



danske
gymnasieelevers
sammenslutning

Elevundersøgelse 2013-14

Første del

En undersøgelse af elevers oplevede pres i gymnasiet.

Elevbevægelsens Hus
Vibevej 31
2400 København NV

Indhold

Indledning	4
Datagrundlag	5
DEL 1: Profil på alle respondenter	7
<i>1.1. Respondenternes baggrundsoplysninger</i>	7
Figur 1.1.1. Køn blandt alle respondenter	7
Figur 1.1.2. Alder blandt alle respondenter	8
Figur 1.1.3. Fordeling af alle respondenter bopælsregion	8
Figur 1.1.4. Fordeling af alle respondenter på tre ungdomsuddannelser	9
Figur 1.1.5. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i STX	9
Figur 1.1.6. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i HF	10
Figur 1.1.7. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i IB	10
Figur 1.1.8. Fordeling af alle respondenter på klassetrin på tværs af uddannelser	11
Figur 1.1.9. Fordeling af alle respondenter på fire studieretninger	12
Figur 1.1.10. Etnisk baggrund blandt alle respondenter	12
Figur 1.1.11. Forældres uddannelsesbaggrund blandt alle respondenter	13
<i>1.2. En vurdering af det psykiske pres i gymnasiet</i>	14
Figur 1.2.1. Fordeling af alle respondenter oplevede pres i hverdagen	14
Figur 1.2.2. Kønsopdelt evaluering af det psykiske pres i gymnasiet	15
Figur 1.2.3. Evaluering af det psykiske pres fordelt på klassetrin i STX	16
Figur 1.2.4. Evaluering af det psykiske pres fordelt på klassetrin i HF	17
Figur 1.2.5. Evaluering af ensomhed blandt alle respondenter	17
Figur 1.2.6. Deltagelse i sociale aktiviteter blandt alle respondenter	18
Figur 1.2.7. Økonomisk mulighed for at deltage i sociale aktiviteter blandt alle respondenter	18
<i>1.3. Årsager til oplevelsen af pres i gymnasiet</i>	19
Figur 1.3.1. Årsager til pres blandt alle elever	19
Figur 1.3.2. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt alle elever	20
Figur 1.3.3. Vurdering af ugentlig lektiemængde blandt alle elever	20
<i>1.4. Konsekvenser ved en presset hverdag</i>	21
Figur 1.4.1. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt alle elever	21
Figur 1.4.2. Oplevelsen af søvnløshed blandt alle elever	21
Figur 1.4.3. Kønsopdelt evaluering af konsekvenser ved en presset hverdag	22
DEL 2: Profil på elever som føler sig presset dagligt	23

<i>2.1. Baggrundsdata for elever med en dagligt presset hverdag</i>	23
Figur 2.1.1. Kønsfordeling blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	23
Figur 2.1.2. Aldersfordeling blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	24
Figur 2.1.3. Respondenter, som føler sig dagligt presset, fordelt på klassetrin	25
Figur 2.1.4. Andel med fritidsjob blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	26
Figur 2.1.5. Ugentlig arbejdstid blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	26
Figur 2.1.6. Oplevelsen af ensomhed blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	27
Figur 2.1.7. Deltagelse i sociale aktiviteter blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	27
Figur 2.1.8. Økonomisk mulighed for at deltage i sociale aktiviteter blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	28
<i>2.3. Årsager til elevernes oplevede pres</i>	29
Figur 2.3.1. Årsager til det oplevede pres blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	29
Figur 2.3.2. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	30
Figur 2.3.3. Evaluering af mulighed for forældrehjælp blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	31
<i>2.4. Konsekvenser ved en presset hverdag</i>	32
Figur 2.4.1. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	32
Figur 2.4.2. Oplevelsen af søvnløshed blandt respondenter, som føler sig dagligt presset	33
Del 3: Profil på elever med dagligt søvnbesvær	34
Figur 3.1.1. Andel med fritidsjob blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	34
Figur 3.1.2. Ugentlig arbejdstid blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	35
Figur 3.1.3. Oplevelsen af ensomhed blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	35
Figur 3.1.4. Årsager til det oplevede pres blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	36
Figur 3.1.5. Evaluering af mulighed for forældrehjælp blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	37
Figur 3.1.6. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	38
Figur 3.1.7. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed	39
Konklusion	40

Indledning

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) er en politisk elevorganisation, som arbejder for gymnasieelevers rettigheder.

DGS er opdelt i 9 nationale regioner, som fordeler sig således på de gældende 5 nationale regioner¹:

Region Hovedstaden	Region Sjælland	Region Syddanmark	Region Midtjylland	Region Nordjylland
Nordsjælland (13 skoler)	Sjælland (25 skoler)	Fyn (13 skoler)	Østjylland (31 skoler)	Nordjylland (14 skoler)
Storkøbenhavn (46 skoler)		Sønderjylland (11 skoler)	Midt-Vestjylland (16 skoler)	
		Sydvestjylland (14 skoler)		

Resultaterne fra elevundersøgelsen har givet anledning til flere nedslagspunkter, som omhandler psykisk pres, fysisk undervisningsmiljø samt elevdemokrati og faglighed i gymnasiet. For hvert emne vil udarbejdes en mindre delrapport. Delrapporterne vil munde ud i en samlet rapport, som forventes færdig i foråret 2014.

Første del af undersøgelsen bliver præsenteret i denne rapport, og har fokus på gymnasie-, HF- og IB-elevers oplevelse af det psykiske pres i gymnasiet. Rapporten viser udelukkende en

¹ Der vil være en mindre afvigelse af antallet af skoler i regionerne, da DGS' regioner krydser indover de

deskriptiv fremlægning af alle respondenters profil, profil på respondenter som oplever et dagligt pres samt søvnløshed på grund af dagligt pres. Rapporten har til formål at give et overordnet indtryk af alle respondenters besvarelser vedrørende psykisk pres, for derefter at gå mere i dybden med årsager og konsekvenser ved dette pres, som eleverne oplever.

Rapporten er inddelt i tre dele, hvoraf den første del er en kortlægning af alle respondenters profil. I anden del præsenterer vi profilen på de respondenter, som har svaret at de føler sig presset dagligt. Årsager og konsekvenser til det oplevede pres præsenteres. I tredje og sidste del præsenteres profilen på de respondenter, der har svaret at de dagligt oplever søvnløshed på grund af en presset hverdag.

Datagrundlag

Danske Gymnasieelevers Sammenslutning (DGS) har udsendt en spørgeskemaundersøgelse til 165 skoler. Gymnasieelever har i perioden 5. November til 9. December 2013 evalueret det fysiske og psykiske miljø på deres gymnasier.

Undersøgelsen og første del af denne rapport bygger på besvarelser fra 5029 respondenter, som har fuldt spørgeskemaet. 7168 har besvaret spørgeskemaet delvist.²

Anden del af denne rapport viser et udsnit af den samlede undersøgelse. I denne del vil vi præsentere besvarelser fra de respondenter, som har angivet at de føler sig dagligt presset. Denne del indeholder derfor færre besvarelser end den samlede undersøgelse.

957 respondenter, som har svaret at de føler sig dagligt presset, har fuldt spørgeskemaet, mens 1039 har besvaret spørgeskemaet delvist, hvilket svarer til 14,5 % af det samlede antal respondenter.

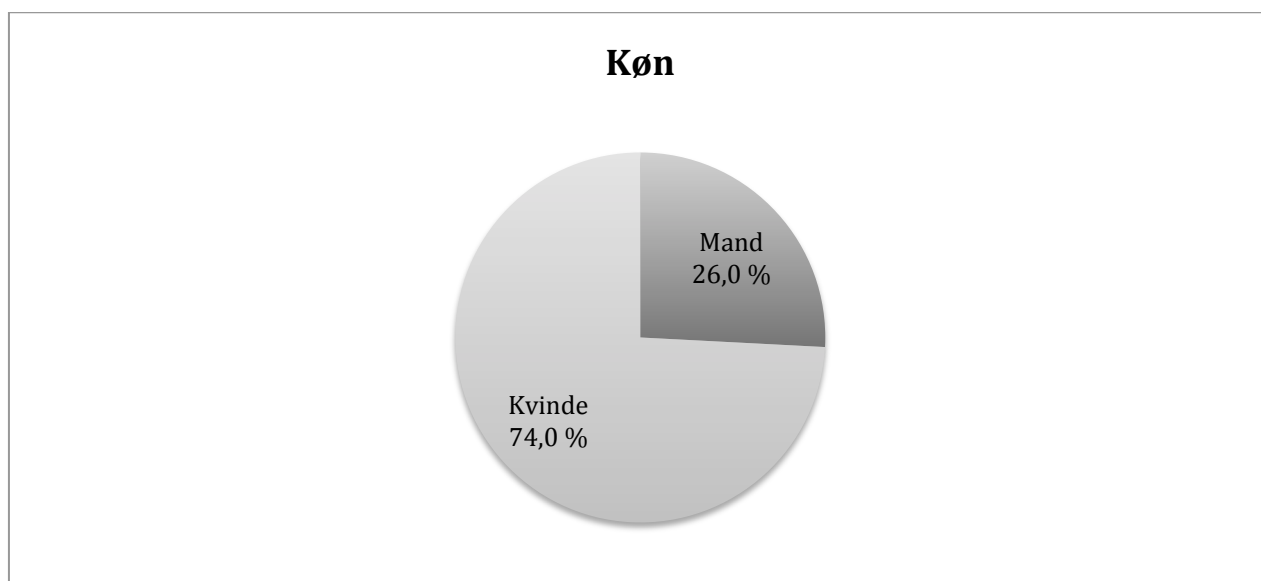
² Summen på besvarelser varierer fra de enkelte spørgsmål. Dette skyldes, at nogle spørgsmål indeholder såkaldte missings, som betyder at spørgsmålene kun er delvist udfyldte. Enkelte spørgsmål har flere svarmuligheder og besvarelser vil derfor overskride henholdsvis 7168 i første del, 1039 i anden del og 465 i tredje del.

Tredje del af rapporten, som er data fra de elever der oplever problemer med søvnløshed dagligt på grund af en presset hverdag, er baseret på besvarelser fra 421 respondenter som har afsluttet undersøgelsen. 465 har besvaret undersøgelsen delvist, hvilket svarer til 6,4 % af det samlede antal respondenter.

DEL 1: Profil på alle respondenter

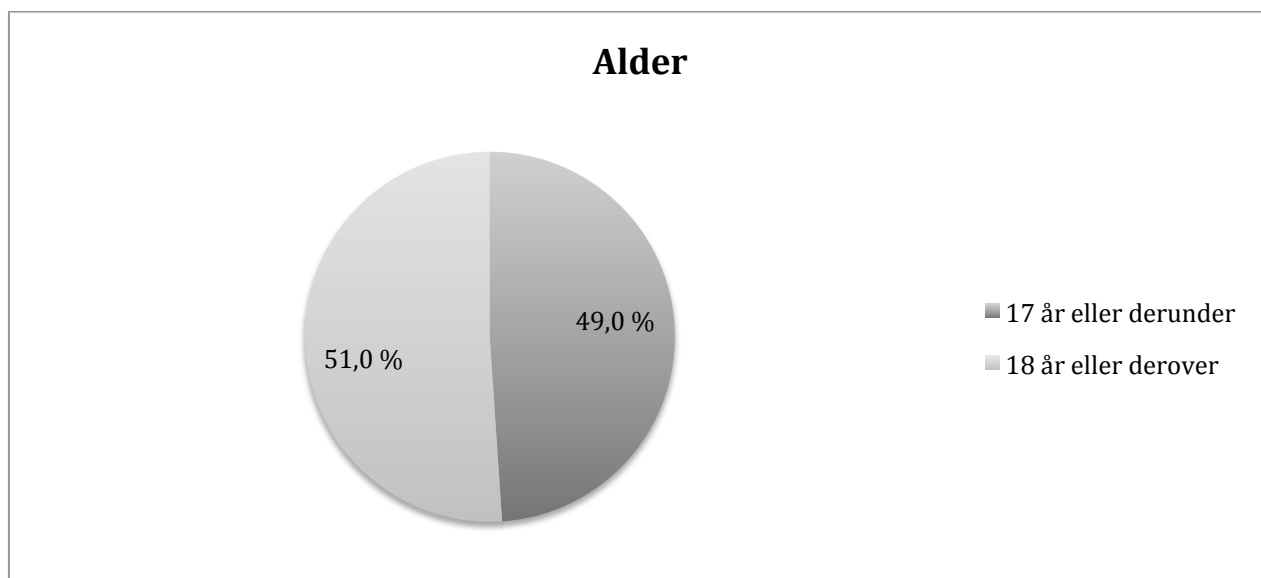
1.1. Respondenternes baggrundsoplysninger

I dette afsnit redegør vi for respondenternes baggrundsdata, såsom køn, alder, bopælsregion, ungdomsuddannelse, studieretning og klassetrin.



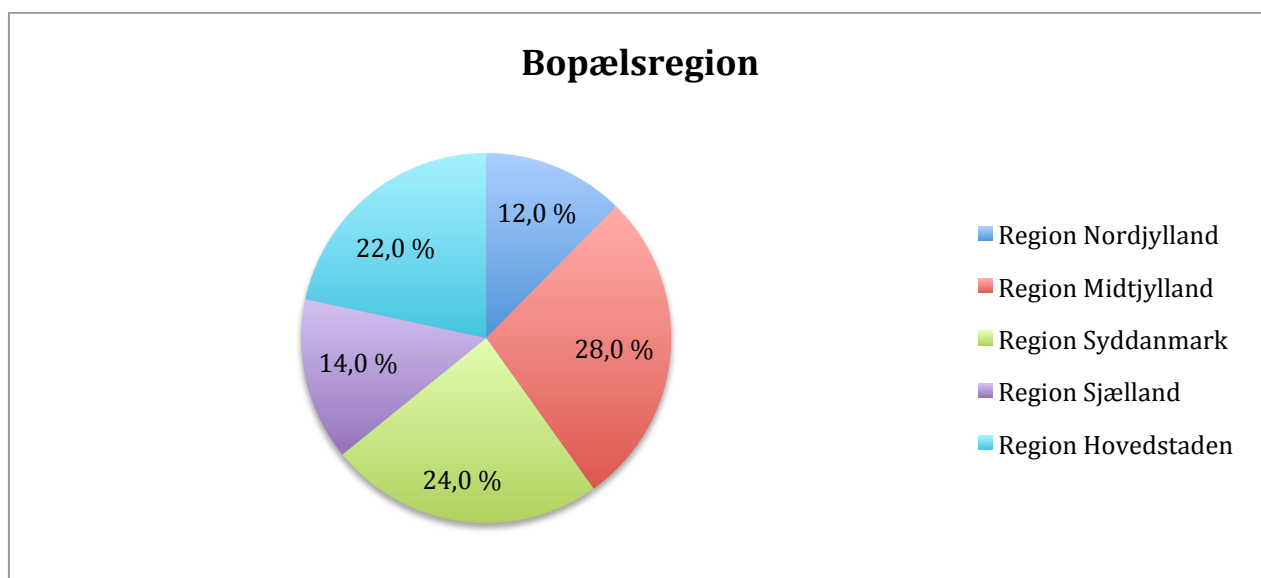
Figur 1.1.1. Køn blandt alle respondenter

På dette spørgsmål har der været 5968 besvarelser. Der er en overvægt af kvindelige respondenter, som udgør 74 %.



Figur 1.1.2. Alder blandt alle respondenter

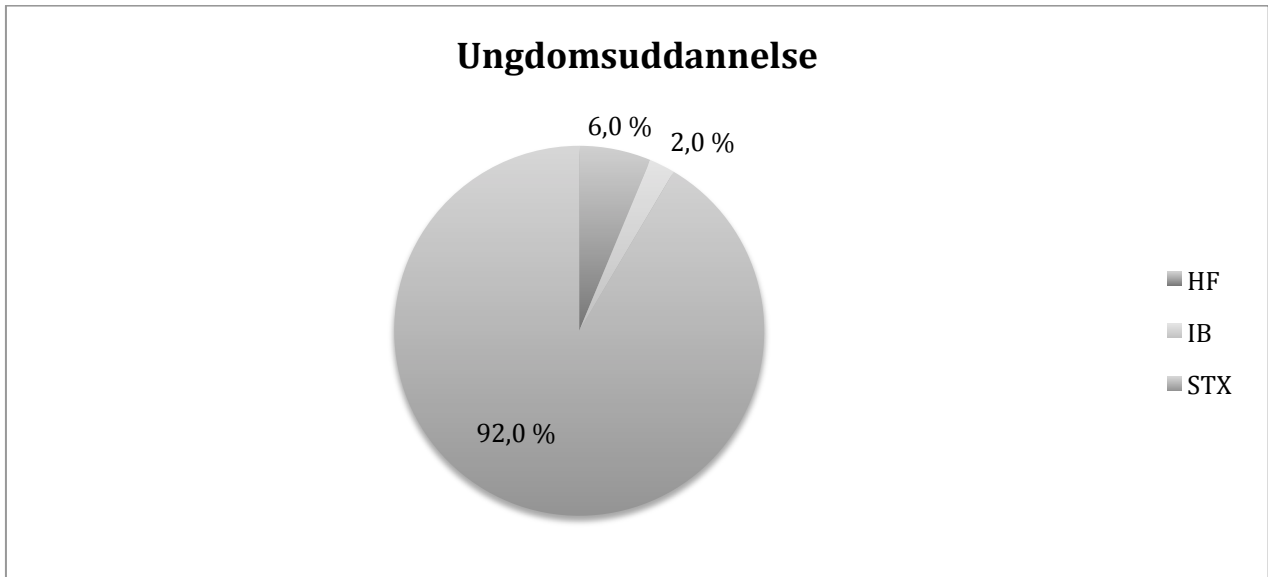
På dette spørgsmål har der været 5999 besvarelser.



Figur 1.1.3. Fordeling af alle respondentes bopælsregion

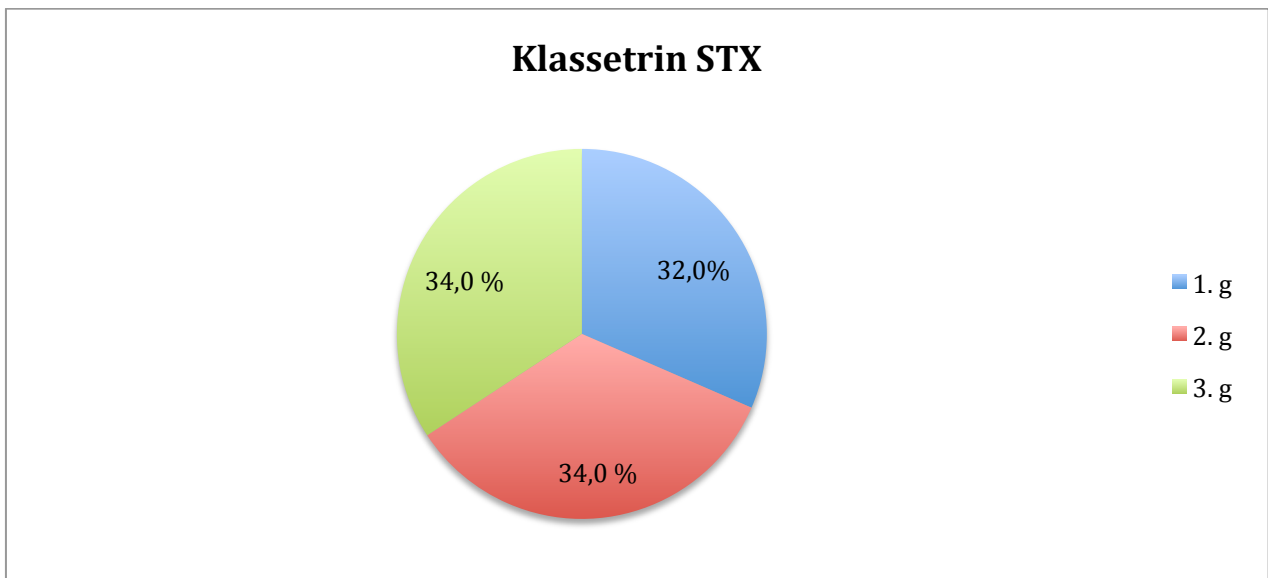
På dette spørgsmål har der været 5908 besvarelser. Tallene er repræsentative i forhold til antallet af skoler i hver region³.

³ Se fordelingen i rapportens indledning.



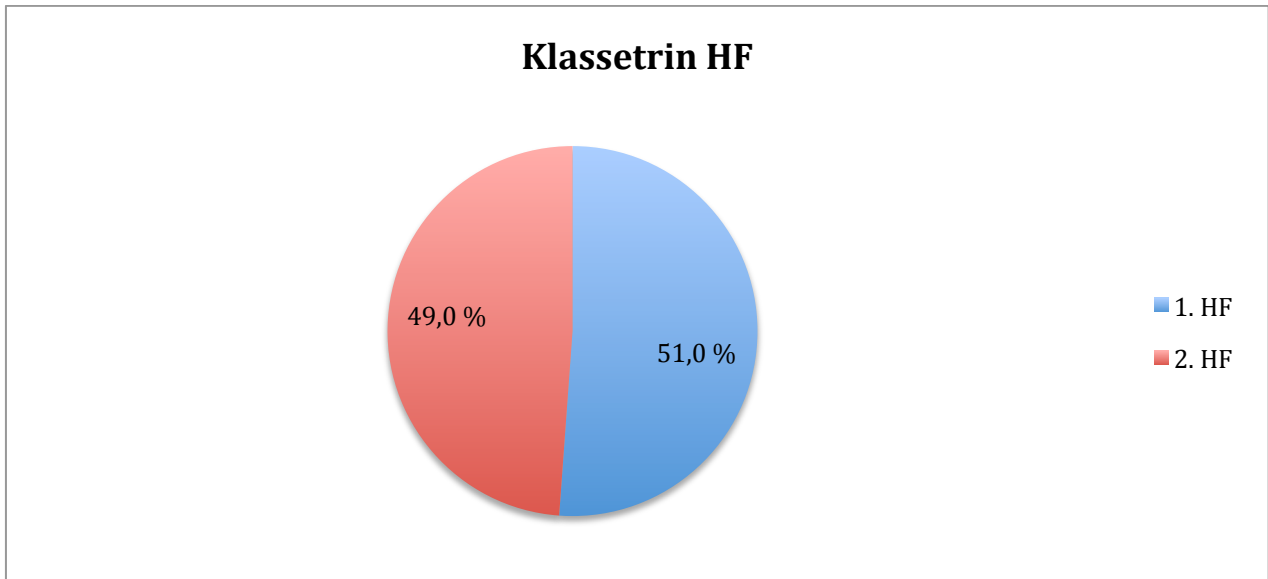
Figur 1.1.4. Fordeling af alle respondenter på tre ungdomsuddannelser

Der er 5760 besvarelser på spørgsmålet om, hvilken ungdomsuddannelse respondenterne er tilknyttet. Størstedelen af besvarelserne er fra elever, der går på STX som står for det almene gymnasium.



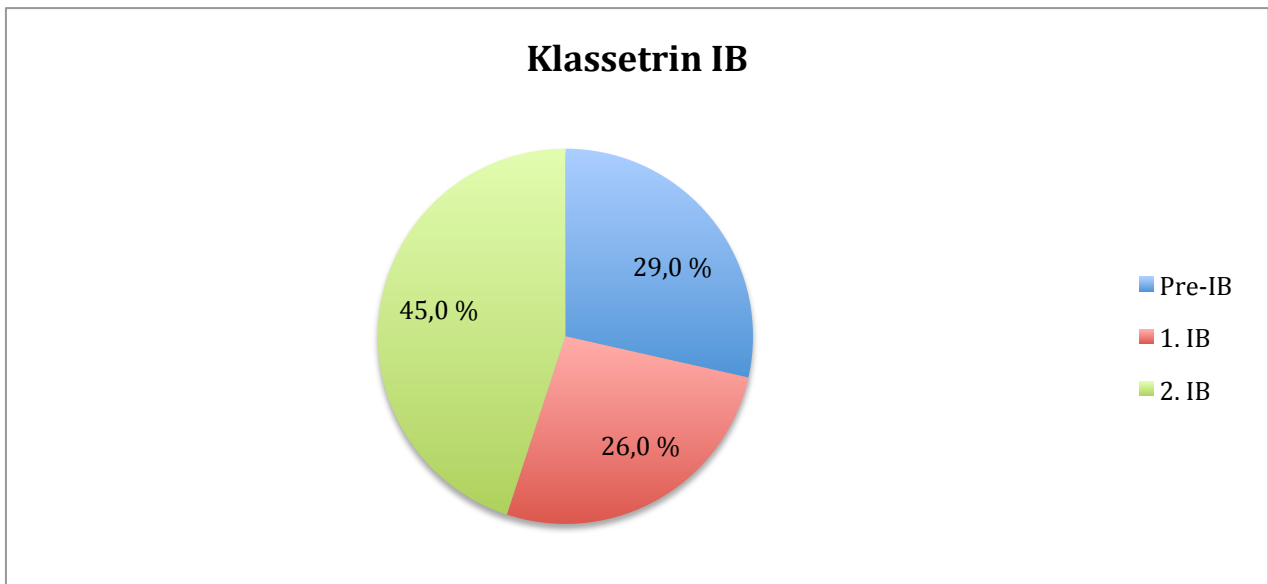
Figur 1.1.5. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i STX

Der har været 4266 besvarelser på dette spørgsmål



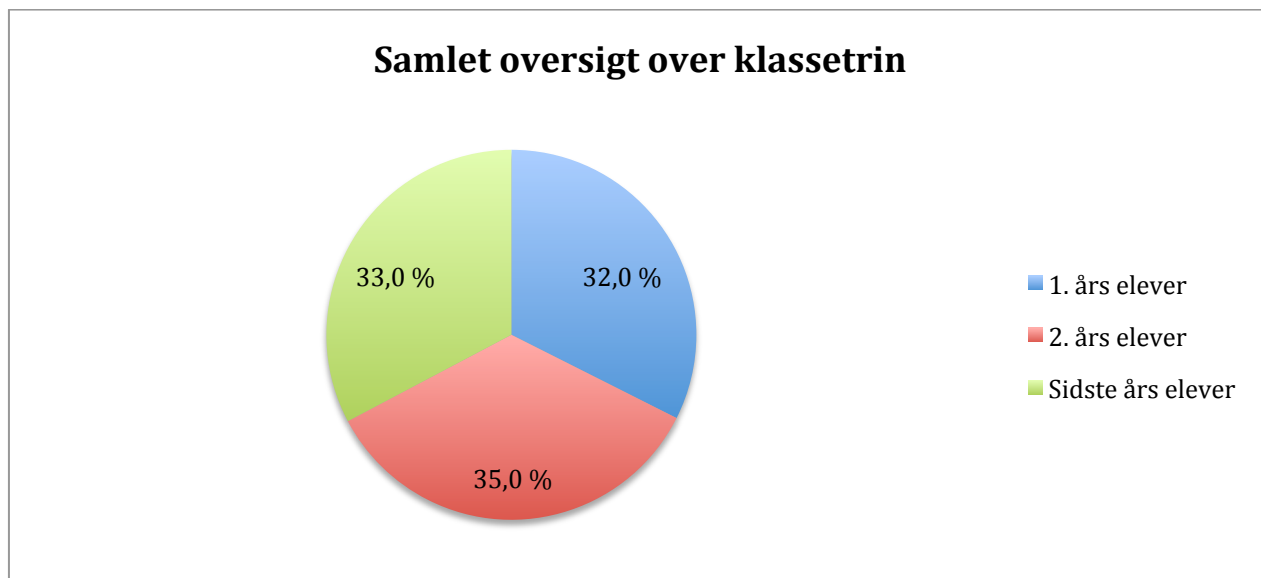
Figur 1.1.6. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i HF

Der har været 211 besvarelser på dette spørgsmål.



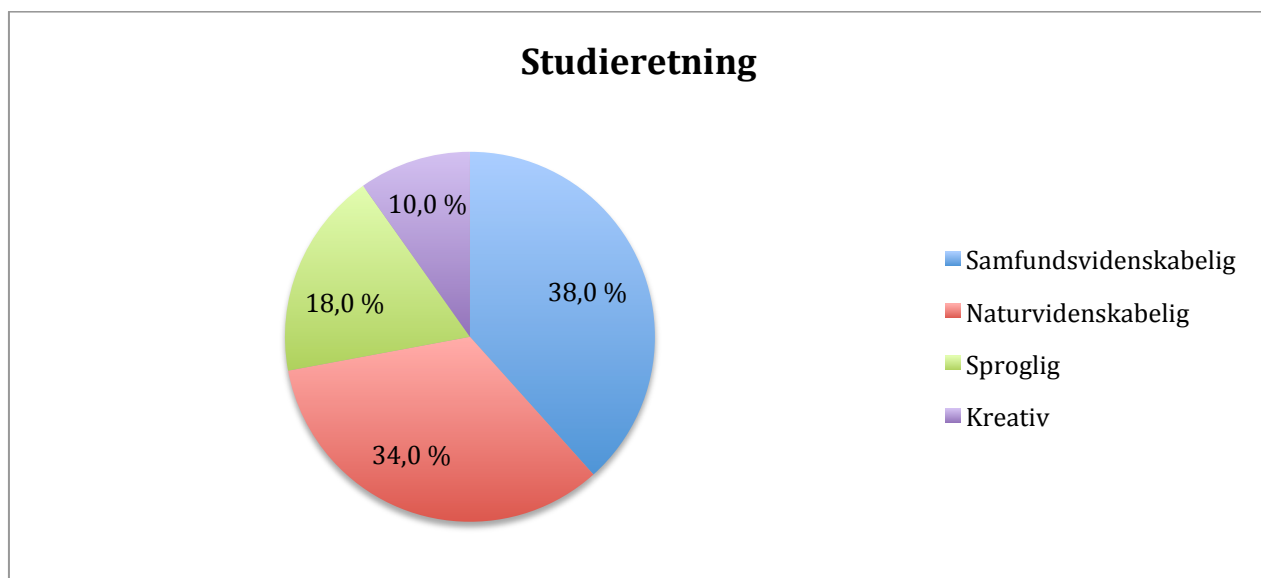
Figur 1.1.7. Fordeling af alle respondenter på klassetrin i IB

Der har været 49 besvarelser på dette spørgsmål. Pre-IB svarer til første år på de øvrige ungdomsuddannelser.



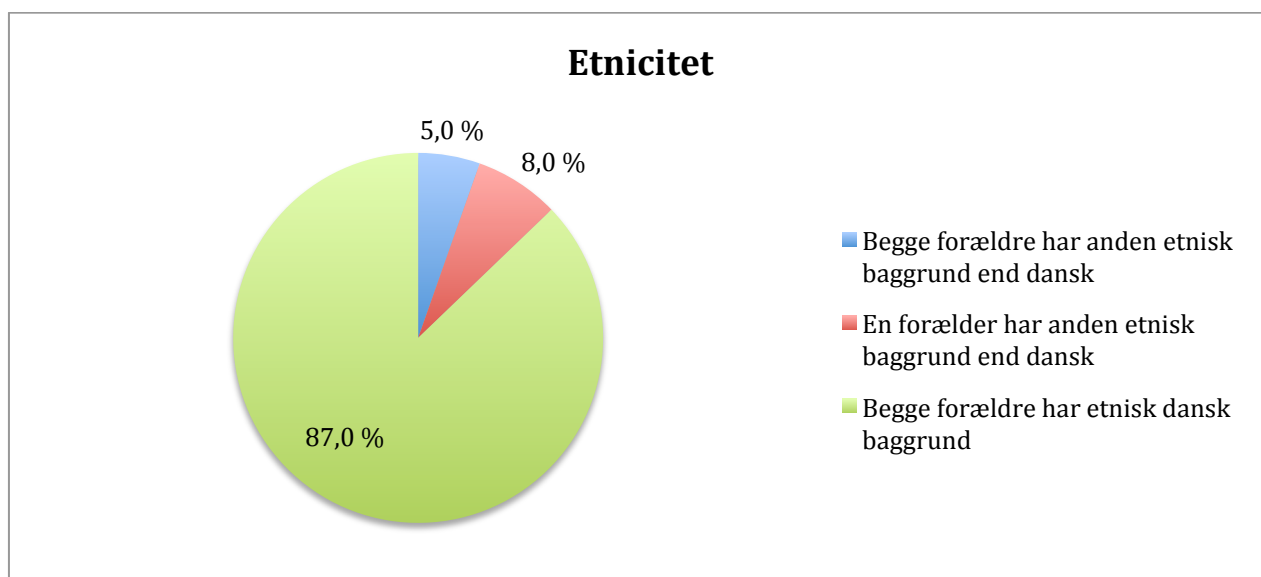
Figur 1.1.8. Fordeling af alle respondenter på klassetrin på tværs af uddannelser

Den samlede oversigt baserer sig på 4526 besvarelser. Figuren viser, at der er en ligelig fordeling af respondenter på de forskellige klassetrin.



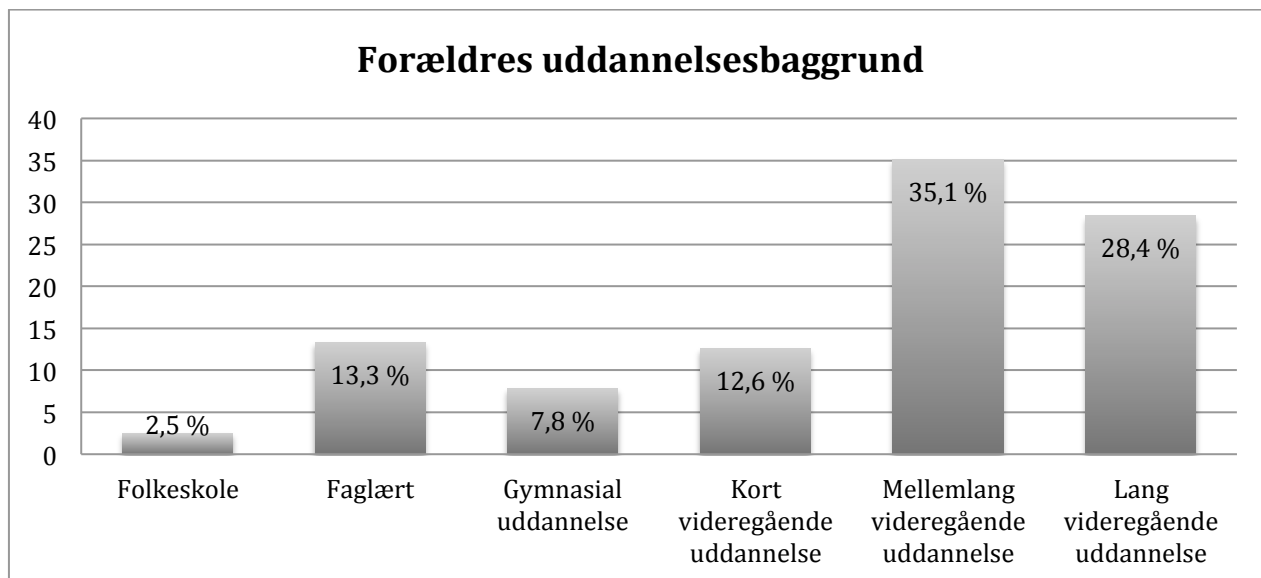
Figur 1.1.9. Fordeling af alle respondenter på fire studieretninger

Der har været 4408 besvarelser på spørgsmålet om, hvilken studieretning hver enkelt respondent er tilknyttet. Over halvdelen af eleverne kommer fra en samfundsvidenskabelig eller naturvidenskabelig studieretning, hvilket svarer til den gældende fordeling mellem studieretningerne.



Figur 1.1.10. Etnisk baggrund blandt alle respondenter

9 ud af ti af respondenterne er etniske danskere.



Figur 1.1.11. Forældres uddannelsesbaggrund blandt alle respondenter

Over halvdelen af respondenternes forældre har enten en mellemlang eller lang videregående uddannelse.

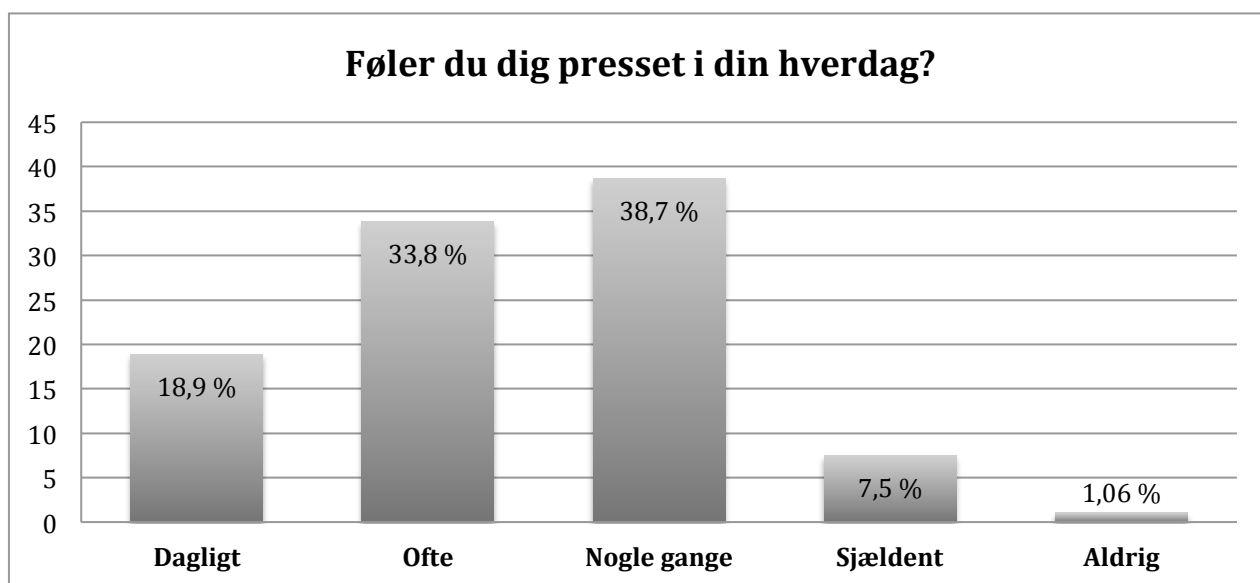
Opsummering

Baggrundsdata for alle respondenter viser tendenser til, at der er en overvægt af:

- kvindelige gymnasieelever
- elever fra STX
- etniske danske
- børn af forældre med mellemlang eller lang videregående uddannelse

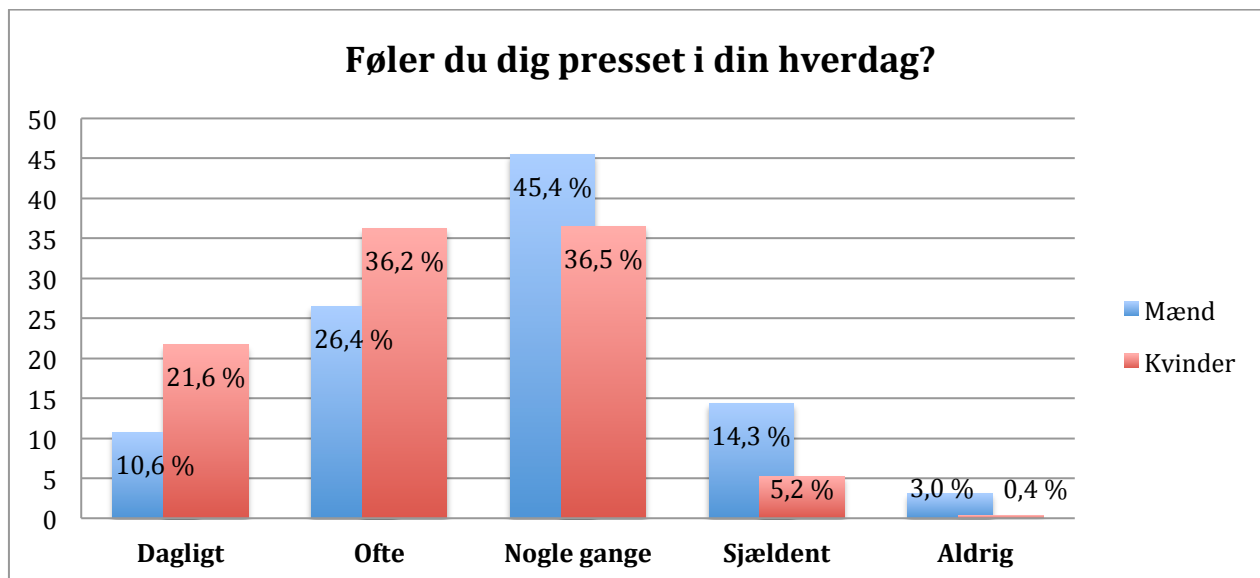
1.2. En vurdering af det psykiske pres i gymnasiet

Eleverne er blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de føler sig presset i hverdagen, samt evaluere mængden af skolearbejde og længden af skoledage. De er også blevet spurgt til hvilke konsekvenser en presset hverdag forårsager.



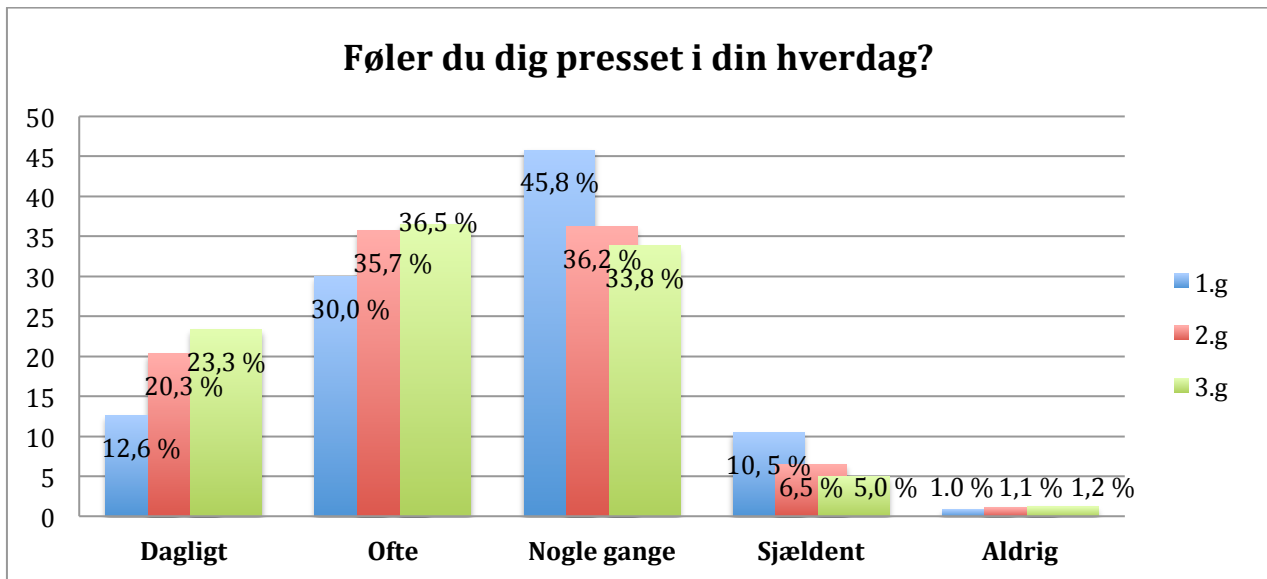
Figur 1.2.1. Fordeling af alle respondenteres oplevede pres i hverdagen

Der har været 5489 respondenter på dette spørgsmål. Næsten halvdelen af eleverne svarer, at de er presset dagligt eller ofte.



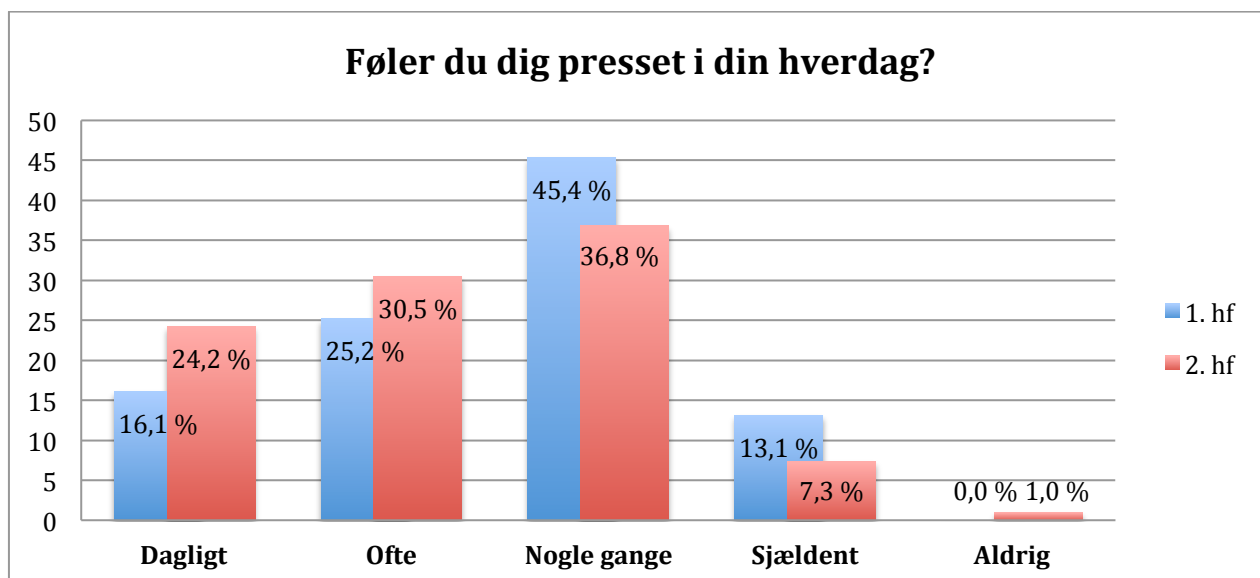
Figur 1.2.2. Kønsopdelt evaluering af det psykiske pres i gymnasiet

Besvarelsene fra de kvindelige gymnasieelever viser, at de overvejende følger tendenserne fra den samlede oversigt, hvor omkring halvdelen svarer, at de føler sig presset i deres hverdag enten dagligt eller ofte. For mændene er tallene derimod lidt lavere, og her er det hver tredje der svarer, at de føler sig presset dagligt eller ofte. Samtidig er det 2 ud af 3 mænd som svarer, at de kun føler sig presset nogle gange eller sjældent.



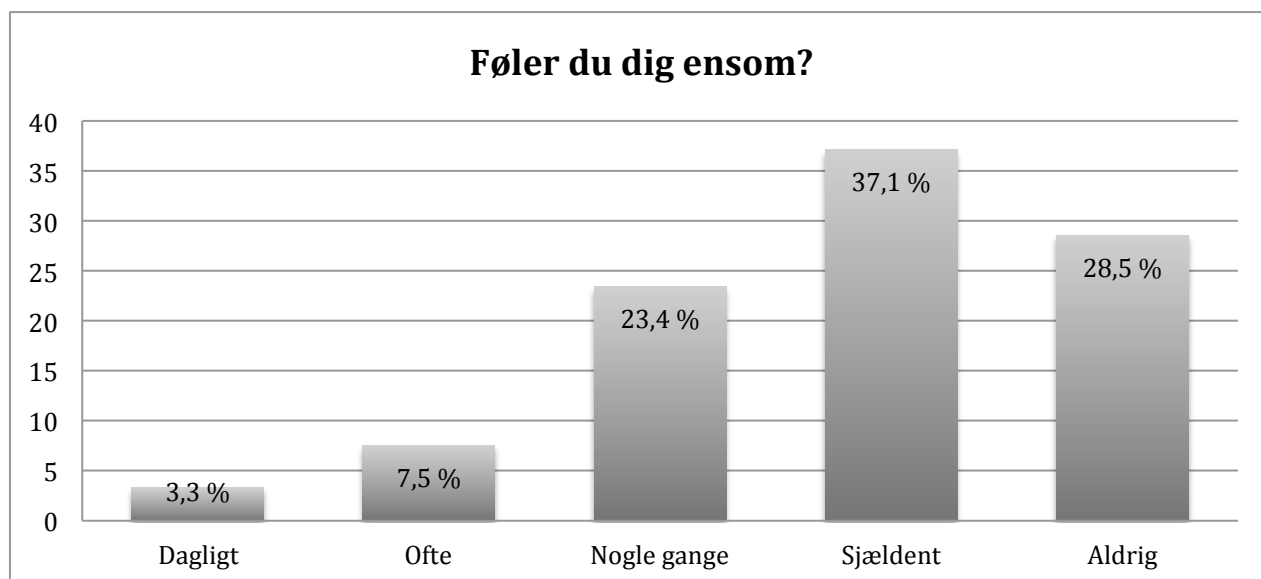
Figur 1.2.3. Evaluering af det psykiske pres fordelt på klassetrin i STX

Figuren viser at 2. og 3.g-elever er overvejende enige i, hvorvidt de føler sig presset i deres hverdag. For denne gruppe er det over halvdelen, der føler sig presset dagligt eller ofte, mens tallet for 1.g-eleverne er under halvdelen med 42,6 %. Tallene viser også, at 2 ud 3 1.g-elever kun føler sig presset nogle gange eller sjældent, mens det kun er 2 ud 5 elever i den anden gruppe, som føler sig presset nogle gange eller sjældent.



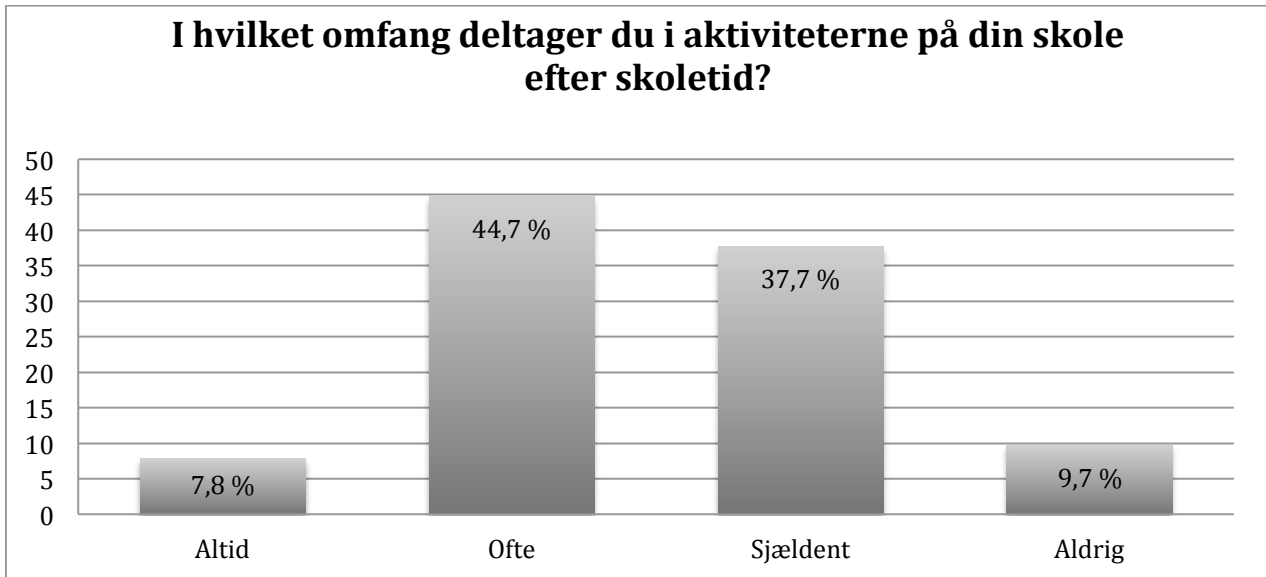
Figur 1.2.4. Evaluering af det psykiske pres fordelt på klassetrin i HF

Figuren viser at over halvdelen af 2. hf-eleverne føler sig presset dagligt eller ofte, mens tallet for 1. hf-elever er lidt lavere med en andel på 41,3 %.



Figur 1.2.5. Evaluering af ensomhed blandt alle respondenter

Hver tredje elev føler sig ensom dagligt, ofte eller nogle gange. Over halvdelen af respondenterne svarer, at de kun sjældent eller aldrig føler sig ensomme. Der har været 5284 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 1.2.6. Deltagelse i sociale aktiviteter blandt alle respondenter

Tæt på hver anden elev deltager sjældent eller aldrig i sociale aktiviteter på skolen efterskoletid. Der har været 5189 besvarelser på dette spørgsmål.

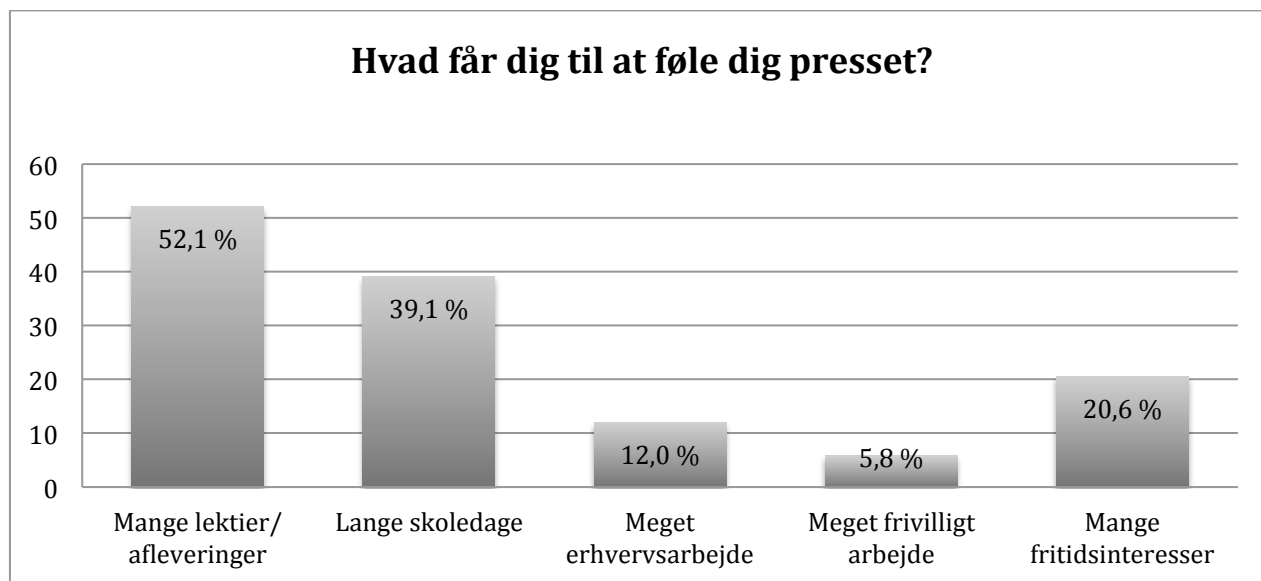


Figur 1.2.7. Økonomisk mulighed for at deltage i sociale aktiviteter blandt alle respondenter

Figuren viser at for størstedelen af eleverne, er det ikke økonomi der afgør, hvorvidt de deltager i sociale aktiviteter på skolen. For to ud af fem gælder det, at de ikke føler at de har

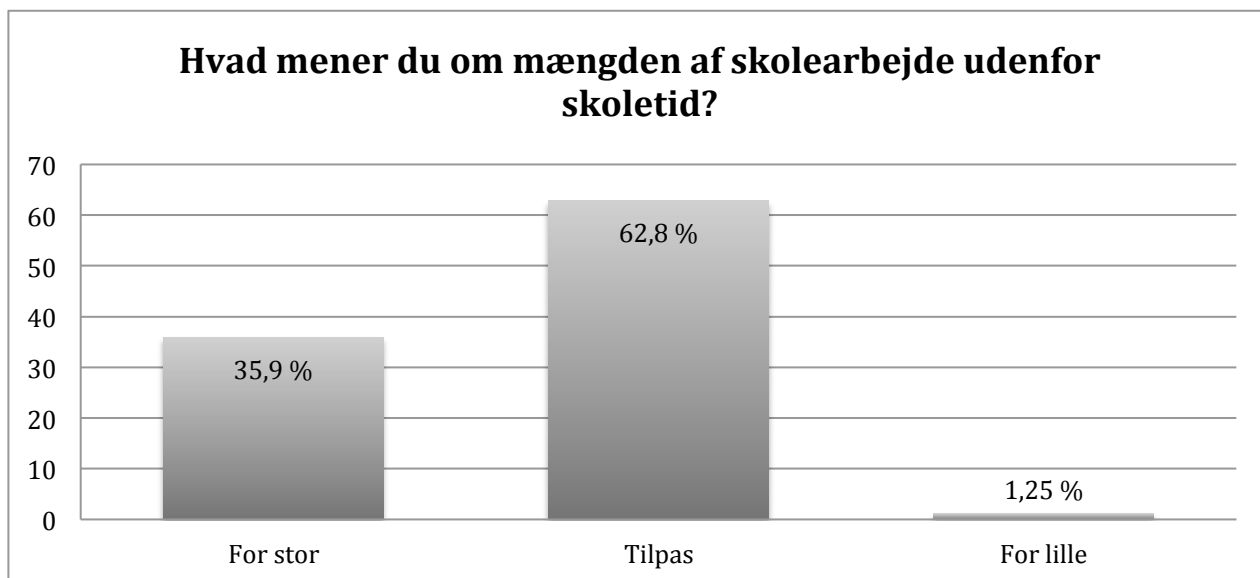
råd til at deltage i sociale aktiviteter på skolen efter skoletid. Der har været 4963 besvarelser på dette spørgsmål.

1.3. Årsager til oplevelsen af pres i gymnasiet



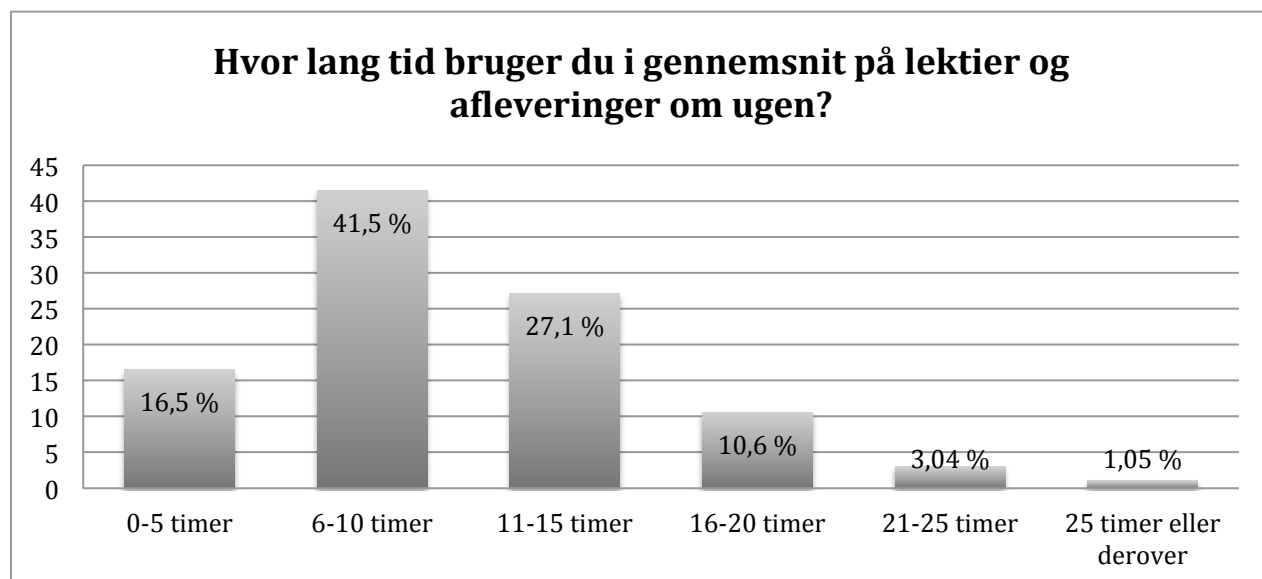
Figur 1.3.1. Årsager til pres blandt alle elever

Der har været 9294 besvarelser på dette spørgsmål, da det har været muligt at angive mere end ét svar, hvorfor den samlede procentdel overstiger 100. Figuren viser en udregning af antal besvarelser på hvert svar i forhold til det samlede antal respondenter på undersøgelsen, som var 7168. Det gælder derfor for 91,2 % af eleverne at det pres de oplever, skyldes for mange lektier/afleveringer og lange skoledage.



Figur 1.3.2. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt alle elever

Der har været 5499 besvarelser på dette spørgsmål. Svarene viser at mere end hver tredje elev vurderer, at mængden af skolearbejde udenfor skoletid⁴, er for stor.

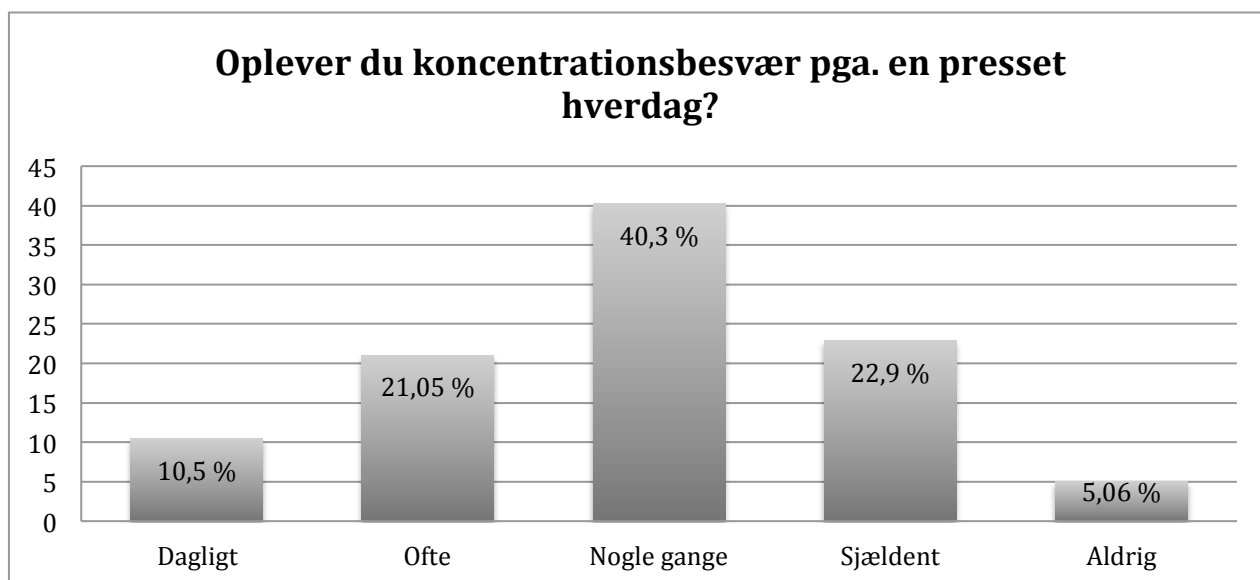


Figur 1.3.3. Vurdering af ugentlig lektiemængde blandt alle elever

Der har været 5527 besvarelser på dette spørgsmål. 41,5 % af eleverne bruger mellem 6-10 timer på lektier og afleveringer om ugen. Lige omkring en tredjedel bruger helt op til 11-15 timer. Dvs. Størstedelen af eleverne bruger mellem 6-15 timer på lektier og afleveringer om ugen.

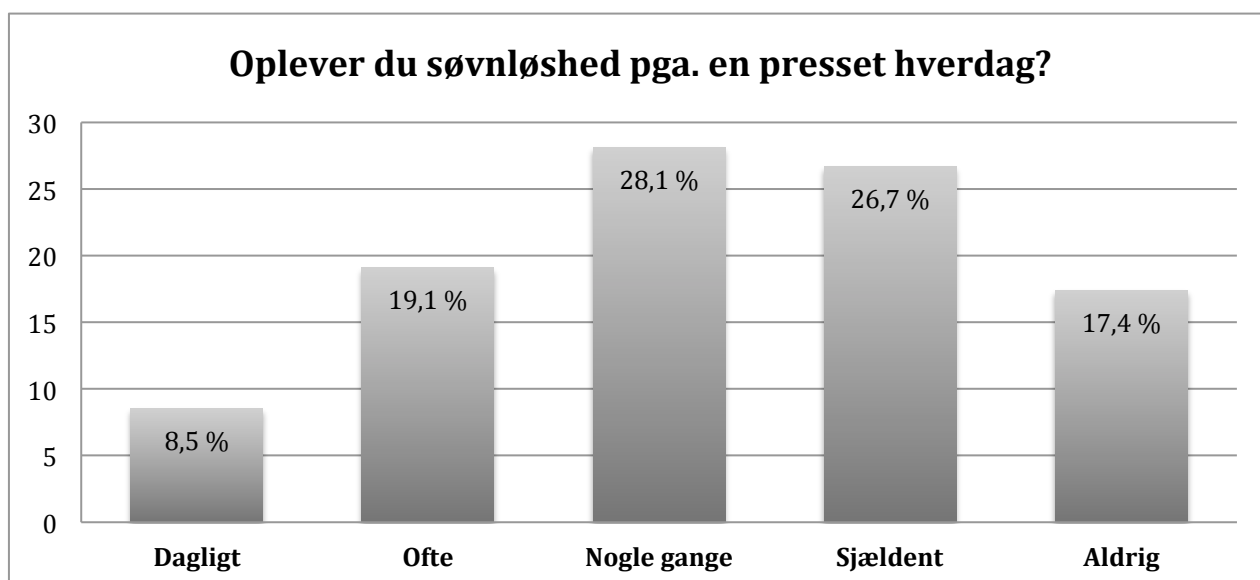
⁴ Skolearbejde udenfor skoletid er i spørgsmålet defineret som lektier, afleveringer og anden forberedelse.

1.4. Konsekvenser ved en presset hverdag



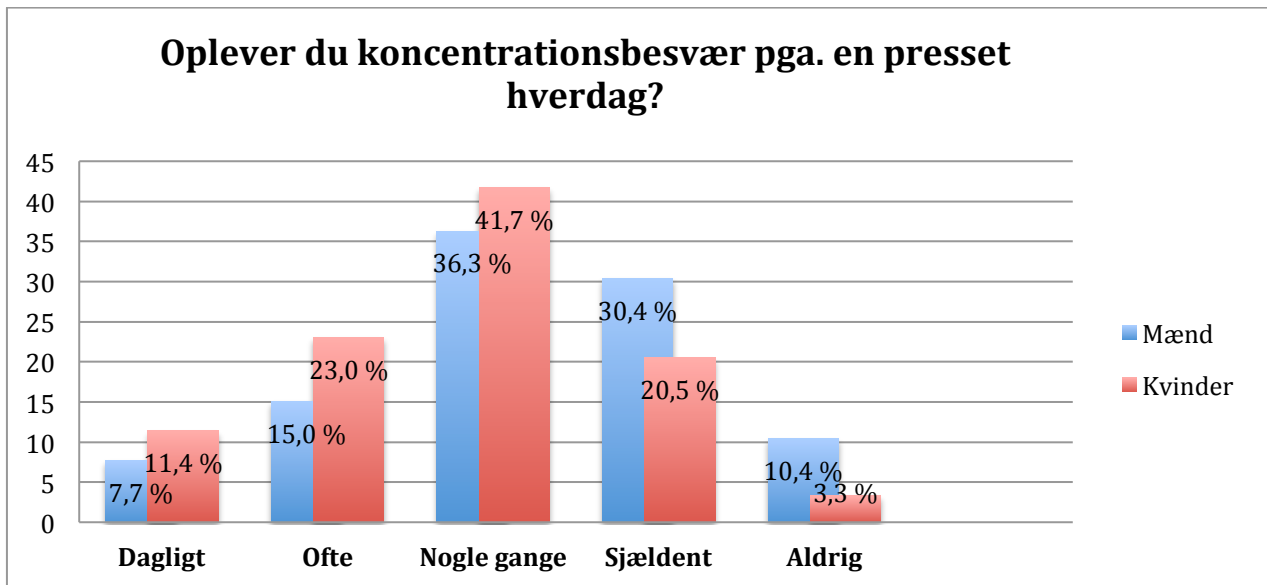
Figur 1.4.1. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt alle elever

Der har været 5453 besvarelser på dette spørgsmål, som viser at en tredjedel af eleverne dagligt eller ofte oplever koncentrationsbesvær på grund af en presset hverdag.



Figur 1.4.2. Oplevelsen af søvnløshed blandt alle elever

Der har været 5441 besvarelser på spørgsmålet. Hver femte elev har ofte problemer med søvnløshed på grund af en presset hverdag, mens næsten hver tredje svarer at de nogle gange oplever søvnløshed af samme årsag.



Figur 1.4.3. Kønsopdelt evaluering af konsekvenser ved en presset hverdag

Hver tredje af de kvindelige elever oplever koncentrationsbesvær dagligt eller ofte som konsekvens af en presset hverdag. For mændene er det lavere, hvor det er omkring hver femte, som har koncentrationsbesvær dagligt eller ofte.

Opsummering

Første del af denne rapport viser, at halvdelen af eleverne føler sig presset i deres hverdag dagligt eller ofte. Respondentopgørelsen indikerer, at der er en overvægt af kvindelige elever, som føler sig dagligt presset. Der er en tendens til, at færre 1. års elever føler sig presset end 2. og 3. års elever. For størstedelen af eleverne er årsagen til det oplevede pres for mange lektier/afleveringer samt lange skoledage. Nogle elever bruger helt op til 15 timer på lektier om ugen.

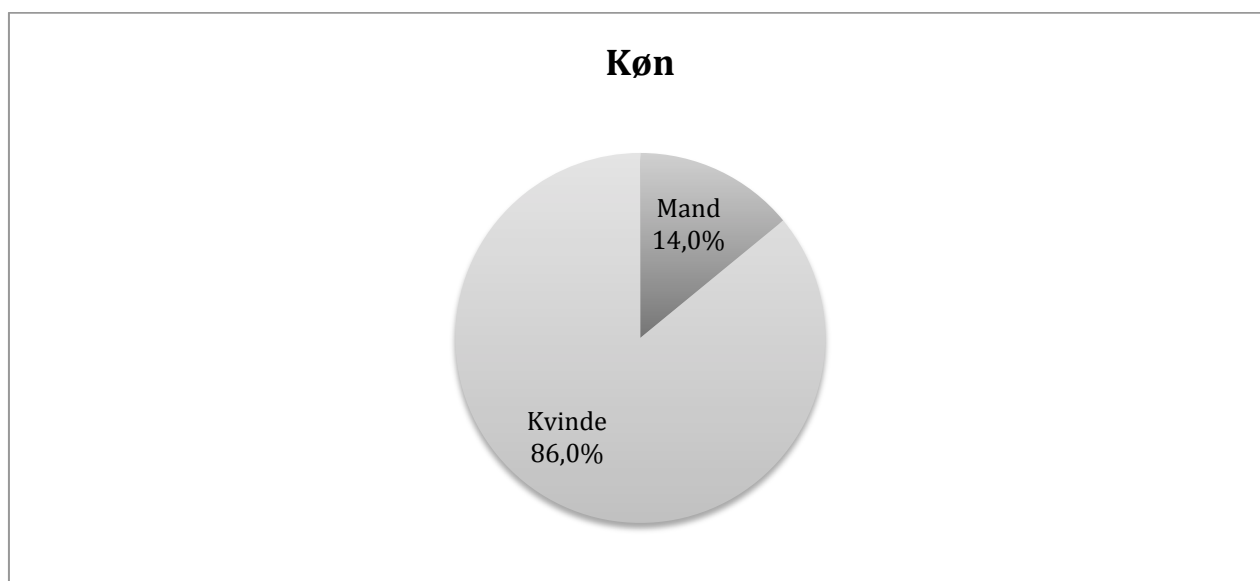
Vi finder det relevant at undersøge, hvilken gruppe unge som særligt føler sig presset i deres hverdag. Derfor vil vi i næste del af denne rapport lave en deskriptiv fremlægning af besvarelser fra de elever, der har svaret, at de føler sig presset dagligt. Formålet er at spore tendenser i, hvilke karakteristika de pressede elever har.

DEL 2: Profil på elever som føler sig presset dagligt

2.1. Baggrundsdata for elever med en dagligt presset hverdag

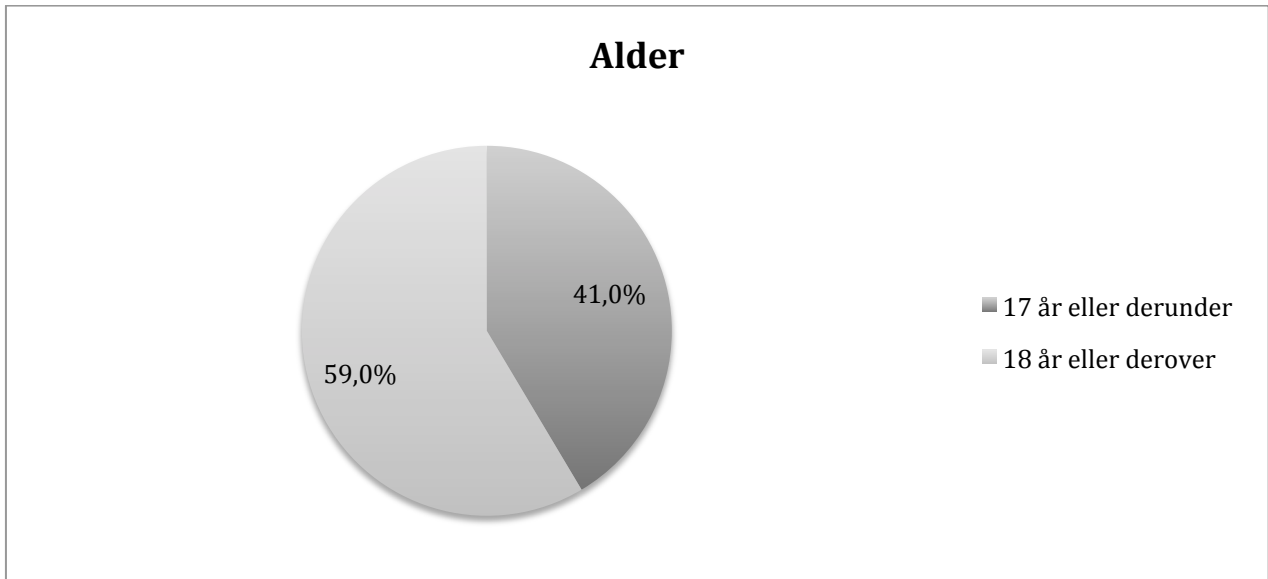
Denne del af undersøgelsen er udelukkende baseret på besvarelser fra de elever, som har svaret, at de føler sig presset dagligt. Der har været 957 respondenter, som har fuldstændt spørgeskemaet. 1039 har besvaret spørgeskemaet delvist.

Opgørelsen viser at fordelingen af pressede elever på baggrundsdata som etnicitet, bopælsregion, uddannelse, studieretning og forældres uddannelsesbaggrund, er tilnærmelsesvis den samme, som fordelingen af baggrundsdata for alle respondenter. Der vil derfor ikke være figurer for disse data i denne del af rapporten.



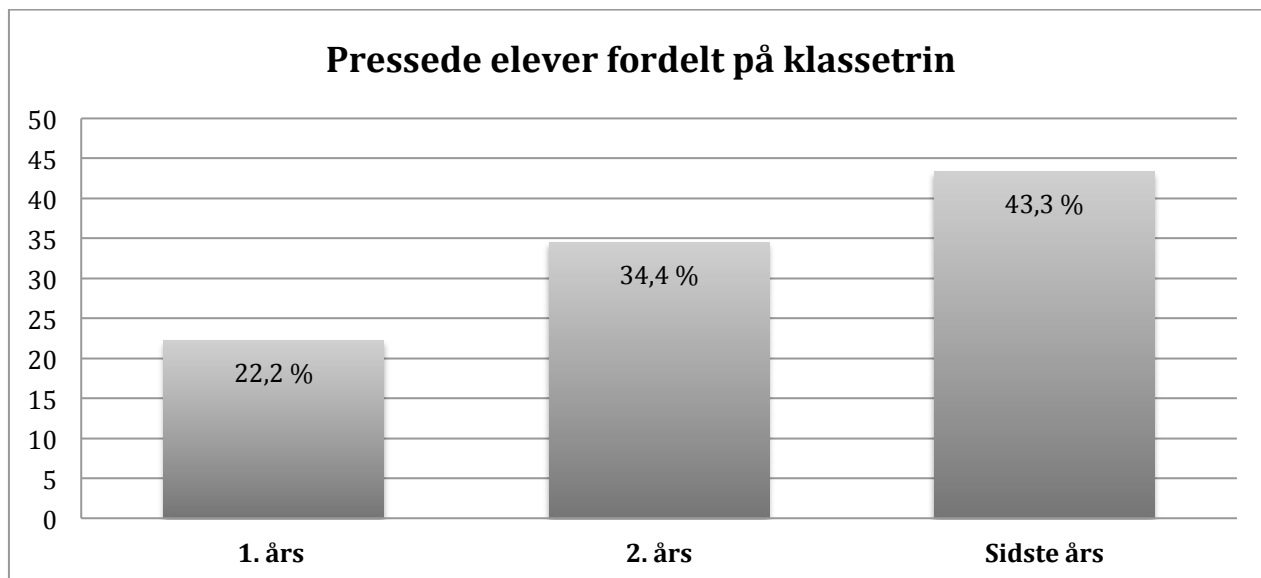
Figur 2.1.1. Kønsfordeling blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

Som i baggrundsdata for alle respondenter, er der også en overvægt af kvindelige respondenter, som føler sig dagligt presset. Andelen af kvindelige respondenter som føler sig dagligt presset udgør 86 %, som er noget højere end den samlede oversigt, hvor kvinderne udgør 74 %.



Figur 2.1.2. Aldersfordeling blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

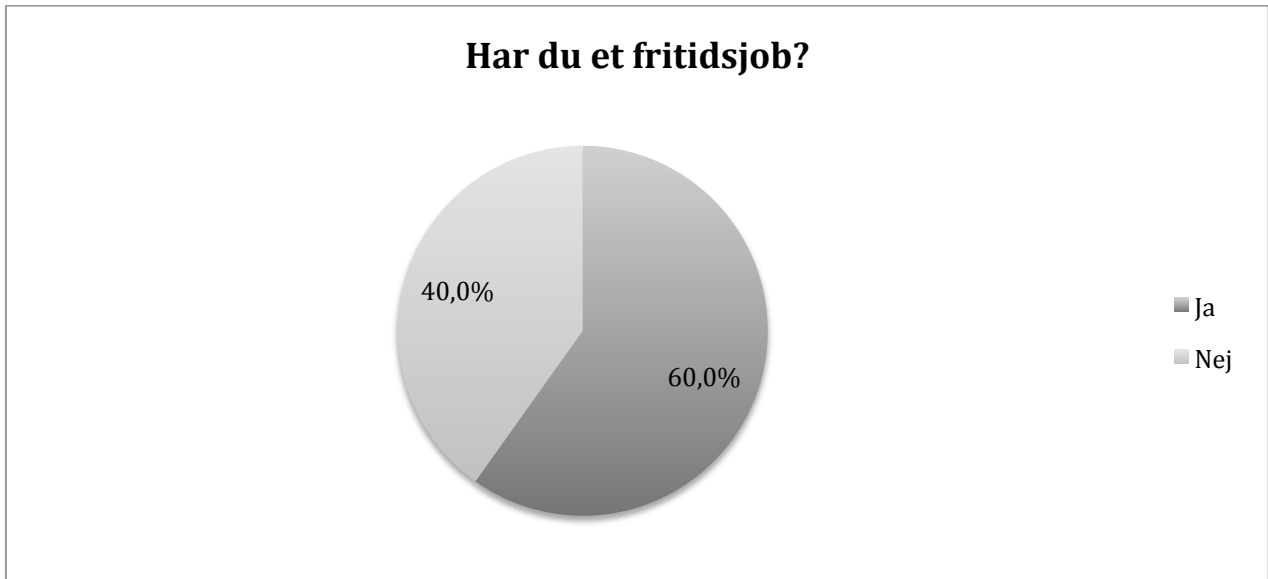
Tre elever ud af fem, som føler sig dagligt presset, er 18 år eller derover. Der er flere elever i den ældste aldersgruppe i forhold til den samlede opgørelse, hvor fordelingen var ligeligt fordelt mellem de to grupper.



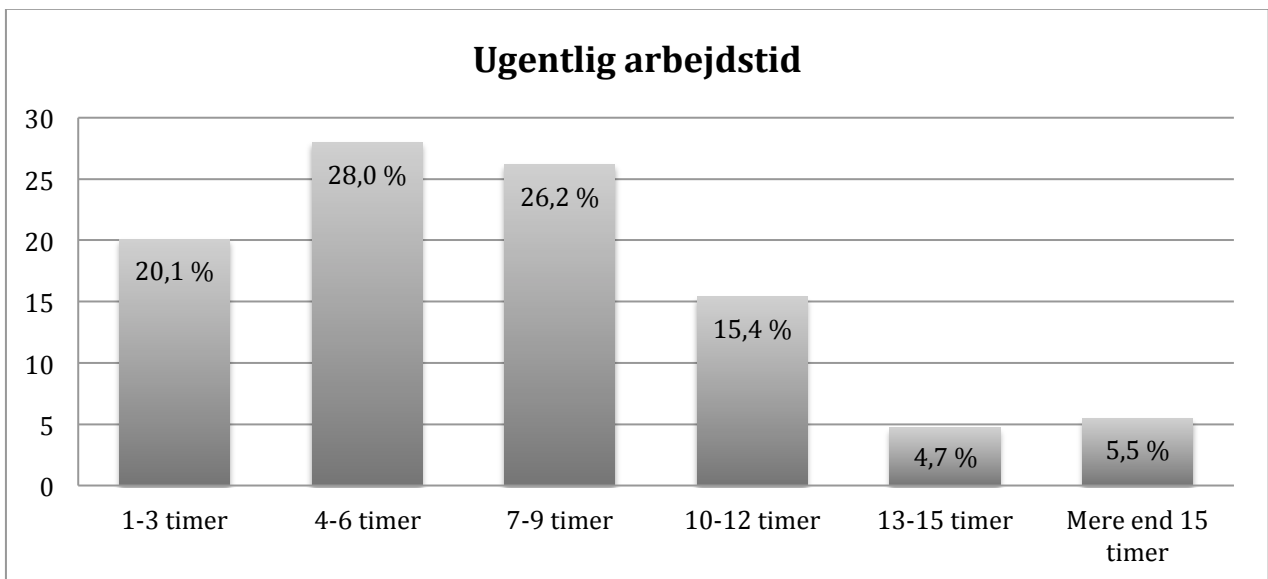
Figur 2.1.3. Respondenter, som føler sig dagligt presset, fordelt på klassetrin

Den samlede oversigt viste, at der var en ligelig fordeling af respondenter på alle tre klassetrin. Denne figur viser i modsætning, at der er en overvægt af sidste års elever⁵, som føler sig presset dagligt. Der har været 815 besvarelser på dette spørgsmål.

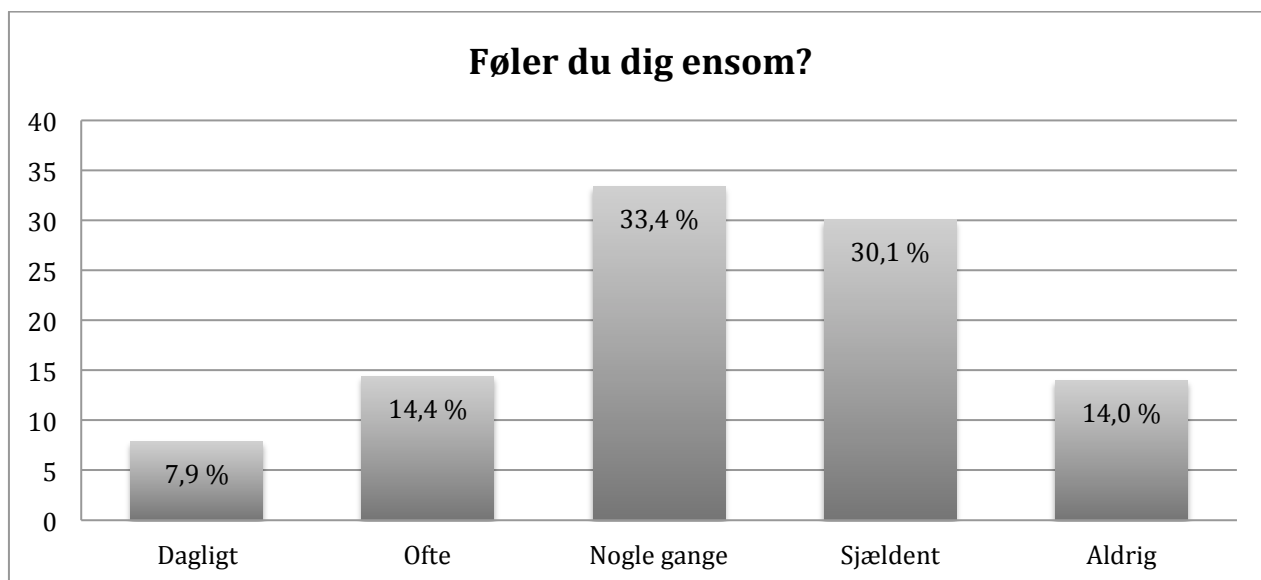
⁵ Sidste års elever tæller 2. Hf-elever og 3.g elever. Kategorien 2. Års elever repræsenterer derfor kun IB- og STX-elever. Opdelingen skyldes, at vi ønsker at se om de elever som er på vej ud af gymnasiet, føler sig mere presset.



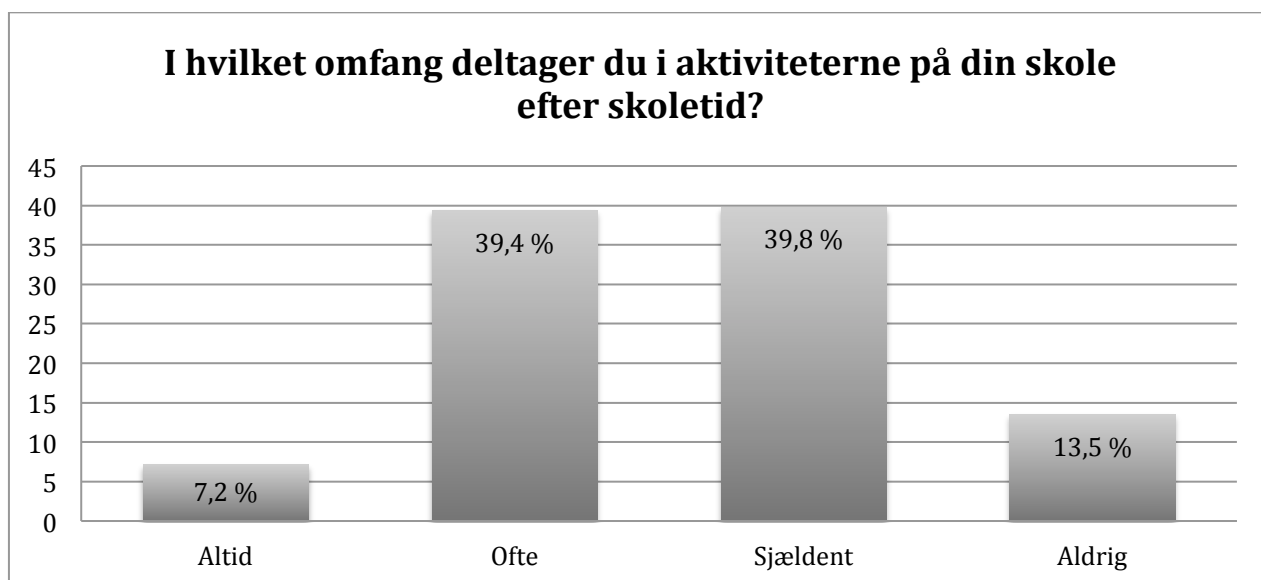
Figur 2.1.4. Andel med fritidsjob blandt respondenter, som føler sig dagligt presset
 Over halvdelen af elever har et job ved siden af skolen. Der var 978 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 2.1.5. Ugentlig arbejdstid blandt respondenter, som føler sig dagligt presset
 Figuren viser at de færreste elever arbejder mere end 12 timer om ugen. Størstedelen arbejder mellem 4-6 og 7-9 timer om ugen. Der var 487 besvarelser på dette spørgsmål.

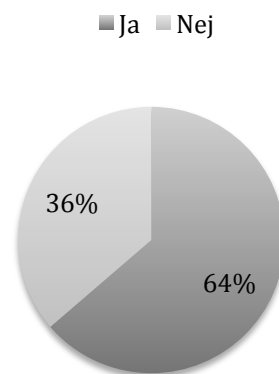


Figur 2.1.6. Oplevelsen af ensomhed blandt respondenter, som føler sig dagligt presset
 Omkring hver femte elev svarer, at de føler sig ensomme dagligt eller ofte, mens hver tredje føler sig ensom nogle gange. Der var 1030 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 2.1.7. Deltagelse i sociale aktiviteter blandt respondenter, som føler sig dagligt presset
 Over halvdelen af eleverne deltager sjældent eller aldrig i aktiviteter på skolen efter skoletid. Der var 1007 besvarelser på dette spørgsmål.

Føler du, at du har penge til at deltage i det sociale samvær udenfor undervisningen?



Figur 2.1.8. Økonomisk mulighed for at deltage i sociale aktiviteter blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

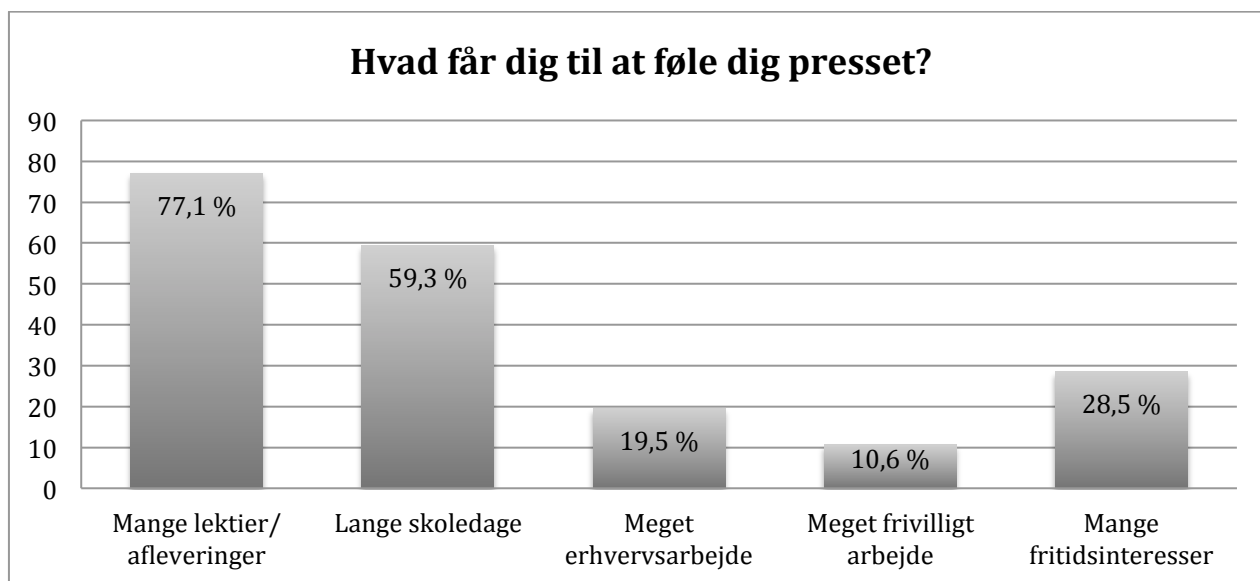
Mere end hver tredje elev føler ikke, at de har råd til at deltage i det sociale samvær udenfor skolen. Der var 970 besvarelser på dette spørgsmål.

Opsummering

Baggrundsdata for de elever, som oplever et dagligt pres er tilnærmelsesvis de samme som de generelle karakteristika for alle respondenter i undersøgelsen. Dog er der få afvigelser såsom, at der er en overvægt af sidste års elever og flere elever i den ældre aldersgruppe som er på 18 år eller derover. Der er en øget difference mellem fordelingen af køn i denne del af rapporten, hvor andelen af kvindelige respondenter udgør 86 % mod de samlede 74 %

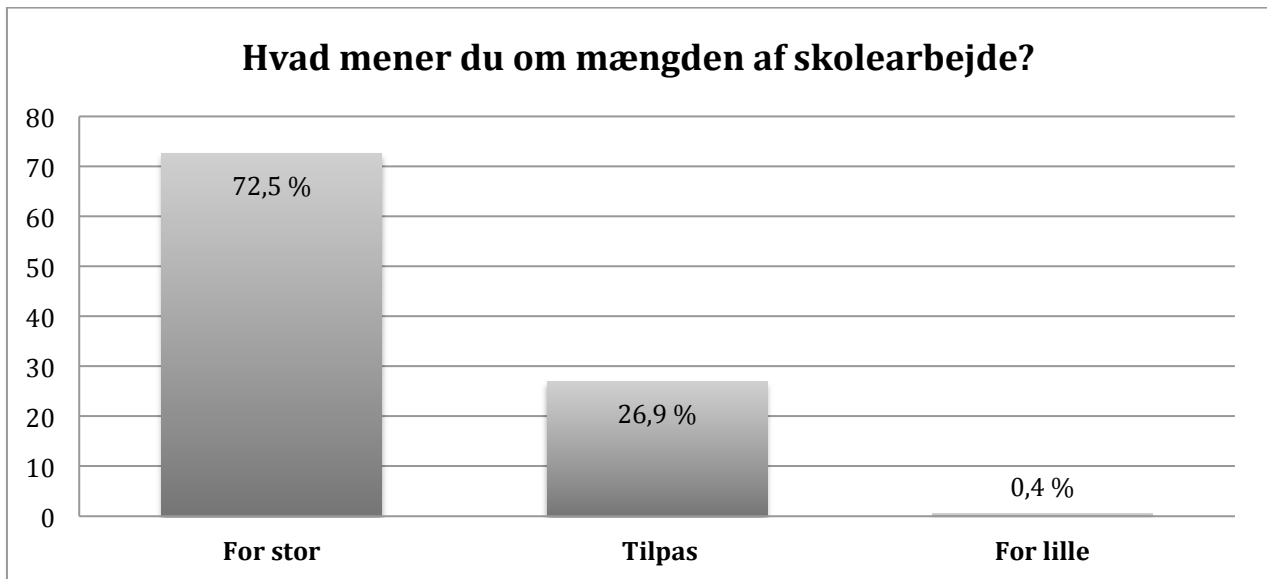
Hver femte af de elever, som har svaret at de dagligt føler sig presset svarer ligeledes at de føler sig ensomme dagligt. Mere end hver tredje elev føler ikke de har råd til at deltage i de sociale aktiviteter på skolen. Ligeledes er det over halvdelen af eleverne, som sjældent eller aldrig deltager i sociale aktiviteter på skolen.

2.3. Årsager til elevernes oplevede pres



Figur 2.3.1. Årsager til det oplevede pres blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

Der har været 2030 besvarelser på dette spørgsmål, da det har været muligt at angive mere end et svar, og derfor overstiger den samlede procentdel 100. Fordelingen af procent på svarkategorierne er udregnet på baggrund af antal besvarelser på hver kategori i forhold til det samlede antal respondenter i denne del af undersøgelsen, som er 1039.



Figur 2.3.2. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

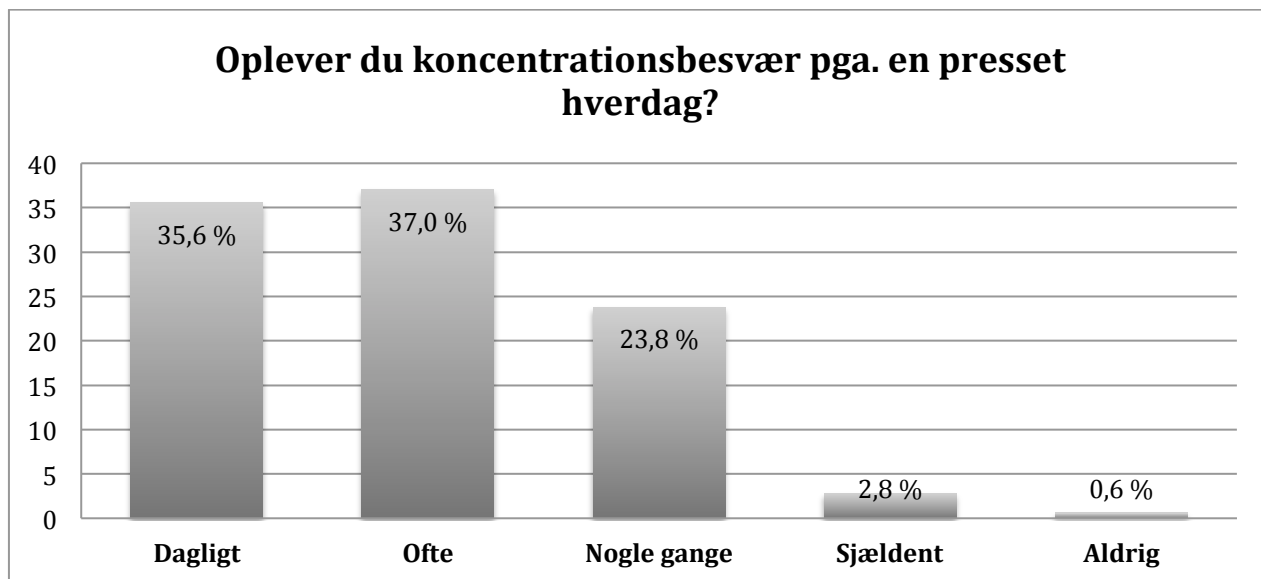
I den samlede opgørelse mente størstedelen af eleverne, at mængden af skolearbejde er tilpas. Besvarelserne fra de elever, som føler sig dagligt presset viser imidlertid det modsatte. Langt over størstedelen vurderer mængden af skolearbejde til at være for stor.



Figur 2.3.3. Evaluering af mulighed for forældrehjælp blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

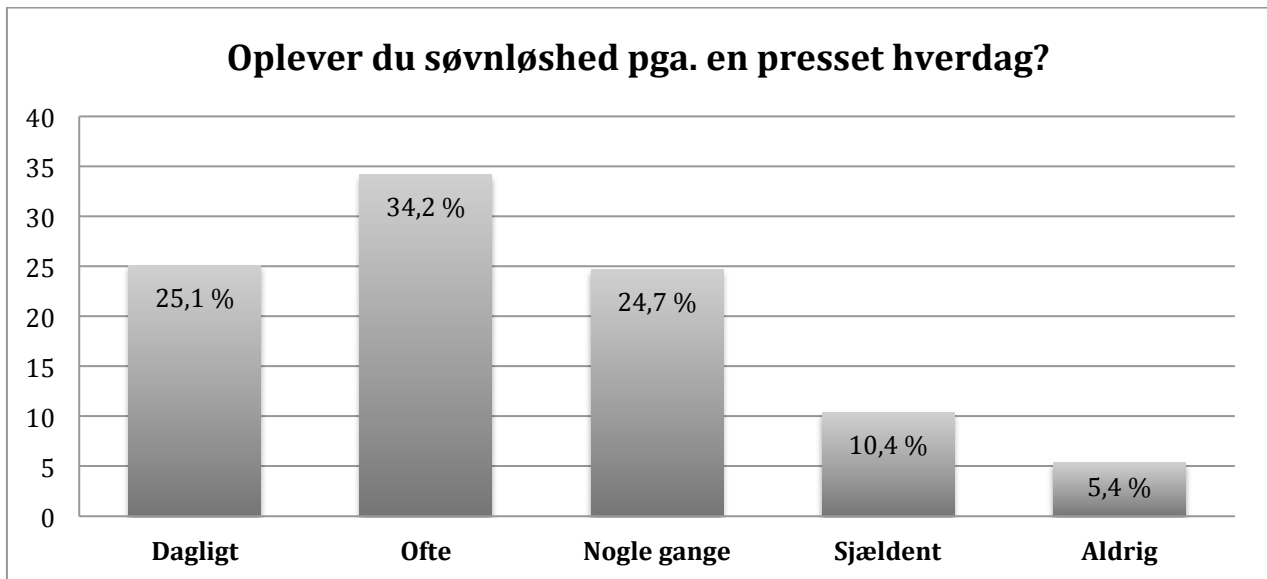
Størstedelen af respondenterne har ikke eller kun i begrænset omfang, mulighed for at få hjælp til lektier af deres forældre. Der har været 979 besvarelser på dette spørgsmål.

2.4. Konsekvenser ved en presset hverdag



Figur 2.4.1. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt respondenter, som føler sig dagligt presset

Over 70 % af respondenterne oplever dagligt eller ofte koncentrationsbesvær pga. en presset hverdag. Der er 1036 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 2.4.2. Oplevelsen af søvnløshed blandt respondenter, som føler sig dagligt presset
 Andelen af respondenter, som dagligt eller ofte oplever søvnløshed pga. en presset hverdag ligger på næsten 60 %. Der har været 1034 besvarelser på dette spørgsmål.

Opsummering

Besvarelserne fra de elever, som føler sig dagligt presset viser, at mængden af lektier er for stor. Disse respondenter svarer, at deres daglige pres skyldes for mange lektier og lange skoledage. Omkring halvdelen af de elever, som dagligt føler sig presset, har kun i begrænset omfang mulighed for at få hjælp til deres lektier af forældre. En størstedelen af denne respondentgruppe oplever koncentrationsbesvær og søvnløshed dagligt eller ofte som følge af en presset hverdag.

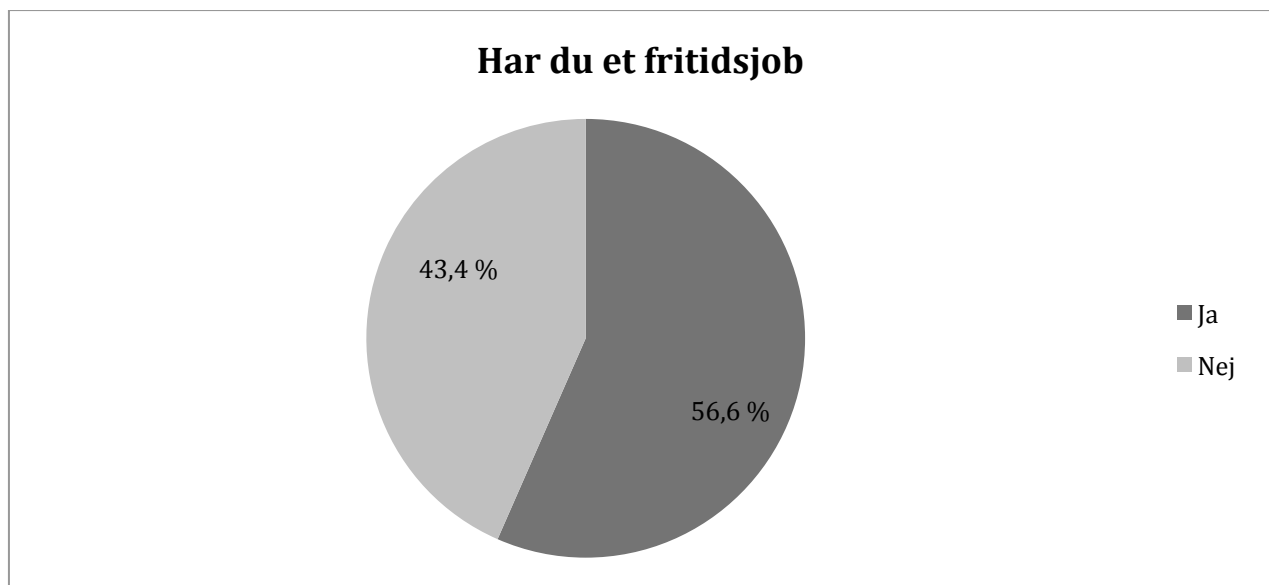
Del 3: Profil på elever med dagligt søvnbesvær

Denne sidste del af rapporten er baseret på besvarelser fra respondenter, som oplever daglig søvnløshed på grund af en presset hverdag.

465 respondenter har besvaret undersøgelsen delvist, mens 421 har afsluttet spørgeskemaet.

3.1. Baggrundsdata

Baggrundsdata⁶ for de elever, som har svaret at de dagligt oplever søvnløshed pga. en presset hverdag, er tilsvarende den samlede oversigt som er præsenteret i rapportens første del⁷.

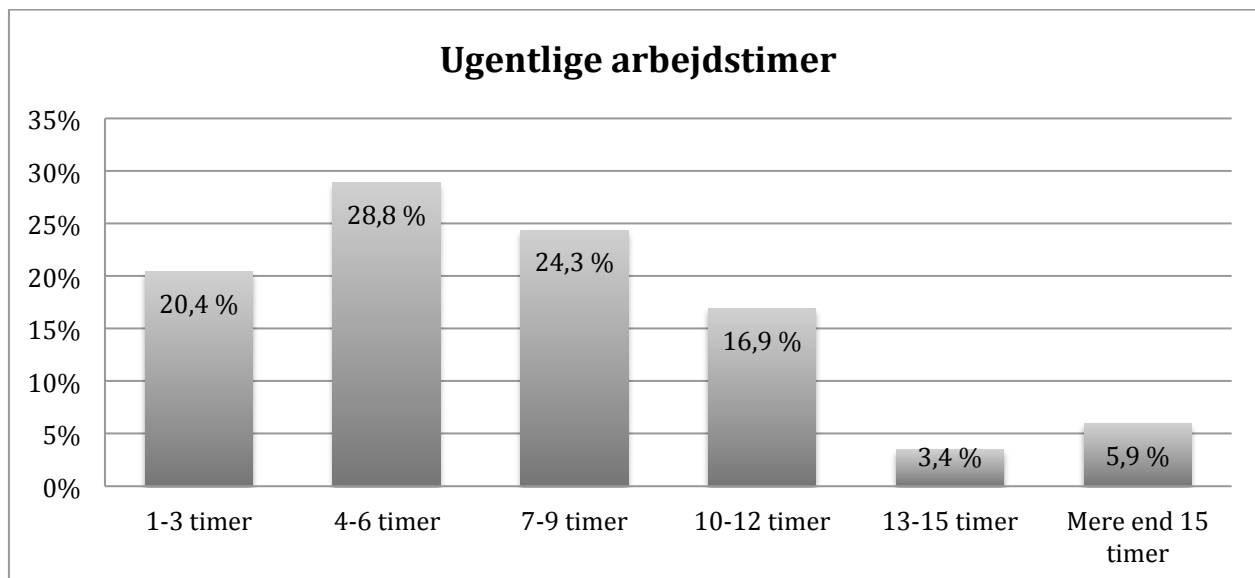


Figur 3.1.1. Andel med fritidsjob blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

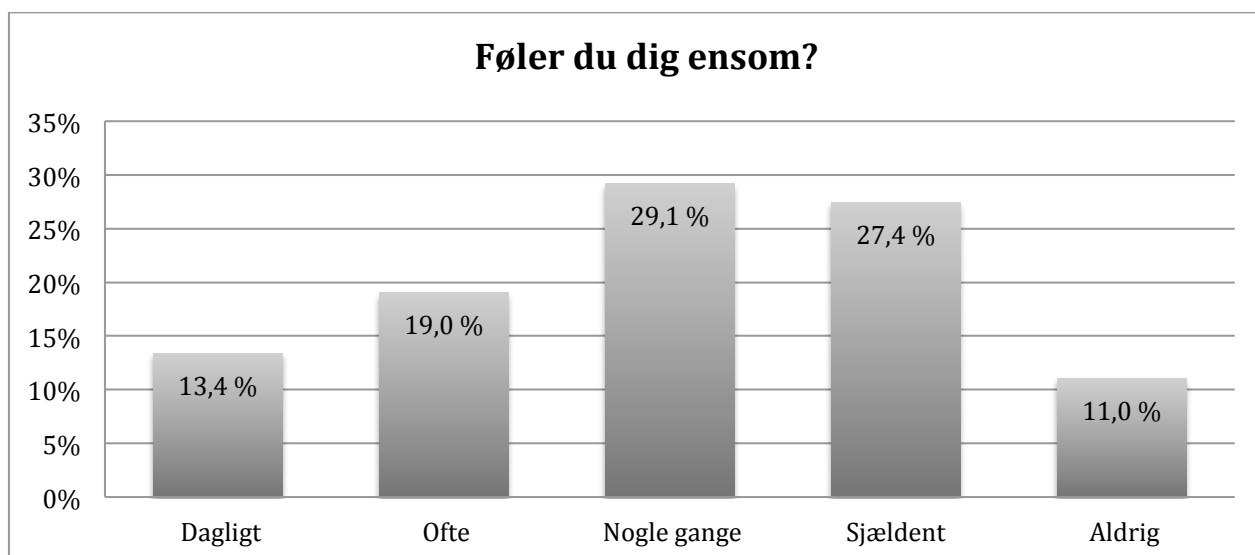
Over halvdelen af respondenter med daglige søvnproblemer, har et fritidsjob ved siden af skolen. Der var 433 besvarelser på dette spørgsmål.

⁶ Baggrundsdata er i denne rapport bestemt som køn, alder, bopælsregion, ungdomsuddannelse, klassetrin, studieretning og etnicitet.

⁷ Se opsummering af baggrundsdata for alle respondenter side 13.

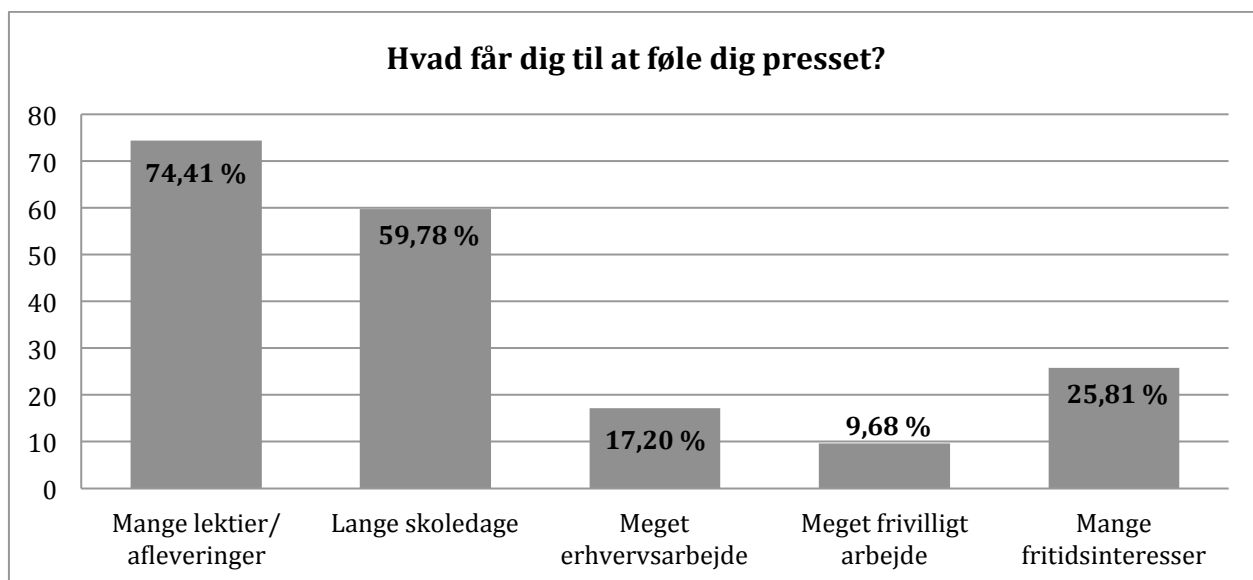


Figur 3.1.2. Ugentlig arbejdstid blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed
 De fleste respondenter, som har problemer med søvnløshed, arbejder op til 12 timer, mens størstedelen kun arbejder mellem 4-6 timer om ugen. Der var 201 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 3.1.3. Oplevelsen af ensomhed blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

61,5 % af de respondenter som har problemer med søvnløshed dagligt, føler sig ensomme dagligt, ofte eller nogle gange. Der var 463 besvarelser på dette spørgsmål.



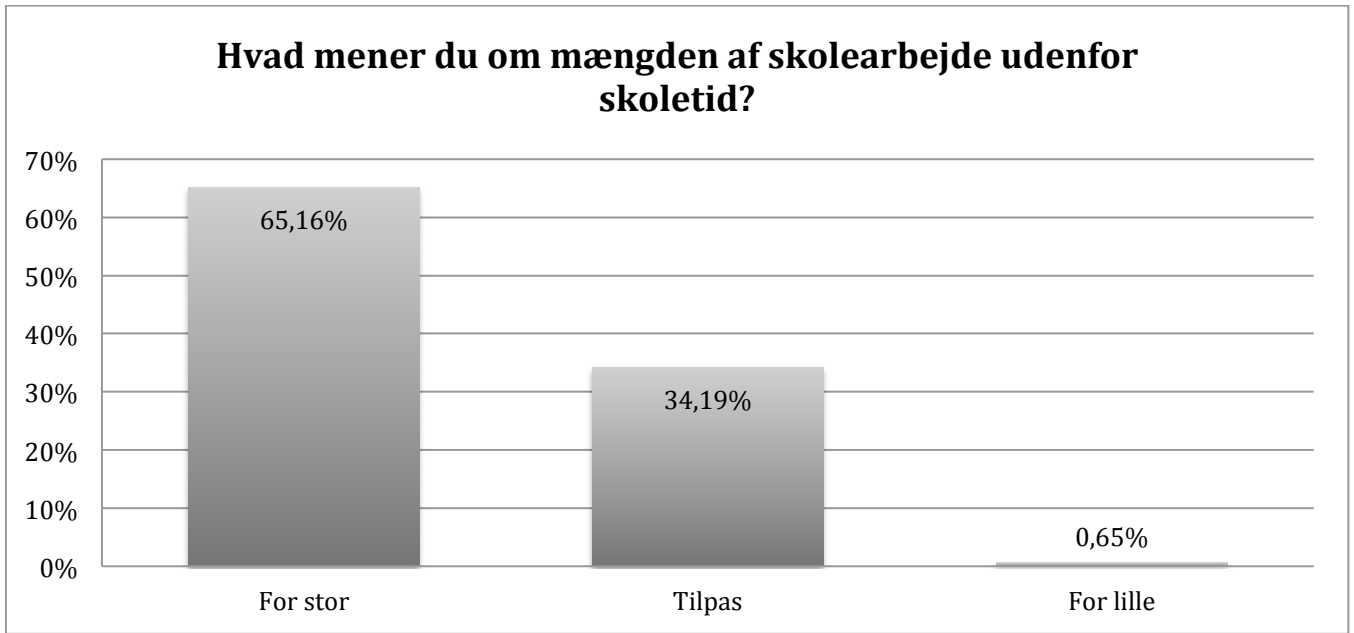
Figur 3.1.4. Årsager til det oplevede pres blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

Som i de to første dele af rapporten, er det lektier og lange skoledage som flest respondenter angiver som årsag til det daglige pres, de oplever. Der var 869 besvarelser på dette spørgsmål, da det var muligt at angive mere end et svar, og derfor vil den samlede procentdel overstige 100.



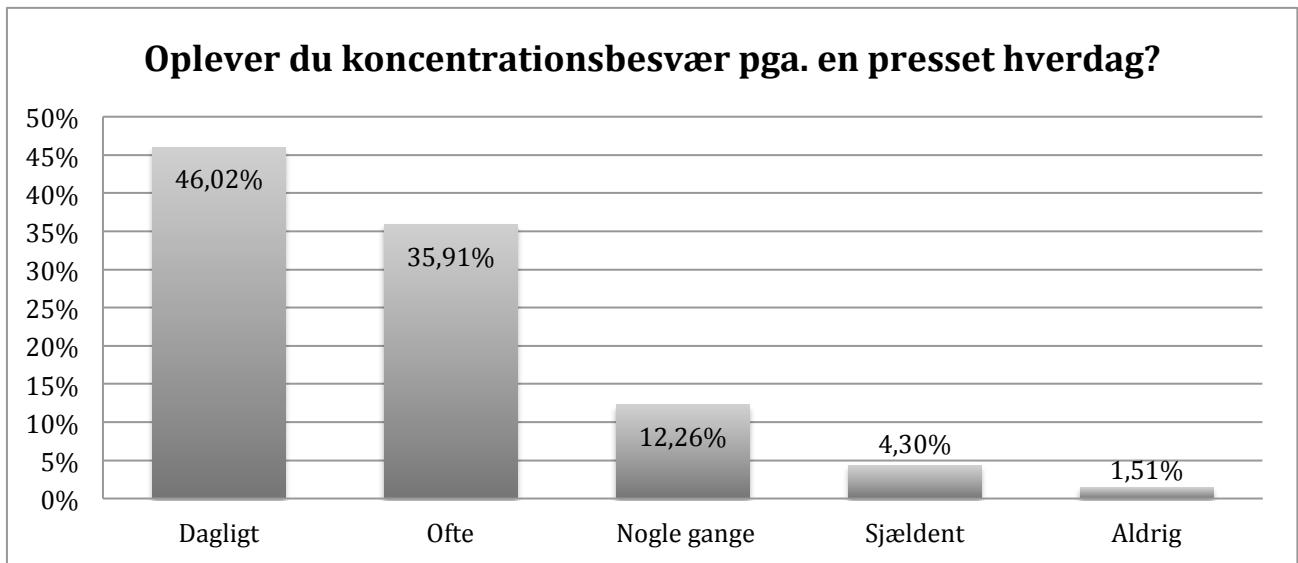
Figur 3.1.5. Evaluering af mulighed for forældrehjælp blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

Størstedelen af denne respondentgruppe har ikke mulighed for eller kun i begrænset omfang mulighed for at få hjælp til lektier af deres forældre. Der var 433 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 3.1.6. Evaluering af mængden af skolearbejde blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

Langt over størstedelen af respondenter med søvnbesvær, mener at mængden af lektier i gymnasiet er alt for stor. Der var 465 besvarelser på dette spørgsmål.



Figur 3.1.7. Oplevelsen af koncentrationsbesvær blandt respondenter, som oplever daglig søvnløshed

Næsten alle respondenter med dagligt søvnbesvær, oplever også problemer med koncentrationen som følge af en presset hverdag, dagligt, ofte eller nogle gange. Der var 465 besvarelser på dette spørgsmål.

Konklusion

Denne rapport undersøgte elevernes oplevelse af det psykiske miljø i gymnasiet. Resultaterne viser, at over halvdelen oplever at være presset ofte eller dagligt. 40 % af de elever, som har svaret, at de føler sig dagligt presset, svarer også at de føler sig ensomme. Halvdelen af de elever, som oplever et dagligt pres, deltager aldrig eller sjældent i sociale aktiviteter på skolen.

Det tenderer til at flest kvindelige gymnasieelever og flest sidste års elever oplever at være presset dagligt.

Rapporten er inddelt i tre dele, hver del med en specifik respondentgruppe. Alle respondentgrupper vurderer, at mængden af lektier og lange skoledage er årsagerne til det pres de oplever. Respondenter som dagligt føler sig presset eller som dagligt oplever søvnløshed mener at lektiemængden er alt for stor, hvilket er i modsætning til besvarelserne fra alle respondenter, som viste af der var overvejende enighed om at lektiemængden var tilpas.

Respondenternes baggrundsdata

Der har været overvejende besvarelser fra elever som går på STX, kvindelige og etniske danske elever. Der er en forsvindende lille andel af IB-elever, som har besvaret undersøgelsen, hvilket med stor sandsynlighed skyldes, at det ikke har været muligt at få undersøgelsen på engelsk. Dette hensyn vil blive taget fremover.

Størstedelen af respondenterne svarer, at deres forældre har en mellemlang eller videregående uddannelse.

Spørgsmål til undersøgelsen kan rettes til:

Presse- og kommunikationsmedarbejder Maria Hansen på telefon: 50 77 48 05 eller e-mail: maria@dgsnet.dk

For øvrige kommentarer, kontakt:

Formand for DGS, Phillip Dimsits Lerer på: 50 77 48 01.

