge lærerne er de "*meget bevidste om at de også skal være socialt kompetente mennesker – at du skal kunne arbejde sammen*".

## 6 Hvad betyder forældreinvolvering for linjen?

De interviewede forældre er meget begejstrede for at den mulighed de har fået for at støtte deres børns skolegang. Som udtrykt af en forælder er der sat gang i en "*positiv spiral*", som starter med, at elever med deres forældre træffer et positivt tilvalg af linjen. Herefter foregår forældresamarbejdet på den måde, at forældrene kan se, at det nytter at involvere sig. De oplever, at de får den hjælp fra lærerne, som de har behov for, så de ved, hvordan de kan støtte deres barn. Det betyder, at de har gode muligheder for at involvere sig – både ved at støtte i forbindelse med lektier, ved at give moralsk opbakning og ved at arrangere sociale aktiviteter som fælles fødselsdage mm.

## 7 Hvilken betydning har oprettelsen af en I-linje på de andre klasser i overbygningen?

Mens der fra lærere, forældre og elever fra I-linjen gives udtryk for, at der hovedsageligt er positive virkninger forbundet med oprettelsen af I-linjen, giver lærere fra almindelige klasser udtryk for, at der også har været mindre hensigtsmæssige konsekvenser.

Elever fra almindelige klasser fortæller, at de ikke har oplevet negative konsekvenser:

*"For mig betyder det ikke så meget – jeg lægger ikke så meget mærke til det. Jeg betragter I-linjen som normal klasse. Men de har lidt højere gennemsnit end vi har. De har selv valgt I-klassen, fordi de gerne vil stille højere krav til sig selv, så det er jo forventet."*

*"Jeg har det fint med det. Hvis det er det de gerne vil så må de gerne det. Jeg har det fint med den klasse jeg går i."*

---

<sup>4</sup> Se bilag 2: Standpunktskarakterer for skoleåret 2010/2011 på Parkskolen

### **Positive virkninger**

Lærere fra I-linjen giver udtryk for, at velfungerende klasser i I-linjen løfter stemningen i hele overbygningen: *"Vi oplever ikke så meget på vores skole den der med, at det er sejt at være modsat og det er sejt at være i opposition. Når der er en stor flok, som er så stræbende, så trækker de også med fra andre klasser. Den generelle stemning bliver positiv. De kommer til at fungere som rollemodeller for de andre klasser og har bragt ny energi ind i overbygningen."*

### **Opsplitning og sortering**

Nogle lærere fra almindelige klasser oplever, at skolens overbygning er blevet usammenhængende: *"Der er sket en opsplitning. Vi har fået en lille skole i skolen."* Disse lærere ønsker at fastholde *"den danske folkeskole som en skole med plads til alle"* og er bekymret for, at der sker en sortering<sup>5</sup>:

*"Det er at dele samfundet op i et A og et B hold. Linjeopdelingen gør det mere sort og hvidt – du skiller fårene fra bukkene."*

De interviewede forældre, derimod, giver udtryk for, at sortering er *"naturligt"*, og at linjeopdelingen giver læreren bedre tid til at undervise de dygtige elever, som *"vil"*, lige som de ser det som nødvendigt for at udfordre de elever, der vil og er fagligt stærke. Forældrene ser det som positivt, at linjeopdelingen giver plads til individuel udvikling og tilgodeser forskellige indstillinger og læringsstile.

Forældrene er opmærksomme på, om der er ved at udvikle sig *"en eliteskole i folkeskoleindpakning"*. De mener, at det ikke er målet, men at det bliver resultatet, fordi eleverne arbejder hårdt og opnår højere karakterer.

Lærere såvel fra I-linjen som almindelige klasser påpeger, at det kan have en uheldig virkning for de almindelige klasser at:

*"De bliver drænet lidt for lokomotiverne. Det er hårdt for de børn, som måske kunne være blevet mere dygtig ved at hægte sig på de faglige dygtige."*

Det virker heller ikke hensigtsmæssigt, at de elever, der bliver tilbage i klasserne, ikke har foretaget aktivt tilvalg, lige som der også er en problematik i forhold til forældreopbakning:

*"Der er ikke så meget forældreopbakning i forbindelse med almindelige klasser som i I-klasserne – forældrene til mindre velfungerende børn kan føle, at de bliver set ned på og derfor ikke være interesseret i at komme på skolen."*

---

<sup>5</sup> En lignende bekymring for at interesse-differentiering bliver til sortering udtrykkes i Månedsmagasinet *Undervise-re*. Oktober 2010.

Lærere pointerer, at der også er fagligt dygtige elever i de almindelige klasser. Og der er forældre der ser det som en win-win situation, som gavner alle, fordi eleverne i de almindelige klasser får mulighed for at blomstre og vise hvad de kan.

### **Hvad betyder oprettelsen af linjen for lærerne?**

I-linjelærere er begejstrede:

*"Vi går hjem med en meget bedre samvittighed. Underviser man i en klasse hvor 4-5 elever kræver ens fulde opmærksomhed, svigter man konstant de andre. Underviser du i I-klasse, hvor de alle sammen har det der drev, så kan du meget bedre have det overskud og overblik til at hjælpe dem du ikke sådan bliver hevet hen til."*

De interviewede lærere fra almindelige klasser giver udtryk for mindre lærertilfredshed. De finder det svært at få fagligt samarbejde med I-linjelærerne og oplever, at de

*"står med de elever der er valgt fra og som har faglige vanskeligheder – som ikke er motiverede for fagene og for at lave lektier og som ikke ønsker I-linjen og helst vil ud af skolen".*

Erfaringen er, at det er mere krævende at undervise i de almindelige klasser, hvor man "mangler det faglige lokomotiv." I disse klasser er det "nødvendigt hele tiden at tænke undervisningen på en hel anden måde".

Én lærer med almindelige klasser oplever, at der er brug for dobbelt så meget tid til klas-selærerfunktionen fordi:

*"du skal hele tiden forsøge at skabe kontakt til de forældre, der ikke ønsker det og arbejde med de umotiverede elever – coache dem på hvordan man går i skole for at få noget ud af det."*

## UDVIKLINGSPERSPEKTIVER

Erfaringerne fra I-linjens første knap 2½ år peger på en række forskellige muligheder for videreudvikling. Mens de fleste af disse muligheder indebærer fortsættelse af I-linjen, er der et enkelt perspektiv (beskrevet under punkt 6), som bygger på en anden organisering af overbygningen.

### 1. Styrkelse af det internationale

Lærerne fra I-linjen ser flere muligheder for at styrke den internationale dimension. De ønsker at etablere internationalt samarbejde og fx at lave international emneuge på tværs af klasserne, lige som der også kunne etableres job-swap for lærere og evt. inviterer lærerstuderende fra andre lande til at komme i praktik på I-linjen. Samtidig gør lærerne opmærksom på, at det tager ekstra tid at forberede og gennemføre undervisning, når to sprog skal tilgodeses og der er tale om nyudvikling. De har desuden behov for tid til at organisere nye tiltag og til at udvikle og etablere internationalt samarbejde.

### 2. Udbygning af samarbejdet med IB-linjen på gymnasiet

Lærerne fra I-linjen finder det oplagt, at samarbejde med gymnasiets IB-linje både i forbindelse med evt. inddragelse af lærekræfter med udenlandsk baggrund og i form af inddragelse af gymnasieelever som faglig støtte for elever på I-linjen.

### 3. I-linjen og tosprogede elever

Modsat erfaringerne fra Fredericia<sup>6</sup> er der endnu ikke erfaringer med, at I-linjen tiltrækker tosprogede elever i særligt omfang. Her ligger muligvis et uudnyttet potentiale, som kunne udforskes.

### 4. At imødekomme stigende antal specialundervisningselever i normalklasserne

Der er noget der tyder på, at der kommer flere elever i normalklasserne, som har behov for specialundervisning. Det kunne i denne forbindelse være væsentligt at overveje, hvordan denne udfordring bedst imødekommes i overbygningen. Hvilken organisering og hvilke pædagogiske tiltag er der behov for?

### 5. Etablering af flere linjer i overbygningen

Nogle lærere peger på, at I-linjen kunne være begyndelse til etablering af andre linjer (fx idræts-), således at overbygningen bliver mere linjebaseret. Lærerne ser dette som en mulighed for at give alle elever en valgmulighed og derved undgå, den opfattelse, at nogle elever bliver forfordelt frem for andre. De ser også etableringen af flere linjer som en måde at motivere flere elever. Synspunktet ligger på linje med Rejseholdets anbefaling: "Nye

---

<sup>6</sup> Se Evalueringsrapport. Den internationale linje, Købmagergades skole, 7000 Fredericia. August 2006.

*udskolingslinjer er et middel mod skoletræthed.”<sup>7</sup>*

#### **6. Udvikling af overbygningsdidaktik – en ny pædagogik**

Andre lærere efterlyser en anden pædagogisk udvikling af overbygningen og er bekymrede for, at linjeopdeling kan føre til for tidlige valg/specialisering og tab af det almendannende. De påpeger, at når unge ikke trives, hænger det sammen med den måde, de går i skole på, hvor *”undervisningen er som for mange år siden – vi er ikke dygtige nok. Vi oplever at eleverne blomstrer ved projektarbejdsformen og synes, det er fedt at bestemme selv og fordybe sig i noget de interesserer sig for.”*

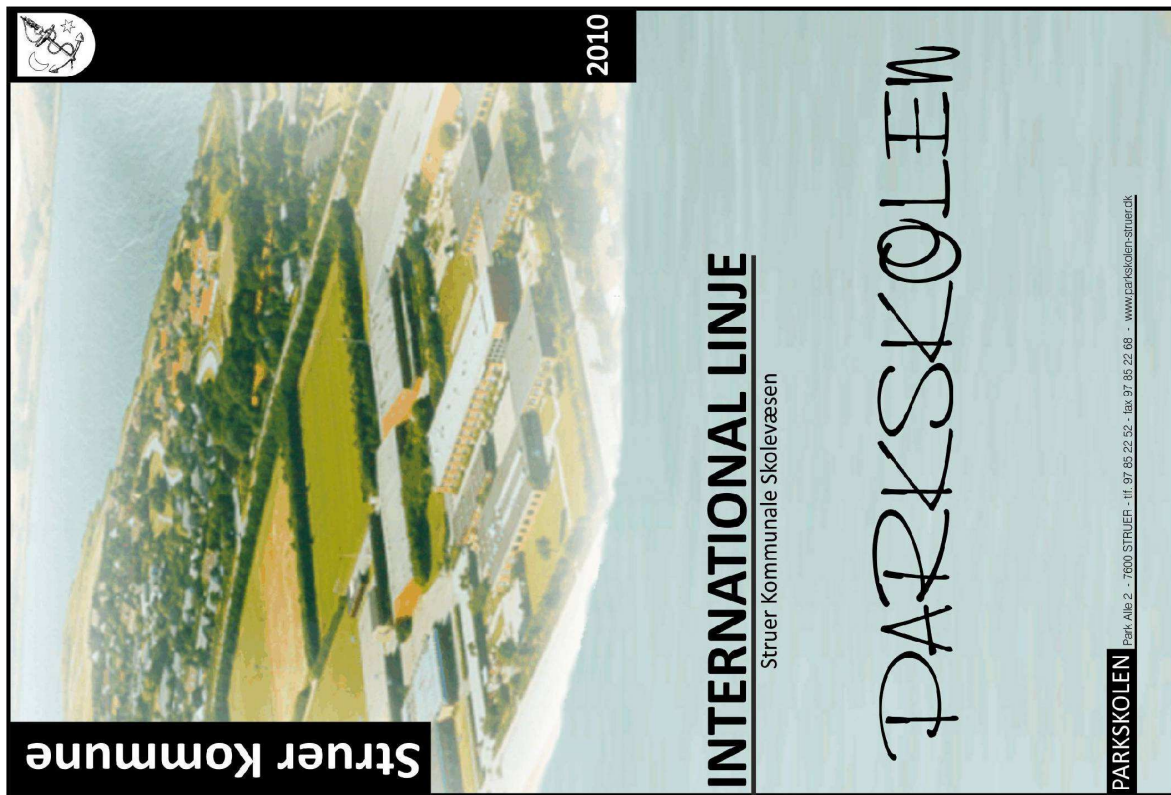
Synspunktet er, at en organisering med *”en kæmpeklasse og så små kurser eller projekter er bedre for den almene dannelse. Man bør mikse eleverne mere ved at lave hold der skifter i løbet af året. Det vil give mere udbytte og større fleksibilitet. Det er fremtiden frem for, at læreren kører eget sololøb og andre kører endnu mere parallelt alene.”*

## **BILAG**

1. Info-folder om I-linjen
2. Standpunktskarakterer for skoleåret 2010/2011 på Parkskolen

---

<sup>7</sup> Månedsmagasinet *Undervisere*. Oktober 2010, s.9,15).





## International uddannelse

Baggrunden for at oprette en international klasse på vores skole.

- Vi vil give vores elever udfordringer.
- Vi vil gøre vores elever tosprogede (dansk og engelsk)
- Vi vil fremme vores elever sociale og kulturelle udvikling.
- Vi vil forberede vores elever på et internationalt samfund i forandring.
- Vi vil forberede vores elever på det næste skridt i deres uddannelse.

### Hvem kan søge?

- Alle elever i 6. klasse der bor i Struer og tilstødende kommuner kan søge om at komme til at gå i den internationale klasse.
- Alle udenlandske elever hvis forældre bor i Danmark på grund af arbejde eller uddannelse.

### Optagelsesbetingelser.

- Der er ingen formelle optagelsesbetingelser, men det er vigtigt og nødvendigt, at eleverne på den internationale linje er indstillet på, at det vil kræve en indsats.
- Eleverne skal være i stand til at bruge engelsk som arbejdsprog.

### Undervisning og fag.

- Undervisningen er tilrettelagt så den lever op til kravene i den danske læseplan.
- Det faglige indhold er fastlagt, så eleverne er fuldt kvalificerede til at gå op til folkeskolens afgangsprøver.
- I den internationale klasse vil der blive undervist af både engelsk- og dansktalende lærere.

## International Education

Why do we want an international department in our school?

- We want to challenge our students.
- We want our students to become bilingual (Danish and English)
- We want our students to promote their social and cultural development.
- We want to prepare our students for a changing international society.
- We want to prepare our students for the next step in their education.

### Who can apply?

- All sixth grade students living in Struer and surrounding municipalities can apply to the international department.
- All pupils from abroad whose parents are staying in Denmark because of employment or studies.

### What are the entry requirements?

- No terms of admission are demanded, but it is important and necessary that the students, who enter, are prepared that it will demand an effort.
- The students must be able to use the English language as a working language.

### Teaching and subjects:

- The programme is carefully tailored to meet the requirements of the Danish curriculum.
- The academic content is geared towards the Danish "afgangsprøver".
- Students are tested regularly in all subjects.
- English-speaking and Danish-speaking teachers will teach in the international department.

Engelsktalende lærere vil undervise i følgende fag:

- Matematik
- Fysik
- Geografi
- Biologi
- Engelsk

Dansktalende lærere vil undervise i følgende fag:

- Tysk
- Idræt
- Dansk
- Historie

### Anden information.

- Undervisningsmateriale er på engelsk og dansk.
- Engelsk vil være arbejdsproget i de naturvidenskabelige fag.
- Vi vil forsøge at få etableret kontakt til en udenlandsk klasse, vi kan samarbejde og lave udveksling med. Hvis det lykkes, skal du være parat til at huse en udenlandsk elev i en kortere periode.
- Eleverne i den internationale klasse må være indstillet på at bruge mindst 2 timer om dagen på lektier.

### Tilmelding.

- Eleverne skal aflevere deres tilmeldingsblanket senest den 18. marts 2010.
- Eleverne vil få svar på deres tilmelding senest d. 26. marts 2010.

English-speaking teachers will give lessons in the following subjects:

- Mathematics
- Physics
- Geography
- Biology
- English

Danish-speaking teachers will give lessons in the following subjects:

- German
- Physical education
- Danish
- History

### Further information.

- Teaching materials are in English and Danish.
- The working language will be English.
- We'll try to establish contact with a foreign class for cooperation and exchange. If we succeed in making this contact with foreign class, you must be able to host a foreign pupil for a week or so.
- The international students must be prepared to do homework for at least two hours a day.

### What must the students do to become a student in the international department?

- The students must deliver their application forms no later than the 18th of March 2010.
- The students will get an answer to their application no later than the 26th of March 2010.

### Standpunktskarakterer for skoleåret 2010/2011 på Parkskolen

Sammenligning af karakterer, almindelige klasser overfor International Linje

#### 8. klasserne

##### 8.I Standpunktskarakter

Biologi	9,21
DAN, læsning	7,50
DAN, mundtlig	8,00
DAN, orden	7,88
DAN, retskrivning	8,38
DAN, skr. Fremstilling	8,25
ENG, mundtlig	8,00
ENG, skriftlig	6,38
Fysik/Kemi	9,33
Geografi	9,58
Historie	5,63
Kristendomskundskab	4,88
Matematik, færdighed	7,75
Matematik, mundtlig	7,75
Matematik, problem	8,50
Samfundsfag	6,13
TYS, mundtlig	7,71
TYS, skriftlig	8,00
Klassegennemsnit	7,71
Science/Naturfag:	8,69
Humanistiske fag:	7,23

<b>Gennemsnit 8. klasserne</b>	6,42
Science/Naturfag:	7,49
Humanistiske fag:	5,86

<b>Gennemsnit almindelige 8. klasser</b>	5,12
Science/Naturfag:	6,28
Humanistiske fag:	4,49

<b>Gennemsnit International Linje, 8. klasse</b>	7,71
Science/Naturfag:	8,69
Humanistiske fag:	7,23

##### 8.X Standpunktskarakter

Biologi	5,77
DAN, læsning	5,38
DAN, mundtlig	4,08
DAN, orden	4,15
DAN, retskrivning	5,23
ENG, mundtlig	3,92
ENG, skriftlig	3,75
Fysik/Kemi	5,38
Geografi	6,54
Historie	5,38
Kristendomskundskab	3,46
Matematik, færdighed	7,85
Matematik, mundtlig	6,08
Matematik, problem	6,08
Samfundsfag	6,31
TYS, mundtlig	3,54
TYS, skriftlig	4,15
Klassegennemsnit	5,12
Science/Naturfag:	6,28
Humanistiske fag:	4,49

Evaluering af international linje på Parkskolen, Struer Kommune  
December 2010

**Standpunktskarakterer for skoleåret 2010/2011 på Parkskolen**

Sammenligning af karakterer, almindelige klasser overfor International Linje

**9. klasserne**

**9.I Standpunktskarakter**

Biologi	8,63
DAN, læsning	9,81
DAN, mundtlig	7,38
DAN, orden	8,50
DAN, retskrivning	8,19
DAN, skr. Fremstilling	8,19
ENG, mundtlig	7,75
ENG, skriftlig	9,38
Fysik/Kemi	9,44
Geografi	7,75
Historie	7,56
Kristendomskundskab	7,06
Matematik, færdighed	9,25
Matematik, mundtlig	8,44
Matematik, problem	8,88
Samfundsfag	7,06
TYS, mundtlig	7,81
TYS, skriftlig	7,63
Klassegennemsnit	8,26
Science/Naturfag:	8,73
Humanistiske fag:	8,03

<b>Gennemsnit for 9. klasserne</b>	6,67
Science/Naturfag:	7,25
Humanistiske fag:	6,38

<b>Gennemsnit almindelige 9. klasser</b>	5,87
Science/Naturfag:	6,51
Humanistiske fag:	5,55

<b>Gennemsnit International Linje, 9. klasse</b>	8,26
Science/Naturfag:	8,73
Humanistiske fag:	8,03

**9.X Standpunktskarakter**

Biologi	6,25
DAN, læsning	7,80
DAN, mundtlig	5,95
DAN, orden	6,25
DAN, retskrivning	6,55
DAN, skr. Fremstilling	6,45
ENG, mundtlig	6,20
ENG, skriftlig	7,80
Fysik/Kemi	7,00
Geografi	7,60
Historie	6,30
Kristendomskundskab	6,15
Matematik, færdighed	8,80
Matematik, mundtlig	7,25
Matematik, problem	7,25
Samfundsfag	6,00
TYS, mundtlig	5,12
TYS, skriftlig	4,59
Klassegennemsnit	6,63
Science/Naturfag:	7,36
Humanistiske fag:	6,26

**9.Y Standpunktskarakter**

Biologi	5,47
DAN, læsning	5,17
DAN, mundtlig	5,06
DAN, orden	6,17
DAN, retskrivning	3,67
DAN, skr. Fremstilling	4,94
ENG, mundtlig	4,59
ENG, skriftlig	5,06
Fysik/Kemi	6,35
Geografi	5,65
Historie	5,00
Kristendomskundskab	5,00
Matematik, færdighed	5,61
Matematik, mundtlig	5,44
Matematik, problem	5,39
Samfundsfag	5,17
TYS, mundtlig	3,92
TYS, skriftlig	4,31
Klassegennemsnit	5,11
Science/Naturfag:	5,65
Humanistiske fag:	4,84