

## Synopsis for politik for Danida Fellowship Programme

### Sammenfatning

Denne synopsis beskriver de hovedelementer, der foreslås inkluderet i en ny politik for Danida Fellowship Programme (DFP). Den nye politik vil – udover overbygnings- og korttidskurser – også fremme nye og innovative uddannelsesaktiviteter og metoder hvor de vil være bedst egnede til at styrke de kapacitetsopbyggende processer hos partnerinstitutionerne i prioritetslandene. Synopsen fremlægger de primære udviklinger, der forudses i den nye politik, vis-à-vis det tidligere DFP.

Synopsen har været drøftet i det Udviklingspolitiske Råd i august og oktober 2013. Rådet udtrykte bred opbakning til synopsen.

### Baggrund

Danida Fellowship Programme (DFP), der siden 1990 er blevet administreret af Danida Fellowship Centre, udbyder en række kurser og aktiviteter såsom korte tværfaglige kurser i Danmark og i partnerlandene, samt overbygningsforløb ved danske universiteter. I 2012 blev DFP evalueret for at bedømme aktiviteterne og resultaterne af programmet, samt for at vurdere DFPs kapacitet til at levere kurser og undervisningsaktiviteter af høj kvalitet.

Evalueringen konkluderer, at DFPs aktiviteter bliver anset for relevante af kursernes deltagere, og at DFP bidrager positivt til de overordnede mål for det danske udviklingssamarbejde. Men DFPs bidrag til vedvarende kapacitetsudbygning af Danidas partnerinstitutioner er svært at måle. Effekten af undervisningsaktiviteterne stiger, når flere deltagere fra samme institution deltager i samme kursus, da læring bliver delt med kolleger, og der kan udveksles arbejdsmetoder – til gavn for hele organisationen.

Antallet af kurser, der er implementeret i Syd, er steget markant indenfor de seneste år. Evalueringen noterer, at dette har været en positiv udvikling, både hvad angår omkostningseffektivitet og tendenserne i den internationale udviklingspolitik.

I sin konklusion anbefaler evalueringen, at UM udvikler en politik for DFP, der etablerer en sammenhæng mellem de nuværende Danida-politikker og strategier for kapacitetsudvikling på den ene side, og for det fremtidige program på den anden.

### 1. Retten til et bedre liv – baggrund for politikken

#### Rammefastsættelse for politikken for DFP:

Loven om internationalt udviklingssamarbejde fra 2012, strategien for Danmarks udviklingssamarbejde, "Retten til et bedre liv" og andre politikker og strategier relevante for DFP. Fremhæve danske udviklingsprioriteter: En menneskerettighedsbaseret tilgang (HRBA), bekæmpelse af fattigdom, ligestilling, menneskerettigheder og demokrati, grøn vækst, sociale fremskridt, stabilitet og beskyttelse, åbenhed og fleksible partnerskaber.

### Tidligere erfaringer og udfordringer for fremtiden:

Kort opsummering af DFPs tidligere evalueringer og erfaringer. Øget fokus på organisatorisk læring for at sikre kapacitetsudvikling med en bæredygtig effekt. Fokus vil derfor være på det institutionelle niveau, og DFP vil tidligt i sektorprogramformuleringer blive integreret i identifikation af kapacitetsudviklingstiltag. Nye og innovative læringsteknikker vil blive en naturlig del af det nye program, og introducere både online-læring og andre up-to-date kompetenceudviklende metodikker.

### Formålet med denne politik:

At formulere en klar målsætning for DFP, som vil klargøre, hvad Udenrigsministeriet ønsker og forventer at opnå med DFP. Ydermere vil den nye politik definere rollerne for implementeringen af politikken, inklusiv DFC's rolle *vis-à-vis* den nye politiks fokus.

## **2. Partnernes kapacitetsudvikling**

DFPs overordnede formål foreslås som følger:

At støtte bæredygtige organisatoriske og institutionelle kapacitetsudviklende processer, som defineret af partnere i danske prioritetslande.

Da DFP er et relativt lille program, kan det imidlertid ikke udvikle en undervisningsportefølje til *alle* undervisningsbehov. For at fokusere indsatsen skal der fokuseres på at levere undervisning og kapacitetsudvikling inden for de strategiske prioritetsområder i det danske udviklingssamarbejde - HRBA, fattigdomsbekæmpelse, ligestilling, menneskerettigheder og demokrati, grøn vækst, sociale fremskridt, stabilitet og beskyttelse, åbenhed og ligeværdige partnerskaber. Undervisningsporteføljen skal imødekomme partnerspecifikke prioriteter og behov indenfor de ovenstående områder, være innovative, fleksible, kreative samt krav- og resultatorienteret.

Den specifikke målsætning for DFP vil således være:

At give høj kvalitet, innovativ og *best practice* kompetenceudvikling og undervisningsløsninger, der passer til partneridentificerede behov, krav og parathed inden for områderne af HRBA, fattigdomsbekæmpelse, ligestilling, menneskerettigheder og demokrati, grøn vækst, sociale fremskridt, stabilitet og beskyttelse, åbenhed og fleksible partnerskaber.

## **3. Hvem er målgruppen for programmet?**

Målgrupper skal identificeres under initiativernes designproces, der involverer repræsentanter fra partnerinstitutionen, de danske ambassader, samt administratorerne af DFPs aktiviteter. Da DFP skal komplementere andre kapacitetsudviklende processer i det danske udviklingssamarbejde, bør identifikation af færdighedstræning og kompetenceudvikling være integreret i formuleringen og designfasen af nye udviklingsprogrammer.

Målgruppen kan overordnet være grupper af individer, enheder, sektioner eller afdelinger i partnerinstitutioner eller grupper af individer fra forskellige institutioner eller stakeholders, der har de samme eller tilsvarende behov for kompetence- og færdighedsudvikling.

Et nøglekriterium ved udvælgelse af målgrupper og deltagere er deres relevans for en institutionel udviklingsproces. Det skal vurderes om deltagelse i DFP initiativer har en tillægsværdi i forhold til kapacitetsudviklingsprocesser.

For at sikre kapacitetsudvikling med bæredygtig effekt og institutionel læring, skal DFP være rettet mod større grupper fra samme partnerinstitution eller kombinere grupper af personel fra lignende institutioner i andre lande – alle involveret i forholdsvist identiske organisatoriske og institutionelle udviklingsprocesser (f.eks. sektorspecifikke, tematiske eller tekniske områder).

Deltagere skal, når det er relevant for undervisningen og fagområdet, have samme uddannelsesniveau og professionelle erfaringer.

Deltagernes engagement og forpligtelse til at fremme organisatorisk og institutionel læring skal indarbejdes i design af kapacitetstilbud.

#### **4. Hvem skal udbyde undervisningen?**

##### Undervisning i Danmark vs. undervisning i prioritetslandene:

Uddannelse skal i højest mulig grad implementeres af institutioner i Danidas prioritetslande. Dette sikrer uddannelse, der er kontekstrelevant, og fremmer ejerskabet til de kapacitetsudviklende processer. Aktiviteterne skal kun implementeres i Danmark, hvis det er relevant for partneres færdigheds- og kompetenceudvikling. Hvor det er relevant, bør danske undervisningsinstitutioner (universiteter, erhvervsskoler mv.) opfordres til at engagere sig i kapacitetsudviklingen af Danida partnere samt af undervisningsinstitutionerne i prioritetslandene.

De mest relevante undervisningssteder vil blive identificeret i prioritetslande såvel som i Danmark. Hvor det er relevant, vil undervisning udbudt af institutioner i prioritetslande med komparativ viden om kontekst- og udviklingsspecifikke emner, sammen med danske institutioner med komparative tekniske færdigheder, blive foretrukket. Dette vil fremme bæredygtighed, interkulturel dialog, tværfaglige initiativer og gensidig læring mellem danske og partnerlandes institutioner og organisationer.

##### Danske universiteter, forskningsinstitutioner, erhvervsskoler mm.:

Danske universiteter, forskningsinstitutioner, erhvervsskoler, tekniske skoler og civilsamfundsorganisationer vil have mulighed for at tilbyde undervisning til partnere i prioritetslandene. Dette udgør et særligt fokusområde i politikken. Gængse udbudsregler og procedurer vil blive fulgt.

For at forbedre kvaliteten af organisatorisk og institutionel læring, og for at arbejde i overensstemmelse med principperne for bistandseffektivitet, vil langsigtede fleksible partnerskaber mellem partnerinstitutioner og undervisningssteder i partnerlande og i Danmark blive prioriteret. Partnerne skal inddrages i læringen og planlægningen af pensum i overensstemmelse med gensidige aftaler mellem lige partnere.

#### Innovation og nye teknologier:

Nye og innovative læringsteknikker, strategisk brug af IT-baserede tilgange, såsom online læring, og moderne undervisningsredskaber og -metoder vil blive introduceret.

#### Donorkoordination:

Alle undervisningsaktiviteter vil så vidt muligt blive koordineret sammen med andre donorer, for at undgå overlappende aktiviteter i det samme land eller region. DFP vil trække på erfaringer fra andre donorer, der tilbyder tilsvarende kompetence- og færdighedsudviklende aktiviteter.

### **5. Organisatorisk tilrettelæggelse**

- a) Danida Fellowship Centre (DFC) vil administrere programmet i overensstemmelse med samarbejdsaftalen mellem UM og DFC samt i overensstemmelse med principperne beskrevet i politikken for DFP.
- b) DFC vil være ansvarlig for den overordnede programlægning igennem en behovsvurdering og i overensstemmelse med principperne, der er beskrevet i politikken.
- c) DFC vil være ansvarlig for alle udbud, ledelse af og tilsyn med kontrakter med undervisningsudbydere i overensstemmelse med dansk lovgivning. Undervisningsudbydere er ansvarlige for opbygningen af undervisningsprogrammerne.
- d) DFC vil i tæt samarbejde med de danske ambassader være ansvarlig for at monitorere andre internationale donoreres politikker og strategier og tilstræbe et fælles samarbejde for at understøtte kapacitetsudviklende processer i institutioner med mere end én donator som partner.
- e) DFC vil være ansvarlig for tilsyn med, og måling af, deltagernes læring i samarbejde med undervisningsudbydere.
- f) DFC vil være ansvarlig for at kommunikere om erfaringer med nye og innovative læringsmetoder og tilgange til partnere i Syd, ambassader, samt UM.

Ambassaderne vil være ansvarlige for:

- a) At sætte partnerinstitutioner i partnerlande i forbindelse med de af DFP udbudte muligheder i en kapacitetsudviklingsproces.
- b) At opfordre til tæt samarbejde og koordinering med DFP under lande- og programdesign samt i formuleringsprocesser – foreslås formaliseret i de reviderede Aid Management Guidelines.

## 6. Resultat og virkning

### Monitorering af læring:

DFP skal have fokus på at udbyde organisatorisk og institutionel læring. Da DFPs aktiviteter vil komplementere andre organisatoriske udviklingsinitiativer, vil omdannelsen af ny viden og læring til adfærdsmæssige forandringer betragtes som partnerinstitutionernes ansvar.

Et fokus for DFP vil være at måle og monitorere deltagernes læring. Bidraget til den institutionelle kapacitet og organisatoriske læring er ny viden, kompetencer og færdigheder, opnået af deltagerne, samt at den opnåede viden og de opnåede kompetencer og færdigheder er anvendelige i det daglige arbejde.

### Monitorering af undervisningsudbydere:

DFPs undervisningsudbydere vil blive monitoreret af DFC, som særligt har ansvar for at vurdere og evaluere kvaliteten af de anvendte læringsmetoder, innovationer og *best practices*.

DFC skal forberede analyser og informere om erfaringer med og anbefalinger til nye og innovative læringsmetoder og teknikker, som skal distribueres til og diskuteres med partnere, undervisningsinstitutioner, ambassader, UM samt andre nøgle-*stakeholders*.

DFC skal rapportere årligt om gennemførte DFP-aktiviteter, inklusiv en vurdering af undervisningsudbydernes anvendte metoder, innovationer og *best practices*.

### Kapacitetsudviklingsproces:

Partnere vil i samarbejde med ambassader være ansvarlige for monitoreringen af kapacitetsudviklingsprocesser, inklusive resultater fra DFPs aktiviteter.

Når UM evaluerer sektorprogrammer, vil et væsentligt element være DFP initiativer, såfremt DFP har spillet en central rolle i en kapacitetsudviklingsproces, gennemført som en del af et Danida-finansieret program.

## 7. Afsluttende bemærkninger

- En evaluering af politikken vil blive foretaget i 2015-16 med fokus på indhold, administration, resultater, osv.
- Kernebudgettet for implementeringen af DFP vil blive søgt årligt i Finansloven. Programmidler vil medfinansiere undervisningsaktiviteterne.