



Jørgen Søndergaard

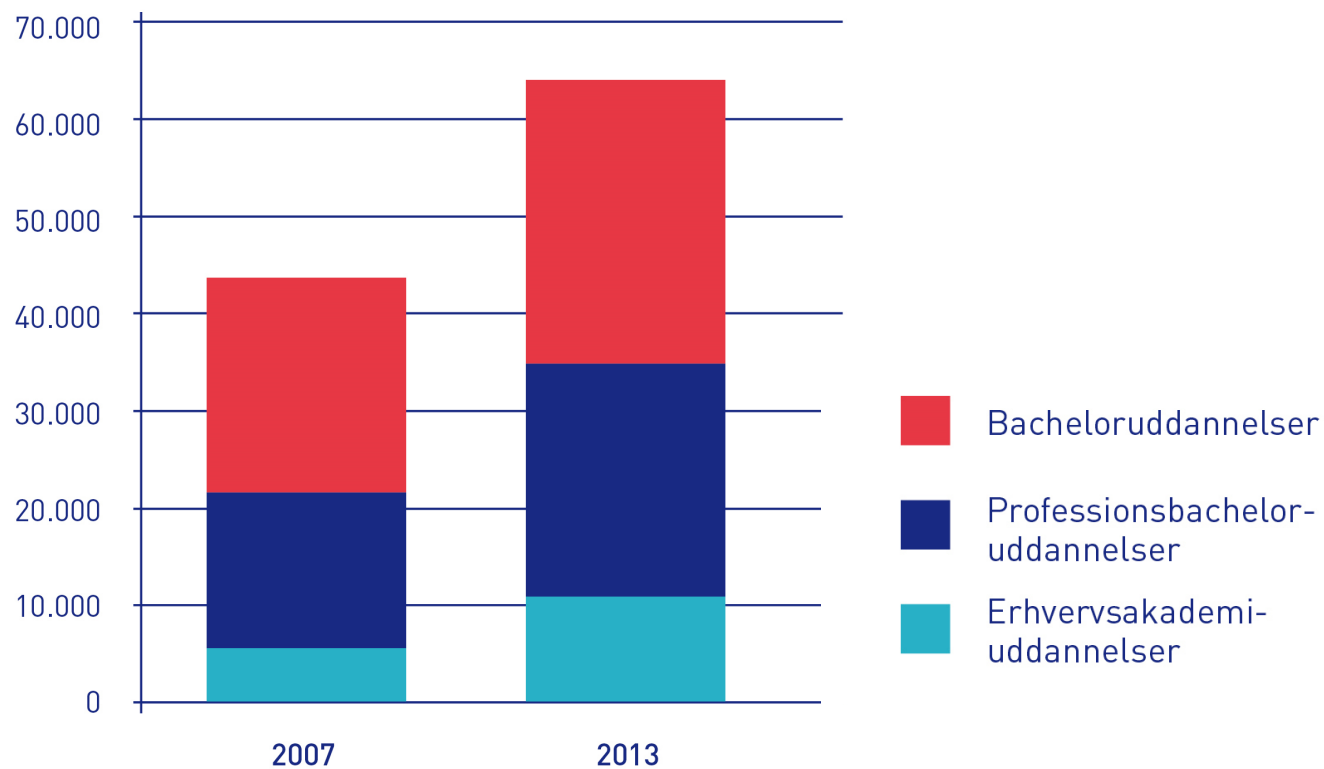
DUS Høring, Christiansborg 28-05-14



- **Relevans:** Om dimittenderne får kompetencer, som efterspørges af arbejdsmarkedet.
- **Kvalitet:** Om en uddannelse formår at producere dimittender med et højt fagligt niveau, der kan måle sig med toppen internationalt.
- **Sammenhæng:** Om der er en effektiv uddannelsesproduktion med klare muligheder for den enkelte studerendes videre veje inden for uddannelsessystemet.



OPTAG PÅ DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER





Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser

EN KVART MILLION STUDERENDE

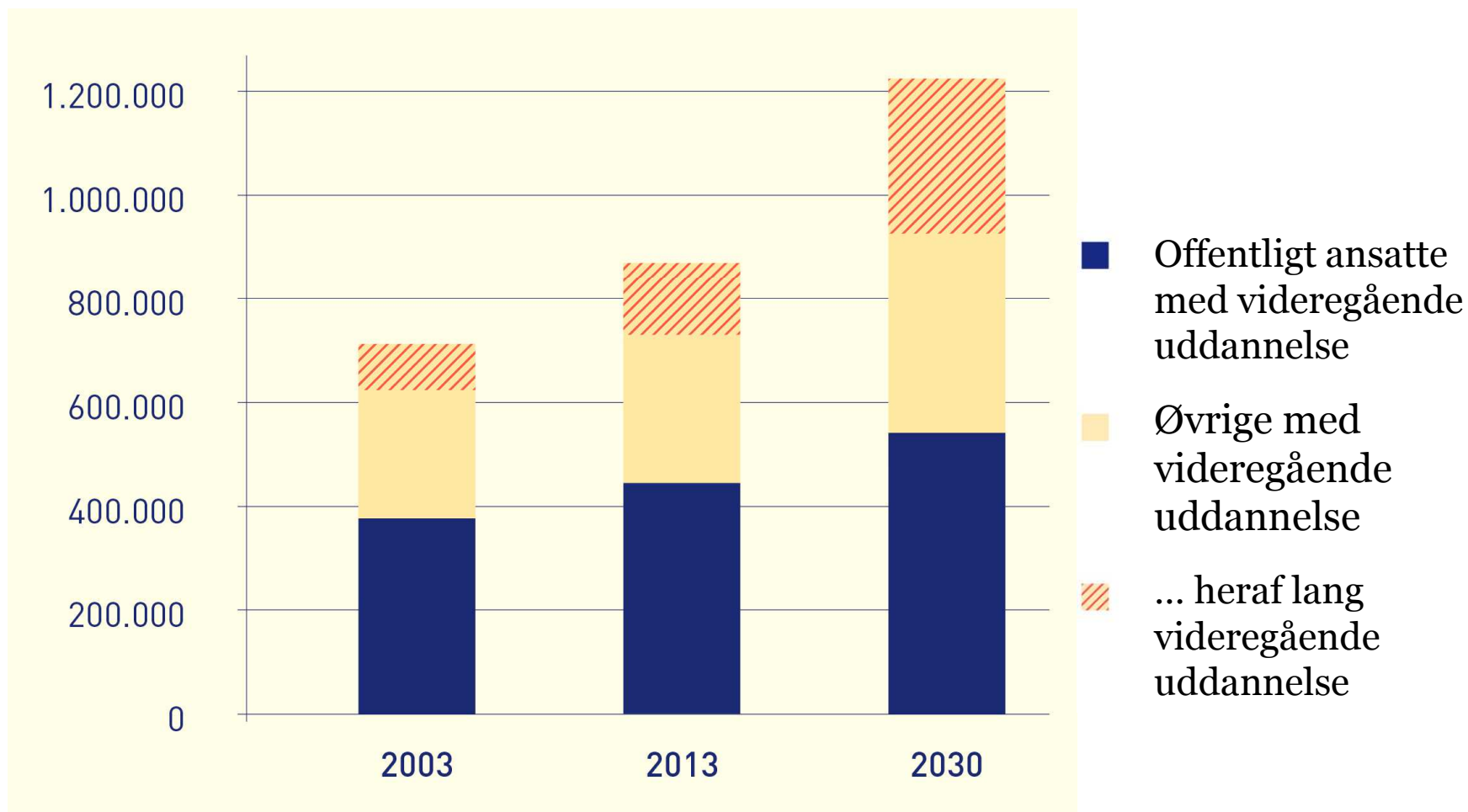


NYE VEJE

Fremtidens videregående
uddannelsessystem



ANTAL MED EN VIDEREGÅENDE UDDANNELSE





TO MULIGE VEJE:

- Reducere optaget på uddannelser med lav ansættelsesgrad i privat sektor og øge optag på uddannelser med høj ansættelsesfrekvens i privat sektor
- Øge ansættelsesfrekvens i privat sektor for uddannelser med lav frekvens.



Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser

MinUddannelse.dk

Søg efter studie

Indtast navn eller nøgleord (adskilt med komma)

Dine valgte studier (0) Parametre Sommeslags

Søgekriterier

Nøgleord

- Design
- IT
- Åstetik
- Kommunikation
- Grugerfoder
- Matematik
- Interaktion

[Dem alle nøgleord](#)

Steder

-
-
-

Niveau

- Professionsbachelor
- Bachelor
- Kandidat

Oversigt

Studie	Kvalitet	Relevans	Nøgleord	Vurderinger fra studerende	Tilføj
Digital design (bachelor) Aarhus Universitet Det humanistiske fakultet	★★★	★☆☆	8 of 11	21 vurderinger	Tilføj
Detalogi (bachelor) Aarhus Universitet Det humanistiske fakultet	★★☆	★★★	8 of 11	17 vurderinger	Tilføj
Informationsvidenskab (bachelor) Aarhus Universitet Det humanistiske fakultet	★★☆	★☆☆	9 of 11	22 vurderinger	Tilføj
Humanistisk Informatik (bachelor) Aalborg Universitet Det humanistiske fakultet	★☆☆	★★★	9 of 11	15 vurderinger	Tilføj
Informationsvidenskab og kultur formidling (bachelor) Københavns Universitet Det humanistiske fakultet	★★☆	★☆☆	7 of 11	24 vurderinger	Tilføj

NYE VEJE

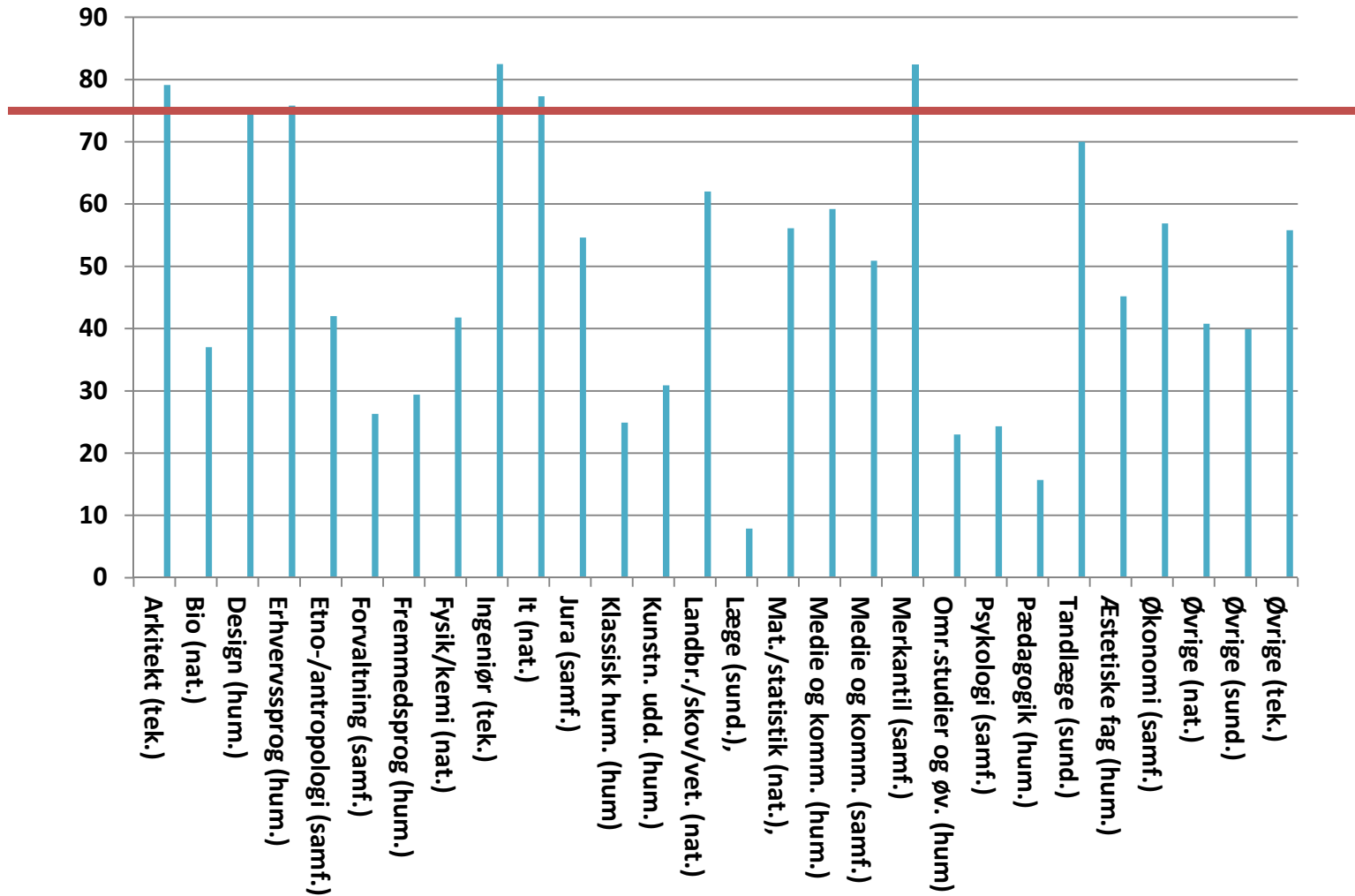
Fremitidens videregående
uddannelsessystem



	Ledighed – historisk	Indkomst – historisk	Udvikling i ledighed – seneste år	Fremtidig produktion	Privat andel
Uddannel se X				10% 15	25



Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser



*Se analyserapportens fig. 3.4 for anmærkning og kildehenvisning

NYE VEJE

Fremtidens videregående
uddannelsessystem

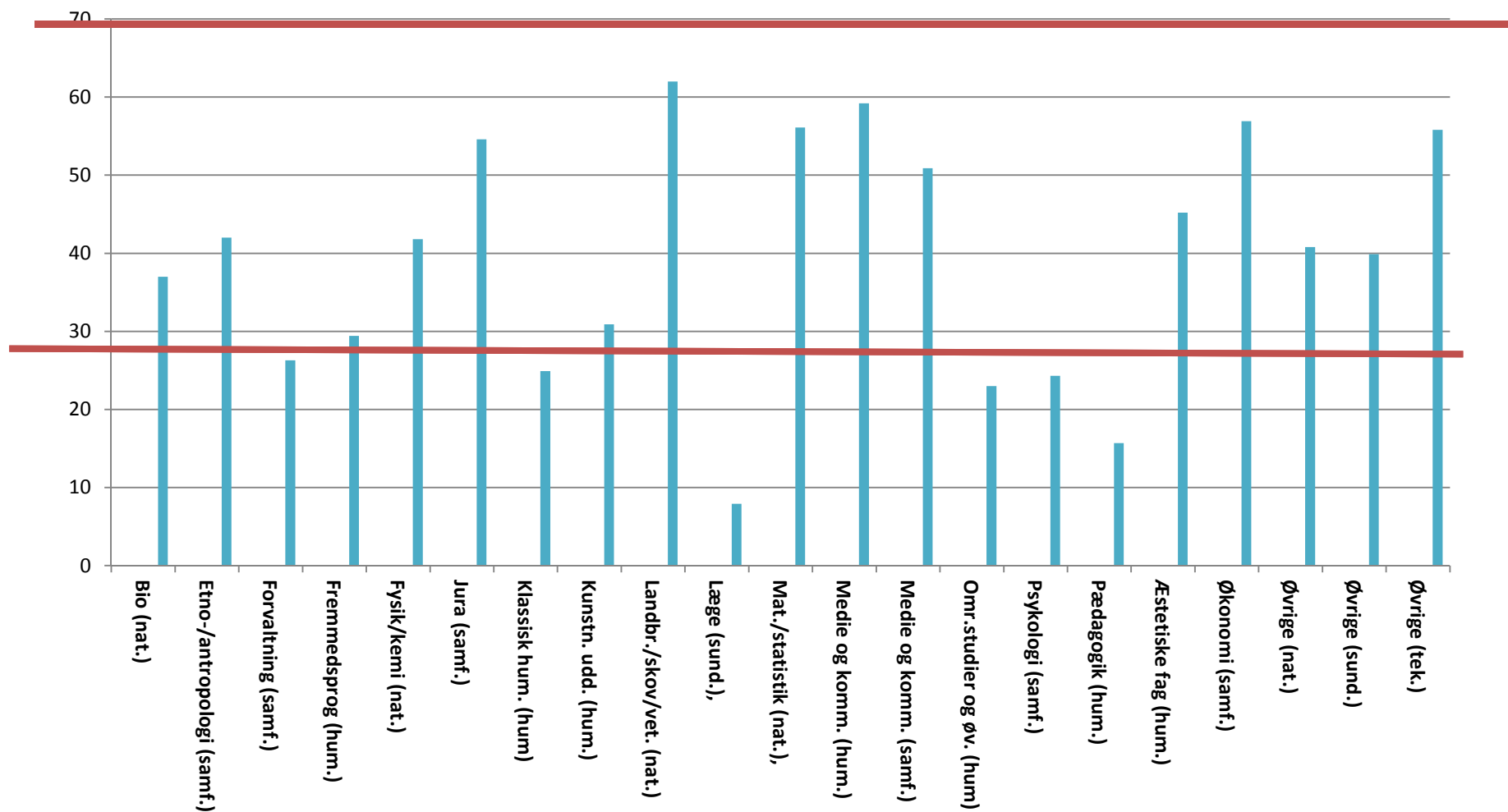


UNIVERSITETSUDDANNELSER MED MINDST 70 PCT. DIMMITENDER I PRIVAT SEKTOR.

- Arkitekt
- Design
- Erhvervsprog
- Ingeniører
- It
- Merkantile
- Tandlæge



Udvalg for Kvalitet og Relevans
i de Videregående Uddannelser



NYE VEJE

Fremtidens videregående
uddannelsessystem



What knowledge outcomes are we teaching for?

Academic (inert)

Vocational (competence)

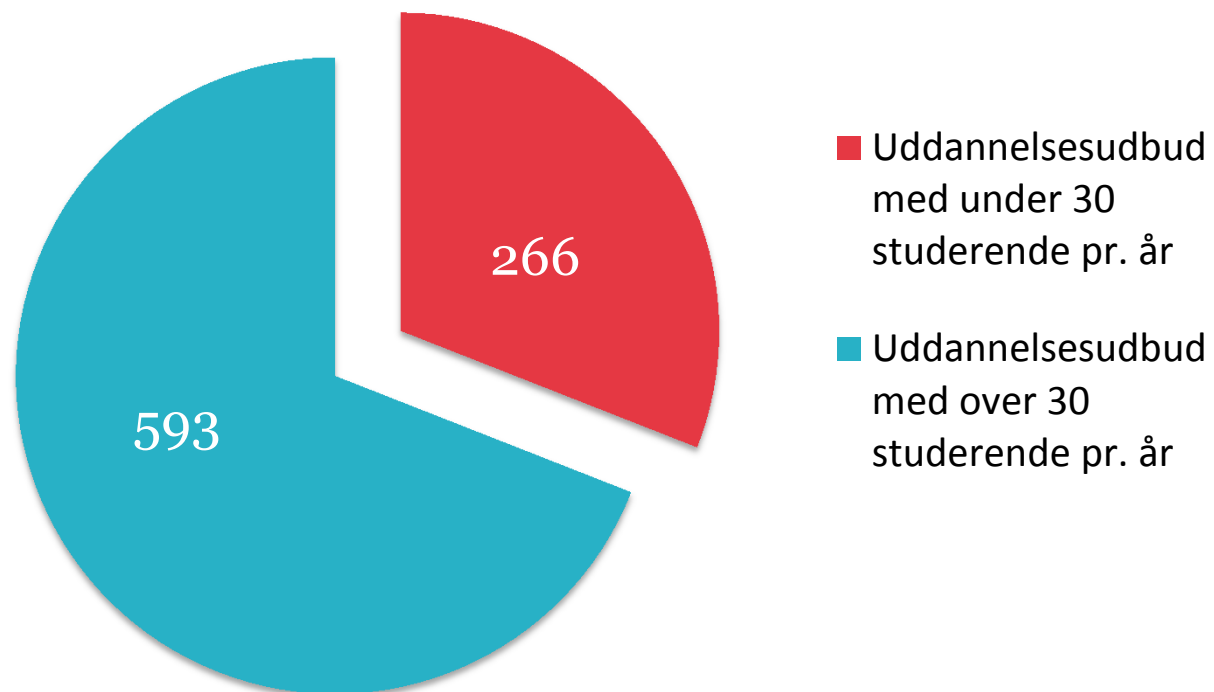


Citizenship (critical reflexive)

Kilde: P. Goodyear



859 UDDANNELSESUDBUD





- Minimumsoptag på 30 studerende gennem sammenlægninger – eller arbejdsdeling mellem udbydere.
- Små uddannelser med op til 60 i optag på landsplan samles ét sted.
- Regional dækning ændres
Fra: Komplette uddannelser i hver uddannelsesby
Til: Én samlet uddannelse med undervisning i flere uddannelsesbyer
- Taxametersystemet justeres.



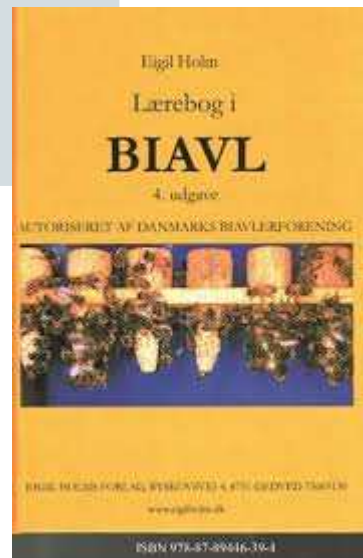
- Sammenhæng i det videregående uddannelsessystem er ikke fri bevægelighed, men klare veje og tydelige krav. Ingen har *ret* til, men *mulighed* for at læse videre.
- F.eks. skal en professionsbachelor kunne optages på en dertil indrettet 2-årig kandidatuddannelse på et universitet, hvis særlige faglige forudsætninger fra professionsbacheloruddannelsen er opfyldt.



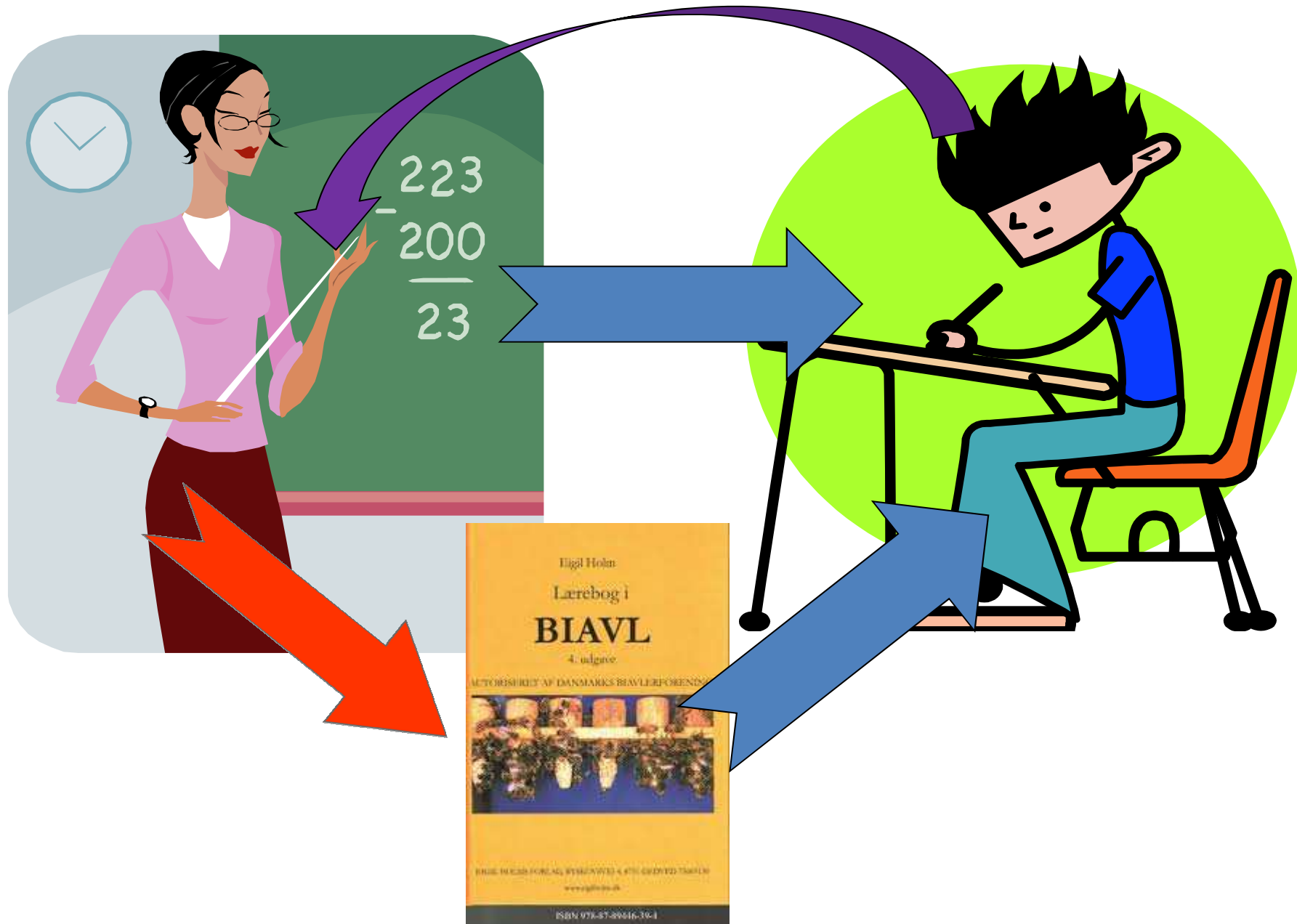
KVALITETSUDVALGETS VIDERE ARBEJDE

- Hvordan skaber videregående uddannelser høj læring for de studerende?

Læringstrekanten



Læringstrekanten





KVALITETSUDVALGETS VIDERE ARBEJDE

- Hvordan skaber videregående uddannelser høj læring for de studerende?
 - De studerendes forudsætninger og studieintensitet
 - Uddannelsens struktur, ambitioner og faglige indhold
 - Undervisnings- og eksamensformer samt undervisernes kompetencer.