

Til Børne- og Undervisningsudvalget

Danskfaget i gymnasiet har mindre tid til arbejdet med skriftlighed end de andre A-fag på de gymnasiale uddannelser. Det oplever vi som et problem. Vi henvender os derfor til Børne- og Undervisningsudvalget i håb om, at danskfagets rolle i udviklingen af elevens skrivekompetencer kan gentænkes.

Der er behov for, at gymnasiet skærper arbejdet med at løfte elevernes skriftlige niveau. Vi opfordrer til, at fagligheden i dansk bruges til dette, ved at faget får en større rolle at spille, når skriftlighed skal læres. Som man kan se i uddraget fra bekendtgørelsen til slut i dette brev, har danskfaget i stx 75 elevtidstimer, mens de andre A-fag med skriftlig prøve som fx samfundsfag og engelsk har 110 timer. Der er et misforhold mellem rollen bekendtgørelsen giver danskfaget via elevtiden, og de forventninger der er til fagets rolle i praksis.

Hvad skal eleverne kunne skriftligt, når de er færdige med deres gymnasiale uddannelse? Vi mener, at de skal kunne kommunikere på skrift. Det vil sige kommunikere faglig viden i forskellige sammenhænge. De skal skrive for at forstå. Og kunne skrive sammenhængende, argumenterende og korrekt. Det har vi sværere og sværere ved at sikre i danskfaget.

Danskfaget er det fag i fagrækken, som eksplicit har skrivefærdigheder som en selvstændig disciplin. I danskfaget skriver eleverne nemlig både for at blive gode til faget og for at blive gode til at skrive. I dansk arbejder vi således med skriftlig progression i bred forstand, samtidig med at vi som de andre fag bruger skriftligheden for at opnå faglige indholdsmål.

I bekendtgørelserne til de gymnasiale uddannelser findes skriftlighedsbilag, som placerer en almen skriftlighed som et samarbejde mellem fagene - ny skriftlighed. Det støtter vi op om. Dog er det vores erfaring, at det stadig i høj grad opfattes som dansklærerens rolle at træne elevernes almene skrivekompetencer. At der er brug for at træne skriftligheden, viser også opfordringer fra flere rektorer, der har henvendt sig til Dansk lærerforening med ønsket om flere efteruddannelseskurser i skriftlighed.

Det omlagte skriftlige arbejde fylder stadig mere, og det er en udfordring for dansk, at der ikke er flere timer at omlægge af. Mere elevtid i danskfaget kunne afhjælpe dette og give plads til at styrke elevernes skriftlige progression over de tre år.

Vi takker udvalget for at tage tid til at overveje dette.

Venlige hilsner

Camilla Aaquist og Birgitte Darger
pva
Dansk lærerforening
Bestyrelserne for stx og hf, hhx og htx

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=152507#Kap6>

Eksempel fra Bekendtgørelsen for stx

§ 96. Der afsættes en elevtid på 605-655 timer over hele uddannelsesforløbet til den enkelte elevs skriftlige arbejde.

Stk. 2. Skolens leder forhåndstildeler følgende timer:

- 1) mindst 75 timer til dansk A,
- 2) mindst 160 timer til matematik A,
- 3) mindst 125 timer til biologi, fysik og kemi A,
- 4) mindst 110 timer til øvrige fag på A-niveau med skriftlig prøve,
- 5) mindst 50 timer til engelsk B,
- 6) mindst 100 timer til matematik B og
- 7) mindst 40 timer til øvrige fag med afsluttende skriftlig standpunktskarakter (skriftlig årskarakter).