

TALEPAPIR

DET TALTE ORD GÆLDER

Anledning	Samråd i Børne- og Undervisningsudvalget
Titel	Besvarelse af samrådsspørgsmål H (om forskelle i tilskud til stx og hhx) og samrådsspørgsmål I (om taxameterreform)
Målgruppe	Børne- og Undervisningsudvalget
Arrangør	Børne- og Undervisningsudvalget
Taletid	10 minutter
Tid og sted	Børne- og Undervisningsudvalget Tirsdag den 10. december 2013 kl. 14.00 Spørgsmål H er samrådets første punkt på dagsordenen

1. Indledning

Efter ønske fra Peter Juel Jensen og Anni Matthiesen (V) har udvalget bedt mig svare på samrådspørgsmål H-I:

”Ministeren bedes redegøre for forskellen på undervisningstaxameterne for stx og hhx i regeringens finanslovsforslag for 2014.”

”Ministeren bedes redegøre for tidsplanen og opgaven for det nedsatte udvalg, som skal komme med et forslag til ny taxameterreform.”

2. Besvarelse af spørgsmål H-I

- Tak for invitationen.
- Vi har senest i december 2011 haft samråd om taksterne, og jeg har i de seneste år besvaret en række udvalgsspørgsmål om taksterne til stx og hhx. Senest her d. 5. december.
- Jeg vil gerne besvare de to spørgsmål samlet.
- Jeg vil ganske kort ridse forløbet på taxameterdiskussionen op og forskellen på hhx-taxameteret i forhold til stx-taxameteret.
- Den har sikkert været der før, men der hvor diskussionen sidst havde et højdepunkt var, da der blev lavet en analyse i 2007, hvor der blev kigget på forskellene i taxametrene.
- Man kunne se af analysen i 2007, at nogen af forskellene, når man sammenligner hhx og stx er, at stx er lidt dyrere at drive end hhx, for der er flere naturfaglige fag, hvor der er øgede undervisningsomkostninger ved disse fag. Det er én del af det.
- En andel del er, og det er den store del af forskellen, at der er forskellige overskomster.
- Og dermed er der en tredje del, og den er uforklaret.
- Det var det, der kom ud af taxameteranalysen.

- Noget var forklarligt og begrundet i overenskomster og forskellige priser på at drive uddannelserne; og så var der den uforklarede del.
- Det var årsagen til, at den tidligere regering besluttede sig for at løfte taksten på finanslovene tilbage i 2008 og 2009 på hhx, så den uforklarede forskel blev udlignet.
- Det er historikken.
- Der er sket nyt, som Venstres ordfører også påpegede i indledningen.
- Nu er der kommet nye overenskomster på hele gymnasieområdet.
- Det element, der omhandlede forskelle på overenskomsterne, er ikke gældende længere.
- Jeg vil dog sige, at det er gældende på den måde, at alle de gymnasiale uddannelser har fået et større råderum på grund af OK 13.
- Men det vil udmønte sig forskelligt, fordi overenskomsterne har været forskellige på de forskellige gymnasiale uddannelser, men er nu blevet ens for de gymnasiale uddannelser.
- Det er vigtigt at få sagt, at fordi der er kommet et større råderum på grund af de nye overenskomster, har vi fra regeringens side været meget tydelige med at sige, at vi forventer, at det større råderum uanset uddannelse bliver brugt til et kvalitetsløft til gavn for eleverne.
- Det ændrer ikke ved, at man i dag kan stille sig spørgsmålet: ”Når nu der er nye overenskomster, burde man så kigge på det igen?”
- Det er en fuldstændig fair diskussion, man altid kan rejse.
- Men det er en finanslovsdiskussion.
- Derfor er jeg en anelse forundret over spørgsmålet, fordi der lige er indgået en finanslovsaftale mellem regeringen og Venstre og Det konservative Folkeparti.
- Derfor tror jeg, at ordføreren kender svaret selv, for taksterne er uændrede.
- Det er heller ikke noget, der har været rejst under finanslovsforhandlingerne.

- Det ændrer ikke ved, at nu hvor der er nye overenskomster, er det en diskussion, man kan tage.
- Jeg vil derfor godt svare på det andet spørgsmål om, hvad det er regeringen har i tankerne.
- Som udgangspunkt er det ikke fordi, vi har brug for en helt anderledes måde at tænke taxameter på, regeringen har i pipelinen.
- Det vi har sagt, og som er en del af regeringsgrundlaget, er vi ønsker at kigge på en model for et socialt taxameter, hvor man også tager hensyn til de geografiske forskelle, der er på ungdomsuddannelserne.
- Det er et arbejde, vi kigger på i øjeblikket.
- Vi er ikke klar med det endnu og derfor kan jeg ikke sige, hvornår der bliver en præsentation af det. Men det er noget, vi kigger på, nu.