

Kære Undervisningsudvalg

Idet vi henviser til vores foretræde d. 21. januar 2014, vil vi gerne takke for jeres engagement og fra elevernes side for en spændende og lærerig oplevelse.

Nedenfor har vi samlet de 3 overordnede spørgsmål vedrørende entreprenørskab i grundskole og ungdomsuddannelser, som vi hermed vil forsøge at uddybe.



Behovet for lovgivning

I Folkeskolereformen indgår Innovation og Entreprenørskab (I&E) som et gennemgående element i skolens fag og i det nye fag håndværk og design. Dette giver mange muligheder for at arbejde med I&E i undervisningen i såvel fagene som særlige procesorienterede forløb. Endvidere er der mulighed for, at I&E indgår som valgfag allerede fra 7. klasse.

På HHX, HTX og i mindre grad STX er I&E også obligatorisk og ligger som et særligt fag eller forløb. På STX er innovation begrænset til valgfag og en mulighed i AT-forløbet. Der arbejdes p.t. på at gøre innovation til en større del af STX og HF. Dog er der en mangel på tydelige læringsmål inden for de enkelte fag, som kan tydeliggøre, hvordan innovation skal arbejde sammen med fagligheden i fagene. Dette kan betyde, at det entreprenørielle fagindhold ikke vil kunne leve op til de kvalitetskrav, som vi mener er nødvendige.

På erhvervsuddannelserne findes der i dag få fag, der har et tydeligt iværksætter- eller innovationsindhold. Her bør der være klare obligatoriske fag og læringsmål i samtlige uddannelser inden for både innovation og iværksætteri. Mål der spiller sammen med uddannelsernes faglige vinkel frem mod et liv på arbejdsmarkedet.

For at understøtte lovgivningen er der et omfattende behov for at uddanne og efteruddanne undervisere med nye undervisningskompetencer. Vi ved, at kun en mindre del af undviserne kan beherske den faglige dimension af I&E og få det til at spille sammen på en funktionel måde. Samtidig ved vi, at det primært er de lærere, som har deltaget i efter/videreuddannelse, der står for implementering og fungerer som ildsjæle på skoler og uddannelsesinstitutioner. Ressourcer der er dedikerede til dette område, vil både kvalificere den undervisning eleverne får og øge sandsynligheden for, at alle elever møder innovation og entreprenørskab i deres uddannelsesetid. Med

dette foreslås det, at afsætte de nødvendige midler til efter- og videreuddannelse af undervisere på både grundskole- og ungdomsuddannelsesniveau.

Der er ligeledes behov for at ændre og reformere den måde eleverne udprøves på, så prøver og eksamener i højere grad også omfatter innovations- og entreprenørskabskompetencer. Vi ved, at eksamensformer og kriterier er stærkt styrende for den undervisning, eleverne faktisk modtager, og en nytænkning af prøver og eksamener vil derfor være en naturlig forlængelse af de lovgivningstiltag, som er foretaget de senere år.

I forhold til implementering af skolereformen er det ligeledes vigtigt med politisk opmærksomhed. Skolereformen består af en lang række strukturelle forandringer og nye overordnede mål. Dette indebærer en risiko for, at de praktiske udfordringer omkring lærernes arbejdstid og samarbejdet med pædagoger og den ændrede skoledag, kan komme til at skygge for forandringer i indhold og i den undervisning eleverne deltager i.

Forholdet imellem fagfaglighed og entreprenørielle og innovative projekter.

Det er en central del af Fonden for Entreprenørskabs forståelse af entreprenørskabsundervisningen, at den skal foregå i relation til uddannelsernes grund- og kernefaglige mål. Dette for at skabe en progression i kompetenceudviklingen, men også for at undgå at I&E bliver noget, der står uden for undervisningen i begrænsede perioder. Det handler altså om både at kunne lave entreprenørielle undervisningsforløb på et fagligt kvalificeret grundlag, og om at kunne inddrage innovation og entreprenørskab i den daglige undervisning.

Flere af Fondens undersøgelser viser, at entreprenørskab ikke er på bekostning af kernefagligheden, men fungerer befordrende på de unges læring.

Hvorvidt eleverne er ambassadører for deres oplæg.

De medvirkende elever har af eget ønske deltaget i såvel topmødet som i foretrædet. Dette betyder ikke, at de automatisk fungerer som ambassadører i forhold til de øvrige interessenter i det politiske system. Fonden for Entreprenørskab har derimod en lang række samarbejder med alle interessenter på området, og fungerer i højere og højere grad som videnorganisation og som et centralt nationalt kompetencecenter. Udover vores mange konkrete aktiviteter fungerer vi således som konsulenter på såvel strategisk som på pædagogisk niveau i hele uddannelsessystemet.

Vi ser frem til en yderligere dialog

Med venlig hilsen



Christian Vintergaard
Adm. Direktør