



Følgeforskningen om bevægelse i skoledagen

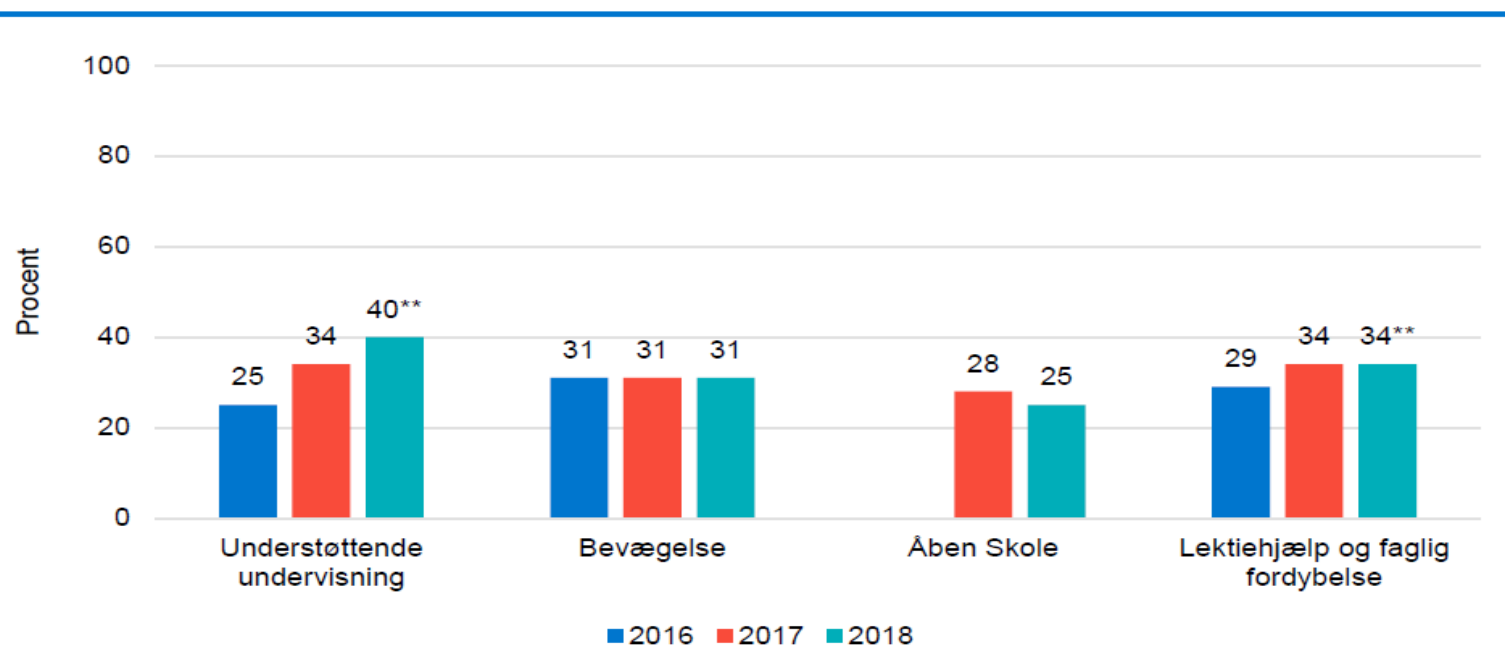
—

Bevægelse er indført med folkeskolereformen

- Krav: Undervisningstiden skal tilrettelægges, så eleverne får motion og bevægelse i genms. 45 minutter om dagen (§15 folkeskoleloven)
- I den politiske aftale om reformen var argumenterne for at indføre krav om 45 minutters bevægelse:
 - Bevægelse skal medvirke til at fremme sundhed hos børn og unge
 - Bevægelse skal understøtte motivation og læring i skolens fag

Andel af skoleledere, som i høj grad vurderer, at der er implementeret reformelementer

- Implementering af bevægelse er ifølge skolelederne stagneret

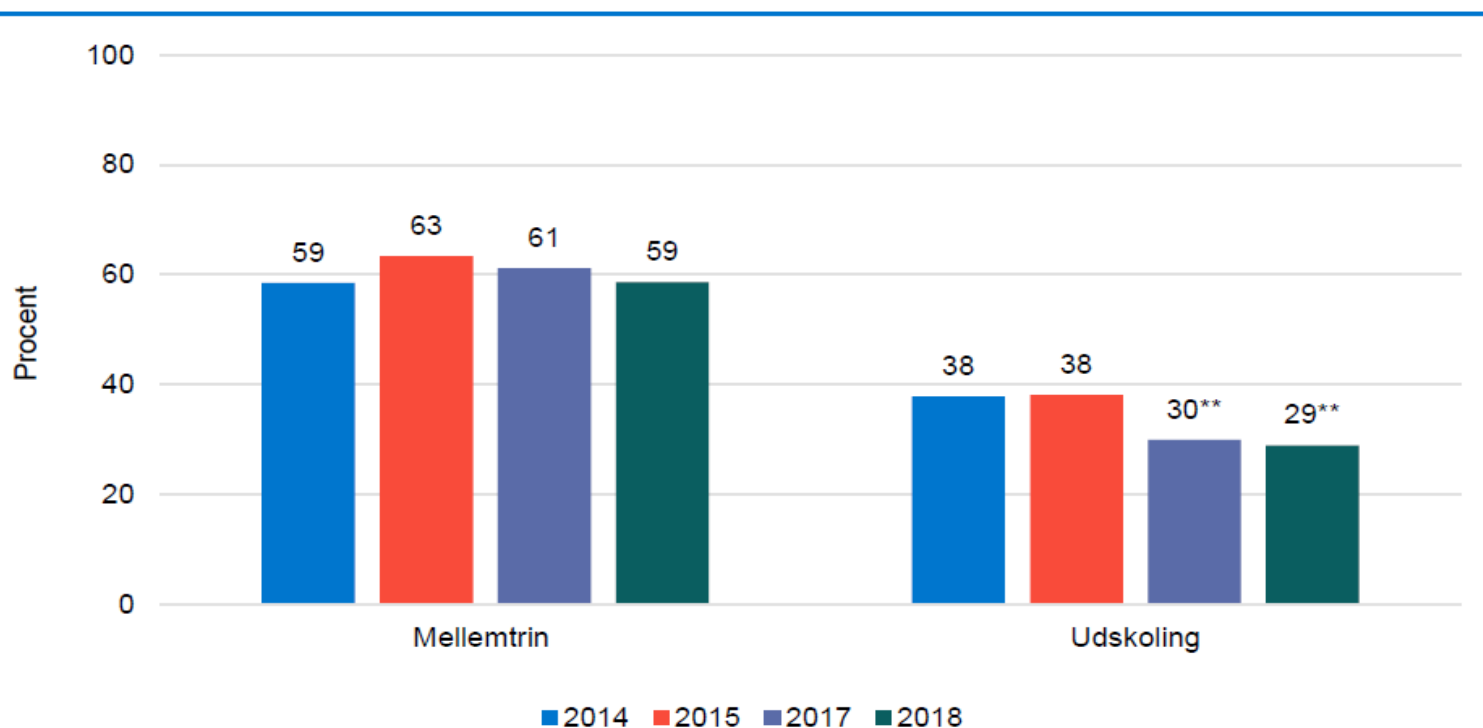


Hvor ofte lærere bruger bevægelse i undervisningen?

- Motion og bevægelse foregår oftere i indskoling end på de to øvrige klassetrin.
- I 2018: 65 pct. af lærerne i indskoling anvender motion og bevægelse mindst 2 gange om ugen, mens det samme gælder for 23 pct. af lærerne i udskoling.
- For indskoling er der ikke nogen udvikling i brugen af motion og bevægelse siden 2014.
- For mellemtrinnet og udskoling har der siden 2015/16 og frem til 2018 været en nedadgående tendens. For disse to klassetrin foregår motion og bevægelse dog fortsat oftere i 2018, end det gjorde i 2014.
- I interviews påpeger lærerne, at de er overladt med et stort ansvar for implementering af bevægelse.

Andel **elever** som er fysisk aktive i 45 min eller mere i løbet af skoledagen

- Det er især vanskeligt med bevægelse blandt de ældre elever



*Data er baseret på elevernes egne oplevelser - Kilde: Jensen et al. 2020

Bevægelses betydning for faglige resultater

- Få tegn på, at bevægelse i løbet af skoledagen har betydning for elevers faglige resultater:
 - Stort set ingen statistisk sammenhæng mellem bevægelse og faglige resultater (kvantitativ analyse)
 - Fra 2016 til 2018 stigning i andelen af lærere og pædagoger, som vurderer, at bevægelse fremmer elevers læring. (kvalitativ analyse)
 - En stor del af lærerne og særligt pædagogerne oplever, at bevægelse er gavnlig for elevers indlæring – særligt i ydertimerne.
 - Nogle udskolingslærere er skeptiske => de oplever, at bevægelse er tidskrævende, tager tid fra faget.
 - I modsætning til tidligere studier indikerer følgeforskningens analyser begrænset betydning af bevægelse for elevernes faglige resultater. Dette kan ifølge forskerne skyldes, at følgeforskningsdata ikke kommer tæt nok på en præcis evaluering af bevægelsesaktiviteter i skolen.

Bevægelses betydning for elevernes trivsel

- Bevægelse kan have en positiv betydning for elevers trivsel, særligt på mellemtrinnet. Dette kan skyldes, at bevægelse kan styrke elevers fællesskaber og koncentration.
- Bevægelse kan også potentielt skabe uro, fordi det tager tid og forstyrrer. Ifølge lærerne er det derfor vigtigt, at bevægelsesaktiviteter ikke skemalægges, men tilpasses elevernes behov
- **For elever i specialundervisningstilbud** ses ingen betydning af bevægelse for elevernes faglige resultater. De trives dog bedre fagligt og oplever mere støtte og inspiration, når motion og bevægelse fylder mere.

Organisering af bevægelse i skoledagen

- På størstedelen af skolerne (ca. 75 procent) gennemføres bevægelse primært som en del af fagundervisningen.
- Ca. 20 procent af skolerne angiver, at motion og bevægelse primært er placeret som et selvstændigt element på skoleskemaet.
- Jo højere klassetrin desto hyppigere varetages undervisning med motion og bevægelse af lærere frem for af pædagoger og af lærere og pædagoger i fællesskab

Opsamling – følgeforskning om bevægelse

- Årsager til stilstanden i bevægelse i skoledagen kan ifølge følgeforskningen og ministeriets læringskonsulenter være:
 - Implementering tager tid og kræver fokus på flere reformelementer
 - Bevægelse i undervisningen kræver kulturforandring
 - Manglende retningslinjer og uhensigtsmæssig organisering
 - Mangel på tid i løbet af skoledagen
 - Behov for viden og kompetencer – blandt de fagprofessionelle
 - Udfordringer med at gøre bevægelse meningsfuldt i udskoling
- Følgeforskningen indikerer behov for
 - erfaringsudveksling blandt lærerne
 - vedvarende ledelsesmæssigt fokus og klare retningslinjer for implementering

Kilder

- Epinion (2019): Kortlægning af skoledagens længde. Rapport.
- Jacobsen, R.H., B. Bjørnholt, K.F. Krassel, E. Nørgaard, S.T. Jakobsen, L.H. Flarup, L. Munch, T. Møller-Hastrup, M.H. Nielsen & H. Nygaard (2017): En længere og mere varieret skoledag. Implementerings- og effektundersøgelse. Rapport. København: KORA – Det Nationale Institut for Kommuners og Regioners Analyse og Forskning.
- Jensen, V.M., P.R. Skov & E. Thranholm (2018): Lærere og pædagogers oplevelse af den længere og mere varierede skoledag. Fjerde dataindsamling efter reformen. Rapport. København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Jensen, V.M. & Nielsen, C.P. (2019): Viden om Folkeskolereformen – Opsamling af resultater fra følgeforskningsprogrammet 2015-2018. Rapport. København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Jensen, V.M., Bjørnholt, B., Mikkelsen, M.F., Nielsen, C.P., & Ladekjær, E. (2020): Den længere og mere varierede skoledag – En analyse af reformens elementer. Rapport. København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.