

FINANSSEKTORENS
ARBEJDSGIVERFORENING

FINANSFORBUNDET

DFL

Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg
1240 København K

DOK. NR.:
FAID-6-18597
SAG. NR.:
FAID-6-16573
Lars Djernæs

13. november 2013

Deputation om erhvervsuddannelsesreformen

Regeringens udspil til en reform af erhvervsuddannelserne er overordnet set et rigtigt initiativ og med mange positive elementer, som vi kan bakke op om. Desværre kan vi også se, at reformen kan fjerne grundlaget for finanssektorens succesfulde elevuddannelse – finansuddannelsen – og føre til færre elever og ringere kvalitet.

Finansuddannelsen fungerer godt, som den er i dag, og er efterspurgt af både elever og virksomheder. Den skaffer arbejdskraft til virksomhederne og arbejdspladser til de unge i lokalområderne. Uddannelsen har et forholdsvist lille volumen, men den er en succes inden for sit område. En succes som desværre kan blive ødelagt med erhvervsuddannelsesreformen. Det er en bekymring, som vi har på både arbejdstager- og arbejdsgiverside.

Vi har uddybet udfordringerne for finansuddannelsen i vedlagte brev og fakta-ark, som er rundsendt til partiernes uddannelsespolitiske ordførere.

Vi ser frem til foretrædet for Børne- og Undervisningsudvalget den 26. november kl.14.15-14.30, hvor vi vil fremlægge og uddybe vores bekymringer om de konsekvenser, erhvervsuddannelsesreformen kan få for vores elevuddannelse.

Med venlig hilsen



f/Helle Havgaard
Formand
FA


Danske Bank
Direktør



Solveig Ørteby
Næstformand
Finansforbundet




Mette Bergmann
Landsformand
DFL



Mariane Dissing
Adm. Direktør
FA



Peter Vinther Christensen
Bestyrelsesmedlem
FA
Salling Bank
Bankdirektør



f/Kim Bruhn-Petersen
Bestyrelsesmedlem
FA
Topdanmark A/S
Koncerndirektør

Til alle uddannelsespolitiske ordførere

DOK. NR.:
FAID-6-18779
SAG. NR.:
FAID-6-16573
Lars Djernæs

13. november 2013

EUD-reformen ødelægger finansuddannelsen

Regeringens udspil til en reform af erhvervsuddannelserne er overordnet set et rigtigt initiativ. Men i forsøget på at løse udfordringer med faldende elevtal og højt frafald på erhvervsskolerne, er det meget uheldigt, at også grundlaget for finanssektorens succesfulde elevuddannelse – finansuddannelsen – fjernes.

Ifølge regeringens udspil skal det kun være muligt at tilbyde et ét-årigt hovedforløb på finansuddannelsen, hvis eleverne allerede har en gymnasial eksamen, mens et to-årigt hovedforløb skal være forbeholdt elever, som har EUD- og EUX-baggrund eller følger et 'voksenspor'. Det holder ikke.

Når finanselever – uanset uddannelsesbaggrund – har afsluttet finansuddannelsen, skal de have gennemgået samme hovedforløb, der omfatter såvel uddannelse som praktikforløb. De må dermed anerkendes for at være lige kvalificerede til arbejdsopgaverne i branchen samt til de videre uddannelsesforløb. Det er helt afgørende for de finansielle virksomheders tilrettelæggelse af praktik- og skoleforløb, at det kan organiseres ens for alle finanselever.

I sit udspil anerkender regeringen, at elever på bl.a. finansuddannelsen skal have "særligt specialiserede kompetencer på et højere niveau" i forhold til de fleste andre erhvervsuddannelser. Det er vi helt enige i, og det er også baggrunden for, at over 90 % af eleverne på finansuddannelsen i dag har en gymnasial eksamen. Men det to-årige hovedforløb af uddannelsen er nødvendigt for at finanseleverne kan håndtere de opgaver, de har gennem deres elevtid – herunder kundebetjening og lignende opgaver i komplekse finansielle virksomheder. Det kræver modenhed og viden i et omfang, som en ét-årig elevuddannelse eller et EUX-forløb ikke nødvendigvis giver. For finanssektoren er det derfor afgørende at bibeholde en finansuddannelse for folk med gymnasial baggrund og et to-årigt hovedforløb.

Selvom regeringen vil give det Faglige Udvalg indflydelse på, hvilke fag og niveauer erhvervsskoleeleverne skal opnå for at få adgang til fremtidens to-årige finansuddannelse, finder finanssektoren det urealistisk, at regeringens

model vil kunne sikre det høje kvalitetsniveau, som i dag kendetegner finansuddannelsen, og som virksomhederne har brug for.

Samlet set er finanssektoren derfor stærkt bekymret over, at regeringens model vil sænke niveauet for finanselevernes kompetencer og give de finansielle virksomheder store udfordringer ved rekruttering af unge med uddannelse for øje, ikke mindst hvis nogle skal gennemføre ét-årige og andre to-årige forløb.

Gennemføres udspillet kan det give de finansielle virksomheder anledning til at fokusere mere ensidigt på at ansætte medarbejdere, som har gennemført en uddannelse som finansøkonom.

Finansuddannelsen fungerer godt og er efterspurgt af både elever og virksomheder. Den skaffer arbejdskraft til virksomhederne og arbejdspladser til de unge i lokalområderne. Uddannelsen har et forholdsvist lille volumen, men den er en succes inden for sit område. Så hvorfor ødelægge noget, der virker? Vi vil derfor opfordre dig til at arbejde for, at finansuddannelsen kan bestå og bevare sin værdi for såvel elever som virksomheder, også efter en EUD-reform.

Vi vil meget gerne invitere dig til et møde her i november, hvor den samlede branche ønsker at redegøre for fordelene ved finansuddannelsen og de uheldige konsekvenser, det vil have, hvis regeringens reformudspil bliver gennemført i sin nuværende form.

Til din orientering vedlægges et faktaark om finansuddannelsen.

Med venlig hilsen

FINANSSEKTORENS
ARBEJDSGIVERFORENING

Mariane Dissing
Adm. Direktør



FINANSFORBUNDET

Solveig Ørteby
Næstformand



DFL

Mette Bergmann
Landsformand



Gennemførelsesprocenter på finansuddannelsen sammenlignet med andre erhvervsuddannelser (2009):

Finansuddannelsen	Kontoruddannelse med speciale	Øvrige erhvervsuddannelser
93 %	86 %	46 %

Et eksempel på finanselevers afsluttende karaktergennemsnit (Forsikringsakademiet, maj 2012):

Eksamensfag	Gennemsnit for årgangen
Kunderådgivning, skade	8,08
Kunderådgivning, liv og pension	8,71
Fagprøve, skade	8,49
Fagprøve, liv og pension	9,46

Den høje kvalitet skyldes ikke mindst, at finansielle virksomheder i dag har mulighed for at rekruttere elever med en gymnasial eksamen, typisk HHX, til det to-årige finansuddannelsesforløb, hvilket virksomhederne i stor stil benytter sig af.

Finanselevernes skolebaggrund sammenlignet med andre merkantile erhvervselever

Uddannelse	Finanselever (1)	Andre merkantile erhvervselever (2)
Gymnasial eksamen	91 % (3)	36 %
HG	9 %	57 %
Andre	0 %	7 %

(1) Årgang 2011-13

(2) Aftaler registreret i 2012

(3) Hvoraf ¾ har HHX-eksamen

Det to-årige forløb giver desuden direkte adgang til videreuddannelse på Akademiuddannelsen, som igen giver adgang til en diplomuddannelse, f.eks. HD 2. del. Finansuddannelsen bidrager dermed også til sammenhæng i uddannelsessystemet.

Der er således mange gode grunde til at bevare muligheden for at kunne tilbyde elever med en gymnasial baggrund et to-årigt hovedforløb på finansuddannelsen.

Omvendt er det svært at finde gode grunde til at fjerne denne mulighed. Virksomhederne i finanssektoren kan nemlig i så fald blive tvunget til at afvise elever, som ønsker en finansuddannelsesaftale på grund af manglende kvalifikationer eller modenhed, og søge efter alternative uddannelser, som kan opfylde kravene. Det kunne meget vel være SU-berettigede finansøkonomer eller lignende, hvilket ville være en dyrere løsning for den offentlige sektor, da virksomhederne i dag selv betaler for en væsentlig del af finansuddannelsen i form af elevløn. Skulle der endelig være virksomheder, som vælger at indgå et-årige uddannelsesaftaler med elever med en gymnasial baggrund, vil der heller ikke være besparelser at hente på de offentlige budgetter. Eleverne kan nemlig ifølge Undervisningsministeriet gennemgå det samme skoleforløb, hvad enten hovedforløbet varer ét eller to år.

Bilag: Fakta-ark om finansuddannelsen

Finansuddannelsen er en to-årig erhvervsuddannelse baseret på uddannelsesaftaler indgået mellem elever og pengeinstitutter, forsikringsselskaber eller realkreditinstitutter. Eleverne modtager løn fra virksomheden under uddannelsen. Der er tale om en vekseluddannelse, hvor uddannelsens teori spiller tæt sammen med praktikken i virksomheden. Det betyder, at den teoretiske viden bliver gjort brugbar i hverdagen. Uddannelsen er målrettet rådgivningen af private kunder og mindre erhvervs-kunder, og man kan vælge at specialisere sig i bank, forsikring eller realkredit. Uddannelsen afsluttes med en fagprøve og et uddannelsesbevis.

Finansuddannelsen har i årevis været hovedindgangen til en karriere for mange medarbejdere i finanssektoren. Selvom det samlede optag på finansuddannelsen de senere år har haft en tendens til fald – primært som følge af de større pengeinstitutters stigende anvendelse af finansøkonomer og finansbacheloror - er uddannelsen fortsat en vigtig vej til rekruttering af unge medarbejdere for mange finansielle virksomheder. Det understreges af et øget samlet optag fra 2012 til 2013.

Optag på Finansuddannelsen de sidste 5 år:

Område	2009	2010	2011	2012	2013
Realkredit	24	16	16		
Forsikring	103	82	111	106	106
Pengeinstitut	137	131	108	51*	59*
I alt	264	229	235	157	165

*Inkluderer realkredit fra 2012

Ikke mindst i forsikringsselskaberne er finansuddannelsen en yderst vigtig rekrutteringskanal, og optaget har da også de senere år været meget konstant. Men finansuddannelsen er i høj grad også vigtig for mange mindre pengeinstitutter, som i lokalområder kan have betydelige udfordringer med at tiltrække unge med videregående uddannelser fra de større byer. Samtidig sætter mange unge stor pris på denne valgmulighed for hurtigt at kunne komme ud på arbejdsmarkedet i kombination med et skoleforløb, og de mindre pengeinstitutters tilbud om en finansuddannelse yder et vigtigt bidrag til at sikre attraktive arbejdspladser for unge med en gymnasial eksamen fra lokalområderne.

Finansuddannelsen er kendetegnet ved en meget høj gennemførelsesprocent, et højt karaktergennemsnit og en meget høj ansættelsesprocent (95 % i 2011). Sidstnævnte skyldes både den høje kvalitet på uddannelsen, men også at eleverne ifølge standardoverenskomsten på området har funktionærstatus og normalt ansættes med varig ansættelse for øje.

DATO
DOK. NR.:
FAID-6-18771
SAG. NR.:
FAID-6-16573
Lars Djernæs