

Evaluering af International Linje Eggeslevmagle Skole Slagelse Kommune



Udarbejdet af University College Sjælland den 1. april 2012

Indhold

1. Indledning	
1.1 Formål med evalueringen.....	3
1.2 Evalueringsteam	3
1.3 Evalueringsdesign	4
1.4 Kildemateriale i forbindelse med evalueringen	4
2. Historik	
2.1 Oprettelse af International Linje	5
2.2 Målgruppe	6
2.3 Skolens pædagogiske mål med International Linje	6
3. Evalueringens resultater	
3.1 Skoleinspektørens oplevelse af International Linje.....	7
3.2 Elevernes oplevelse og udbytte af International Linje	8
3.3 Forældrenes syn på skolekultur og elevudbytte på I-Linjen	15
3.4 Undervisernes holdning til skolekultur og elevudbytte på I-Linjen.....	17
3.5 Sammenfatning af kildernes vurdering af konceptet.....	19
4. Skolekultur	
4.1 Læringssyn og skolesyn	20
4.2 Skolens organisering.....	20
4.3 Ministerielle anbefalinger	21
4.4 Kommunal opbakning.....	22
4.5 Økonomi	22
5. Perspektivering.....	23

1. Indledning

Denne eksterne evaluering af International Linje på Eggeslevmagle Skole er gennemført i foråret 2012.

Eggeslevmagle Skole har siden I-linjens oprettelse for tre år siden selv foretaget en intern evaluering, men dette er den første eksterne evaluering af projektet.

1.1 Formål med evalueringen

Det overordnede formål med evaluering af International Linje på Eggeslevmagle Skole er

1. at imødekomme det ministerielle krav om ekstern evaluering
2. at den eksterne evaluering vil medføre, at Eggeslevmagle Skole kan fortsætte med at udbyde International Linje

Skolens mål med evaluering af International Linje på Eggeslevmagle Skole er, at undersøgelsen vil klarlægge:

- Elevernes udbytte fagligt, kulturelt og sprogligt
- Forældrenes holdninger til International Linje
- I- Linjens betydning for skolens organisering

1.2 Evalueringsteam

Evalueringen er gennemført af et team fra University College Sjælland:

Uddannelseskonsulent cand.phil Ana Luisa Wang, Center for Videreuddannelse, UC Sjælland
Tidligere læreruddannet, 18 års undervisnings erfaring i folkeskolen. Cand.phil og lektor i tysk, 8 års undervisnings erfaring ved læreruddannelsen, gennem 7 år souschef og studieleder ved læreruddannelsen. Har deltaget i evalueringsrapport for læreruddannelsen i 2007. Arbejder p.t. med lærernes videreuddannelse i region Sjælland.

Uddannelseskonsulent Peter Hjørnet, Center for Videreuddannelse, UC Sjælland
Tidligere læreruddannet, undervisnings erfaring fra læreruddannelsen, leder af åben uddannelse ved læreruddannelsen. Arbejder p.t. med lærernes videreuddannelse i region Sjælland.

International konsulent, cand.mag. Lonnie Ransby Stahl, Forskning og udvikling, UC Sjælland.
Cand.mag og lektor i engelsk. 6 års undervisnings erfaring i engelsk samt dansk som andetsprog ved læreruddannelsen. Har været projektleder på Erasmus projekt om udvikling af europæisk læreruddannelse 2007-2009. Arbejder til dagligt som international konsulent på UC Sjællands internationale kontor.

1.3 Evalueringsdesign

Evalueringen er gennemført via en række kvalitative fokusgruppeinterviews og et enkeltinterview med skolens leder, observation af undervisningen på de tre klassetrin 7. – 8. – 9. klasse samt et kvantitativt spørgeskema, som er sendt ud til alle lærere, elever og forældre.

I spørgeskemaet er der sat fokus på følgende temaer:

- Elevernes holdninger til og oplevelse af at gå på International Linje
- Forældrenes motiver til at vælge at lade deres barn gå på International Linje
- Forældrenes oplevelse af deres barns læring på International Linje
- Lærings- og skolesyn blandt danske og engelske lærere
- International Linjes betydning for skolens organisering og elevernes læring

Spørgeskemaundersøgelsen er gennemført i tidsrummet 1. – 13. marts
Observationer på skolen er foretaget den 9. marts og den 16. marts 2012.
Enkeltinterview med Skoleinspektør John Larsen er afholdt 9. marts 2012
Fokusgruppeinterviews er afholdt 21. marts 2012.

1.4 Kildemateriale i forbindelse med evalueringen

For at få så valid en erfaringsopsamling som muligt blev følgende kilder valgt som dokumentationsgrundlag:

- Skoleinspektør John Larsen, Eggeslevmagle Skole
- Lærerne på International Linje, Eggeslevmagle Skole
- Den engelske lærer tilknyttet International Linje
- Elever på International Linje på 7. – 8. – 9. årgang
- Forældre til børn på International Linje på 7. – 8. – 9. årgang.

Det kvantitative spørgeskema blev udsendt via skolens intranet. Alle data er optalt af uddannelsessekretær Henriette Mortensen og sammenskrevet af Ana Luisa Wang.

Kvalitative interviews samt databehandling og sammenskrivning er foretaget i samarbejde mellem uddannelseskonsulent Ana Luisa Wang, international konsulent Lonnie Ransby Stahl og uddannelseskonsulent Peter Hjørnet.

2. Historik

2.1 Oprettelse af International Linje

Ideen til oprettelse af International Linje på Eggeslevmagle Skole kom på en Comeniusrejse til Luxemburg, hvor repræsentanter fra Eggeslevmagle Skole besøgte en Secondary School og hørte om skolesystemet der. Luxemburg kan sammenlignes med Danmark; et lille land med et sprog, som kun tales af landets borgere. Rejsen gav stor inspiration til at give danske elever bedre mulighed for at kommunikere med andre. Atter hjemme i Danmark opsøgte John Larsen danske skoler, som havde iværksat disse idéer; derfor blev næste inspirationskilde Købmagergades Skole i Fredericia. Endelig foretoges en studierur til Erritsø Centralskole i Fredericia med det formål at drøfte konceptet International Linje.

John Larsen var overbevist om, at en I-linje skulle være et tilbud til forældre i Slagelse Kommune. Danske forældre, som har en interesse i, at deres børn udvikler specifikke faglige/sproglige kompetencer. Oprindeligt var det ikke tænkt som et tilbud til udenlandske familier, som er bosat i Danmark i en periode, fordi der ikke er mange af disse familier i området. Men det vil absolut være en mulighed; eksempelvis kunne Flakkebjerg Forsøgsstation måske tiltrække udenlandske familier?

Processen gik herefter i gang. Idéen blev drøftet i elevråd, blandt medarbejdere og i skolebestyrelsen. Dernæst tog skolechefen og politisk udvalg i Slagelse Kommune stilling til projektet, hvorefter det til sidst mundede ud i en ansøgning til Undervisningsministeriet. Ansøgningen blev bevilget uden problemer.

På Eggeslevmagle Skole etableredes således den første I-klasse i august 2009 til skoleåret 2009/2010. Den første I-klasse havde 26 elever. Søgningen var på 35 elever, så 9 elever måtte sættes på venteliste. Skoleinspektør John Larsen fortæller:

Vi valgte at etablere International Linje på 7. klassetrin af flere grunde:

Pædagogisk kræver det modenhed og gode engelskkundskaber at kunne modtage undervisning på et fremmedsprog. Vores elever har engelsk fra 3. klasse, så derfor mener vi, at den sproglige modenhed er godt udviklet i 7. klasse.

Organisatorisk set har den afdelingsopdelte skole også været en medvirkende faktor i valget af 7. klasse. Skolen modtager elever til 7. klasse fra andre skoler, som ikke selv har overbygning. Derfor blandes klasserne efter 6. klasse, så alle begynder i en ny klasse.

Fysisk set er skolen inddelt i tre afdelinger, indskoling, mellemtrin og udskoling, så på den måde blev 7. klasse et naturligt valg.

Skoleåret 2010/2011 havde skolen 47 ansøgere til International Linje. Den nye 7. I (nuværende 8.I) blev oprettet med 30 elever, hvilket krævede dispensation. Der kom 17 på venteliste, men klassen tæller stadig 30 elever. Der er ikke dobbeltlærerfunktion, for den store klasse er særdeles velfungerende og energisk.

Skoleåret 2011/2012 havde skolen 25 ansøgere til International Linje, hvoraf alle 25 blev optaget. Årsagen til den faldende søgning i forhold til foregående år er, at skolen valgte at organisere hele overbygningen i tre linjer. Eleverne kunne nu vælge mellem International Linje, Science-/IT-linje og Sportslinje.

John Larsen siger om dette:

Det var vigtigt for os, at alle elever i overbygningen fik et valg. Det er ikke hensigtsmæssigt at give et godt tilbud for derefter at afvise elever på grund af for stor søgning. Vi vil gerne inkludere alle i vores skole og give et tilbud, som motiverer til særlige temaer, så eleverne får et nyt engagement og ny energi til de sidste vigtige år i skolen før ungdomsuddannelserne. Derfor valgte vi at oprette tre linjer, så alle får et positivt valg.

2.2 Målgruppe

International Linje er åben for alle elever i 7. – 9. klasse, der bor i Slagelse Kommune, og alle med lige ret. Hvis der er plads, åbnes der også for elever uden for kommunen. Alle tre år har der været ansøgninger fra elever uden for skoledistrikterne.

Der er ingen formelle optagelsesbetingelser, men det er vigtigt og nødvendigt, at eleverne på International Linje er indstillet på, at det vil kræve en indsats. Hertil kommer, at eleverne skal være i stand til at bruge engelsk som arbejdssprog.

Undervisningen er tilrettelagt, så den lever op til kravene i den danske læseplan. Det faglige indhold er fastlagt, så eleverne er fuldt kvalificerede til at aflægge Folkeskolens Afgangsprøver, som gennemføres på dansk.

2.3 Skolens pædagogiske mål med International Linje

Skoleinspektør John Larsen har to overordnede pædagogiske formål med International Linje på Eggeslevmagle Skole:

1. At gøre danske elever på Eggeslevmagle Skole tosprogede i dansk og engelsk, så de bedre kan klare sig i et globaliseret samfund.
2. At skabe et tilbud til elever, som har brug for udfordring i skolen, og dermed at fremme inklusion af disse elever i skolen.

3. Evalueringens resultater

3.1 Skoleinspektørens oplevelse af International Linje

Jeg har elever, der er motiverede, engagerede og glade for at gå i skole. Vores elever keder sig ikke, fordi de får større udfordringer (Skoleinspektør John Larsen).

Sådan sammenfattes den største vinding ved konceptet linjevalg, som International Linje er en del af.

Som pædagogisk projekt rummer International Linje på Eggeslevmagle Skole mange interessante aspekter. Som skoleinspektørcitatet også indikerer, har International Linje – og senere også de to andre linjer – medvirket til, at de store elever i udskolingen med linjevalget har fået lyst til at lære og blik for vigtigheden af, at de engagerer sig i deres egen dannelsesproces.

Skoleinspektør John Larsen udtaler i et enkeltinterview, at der på Eggeslevmagle Skole er udviklet en kultur, i klasserne, der legitimerer, at det er legalt at læse lektier, møde velforberedt til timerne, være aktive i timerne og værdsætte en undervisningsform, som stiller høje krav til én som elev. Der er en høj motivation hos eleverne, som er begrundet i, at de selv har valgt.

Fra at være en folkeskole, som man skal gå i, hvor man har ret til at være, har vi fået en skole, hvor linjerne giver eleverne identitet. Nu søger de ind i en overbygning. De skal læse deres lektier, og de skal opføre sig ordentligt. De har valgt vores skole, vores linje. Det giver engagement og motivation (John Larsen).

Til eksempel blev dansklæreren i 8. I meget overrasket over ved den første aflevering af dansk stil at få 30 stile tilbage, dobbelt så lange som vanligt og alle afleveret før tid.

John Larsen udtaler:

Forældre og elever har været begejstrede for International Linje. Lærerne havde i begyndelsen en lille bekymring for, om skolen stadig ville kunne hvile på den danske folkeskoletradition med afsæt i folkeskolens formålsparagraf, og om det danske sprog og den danske kultur ville gå tabt, men den bekymring har lagt sig. Det er en relativt ung lærergruppe, som er klar til nytænkning.

På Eggeslevmagle Skole er der ansat en "native speaker", som er uddannet i Canada i matematik og science og godkendt af daværende Undervisningsministerium til undervisning i Danmark. Denne engelsksprogede lærer taler også dansk. Hvis I-linjen fortsætter, vil der blive brug for flere engelsksprogede lærere, som så vil blive ansat ved naturligt lærerskift.

Linjefagsuddannelse prioriteres højt. Alle lærere på I-linjen er linjefagsuddannede både i engelsk og i det fag, som de underviser i: Der er 4 matematiklærere, 3 geografilærere, 1 biologi og fysik/kemi lærer. Alle lærere er bevidste om at sikre, at indholdet i fagene til stadighed følger de danske læseplaner.

I overbygningen arbejdes der ved siden af det faglige meget med det sociale. Der er god tid for lærerne til at tale med eleverne, fordi de er så fagligt stærke og dermed foran i forhold til stoffet.

I interviewet med skoleinspektør John Larsen drøftede vi muligheden for at ansøge om certification som Examination Center til at gennemføre den engelske GCSE-eksamen (General Certificate of Secondary Education). Den stiller lidt større krav til eleverne end den danske folkeskoles afgangsprøve (svarer til udgangen af 1. g). *Hvis I-linjen fortsætter, vil det være en oplagt mulighed at ansøge om denne certification, så eleverne både reelt og formelt kan profitere af International Linje (John Larsen).*

3.2 Elevernes oplevelse og udbytte af International linje

Spørgeskemaundersøgelsen (bilag 1)

Spørgeskemaet blev besvaret af 61 elever, fordelt som 26 drenge og 35 piger og repræsenterende alle tre klassetrin. Alle svarede, at de selv havde valgt at gå på International Linje. Langt størstedelen af eleverne er blevet gladere for at gå i skole på grund af International linje. En enkelt er blevet mere ked af det.

Ca. halvdelen af eleverne mener, at de er bedst til faget engelsk, mens dansk, matematik og biologi kommer på en andenplads. De fag, som eleverne føler sig dårligst rustede i, er tysk/fransk og fysik/kemi. Ifølge eleverne tales der ikke engelsk hele tiden i de engelsksprogede timer, men dog overvejende engelsk. Forståelsen bedømmes højt af eleverne selv: De spørger overvejende på engelsk, modtager overvejende forklaringer på engelsk og arbejder i grupper på engelsk. 85 % synes ikke, at det engelske sprog gør det sværere at følge undervisningen. Der hersker lidt uenighed om, hvorvidt sproget rettes i opgaver og mundtlig dialog på klassen.

En stor del af eleverne føler, at de har fået større viden om kulturer i engelsksprogede lande – i mindre grad føler de, at de har fået større viden om Vesteuropa, Østeuropa, Asien, Afrika og arabiske lande.

Stort set alle elever mener, at lærerne lever op til deres forventning, og at International Linje er en succes.

Af hensyn til undersøgelsens validitet besluttede vi at observere undervisningen i de tre klasser på I-linjen for at sammenstille elevernes egne udsagn med vores iagttagelser.

Observation 9. klasse geografi fredag den 9. marts 2012

Underviser Louise Langkilde. Undervisningen var inddelt i fire faser.

Fase 1

Klar introduktion til en lille elevøvelse på engelsk. Interaktion elev/elev – igangsat af lærer, men elevstyret. Eleverne havde foregående geografitime set en film med hovedtemaet I-lande og U-lande. Alle får udleveret en seddel med et spørgsmål på engelsk, som de skal stille til hinanden; varighed ca. 20 minutter. Eleverne kommer på den måde i gang på engelsk og sporer sig ind på dagens tema ved at relatere sig til forrige time. Mens sedlerne deles ud, småsnakker eleverne på dansk og henvender sig også til læreren på dansk, men når øvelsen er i gang, foregår alt på engelsk. Læreren cirkulerer og blander sig i øvelsen med sine egne spørgsmål. Eleverne er gode til at blande sig med hinanden og opretholder engelsk, mens de arbejder.

Fase 2

Hjemmearbejde gennemarbejdes. Interaktion lærer/elev – lærerstyret

Forberedte spørgsmål fra den engelsksprogede geografibog behandles. Læreren forklarer ord med en dansk oversættelse (told). Billion (det er altså milliarder) dollars. Alle er med, selv om ikke alle ytrer sig.

Fase 3

Oplæsning fra bogen. Interaktion lærer/elev – lærerstyret.

Et stykke læses op af forskellige elever. Derefter kigges der på nogle kurver over eksport/import af sportsmærker, fx Nike. Sprogudtale rettes ikke! De få sproglige rettelser, der er, foregår ved korrekt gentagelse fra lærerens side. Lærer styrer forløbet med spørgsmål fra tavlen. Pludselig slår læreren over i dansk for at forklare en dansk forståelse i danske geografibøger.

Fase 4

Eleverne arbejder alene med hjemmearbejde til næste gang.

Så snart læreren slipper styringen, småsnakker nogle elever på dansk. Det accepteres. Andre går i gang med hjemmearbejdet. Nogle piger spørger på dansk, om de må gå udenfor at læse. Timen slutter på dansk.

I en samtale efter timen understreger læreren vigtigheden af, at nogle begreber gennemgås på dansk, da eleverne trods alt skal til dansk FSA prøve. Læreren er også bevidst om, at det er geografi, hun underviser i. Derfor retter hun ikke sprog. Lærerens engelsk er flydende og ubesværet.

Observation 8. klasse biologi fredag den 9. marts 2012

Underviser Dennis Holm. Undervisningen var inddelt i to faser.

Fase 1 havde tre overordnede emner: Interaktion lærer/elev - lærerstyret

Emne 1: Darwin Survival of the fittest

Samtale på engelsk om dagens lektie fra bogen. Læreren stiller spørgsmål, eleverne svarer. Der er god aktivitet i klassen. Læreren bruger ikke dansk til at forklare begreber, men omskriver: "What do we call land with an ocean around it?" (an island). Læreren taler meget, men bruger sit oplæg til at få eleverne til at forholde sig til tekst, billede og det overordnede tema. Alle er med, og mange markerer.

Emne 2: Human evolution "Adam og Eva eller Darwin"

Eleverne byder meget ind og er en aktiv del af diskussionen, selv om den er lærerstyret. Læreren får vendt diskussionen, så de også spørger ham! Eleverne bruger af og til dansk, når de mangler et ord (bladlus).

Emne 3: Adaption - Planteædere/kødædere

Dialogen om fødekæden sluttet af med formler for fotosyntese, stadig på engelsk. Det pædagogiske mål er, at vise vejen fra forståelse af emnet til de biologiske formler og tilbage igen til debat om biomasse, stadig på engelsk. Formlerne er forklaret i bogen, eleverne opfordres til at læse.

Fase 2 Elevarbejde og opgaveløsning.

I samme øjeblik lærerstyringen er væk, taler eleverne dansk med hinanden. Det accepteres.

Når eleverne spørger i denne fase, er det på dansk, og læreren svarer på dansk. Men alle elever har forstået alt og kaster sig over opgaven med energi.

Strategien bag den tosprogede måde at håndtere undervisningen på (både engelsk og dansk) er, at eleverne skal til dansk afgangsprøve.

Overordnet set var de fleste elever med i diskussionen. Niveauet var højt – svært stof at diskutere på engelsk, især den kemiske del med formlerne, men de klarede det godt og var meget engagerede.

Lærerens engelsk er flydende og ubesværet.

Observation 7. klasse

Underviser Monique Dickow, canadier

1. Lektion - Matematik.

Undervisningsmetode og arbejdsform:

Lektionen var dels lærerstyret undervisning - dvs. at læreren havde udvalgt stof, opgavetype, arbejdsform med formidling ved tavlen - dels lærer-elevstyret undervisning med dialog, hvor læreren stillede spørgsmål, og eleverne svarede; denne del af undervisningen var mere opgavestyret. Det er primært læreren, der taler. Når hun spørger eleverne, er det kun få, der har hånden oppe. Hun udvælger forskellige elever. I sidste del af timen arbejder eleverne kort selvstændigt eller parvist med manglende opgaver eller ekstra opgaver.

Undervisningssprog:

Undervisningssproget er engelsk. Læreren taler udelukkende engelsk og med normal hastighed, både når hun forklarer om undervisningen, underviser og vejleder. Hun benytter dog i høj grad forskellige sprogforståelsesstrategier for at sikre, at eleverne har forstået: Parafrasering og brug af synonymer og antonymer, gentagelser, illustrationer, billeder og fysiske elementer, kropssprog og ind i mellem elevernes modersmål. Af og til er det eleverne, der parafraserer eller kommer med oversættelser. Hun spørger desuden ofte til, om alle har forstået. Eleverne virker ikke nervøse for at bede om ekstra forklaring, hvis de ikke har forstået eller er usikre på forståelsen.

Ind i mellem skal eleverne svare skriftligt på opgaver på dansk. Dette er for at sikre, at de også har den danske begrebs- og terminologiforståelse, da prøver (her særligt FSA) vil være på dansk.

Det virkede, som om der generelt var en god forståelse, selvom nogle elever tydeligt havde behov for at tænke lidt længere. Dette kan skyldes sproget, faget eller tidspunktet på dagen (kl. 8.30) eller en kombination.

Eleverne taler dansk indbyrdes og spørger også hinanden til betydning/forklaring. Generelt har eleverne stor forståelse for mange matematiske begreber på engelsk, selvom de kun har haft matematik på engelsk siden august, dvs. i 7 måneder.

Undervisningsmaterialet:

Lærebogen er engelsksproget (UK system) niveau Key Stage 3, 7E - hvilket svarer til elever i 7. – 9. klasse efter engelsk standard, hvor børnene er 11-14 år gamle. Men det skal her understreges, at engelske børn begynder tidligere i skolen, så materialet er sikkert ganske passende i forhold til niveauet. Der er i systemet opgaver til brug for undervisningsdifferentiering på 3 niveauer - i øjeblikket benytter eleverne kun "core" og "extended". Bogen har mange illustrationer og er ikke specielt teksttung. Herudover har eleverne en dansk matematikhåndbog til opslag, som må medtages til prøver. Læreren arbejder endvidere med det for øje, at eleverne skal op til dansk FSA. Hun bruger derfor terminsprøver i 8. klasse til at etablere eventuelle mangler i det valgte undervisningssystem, så hun evt. kan supplere med andet materiale.

Læreren fortalte endvidere at der er oprettet såkaldte "home-work groups", så eleverne kan støtte hinanden med lektier.

2. Lektion - Geografi.

Undervisningsmetode og arbejdsform:

Lektionen havde til at begynde med karakter af at være lidt mere elev-lærerstyret, hvor eleverne selv arbejdede med vejledning hos læreren, når det var nødvendigt.

Timen begyndte med en elevpræsentation, der dog mest havde karakter af oplæsning om indhold af vejrdiagrammer på smartboard efterfulgt af lidt diskussion og spørgsmål i plenum. Derefter fik timen karakter af at være mere lærerstyret med bl.a. elevoplæsning af tekst. Jeg spurgte efterfølgende, om dette var af hensyn til sprogforståelse, men læreren fortalte, at det kun delvist var årsagen. Hun ville have gjort det samme med en klasse med engelsk som modersmål, da det snarere handler om indholdsforståelse. Endelig sluttede timen med et lærer-elevstyret element, hvor eleverne arbejdede med opgaver fra særlige geografihjemmesider.

Undervisningssprog:

Undervisningssproget er engelsk. Der henvises i øvrigt til ovenfor under matematiklektionen. I geografifaget skal eleverne udarbejde små "summaries" (resuméer) ved hjælp af nøgleord. Ind i mellem skal de oversætte korte tekster. Eleverne viste generel god forståelse og havde et godt ordforråd, både geografifagligt og mere alment. Jeg hørte ca. 10 elever svare på spørgsmål. De har en rimelig udtale jf. oplæsning. Men det er svært at vide, om de udvalgte elever var de bedste.

Undervisningsmaterialet:

Lærebogen er engelsksproget Bogen har mange illustrationer og korte tekster. Bogen bruger elevernes nærmiljø, dvs. med henvisning til f.eks. det britiske vejr - dette er jo imidlertid ikke altid relevant for danske elever. En del spørgsmål må springes over, men læreren bruger danske geografihjemmesider såsom geografitjek og geografifaget (ikke specielt indkøbt til International Linje). Endvidere bruger hun også andre relevante hjemmesider, f.eks. dmi.dk til klimaundervisning. Endelig forsøger læreren ind i mellem at omdanne britisk orienterede spørgsmål i bogen til hypotetiske spørgsmål om dansk klima. Endelig skal det tilføjes, at klasselokalet inviterede til international stemning med flere forskellige flag, særligt fra engelsksprogede lande, samt plakater med engelske slogans og uregelmæssige verber, som det anbefales i en sprogtilegnelsestilgang kaldet Desuggestepedia.

Kvalitative fokusgruppeinterviews med tre elevgrupper

Elevgrupperne: Vi arbejdede med eleverne klassevist.

7. klasse: 4 elever, 2 drenge og 2 piger

Hvorfor har I valgt en skole med linjer? (7. klasse har skullet vælge mellem 3 linjer)

En havde hørt godt om I-linjen fra elever i 8. og 9. klasse og var ret afklaret.

En var usikker på valget mellem Sportslinjen eller I-linjen og talte meget med forældrene om dette. Tænkte så, at sport også kunne tages udenfor skolen.

En var meget splittet mellem Sportslinje og I-Linje helt frem til deadline for valget. Var glad for sprog, men også for motion og sport. Igen: Sport kunne man få andre steder.

En valgte I-Linje for at få flere udfordringer og prøve noget nyt. På I-linjen ville meget mere være ændret i forhold til elevens tidligere skolegang.

Hvorfor har I valgt den pågældende linje?

Det er almindeligt med skoleskift til Eggeslevmagle Skole efter 6. klasse fra mindre skoler i Kommunen. Alt er anderledes, da skolen er større, og man ikke kender alle. Der er mere specialisering imellem lærerne og fagene i de større klasser, og disse elever glædede sig mere, da de fandt ud af, at man kunne vælge linjer.

Benytter I muligheden for home-work groups?

Home-work groups er en god støtte til lektierne og bruges meget, især fordi forældrene ikke altid kan hjælpe med de faglige udtryk på engelsk. Grupperne bruges ekstra meget i de engelsksprogede fag. Det føles godt med det fysiske møde, så eleverne tænker ikke så meget på at bruge net og mobiltelefon. Home-work groups kan sagtens bruges i andre fag også.

Hvad er jeres holdning til, at I skal arbejde med to sprog i de fag, hvor der bliver undervist på engelsk – er det svært at navigere mellem to sprog?

Ifølge eleverne fungerer det godt for dem med det engelske sprog. Det er ikke så svært, fordi de har nogle begreber med fra dansk i f.eks. faget matematik. Det er en god hjælp, at lærerne skifter mellem sprogene. Der bruges opslagsbog, og der tages notater.

I begyndelsen havde eleverne lidt svært ved sprogskiftene i løbet af dagen – sommetider var det op til 4 sprogskift på én dag. Derfor ville de foretrække, at skolen brugte lidt mere tid på planlægning så de havde flere dobbelttimer og ikke alle sprogfag samme dag. På den måde ville der ikke blive skiftet så meget. Eleverne bruger de fælles, sproglige elementer fra de forskellige sprog. Det er en god hjælp at have engelsk – specielt når man skal lære fransk. Tysk relaterer eleverne mere til dansk. Lærerne er gode til at inddrage metoder, så eleverne lærer, hvordan man kan bruge andre sprog som sprogtilgængelsesstrategi.

Har I overvejet, hvad I skal bruge det engelske til i fremtiden?

En vil gerne arbejde i udlandet nogle år. En vil gerne rejse rundt og arbejde forskellige steder og er derfor også glad for at have flere sprog som f. eks. fransk. En vil gerne lære om andre kulturer. En vil til udlandet og studere, fordi der er flere muligheder og er derfor glad for at have gået på International Linje. En vil gerne senere arbejde med international handel.

Hvad skal I efter 9. klasse?

En vil på HTX. En vil på Teknisk Skole. En er lidt usikker, men gerne noget med sprog, sproglig uddannelse/gymnasium. En vil gerne på internationalt gymnasium eller til USA på High School.

Fremtidsjob?

En vil gerne være international IT konsulent. En vil arbejde med mennesker. En vil noget med handel. En ved det slet ikke - det skal bare være interessant.

Er der forskel på at have en lærer, der har engelsk som modersmål frem for en dansktalende lærer?

Eleverne fortæller, at der er stor forskel både på ordforråd og udtale; én af de danske lærere har lidt sprogproblemer, og der er derfor en ekstra lærer med i undervisningen, der har engelsk som linjefag. Graverende sprogfejl rettes af den engelsksprogede lærer, selvom det ikke er i faget engelsk. Eleverne synes, at de er blevet meget gode til engelsk og har ikke problemer med at se film uden undertekster. Den engelsksprogede undervisning er perfekt, da sproget bare fungerer. Eleverne synes, at valget af de fag, hvor der undervises på engelsk, er rigtigt. Hjemkundskab og idræt ville ikke være relevante på engelsk. Alt i alt synes eleverne, at det er et passende antal fag, som er på engelsk. De første 2-3 måneder har været hårde – både fordi det var en ny klasse (og ny skole), nye lærere, og fordi der var meget engelsk og mange nye begreber. Hvis man ikke har haft en god basis, dvs. dygtige lærere før, kan det være lidt svært.

8. klasse: 4 elever, 2 drenge og 2 piger

3 af eleverne var fra Eggeslevmagle, mens 1 elev kom fra en anden skole, som kun har elever til og med 6. klasse. For denne elev var Eggeslevmagle Skole et naturligt valg i forvejen, men International Linje gjorde, at der slet ikke var andre skoler i spil.

Hvorfor har I valgt International Linje?

En elev mener, at linjen giver mange muligheder og har et ønske om sygeplejerskeuddannelse - vil gerne til udlandet senere. En havde et stort ønske om mere engelsk og fik en anbefaling til linjen fra sin engelsklærer - vil gerne arbejde med Læger uden Grænser. En ville gerne udvikle sproget mere og var glad for også at få flere fag på engelsk. En valgte det for at få større udfordringer.

Benytter I muligheden for home-work groups?

Eleverne i 8. klasse brugte grupperne meget i 7. klasse, men lidt mindre i 8. klasse.

Nu er samarbejdsgrupperne mere baseret på venskaber, hvor man hjælper hinanden med at styre lektiearbejdet. Man ved, at man har en aftale, og får derfor lavet det, man skal. Der er generelt meget gruppearbejde. Home-work groups bruges ikke til stil og boganalyser, men ellers bruges det generelt i alle fagene - ikke kun i de engelsksprogede fag.

Hvad er jeres holdning til, at I skal arbejde med to sprog i de fag, hvor der bliver undervist på engelsk? Er det svært at navigere mellem to sprog?

Det er lidt svært at skifte sprog, men lærerne er gode til at støtte. Når det skønnes nødvendigt, inddrager engelsklæreren en dansksproget faglærer for at sikre, at udtryk og begreber kommer ind på begge sprog. Eleverne føler ikke, at det er så svært, fordi begreberne er ret ens eller let oversættelige. Ind imellem tænkes der endda på engelsk. I andre sprogfag fylder engelsk ikke så meget - ikke mere end dansk. Engelsk føles af disse elever ikke decideret som den store hjælp til andre sprog, dog en smule til fransk.

Har I overvejet, hvad I skal bruge det engelske til i fremtiden?

Alle har lyst til at rejse ud, gerne f.eks. et år i USA. En vil gerne på IB college i 2. eller 3. g, men alle føler, at de kan bruge engelsk i deres senere uddannelse.

Hvad skal I efter 9. klasse?

2 elever overvejer udlandsophold i stedet for 10. klasse. Alle fire vil gerne på STX med engelsk på højt niveau. En vil også gerne have naturfag. Sprogfaget tysk er ikke deres stærke side, selvom de er klare over fordelene ved at have tysk, f.eks. i handelssammenhænge.

Er der forskel på at have en lærer, der har engelsk som modersmål frem for en dansktalende lærer?

Den engelsktalende lærer har ifølge eleverne et mere afslappet sprog og har mange vendinger/slang og specielle sprogdetaljer, men hun gør meget ud af, at eleverne også ved, hvad det betyder på dansk. Alle lærerne er gode til engelsk. Alle lærerne har en amerikansk-engelsk accent, og eleverne synes, det er rart, at de har en accent.

Eleverne havde på forhånd fået at vide, at man skulle have et vist niveau for at komme på I-linjen, men disse elever mener, at alle vil kunne følge undervisningen på engelsk; det handler om, at det er muligt at deltage, hvis man vil. Der er plads til alle (inklusion). Alle prøver at hjælpe, og ingen gør nar.

De fire elever synes, det er en god idé med de andre linjer, men har ikke interesse for disse. De mener, at de selv på I-linjen bliver betegnet lidt som en nørdklasse. De synes selv, at de er ligesom de andre, men accepterer dog alligevel, at de er lidt anderledes. De er generelt meget tilfredse med muligheden for at vælge og er glade for linjen.

9. klasse: 4 elever, 2 drenge og 2 piger

2 elever var fra Eggeslevmagle, og 2 har skiftet til denne skole, én efter 4. klasse og én efter 6. klasse.

Hvorfor har I valgt International Linje?

En elev har bevidst valgt at få mange fag på engelsk, da der i en senere uddannelse vil komme fag og bøger på engelsk. To elever ønskede at prøve noget nyt og få mere udfordring. En elev var særligt glad for engelsk og fik anbefalet af sin engelsklærer at vælge linjen. Der er generelt et stort ønske om at få mere engelsk.

Benytter I muligheden for home-work groups?

Grupperne var dannet på forhånd af læreren, men de virkede ikke så godt, fordi nogle elever boede for langt fra hinanden. Eleverne i 9. I bruger mobiltelefon og internet til at kontakte hinanden for sparring.

Hvad er jeres holdning til, at I skal arbejde med to sprog i de fag, hvor der bliver undervist på engelsk – er det svært at navigere mellem to sprog?

Begreberne er ofte ens i naturfagene; derfor er det ikke svært. Skiftet mellem engelsk og tysk kan godt være lidt svært, især hvis eleverne lige har haft 3 fag på engelsk. Tyskfaget opleves som mere teksttungt. Undervisningssproget styrer ikke prioriteringen af, hvilke lektier der laves først; det er snarere deadline for aflevering, der styrer. En af pigerne oversætter til engelsk, når hun laver lektier i andre fag.

Har I overvejet, hvad I skal bruge det engelske til i fremtiden?

En elevs familie har mange venner i udlandet og vil gerne rejse rundt. Alle mener, at det er en fordel at være dygtig til engelsk, hvis man skal på universitetet eller andre uddannelser senere.

Hvad skal I efter 9. klasse?

En skal på HTX efter 9. klasse pga. naturfagene. En skal på STX – matematik, fysik og kemi. En skal på efterskole for at slappe lidt af – derefter STX og senere jura, politik eller DTU ingeniør. En skal på HTX.

Er der forskel på at have en lærer, der har engelsk som modersmål, frem for en dansktalende lærer?

De danske lærere er gode til engelsk. Eleverne har ikke haft engelsktalende lærere i større omfang. I-linjen er på dette klassetrin kendt for at være lidt anderledes; stræberklassen; de kloge. Dette siges både i parallelklasser (dog mest da de gik i 7. klasse) og af elever fra Skælskør Skole. Balancen mellem, hvor mange fag der er på engelsk og hvor mange på dansk, synes eleverne er fin. To elever ville nok have valgt Naturfagslinjen, hvis de havde haft mulighed for at vælge mellem 3 linjer, som den nuværende 7. klasse havde.

3.3 Forældrenes syn på skolekultur og elevudbytte på I-Linjen

Spørgeskemaundersøgelsen (bilag 2)

66 forældre har besvaret spørgeskemaet, 19 forældre til børn fra 7. klasse, samtlige 30 forældre til børn fra 8. klasse og 17 forældre til børn fra 9. klasse.

Der er 8, som har flyttet deres barn for at kunne gå på International Linje, mens de andre forældre tilhører Eggeslevmagle Skole naturligt.

I de fleste hjem har barnet selv valgt linje, men i en del tilfælde er beslutningen taget i fællesskab.

Størstedelen har valgt på grund af indholdet, en mindre del fordi kammerater havde valgt I-linje. Årsagen til valget hentes delvist i den sproglige gevinst, som forældrene gerne vil give deres børn; men også ønsket om, at deres børn får større internationale kompetencer, har spillet en rolle.

Forældrene er meget tilfredse med I-linjen, med den information, der blev givet forud for linjevalget, med lærerne og med skolen i det hele taget..

Mængden af hjemmearbejde vurderes generelt som større end tidligere, men på spørgsmålet om forældrenes deltagelse i lektiehjælp svarer hovedparten nej.

Om spørgeskemaet generelt siger forældrene: Der kunne godt have været flere svarmuligheder, især for forældrene i forhold til vurdering af lærerne og for elevernes i forhold til, hvilke fag de var bedst og dårligst til.

Kvalitative fokusgruppeinterviews med forældrene

Der blev interviewet forældre til 6 elever: 3 fra 7. klasse, 1 fra 8. klasse, 2 fra 9. klasse.

Hvorfor har du valgt International Linje til dit barn?

7 klasse:

1. forælder fra Eggeslevmagle Skole: Der er i kommunen normalt skoleskift til 7. klasse, men I-linjen lød meget spændende. Hvis skoleskift, så ville man have valgt Eggeslevmagle ud fra et ønske om øget internationalt syn. Forældrene fandt idéen god og overtalte eleven.

2. forælder fra Eggeslevmagle Skole: Også her stærk støtte fra forældre til at vælge I-linjen. Det var et naturligt skolevalg, fordi eleven er god til sprog og ville passe fint til denne linje. Hvis skoleskift, så ville man have valgt Eggeslevmagle.

3. forælder: Valgte først Idrætslinjen, men skiftede efter et halvt år. Eleven trivedes ikke, var fagligt længere end de andre, blev moppet og skiftede derefter til I-linjen, som engelsklæreren havde anbefalet.

Forældrene har observeret, at eleven nu er faldet rigtig godt til i I-klassen. Der er en helt anden ro, ingen uro i timerne, stor seriøsitet, og den højere grad af modenhed blandt kammeraterne gør ligeledes en forskel. Der er stor rummelighed, så derfor er eleven også meget tilfreds med det nye valg.

Forældrene var generelt enige om, at eleverne har et højere niveau, arbejder meget mere og afleverer til tiden, hvilket er en stor fordel senere i livet.

8. klasse:

1. forælder: Eleven valgte selv, og der er meget stor tilfredshed med klassen og I-linjen på grund af mere disciplin og ro i klassen. Det er meget tydeligt, at elevernes indflydelse på skolevalget er med til at give ro og bedre arbejdsindsats. Den ene forælder var lidt bekymret, mens den anden skubbede lidt mere på.

9. klasse:

1. forælder: Først var vores barn ikke interesseret, men orienteringsmødet gav os lyst til at støtte eleven, som herefter valgte selv og klart havde brug for udfordringer. Eleven skulle alligevel skifte skole, så det var et rigtig godt tilbud på det rigtige tidspunkt.

2. forælder: Det var et stort ønske, at eleven skulle på I-linjen, og der er stor tilfredshed med valget af skole. Forældrene har en del kontakter i udlandet, så derfor var valget meget naturligt for dem. Der registreres mere seriøsitet; eleverne afleverer til tiden, hvilket de finder usædvanligt.

Kan der være en fare ved at "tænke" karriere allerede i 6. klasse?

Forældrene mener, at det kun kan være en fordel, at de allerede nu har valgt engelsk. Eleverne havde ikke fra begyndelsen samme niveau, men fik i fællesskab løftet niveauet. Der er stadig niveauforskelle, men eleverne højner gensidigt niveauet.

Forældrene mener, at det er godt med idrætslinjen til de elever, der ikke ønsker den boglige linje og derfor ville kede sig i disse timer på I-linjen, og omvendt er det rart, at der er plads til de elever, der har lyst til at lære. Nogle forældre mener, at det er godt, at eleverne allerede nu ved, hvad de vil. Andre synes, at den større viden, de får, giver dem flere muligheder til at vælge og vælg om, så man ikke bliver låst fast for tidligt. En retning kan have mange veje.

Har dit barn besluttet sig for, hvad der skal ske efter 9. klasse, og hænger dette valg sammen med linjevalg?

Der kan ikke spores tydelige overvejelser hos alle elever. Det større arbejdspress nu vil lette overgangen til ungdomsuddannelserne, hvor flere ting vil falde eleverne lettere: De er vant til at læse lektier, og deres afleveringer er på højt niveau. Måske kommer eksamensniveauet til at ligge lidt lavere, fordi eleverne er undervist på engelsk og skal aflægge prøve på dansk? Nogle forældre mener, at deres børn bliver dårligere til dansk, fordi de gerne vil tale engelsk derhjemme, og dermed får de ikke nødvendigvis samme rutine i danske vendinger. På den anden side får de en bedre sproglig forståelse, så måske er ulempen ikke så stor.

Havde du forventninger om din involvering i dit barns hjemmearbejde inden skolestarten, og har dine forventninger holdt stik?

Forældrene synes, at undervisningen på engelsk er spændende, selv om det er en stor udfordring for nogle med forældremøde på engelsk. Nogle elever har på forhånd fået at vide, at forældre ikke ville kunne hjælpe, men faktisk har det ikke været noget problem, fordi eleverne ikke har haft brug for ret meget hjælp med hjemmearbejde. Det er svært at hjælpe, når det handler om fagbegreber, men så kan eleven oversætte og på den måde også få de danske begreber. Elevernes brug af spil og internet gør, at de i forvejen har en stor viden.

Lektiegrupperne har været en god støtte i starten, men dette har ændret sig senere i forløbet for de ældre elever, så eleverne nu selv danner grupperne.

Forældrene ser det som et problem, hvis lærerne ikke har helt tilstrækkeligt med engelskfærdigheder.

Lærerne på Eggeslevmagle Skoles I-linje er virkelig engagerede, og udskiftning i lærergruppen har ikke haft betydning, hvilket forældrene tolker som godt lærersamarbejde.

Forældresamarbejde – sætter det krav om øget forældresamarbejde, når ens barn går på en I-linje?

Det er vel meget forskelligt; i flere klasser er det tilfældigheder, der gør, at forældrene bakker op, hvilket ikke er specielt for I-linjen. Forældre fra en mindre skole, som skal til at lære en ny forældregruppe, har haft det lidt svært, men de oplever dog, at flere kommer til forældremøder, og at forældrene her måske er lidt mere engagerede.

Hvad tænker du om, at kun nogle af fagene er på engelsk – og om, hvilke fag der er udvalgt?

Forældrene mener, at ønsket om tysk er vigtigt. Også fransk hører med, så det er godt, at det er obligatorisk. Men nogle forældre finder spansk mere vigtigt og mener, at Ministeriet for Børn og Undervisning og skolerne har låst sig for fast - spansk er et sprog talt af mange.

Lærer/forældresamarbejde på international Linje?

Forældrene synes ikke, at samarbejdet er bedre her end på de traditionelle skoler.

Der har været forskel på optagelsen de enkelte år. Der er et ønske om individuel vurdering af eleverne ved optagelse på I-linjen, og det vurderes som godt der, hvor der var optagelsessamtaler.

Oprindeligt fik forældrene at vide, at der ikke var fortrydelsesmuligheder for 8. og 9. klasse, hvilket virkede lidt frustrerende, og nogle lærere havde ikke villet givet udtalelser til eleverne i 6. klasse i forbindelse med valg at linje. I 7. klasse har alle fået deres valg opfyldt, så den mulighed for flere linjevalg ville forældrene til elever i 8. og 9. klasse gerne have haft. Valget giver glade børn.

Forældrene mener, at hvis flere fag undervises på engelsk, bør antallet af dansktimer øges; ellers er der fare for, at elevernes danskfaglige niveau bliver for lavt. Fag vedrørende det danske samfund bør stadig være på dansk. Naturfagene derimod kræver engelskkundskaber i senere uddannelse.

Forældrene havde et ønske om at høre mere fra skolen om samarbejdet med andre skoler, f. eks. også om samarbejdet med Sorø Akademi.

Forældrene håber rigtig meget, at skolen får dispensation til at fortsætte International Linje, eller at folkeskoleloven laves om, så alle elever i folkeskolen får en sådan valgmulighed. Det er en rigtig god investering i børnene.

Men forældrene synes også, at en almindelig klasse kunne have været en god idé som alternativ til linjeklasserne, fordi der går elever på visse linjer, som egentlig ikke har særlig interesse for fokusområdet. Der mangler måske en kreativ linje for at skabe plads til alle børn.

3.4 Undervisernes holdning til skolekultur og elevudbytte på I-linjen

Spørgeskemaundersøgelsen (bilag 3)

9 undervisere besvarede spørgeskemaet, 1 med engelsk som modersmål og 8 med dansk som modersmål.

Lærerne dækkede følgende undervisningsfag: dansk, engelsk, tysk, fransk, historie, kristendom, samfundsfag, matematik, geografi og fysik/kemi. Kun tre af lærerne har undervisning på andre linjer.

Alle undervisere er læreruddannet, alle linjefagsuddannet i deres fag, mens de lærere, der underviser på engelsk også har linjefagsuddannelse i engelsk. Over halvdelen af lærerne ønsker yderligere kompetenceudvikling i forhold til at undervise på International Linje.

Hovedparten af undviserne finder det ikke relevant at rette elevernes sprog i andre fag end engelsk.

75 % af de adspurgte tænker mere internationalisering med ind i deres fag, end Fælles Mål foreskriver.

Kvalitative fokusgruppeinterviews med undviserne

Lærergruppen, som var med i de kvalitative interviews, bestod af dansksprogede lærere i fagene dansk, historie, samfundsfag og engelsk, en engelsksproget lærer i fagene matematik og geografi, en lærer i fagene matematik, fysik/kemi og biologi, som havde engelsk som linjefag, en tysklærer, en fransklærer.

Den generelle opfattelse af at undervise på I-linjen i modsætning til almindelige klasser?

Tysklæreren fandt det meget positivt; der er stor motivation, og eleverne er generelt sproginteresserede. Engelsksproget ses som en ressource, fordi eleverne bruger metasprog, stiller spørgsmål, bruger sproglige redskaber. Engelsklæreren udtrykte, at der er stor forskel i engelskfaget i forhold til andre klasser. Man når langt med den store interesse hos eleverne. I kulturfagene er interessen også stor, hvilket giver rigtig mange ressourcer til lærerne. Det føles, som om eleverne i 8. og 9. klasse agerer mere som studerende - de knap så dygtige arbejder hårdt og tager mange noter.

I naturfagene i 8. og 9. klasse er I-linjens niveau en del højere end i almindelige klasser, men der gælder ikke det samme for 7. klasse, hvor de naturfagsinteresserede sandsynligvis har valgt naturfagslinjen. Man når meget langt i pensum i 9. klasse, og repetition er ikke nødvendig; det giver stort overskud til at beskæftige sig med emner udover pensum.

I den nye 7. klasse er forskellen ikke helt så stor i forhold til de to andre linjer, som da skolen igangsatte forsøget. Der er stor forskel på International Linje og Sportslinjen. Der er større motivation på International Linje, men visse lærere opfatter disse elever som stille i timerne.

Forældreopbakning – hvilken betydning har dette?

Lærerne føler en høj forventning fra forældrene, hvilket stiller høje krav både til lærere og elever. I 8. klasse og 9. klasse bakker forældrene massivt op, og det vurderes, at skolen har kunnet fastholde børn, der ellers ville have valgt privatskole. Dette gælder dog ikke i den nye 7. klasse.

Der er nærmest ikke behov for forældresamtaler i 9. klasse, da der ikke er problemer med børnene.

I 7. klasse er der større opbakning fra forældrene i forhold til problemer med eleverne end i de andre 7. klasser.

Hvorfor har I valgt at undervise på International Linje frem for de andre linjer.

Den engelsksprogede lærer er særligt ansat til projektet, så det giver sig selv, men hun har stor motivation og mærker forskel også i forhold til elever i hjemlandet.

For fransklæreren, som har arbejdet med interkulturelle kompetencer, er det et meget bevidst valg at undervise på I-linjen. I de andre sprogfag er motivationen tilsvarende stor. I 7. klasse er tysk og fransk obligatorisk. Det betyder selvfølgelig noget, at eleverne skal til prøve. Det er en stor tilfredsstillelse for lærerne at undervise en så motiveret elevgruppe. Det er sjovt at være lærer, når man får en udfordring som at undervise en international klasse. "Som at komme på et rigtigt godt kursus". Lærernes motivation smitter af på eleverne.

Sætter sproget en begrænsning for undervisnings indhold og form?

Det er naturligvis krævende at omstille sit engelsk, så eleverne kan følge med i undervisningen. Det kræver en del tilvænning. De danske lærere har skullet tænke over at tale langsommere på engelsk og omformulere. Det sproglige niveau i lærebogsmaterialet er meget højt, men niveauet er passende i forhold til elevernes niveau. Sproget er jo tilpasset børn med engelsk som modersmål, så derfor er niveauet højt for de danske elever. Det kræver ikke mere forberedelse for lærerne at undervise på engelsk.

Der er en høj grad af international dimension i alle fagene – det sker helt naturligt i en international linje: Globalisering med lokal forankring. Langt de fleste elever er meget bevidste om deres fremtidsplaner, og uddannelsesplanerne er allerede lagt hos mange af eleverne, f. eks. med hensyn til gymnasieovervejelser. Eleverne har derfor også høje forventninger til den internationale dimension.

Kompetenceudviklingsmuligheder og behov i forbindelse med International linje?

Lærerne har et ønske om større mulighed for sparring og ser derfor frem til, at andre skoler i regionen får tilsvarende linjer, så lærerne har mulighed for at mødes og erfaringsudveksle. Lærerne har været på studietur til en skole i Jylland, men afstanden er for stor til jævnlig sparring.

Lærerne føler et øget krav til undervisningsdifferentiering, som selvfølgelig er et krav i alle klasser, men på I-linjen er der meget arbejde med bl.a. opgaveretning, da eleverne afleverer meget store og omfattende opgaver. Der er 90 % meget dygtige elever, men der skal også være plads til de sidste 10 %, så undervisningsdifferentiering er vigtigt, også på I-linjen. 30 elever i klassen kræver i det hele taget meget tid. De særdeles gode undervisningsmaterialer er en meget stor hjælp. Nogle af de engelske lærebøger er meget gennemtænkte materialer med stor mulighed for differentiering på 3 niveauer, så det hjælper også i forhold til forberedelsen.

Lærerne synes generelt, at International Linje er et godt projekt. Eleverne er glade for det, forældrene er glade og, lærerne er glade. Der er god energi i timerne. På grund af de store udfordringer er der en fastholdelsesfaktor, som man ikke finder andre steder, selv ikke på privatskoler.

3.5 Sammenfatning af kildernes vurdering af konceptet

Der er stor overensstemmelse mellem de kvantitative og de kvalitative data. Spørgeskemaundersøgelsen stemmer godt overens både med fokusgruppeinterviews og observationer.

Der er tre hovedstrømninger i de udtalelser, som elever, forældre og undervisere kommer med:

1. Det faglige løft: Der er generel enighed om, at det faglige niveau er højt i klasserne på International linje, og at det er et fagligt niveau, som kommer eleverne til gode i deres videre færd i uddannelsessystemet.

2. Motivationen: Der er generel enighed om, at det at kunne vælge efter evner og interesse giver en høj grad af motivation til at læse lektier, aflevere til tiden og være med i timerne.

3. Glæden og energien: I udtalelserne spores glæde ved at gå i skole – på klasseset, hvor man normalt ser skoletræthed. Der spores glæde ved at undervise, og forældrene iagttager, at deres børn trives i skolen. Observationerne viste også, at der var god energi i klasserne, positiv stemning og hjælpsomhed over for hinanden, en høj grad af inklusion.

4. Skolekultur

4.1 Læringssyn og skolesyn

Skolekulturen beskriver inspektør John Larsen som dynamisk, energisk og med stort fokus på at nå faglige mål i folkeskolen. Der er en fri tone både på lærerværelset og mellem elever og lærere, der er plads til humor og forskelligheder kombineret med megen flid og arbejdsomhed. Lærerne videndeler vældig meget, og indstillingen er, at det, som lærerne udvikler, tilhører skolen. Det, som er skolens, deler vi med hinanden. John Larsen bestræber sig på at være en god rollemodul og ser, at denne indstilling breder sig.

Skolens ry har ændret sig fra at være en ganske almindelig god skole til en skole med et godt image, takket være linjevalget. *Vi kan profilere os og dermed tiltrække elever. Tidligere valgte eleverne os måske som et fravalg af en naboskole, nu vælger de os til. Og det kan vi mærke*, fortæller John Larsen.

Den engelske lærer virker ind på skolekultur og skolesyn på en meget positiv måde. Eleverne mærker, at der er forskel på, hvad man kan sige i én kultur og absolut ikke kan sige i en anden kultur. Den engelske underviser er meget international og kommer med mange fremmede perspektiver, som eleverne kan drage nytte af. Engelsk bliver naturligt på lærerværelset, ligesom dansk. Det er også interessant for eleverne at mærke, at deres engelsksprogede lærer har en udfordring med at tale dansk. Pædagogiske rådsmøder foregår på dansk.

Man kunne stille spørgsmålet, om en linje kan kaldes international, blot fordi der undervises på engelsk? Til dette svarer John Larsen: *Absolut nej. Sproget er kun den ene del af det, om end en meget vigtig del. Lærerne skal give deres emneindhold et internationalt perspektiv. Eleverne skal se internationale nyheder, som de kobler med danske forhold; det er intentionen i alle fag på I-linjen.*

4.2 Skolens organisering

International Linje på Eggeslevmagle Skole har særligt fokus på internationalisering, globalisering og sproget engelsk.

Det tidligere undervisningsministerium har sat grænsen for engelsksproget undervisning ved 50 %. Derfor skulle der træffes et valg om, hvilke fag der skal foregå på engelsk og hvilke på dansk.

Engelsk er undervisningssprog i naturfagene fysik/kemi, biologi, geografi og matematik. Fagene dansk, tysk, fransk må i sagens natur gennemføres på dansk, mens valg af undervisningssprog i kulturfagene historie, samfundsfag og kristendomskundskab ifølge skoleinspektør John Larsen ligeledes blev dansk ud fra et ønske om at sikre, at dansk kultur ikke går tabt. Idræt undervises på dansk af organisatoriske grunde, da faget samlæses på tværs af alle linjer.

Skolens erfaring er, at det har vældig stor betydning, at eleverne vælger efter deres interesse.

4.3 Ministerielle anbefalinger

Tanken om linjevalg i overbygningen er helt i overensstemmelse med følgende anbefalinger:

Skolens Rejsehold fra 2010: Fremtidens folkeskole, én af verdens bedste

Undervisningsministeriets talentrapport fra 2011: Talentudvikling – evaluering og strategi

Arbejdsgruppen for Uddannelse i Fremmedsprog fra 2011: Sprog er nøglen til verden.

Fremtidens folkeskole, én af verdens bedste

Anbefalinger - 360-graders eftersyn af folkeskolen, gennemført af skolens rejsehold juni 2010

Rejseholdets anbefaling nummer 9 bærer overskriften "Flere valg og mere IT"

7. – 8. – 9. klassetrin bør ændres, så de i langt højere grad end i dag sigter på at motivere alle elever og gøre dem klar til en ungdomsuddannelse. Nye udskolingslinjer er et middel mod skoletræthed.

(vores understregning)

Rejseholdet anbefaler, at linjevalget begynder i 7. klasse og at eleverne skal vælge linje ud fra interesse – helt i overensstemmelse med, hvad man har gjort på Eggeslevmagle Skole. Hver skole kan naturligvis kun have et vist antal linjer, men kommunen kan sikre et varieret udbud på tværs af skoler.

Eggeslevmagle skole stillede i 2009 de samme mål for deres skole, som rejseholdet senere har anbefalet: at give eleverne større udfordringer, så skoletræthed forebygges, at forberede eleverne på et internationalt samfund og endelig at forberede eleverne på det næste skridt i deres uddannelse, for blot at nævne tre punkter.

Talentudvikling – evaluering og strategi

Arbejdsgruppen til talentudvikling i uddannelsessystemet april 2011.

På side 10-11 i rapporten kan man læse de vigtigste anbefalinger på folkeskoleområdet:

Vi anbefaler, at der bliver fuld linjeorganisering i 7. – 9. klasse inden for rammerne af enhedsskolen, hvor eleverne deles efter interesse og efterfølgende ud fra pædagogiske og faglige kriterier.

(vores understregning)

Eggeslevmagle Skole har etableret fuld linjeorganisering i august 2011 og har dermed været én af de første skoler, som følger talentrapportens anbefalinger.

Sprog er nøglen til verden

Anbefalinger fra arbejdsgruppen for uddannelse i fremmedsprog. Juni 2011.

Giv inspiration til en strategi for den samlede uddannelse i fremmedsprog i Danmark!

Sådan lyder den korte version af det kommissorium, som videnskabsministeren og undervisningsministeren gav en arbejdsgruppe i januar 2011.

Udgangspunktet for dette kommissorium var en stigende bekymring for uddannelse i fremmedsprog i Danmark. Bekymringen gælder både kvaliteten af undervisningen, mangfoldigheden i sproguddannelse og på, at for få elever vælger fremmedsprog.

Nogle af de mål, som arbejdsgruppen peger på, er bedre beherskelse af engelsk for alle, dansk og to fremmedsprog for alle og bedre sammenhæng på langs og på tværs i uddannelsessystemet.

Arbejdsgruppen kom med seks anbefalinger:

1. at der indføres tidligere sprogstart i form af obligatorisk engelsk fra 1. klassesettrin i folkeskolen
2. at start på 2. fremmedsprog rykkes ned fra 7. klasse til 5. klasse
3. at flere og andre sprog udbydes i folkeskolen som 3. fremmedsprog
4. at undervisning i fremmedsprogene i folkeskolen løftes
5. at der etableres forsøg med nye undervisningsformer i fremmedsprog i folkeskolen
6. at folkeskolerne får mulighed for på frivillig basis at oprette udskolingslinjer i 7. – 9. klasse, herunder bl.a. en såkaldt international linje, hvor der undervises på engelsk
(vores understregning)

Eggeslevmagle Skole har også i forhold til denne rapport været på forkant. Det ser ud til, at Fremtidens Skole vil indeholde udskolingstilbud af den art, som allerede er i gang på Eggeslevmagle Skole.

4.4 Kommunal opbakning

Slagelse Kommune har internationalisering som indsatsområde. Slagelse Kommunes nye strategi har fokus på det internationale aspekt, hvilket kan ses i visionspapiret "Folkeskolen, din bro til en global fremtid". I dette visionspapir findes tre visionstemaer. Det tredje visionstema er: Forskellighed skal være en styrke i fællesskabet. Under målene for dette kan man blandt andet læse:

- Eleverne møder forskellige kulturer, eksempelvis venskabsklasser, e-twinning og internationale udviklingsprojekter
- Eleverne får forståelse for forskellige kulturer som en del af deres forberedelse til den globale verden
- Skabe læringsmiljøer, som tager udgangspunkt i det multikulturelle, eksempelvis internationale læseplaner, flere fremmedsprogstimer og internationale netværk

Skoleinspektør John Larsen ser det som en stor styrke for International Linje på Eggeslevmagle Skole, at Slagelse Kommune overordnet baserer visionerne på de internationale værdier. Det betyder meget for skolen at være en del af en større vision. Eggeslevmagle Skole har for eksempel sat sig det mål, at alle elever på skolen inden udgangen af 6. klasse har deltaget i et internationalt projekt med e-twinning, så eleverne på forhånd er rustet til at kunne vælge international linje.

Skolen deltager i sit andet Comenius projekt, hvor der samarbejdes med elever/lærere/skoler fra Luxemburg, Belgien, Spanien, Polen og Cypern med gensidig udveksling af elever og lærere.

Både skolechef og formand for Børn og Unge har bakket op om projektet.

Slagelse Kommune har bevilget 50.000 kr. til undervisningsmaterialer og 20.000 kr. til ekstern evaluering.

4.5 Økonomi

Skoleinspektør John Larsen mener, at det faktisk er billigt at drive International Linje, når den er etableret. Der skal selvfølgelig købes undervisningsmaterialer på engelsk, men der er et meget stort marked, og det er billige materialer. Eggeslevmagle Skole har ikke haft brug for at videreuddanne lærerne, fordi alle ved deres ansættelse har linjefagsuddannelse i de fag, de underviser i.

Linjen er selvfølgelig økonomisk afhængig af, at der er elever, som tilmelder sig, men det ser John Larsen ikke som et problem. Samtidigt er linjen afhængig af, at der kan rekrutteres engelske lærere til at undervise, hvilket kan være mere sårbart, fordi alle kompetencer skal kombineres med linjefaget engelsk.

5. Perspektivering

Skolens pædagogiske mål med International Linje på Eggeslevmagle Skole er dels at gøre danske elever tosprogede i dansk og engelsk, så de bedre kan klare sig i et globaliseret samfund, dels at skabe et tilbud til elever, som har brug for udfordring i skolen, og dermed at fremme inklusion af disse elever i skolen. Denne eksterne evaluering giver dokumentation for, at eleverne klarer udfordringen med at blive undervist på engelsk og på dansk; der er et stykke vej endnu, før man kan kalde Eggeslevmagle Skoles elever tosprogede, men de tager udfordringen og klarer deres skolegang på et fint niveau til trods for, at de skal benytte et fremmedsprog i en del af timerne. Deres egen og deres forældres forståelse af betydningen for den videre uddannelse viser, at de er bevidste om de krav, der stilles til dem i et globaliseret samfund. Evalueringen giver også dokumentation for en høj grad af inklusion af alle børn. Alle har mulighed for at vælge en linje, de har interesse for, da de tre linjer repræsenterer et bredt emnefelt. Udsagn fra især elever og lærere bekræfter, at der er høj grad af hjælpsomhed og accept.

Formålet med evalueringen synes også at være veldokumenteret i denne undersøgelse:

Højt fagligt niveau, høj motivation, glæde og energi i skolegangen, og elevernes udbytte er godt både fagligt, kulturelt og sprogligt. Forældrene har en meget positiv holdning til International Linje, og det har betydet meget for skolens organisering, at International linje var pilotprojekt for at oprette andre linjer. Da konceptet for I-linjen på Eggeslevmagle Skole er udvidet til også at omfatte en Science-/IT-linje og en Sportslinje, må konceptet på Eggeslevmagle Skole betegnes som fremadskuende i forhold til dansk folkeskoletradition. Dette forstærkes yderligere af, at linjevalgskonceptet har stor bevågenhed i disse år i Ministeriet for Børn og Undervisning

De tre arbejdsgrupper "Fremtidens folkeskole" – én af verdens bedste" (juni 2010), "Talentudvikling – evaluering og strategi" (april 2011) – "Sprog er nøglen til verden" (juni 2011) anbefaler alle linjeorganisering.

Derfor vil Eggeslevmagle Skole gerne fortsætte det gode initiativ, som falder fint i tråd med den moderne tænkning om den danske folkeskole.

Resultaterne af denne eksterne evaluering rummer dermed relevant dokumentation, som kan bidrage dels til mulighed for videreførelse af International Linje på Eggeslevmagle Skole, dels til de pædagogiske diskussioner, der handler om internationalisering og fremmedsprog i tværfaglige sammenhænge.