



Organisation for erhvervslivet

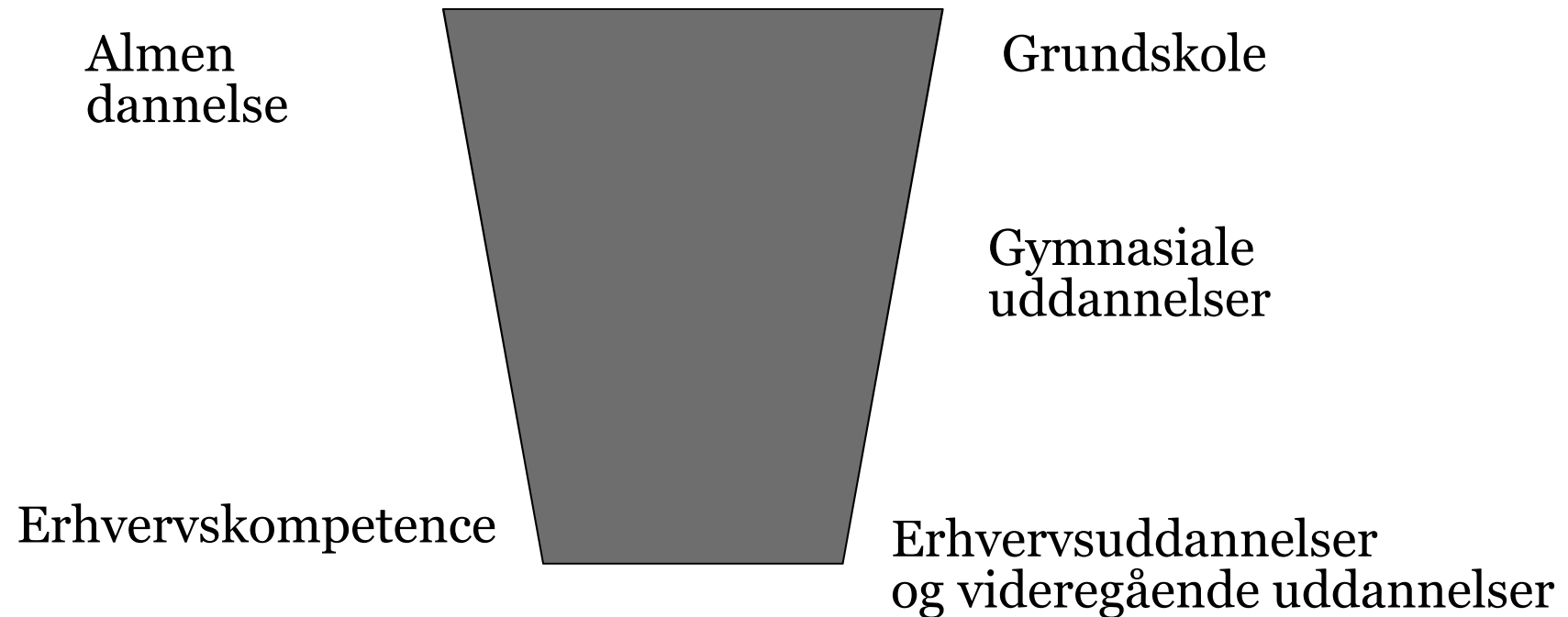
Charlotte Rønhof  DUS

28. maj 14



# Almen dannelse og erhvervskompetence

# Fra almen dannelse til arbejdspladsen



# Hvorfor skole-virksomhedssamarbejde?

- Eleverne skal forberedes på det samfund, de efterfølgende skal ud i
- Eleverne skal forstå, hvad fagene skal bruges til i 'virkeligheden' - og kunne koble teori med praksis.

DI tror på, at skole-virksomhedssamarbejde skaber:

- Motivation - fordi eleverne kan se et formål med undervisningen.
- Afklaring - fordi eleverne oplever 'hvad man kan blive'
- Tværfaglighed - fordi man i virksomheder helt naturligt bruger de forskellige fag samtidig

## Forskning viser

Den engelske forsker Anthony Mann's forskning viser, at elever, der i udskolingen har været i kontakt med arbejdsmarkedet fire eller flere gange:

- Kommer hurtigere i job
- Har mindre arbejdsløshed
- Er mere tilfredse med deres karrierer
- Tjener mere

## Danske erfaringer

- I Faaborg-Midtfyn kommune igangsatte man i 2010 tre samarbejder mellem skoler og virksomheder som en del af Science Kommune-forsøget (2008-2011)
- Alle samarbejder fokuserede på naturfag
- Et af dem var med en café, hvor eleverne undersøgte kaffeimport, de biologiske processer i kaffelavning mv.
- Et andet var med kommunen selv, hvor eleverne undersøgte vandforsyning til kommunens indbyggere

## Projektet var en succes

- Evalueringen viste, at projektet var en stor succes
- I TIMMS 2011 kunne man se, at eleverne i Science Kommunerne havde forbedret sig i naturfag og lå over landsgennemsnittet.



# HALDOR TOPSØE

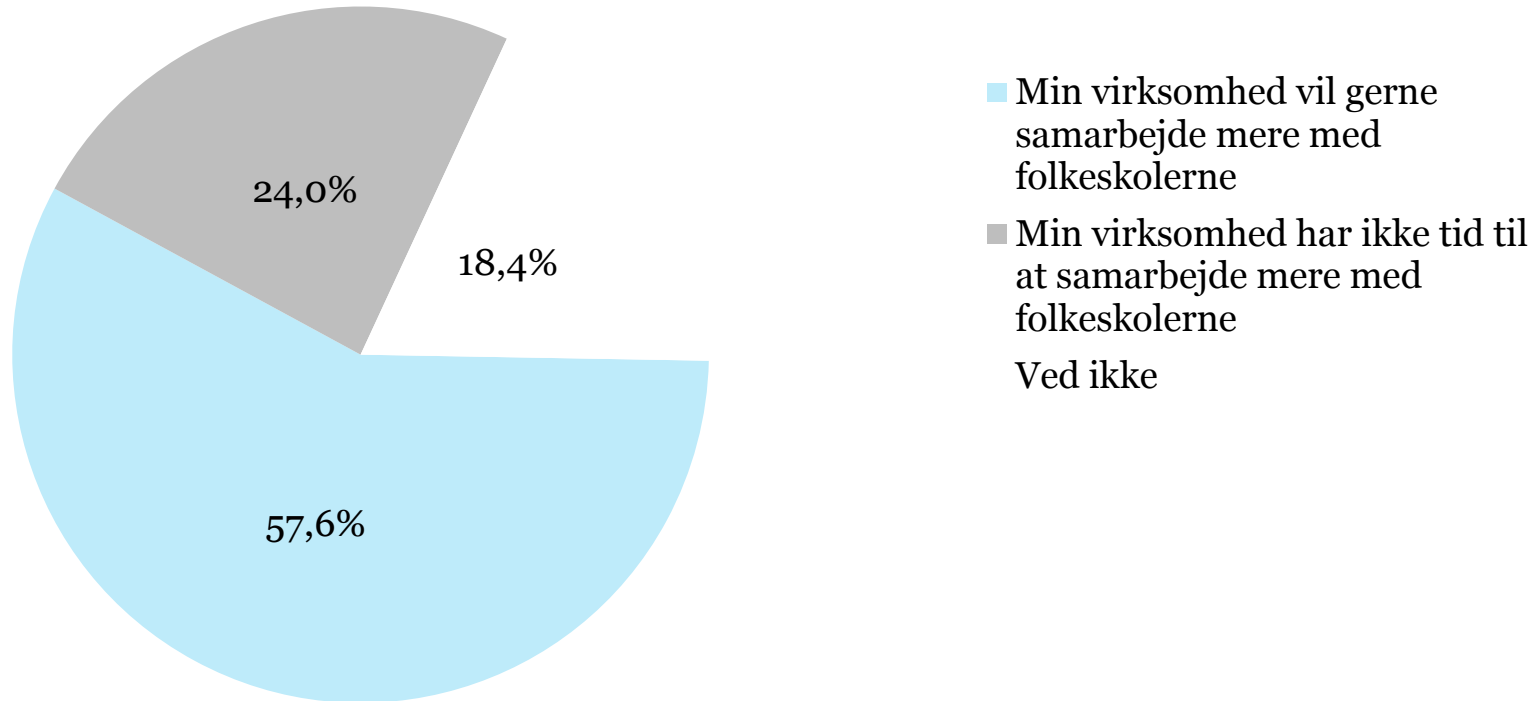


CATALYSING YOUR BUSINESS

- Eksempel på opgave:
- Udvikling af proces til afprøvning af katalysator til forbrænding af små mængder kulbrinte i luft.
- Byg en simpel opstilling, der kan skabe et flow af ca 0.1% kulbrinte (f.eks. glycerol) i luft og lede dette flow gennem en reaktor (glasrør), der indeholder katalysatorpartikler (f.eks. 3 mm kugler). Reaktoren skal kunne varmes op til ca 250 C (og tåle højere temperatur), og man skal kunne måle temperaturen (termoelement) og gasflowet (evt. måling af volumen af opsamlet gas). Endelig skal man kunne bestemme CO<sub>2</sub>-mængden i den gas, der kommer ud af reaktoren (evt. CO<sub>2</sub>-måler).
- Der udleveres forskellige katalysatorer, som skal testes og rangordnes efter, hvor gode de er til at forbrænde kulbrinten.

# Vil virksomhederne samarbejde?

”Den nye folkeskolereform lægger op til, at folkeskolerne skal samarbejde mere med det omkringliggende samfund - herunder erhvervslivet. Mener du, at din virksomhed kan og vil samarbejde mere med folkeskolen omkring de ældste klassetrin f.eks. i forbindelse med konkrete undervisningsforløb?”

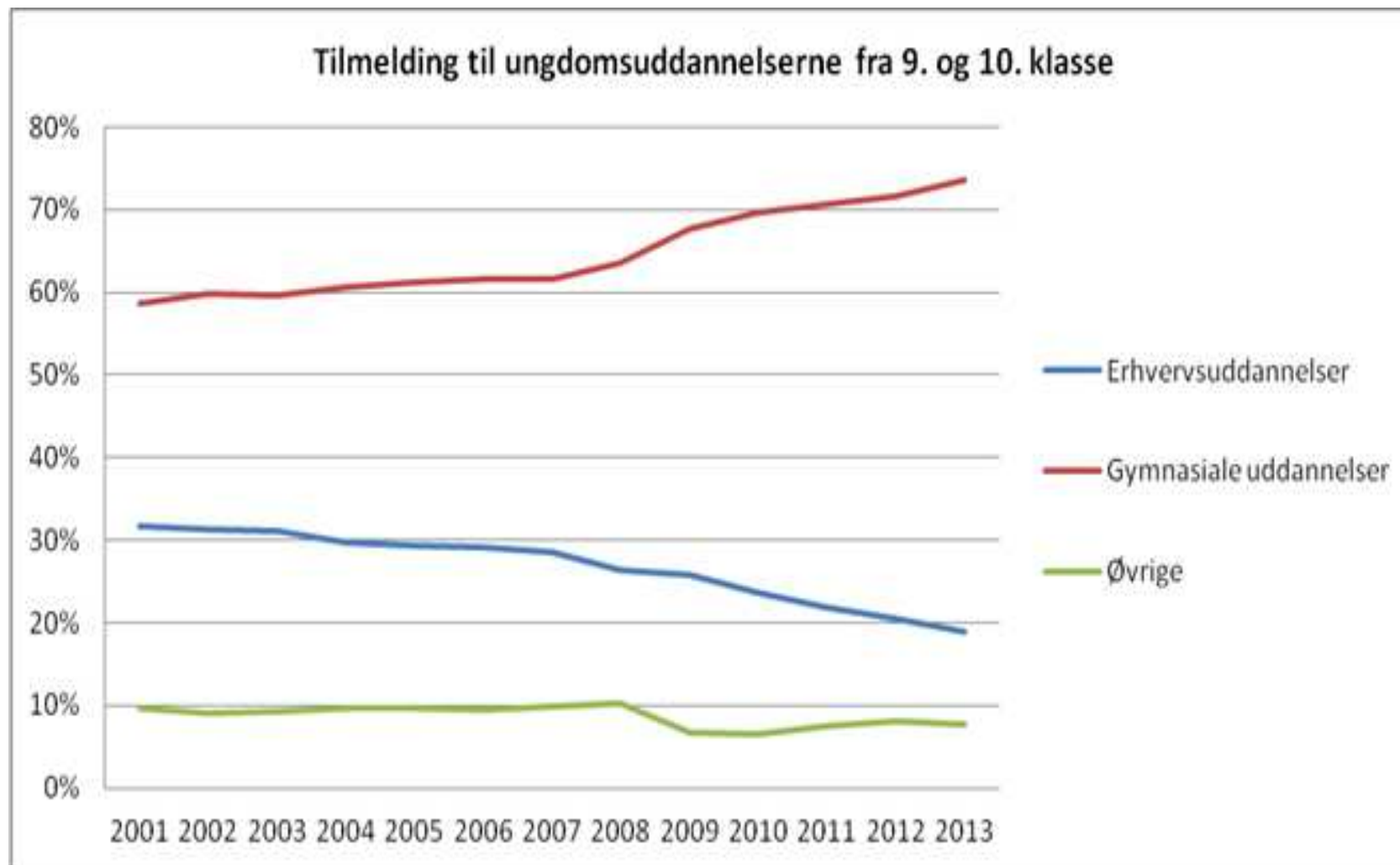






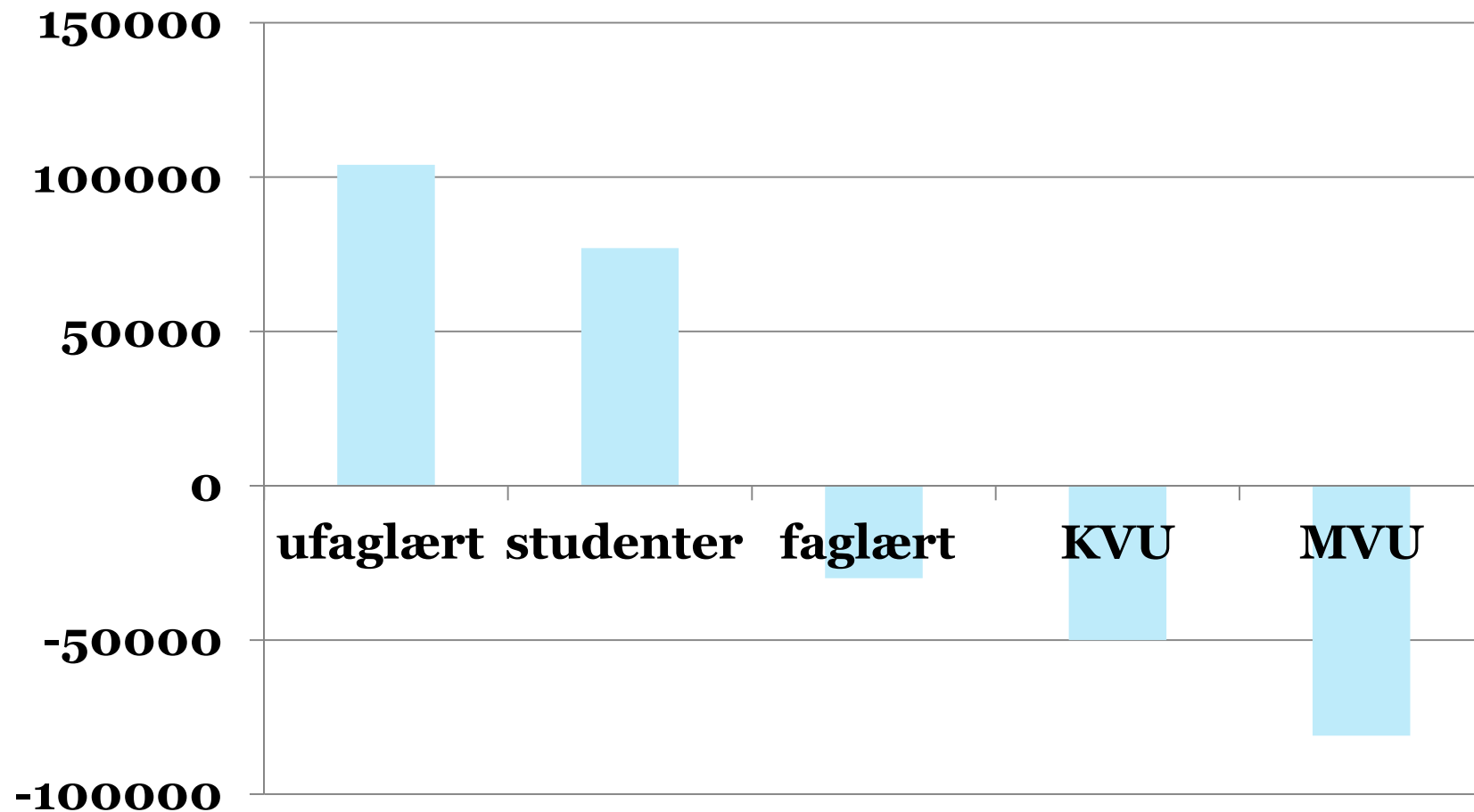
# **Den åbne skole skal vise folkeskoleeleverne, at der er andre veje end gymnasievejen**

# De unge søger mod de gymnasiale uddannelser

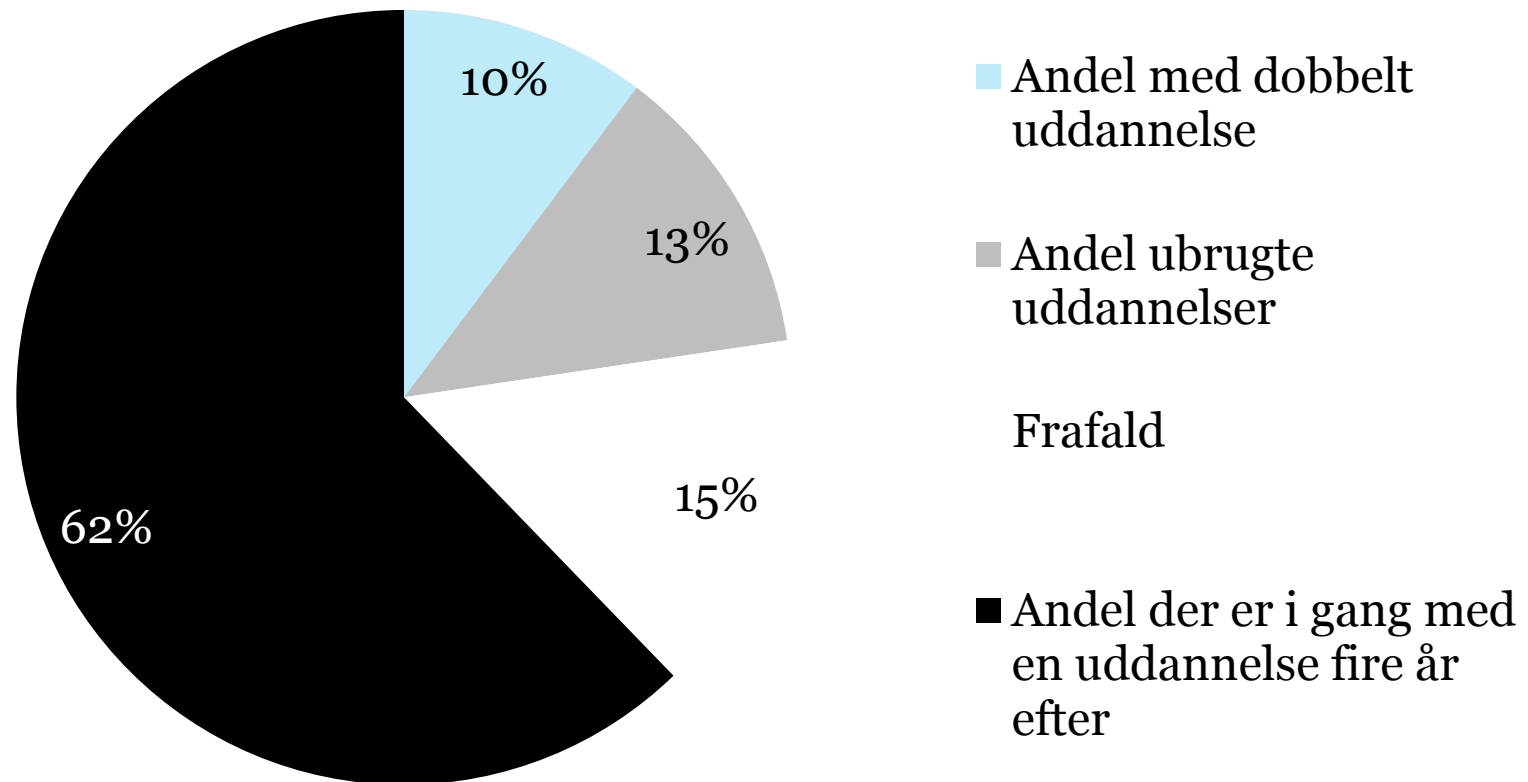




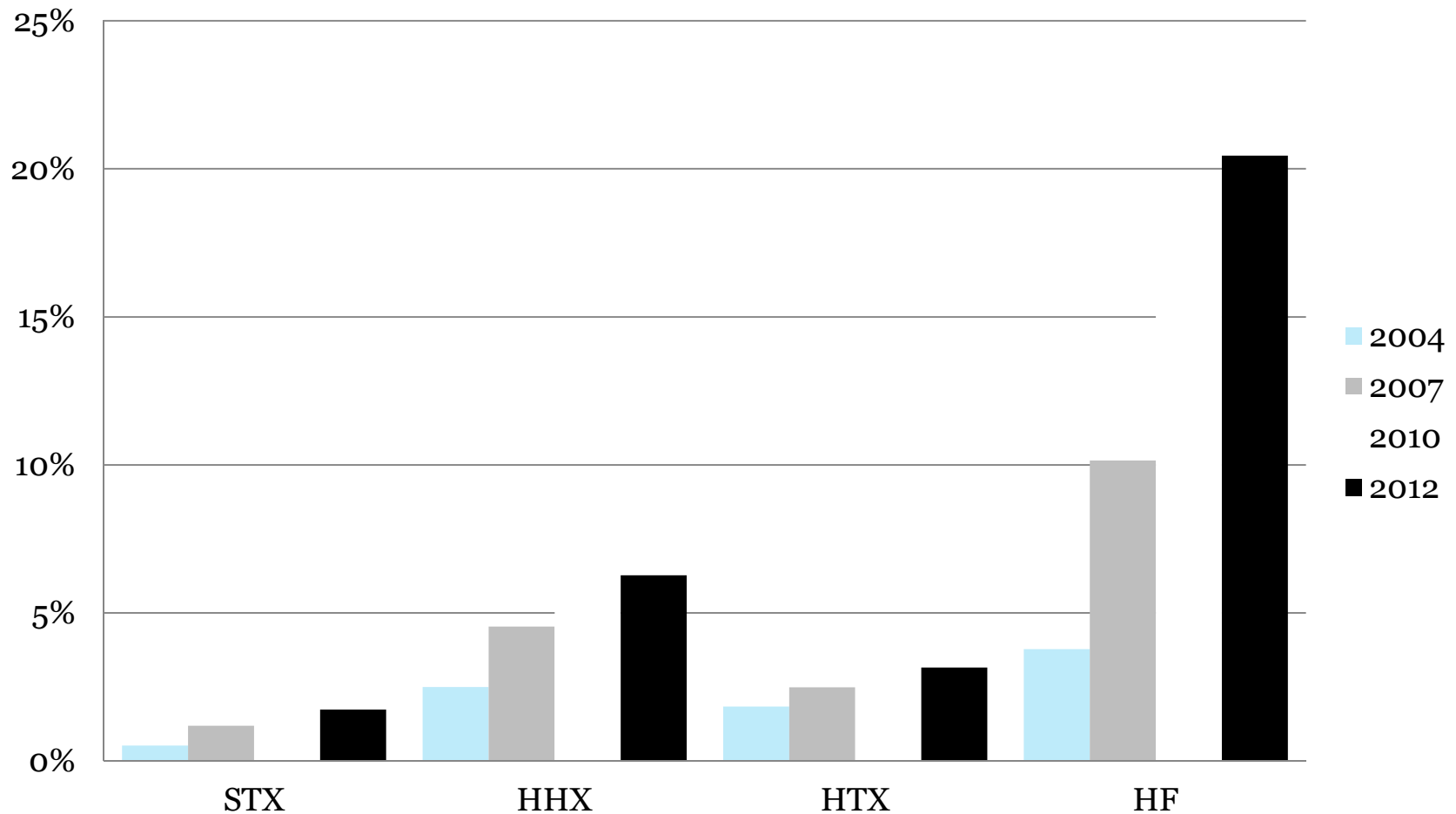
# Der er ikke balance mellem udbud og efterspørgsel



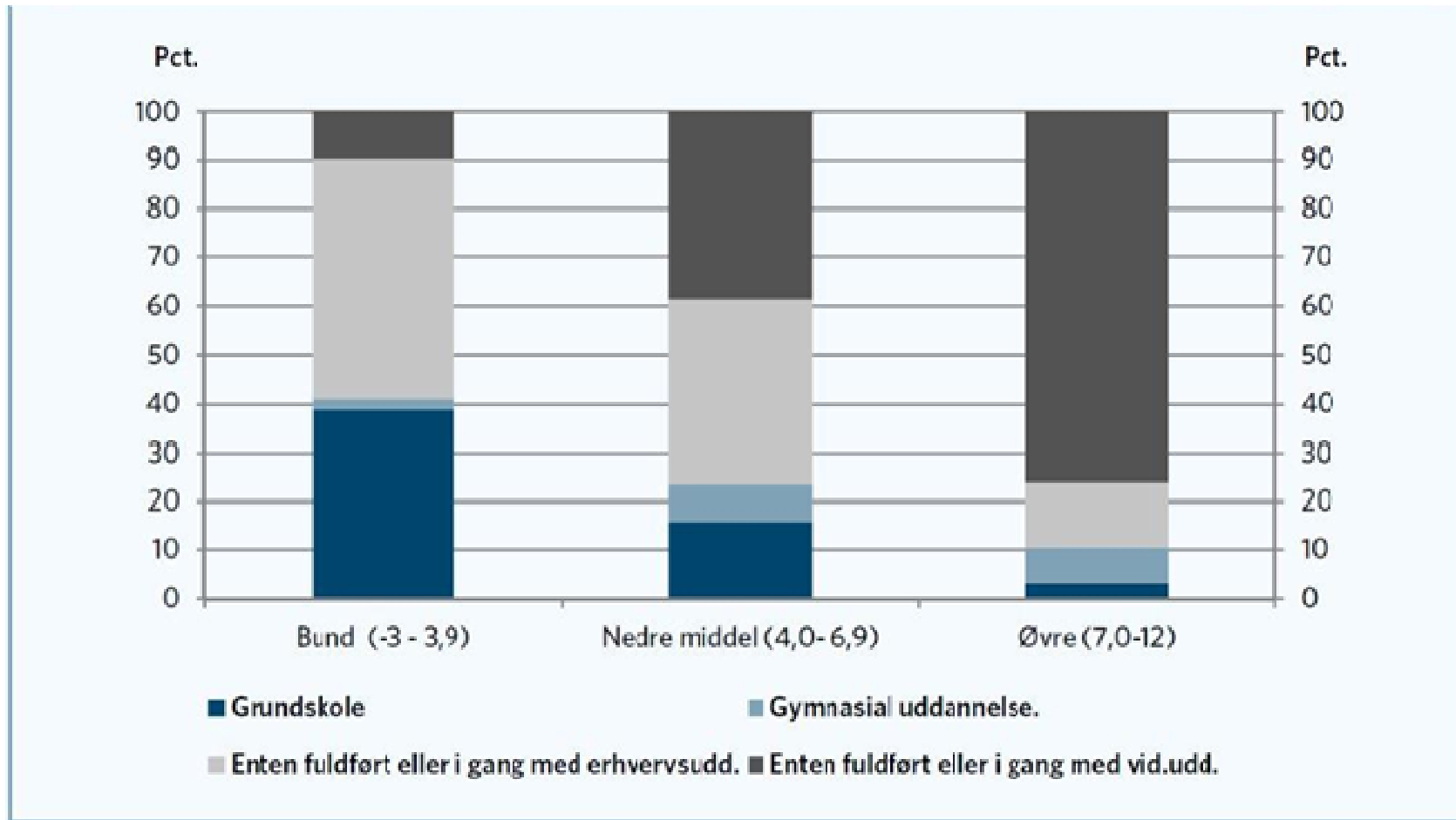
# Mange bruger ikke deres gymnasiale uddannelse



# Og flere og flere kommer ind med dårlige karakterer



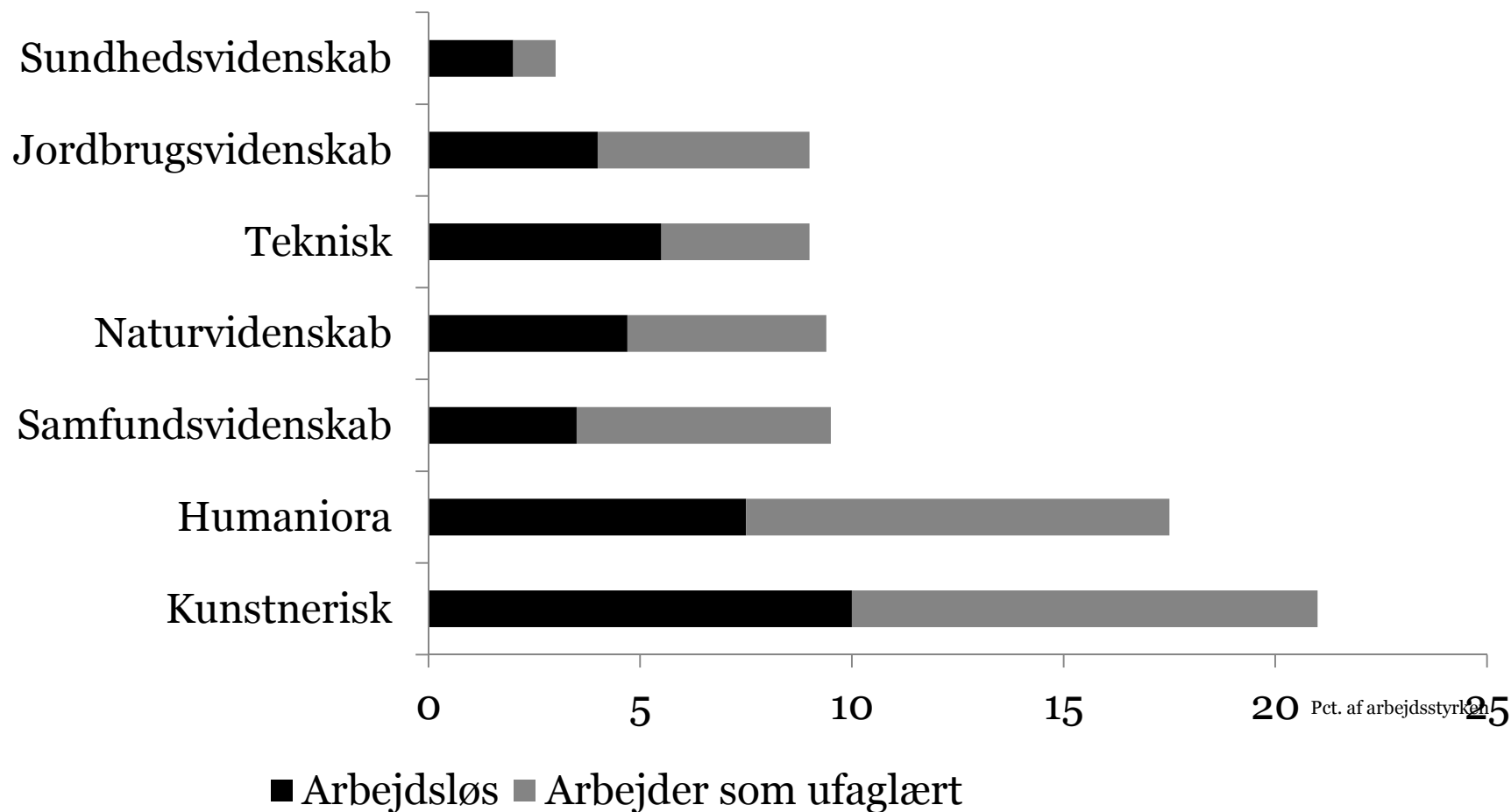
# Uddannelsesniveau 10 år efter 9. klasse fordelt på niveau ved folkeskolens afgangsprøve



# Mangel på universitetskandidater i fremtiden

	2020	2030
Samfundsfaglige	0	-2.000
Humanistiske/kunstneriske	1.900	2.500
Tekniske	-4.000	-8.000
Naturvidenskabelige	-1.000	-3.000
Sundhedsvidenskabelige	-2.000	-2.300
I alt	-5.100	-12.800

# Mange bruger ikke de akademiske færdigheder







# Mange akademikere bruger kun generelle færdigheder

Dimittendundersøgelse fra magisterforeningen fra 2013

- Mange bruger kun deres generelle akademiske færdigheder i deres job f.eks. historikere, idéhistorikere og mange sproguddannede
- Under 1/3 af dimittenderne fra de humanistiske uddannelser siger, at deres uddannelse har rustet dem godt til deres job

Den hurtige samfundsudvikling stiller øgede kompetencekrav til alle på arbejdsmarkedet

Internationalisering og offshoring af job ændrer efterspørgslen

Minimumskravene bliver højere, samtidigt med, at de dygtigste skal være bedre

Kravet om fleksibilitet og omstilling vil vokse

Målsætning om flere med en ungdomsuddannelse og en videregående uddannelse

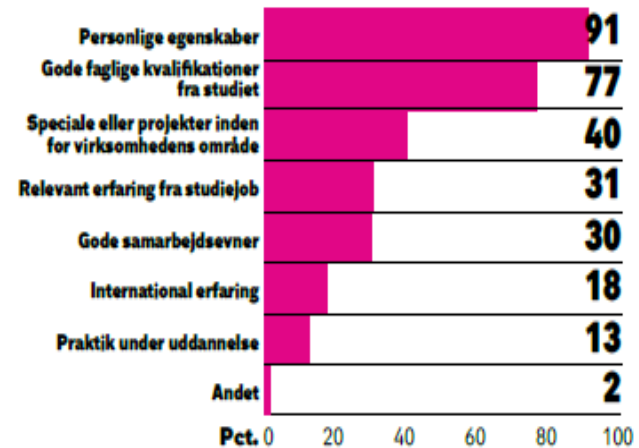
Målsætning om højere kvalitet - danske unge skal opnå kvalifikationer, der er blandt de bedste i verden m.m.

**80 pct. af det, der sælges om  
5 år, eksisterer ikke i dag.  
Jukka Pertola, Siemens A/S**

# Kvalifikationer og kompetencer



PERSONLIGE EGENSKABER OG FAGLIGE KVALIFIKATIONER ER VIGTIGT



# Kvalitet er mange ting

- Udfordring på fuld tid
- Kvalificerede undervisere
- Relevante emner
- På de videregående uddannelser kan uddannelsen ikke have kvalitet, hvis den ikke har relevans

