

Invitation til konferencen:

# På bagkant af reformerne - På forkant med konsekvenserne

---

*Folkeskolereformen er blevet vedtaget med nye rammer, struktur og arbejdstid, men der mangler en beskrivelse og stillingtagen til dens pædagogiske, demokratiske og kulturelle konsekvenser.*

**Hør oplæg – deltag i debatten – gør en forskel**

Det demokratiske underskud

Fraværende dannelsesbegreb

Underkendelse af lærerens didaktiske arbejde

Svækket undervisningsbegreb

Forstærket styring af eleverne

Underkendelse af forberedelsens betydning

Kvantitativ resultatstyring

Øget kommerialisering af skolen

På **Vartov**, København, fredag den **19. september** 2014

---

**SOPHIA**

## Konference

# På bagkant af reformerne – På forkant med konsekvenserne

Fredag den 19. september 2014, Vartov, Farvergade 27, København

Den stort anlagte og meget omtalte folkeskolereform er en kendsgerning. Ligeså er de mange elementer, der diskuteres livligt i landets medier; arbejdstid, inklusion, forberedelse og bevægelse. Men der er også mange bagvedliggende temaer, der desværre ikke diskuteres i så høj grad. Hvad betyder reformen for skolens pædagogiske udsyn? Hvilken dannelseshorisont findes i den nye folkeskole? Og hvilken ny rolle har lærerne fået tildelt?

SOPHIA - tænketank for pædagogik og dannelse ønsker med denne konference at sætte de mange oversete eller ligefrem ignorerede konsekvenser ved reformen til debat. Gert Biesta, Peter Kemp, Brian Degn Mårtensson, Helene Bank og Per Schultz Jørgensen gennemgår hver især centrale pointer og temaer. Herefter åbner vi for den debat, der desværre hidtil har været fraværende. Efter hvert oplæg diskuteres perspektiver på, og refleksioner omkring, de upågtede konsekvenser i plenum. På baggrund af såvel oplæg som efterfølgende debat udfærdiger vi et debathæfte som vil agere udgangspunkt for de nødvendige diskussioner på skolerne, på uddannelsesinstitutionerne, blandt forældrene, i organisationerne og på det politiske niveau.

Folkeskolen arbejder med en dannelseshorisont, der rækker langt udover gængse politiske rammeaftaler, 2020-målsætninger og lignende. Derfor er det bydende nødvendigt at fastholde et åbent, humanistisk menneskesyn og ikke lade skolen indrette efter en new public management tankegang, hvor mennesket først og fremmest anskues som et middel.

Konferencen er den første i en række af tiltag, hvor SOPHIA vil sætte spot på folkeskolen som først og fremmest almindennende institution. Derved ønsker vi at indsætte pædagogik, demokrati og dannelse som de væsentligste elementer i en reformuleret formålsbeskrivelse. Konferencen skal derfor ses som startskuddet til projektet "Værdikampen om folkeskolen".

### Denne invitation er sendt til:

Undervisningsministeriet, Uddannelsesministeriet, Folketingets Undervisningsudvalg, professionshøjskolernes lærer- og pædagoguddannelser, DPU, Danske Skoleelever, LL, PLS, KL, Skolechefforenningen, Skolelederne, Skole og Forældre, Folkeskoleforældre, BUPL, DLF, DM, GL, HL, Uddannelsesforbundet, FOA, Frie Skolers Lærereforening, Privatskoleforeningen, PPF, SL, SOPHIAs Faglige Råd

# Program

- 09.30-10.00: **Morgenkaffe**
- 10.00-10.05: **Velkomst** v/Stig Skov Mortensen, SOPHIA
- 10.05-10.35: **Gert Biesta**, professor, University of Luxembourg  
*Who owns education? Bringing democracy back into the conversation*
- 10.35-11.05 **Debat**
- 11.05-11.30 **Brian Degn Mårtensson**, cand.pæd. i pædagogisk filosofi, underviser, UCSJ  
*Reformiverens konsekvenser for dansk pædagogik*
- 11.30-12.00 **Debat**
- 12.00-12.40 **Frokost**
- 12.40-13.05 **Peter Kemp**, dr. theol. et phil., professor emeritus  
*Halvdannelsens folkeskole*
- 13.05-13.35 **Debat**
- 13.35-14.00 **Per Schultz Jørgensen**, professor i socialpsykologi og tidl. fmd. Børnerådet  
*Børns ansvar og karakterdannelse*
- 14.00-14.30 **Debat**
- 14.30-14.50 **Kaffepause**
- 14.50-15.15 **Helene Bank**, specialrådgiver, For Velferdstaten  
*Skole- og uddannelsesreformer: Standardisering eller skræddersøm?*
- 15.15-15.45 **Debat**
- 15.45-16.00 **Afrunding**

# Introduktion til oplæg

## Gert Biesta:

### ***Who owns education? Bringing democracy back into the conversation***

Neo-liberal school reform has put education in a difficult position, half way between the agendas of policy makers and politicians and the desires of parents, students, and the public. Such agendas and desires are often pursued with reference to democracy: the state as the guarantor of good public education; parents, students and the public as the clients education should serve. But what may sound like democracy can quickly become a distortion of democracy.

## Brian Degn Mårtensson:

### ***Reformiverens konsekvenser for dansk pædagogik***

I oplægget vil det blive diskuteret, hvilken konsekvens især læreruddannelses- og folkeskolereformen har for den danske folkeskole – og for dansk pædagogik i almindelighed. Særligt vil der blive lagt vægt på skiftet fra en kontinentalt til en anglo-amerikansk inspireret pædagogik, og hermed et gennemgribende skifte fra undervisning til læring. Dette vil blive sat i relation til SSFR-regeringens ambition om at omdanne Danmark til en toptrimmet konkurrencestat, hvor tilvejebringelse af materiel velstand betragtes som menneskets og statens vigtigste mål. Det store spørgsmål er, hvorledes denne transformation af folkeskolens tankesæt stiller den enkelte i etisk henseende? Giver det mening at tale om frie eller myndige mennesker i den nye folkeskole?

## Peter Kemp:

### ***Halvdannelsens folkeskole***

Den nye læreruddannelse og den nye skolelov vidner om en form for halvdannelse, der reducerer dannelsen – både den engelsk amerikanske liberal education og den tysk-franske Bildung (fransk: éducation) – til faglig læring. Dannelsen til ansvarsbevidste borgere underprioriteres med fatale konsekvenser for det politiske og kulturelle liv. Det er de abstrakte tænkere, der forsøger at sætte sig på de samfundsorienterede "talere", for hvem samtalen om "de store spørgsmål" er livsnødvendig.

## Per Schultz Jørgensen:

### ***Børns ansvar og karakterdannelse***

Man kan styre og kontrollere børn til lydighed. Men udvikling af ansvar kræver frihed og selvstændighed. Og et fællesskab med normer og involvering. Børn i dag, i det individualiserede samfund, har mere end nogensinde brug for en indre målestok - både i deres egen læringsproces og i deres karakterdannelse. Derfor er det børns ansvar og selvstændighed, det er vores pædagogiske udfordringer - ikke overvågning og måling.

## Helene Bank:

### ***Skole- og uddannelsesreformer: Standardisering eller skræddersøm?***

Oplægget vil handle om tanker og drivkræfterne bag skolereformer som blandt andet sker i Danmark og er i fuld gang i Norge. Hvem styrer ændringerne og med hvilket formål – og hvad er alternativerne? Med udviklingen af den norske velfærdsstat, påpeges konsekvenserne af, når velfærdsordninger, som skolen, håndteres som standardiseret masseproduktion i et kommercielt marked.

## Praktiske oplysninger

**Tid og sted:** Fredag 19.09.2014, kl. 10.00 – 16.00  
Vartov, Farvergade 27, København

Der er morgenkaffe fra kl. 09.30 til kl. 10.00

**Pris:** Kr. 700,- / Studerende: kr. 350,-  
Prisen dækker materiale til konferencen, debathæfte, morgenkaffe, frokost inkl. 1 vand/øl samt kaffe/te og andre forfriskninger hele dagen.

**Tilmelding:** Senest 09.09.2014 pr. mail til: [bha@sophia-tt.org](mailto:bha@sophia-tt.org)  
eller via [www.sophia-tt.org](http://www.sophia-tt.org).

**Betaling:** Samtidig med tilmelding overføres deltagergebyret til Spar Nord Bank:  
Reg. nr. 9286 - kontonr. 4568 193070, mærket *Konference 19.09.* + deltager(e) og institution/organisation - eller på tilmeldingen anmodning om faktura med EAN nr. til institutionen.

## SOPHIA

### - tænketank for pædagogik og dannelse

- SOPHIA blev stiftet i 2006 og er et forum for strategisk analyse og har et *humanistisk-demokratisk* værdigrundlag.
- SOPHIA arbejder for at kvalificere det skole- og uddannelsespolitiske beslutningsgrundlag og synet på pædagogik og dannelse, børns og unges udvikling, undervisning og uddannelse.
- SOPHIA ønsker at fremme forståelsen for en alsidig tilgang til udvikling, undervisning og læring baseret på dialog.
- SOPHIA arbejder for, at børn og unge tilegner sig både teoretisk viden og erfaringsbegrundet indsigt på et demokratisk dannelsesgrundlag.
- SOPHIA ønsker, at alle børn og unge, elever og studerende, uanset biologisk og social arv tillægges betydning for fællesskabet
- SOPHIA ønsker lokalt, institutionelt funderet råderum til pædagoger, lærere og andre undervisere og forskere ud fra det overordnede synspunkt, at didaktisk tænkning og praksis kræver professionel ansvarliggørelse og metodisk frihed.