



**STUDENTERTOPMØDE**  
om entreprenørskab - de studerende ta'r ordet

## Foretræde, d. 21. januar 2014

---

- ved Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise

”Innovation og Entreprenørskab  
i grundskole og ungdomsuddannelser”



FONDEN FOR ENTREPRENØRSKAB  
YOUNG ENTERPRISE DANMARK



## Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise

- Sikrer, at entreprenørskabsundervisning når ud til elever og studerende på alle uddannelsesniveauer.
- Arbejder gennem projektmidler, kurser, materialer og viden med at gøre innovation og entreprenørskab til en naturlig del af vores uddannelsessystem.
- Vores arbejde har vist sig effektivt; dette er en udvikling, vi gerne vil forstærke sammen med regeringen og dermed fremadrettet give arbejdet endnu mere energi.
- Årligt Studentertopmødet i uge 45 som optakt til Global Entrepreneurship Week i uge 47.
- Elever og studerende fra alle uddannelsesniveauer inviteres til at diskutere, hvorledes rammerne for entreprenørskab og innovation i undervisningen kan forbedres.
- De følgende konklusioner af Studentertopmødet 2013 er på vegne af 1,2 mio. elever og studerende i Danmark.





## Studentertopmødet 2013

Studentertopmødet 2013 blev arrangeret af Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise.

Studentertopmødet foregik i Green Lighthouse i København og tog udgangspunkt i fire entreprenørielle dimensioner beskrevet i Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprises progressionsmodel og i regeringens innovationsstrategi.

Der var 56 deltagere ved årets studentertopmøde, hvor størstedelen var studerende og elever fra alle uddannelsesniveauer. I mødet deltog også repræsentanter fra Undervisningsministeriet og Uddannelsesministeriet

## Baggrund

Over hele verden er der en stigende interesse for at innovation og entreprenørskab skal være en del af skole- og uddannelsessystemet. Baggrunden er de ændrede økonomiske, sociale og kulturelle vilkår, som globalisering og økonomi stiller til verden og til os alle sammen som mennesker. Vi skal i fremtiden være gode til at få idéer, være kreative, se muligheder, og vi skal kunne føre disse idéer ud i livet. I regeringens Innovationsstrategi hedder det at "elever og studerende i stigende grad skal lære og udprøves igennem innovation".

Innovation og entreprenørskab er blevet en del af den reform af folkeskolen, som træder i kraft i sommeren 2014. På ungdomsuddannelserne fylder innovation mere og mere, uanset om det er på STX, HHX eller på erhvervsuddannelserne. Spørgsmålet er blot, hvordan man lærer det bedst, hvad det egentlig er man skal



lære, og også hvordan man kan vise hvad og hvor meget, man faktisk har lært og er i stand til at anvende det i virkeligheden.

## Opdrag fra Studentertopmødet 2013

Elever og studerende fik følgende opdrag fra Undervisningsministeriet:

**KREATIVITET OG OMVERDENSFORSTÅELSE:** Hvis I skal være gode til at få idéer og se muligheder i verden, hvad skal I så lære i skolen og på ungdomsuddannelserne?

**HANDLING OG PERSONLIG INDSTILLING:** Hvis jeres gode idéer skal blive til virkelighed og handling, hvad skal I så lære at gøre i skolen og på ungdomsuddannelserne?

**PRØVER OG EKSAMEN:** Hvis I til en prøve eller eksamen skal vise, at I har lært få idéer og se muligheder og at føre dem ud i livet, hvordan skal eksamen og prøver så være?

## Nogle af mange konklusioner fra elevernes arbejde:

- Skolen og uddannelserne skal i højere grad end i dag arbejde med og være i kontakt med den virkelighed, hvor idéer og muligheder findes. Eleverne skal opleve, at deres viden kan anvendes i virkeligheden, og lærerne skal hente inspiration til undervisningen i omverdenen.



- Undervisningen skal indeholde teoretisk viden, men denne skal støttes op af praksis. Det skal være tydeligt, hvordan viden kan anvendes, og eleverne skal have mulighed for at sætte deres i viden i spil.
- Der bør oprettes fag med innovation som indhold, både fagligt og på tværs af fag, for at nærme sig den måde arbejdsmarkedet fungerer på i virkeligheden. Virksomheder, organisationer og foreninger skal være en del af skolens læringsrum.
- Eleverne bør have medbestemmelse på de emner og problemstillinger de arbejder med, så de i højere grad kan føle ejerskab til projekter og engagere sig fuldt ud.
- For at kunne gøre idéer til virkelighed og handling skal man have kendskab til idé-realiseringsprocesser. Man skal lære hvilke redskaber og metoder, der findes, og hvordan man bruger dem. Eleverne skal ud af klasseværelset og selv prøve at få idéerne til at ske.
- Eleverne skal lære, hvem man kan kontakte for at få idéerne ud i verden og vide, hvordan man skaber et netværk, der kan hjælpe dem med deres idéer. En måde at skabe netværk på er at kommunikere med andre lande og finde ud af, hvordan de gør. Når man lærer om andre kulturer, er det med til at fjerne fordomme og skabe bedre forståelse for hinanden.



- Lærerne skal have nye redskaber og efteruddannelse, så de kan undervise med nye metoder. De skal have tillid til, at eleverne kan magte opgaven uden at have en lærer, der styrer alting. Der skal også sættes penge af til, at eleverne kan tage ud af skolen og få inspiration ude i verden.
- Hvis eleverne skal handle på deres idéer og føre dem ud i virkeligheden, skal der være mere tid til at arbejde med større opgaver. Med den tid der er til opgaver nu, kan man ikke nå både at komme med idéer, udvikle dem og få dem til at blive til noget. Derfor skal man have flere større og sværere opgaver, men have mere tid til dem.
- Hvis man arbejder med f.eks. en virksomhed som et projekt, skal virksomheden være med til at vurdere projektet til eksamen. På den måde får man en anden vinkel på bedømmelsen, end den læreren kan give. Virksomheden kan sige, om projektet er realiseret på en god måde, og om det kan bruges. Det er en fordel for både elever og virksomheder, da eleverne får feedback til forbedring af deres idé, som de kan arbejde videre med. Virksomhederne får nyt input fra eleverne, som de kan bruge til at udvikle deres organisation.
- I stedet for en afsluttende eksamen, skal der være løbende prøver, både enkelt- og tværfaglige, som bliver bedømt af lærere og eksterne folk. På den måde kan man se, om eleverne er kommet videre med idéen mellem prøverne. En prøve skal ikke bare bedømmes med en karakter, men med en uddybende evaluering, så eleverne ved, hvad de gør godt, og hvad de kan



forbedre. Hvis man kun får en karakter uden forklaring, kan en dårlig karakter tage motivationen fra eleverne, da man så ikke får noget at vide om, hvad man skal arbejde med for at blive bedre. De løbende prøver vil også være med til at engagere eleverne mere, da man så er nødt til at deltage hele tiden og ikke kun til eksamen. På den måde bliver man bedømt på hele processen og ikke bare på det emne, man er heldig eller uheldig at trække til eksamen.

- Man skal ikke bare vurderes på sine faglige evner til eksamen, men der skal også være fokus på entreprenørielle kompetencer, og på hvordan man kan bruge sine evner i livet, samfundet og erhvervslivet.





## Foretrædedeltagere

- Andrea Brandt & Mie Jacobsen  
Elever i 8. klasse, Fuglsangsskolen i Virum  
Deltagere ved Studentertopmødet 2013

- Kjerstine Fyrisdal Nordentoft  
Elev 10 klasse, Vesterdal Efterskole  
Deltager ved Studentertopmødet 2013

Andre Wadman og Christoffer Malmos  
Elever på HHX Slotshaven, EUC NVS

- Anders Rasmussen, [anders@ffe-ye.dk](mailto:anders@ffe-ye.dk)  
Teamleder, Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise
- Christian Vintergaard, [christian@ffe-ye.dk](mailto:christian@ffe-ye.dk)  
Adm. Direktør., Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise

### Kontakt:

Christian Vintergaard

Ph. D., Adm. direktør, Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise

[christian@ffe-ye.dk](mailto:christian@ffe-ye.dk)

Telefon: 2875 4191

