

Styrk de naturvidenskabelige fag i gymnasiet

25/6 2014

Til medlemmerne af Folketingets Børne- & Uddannelsesudvalg og partiernes uddannelsespolitiske ordførere

Vedrørende en kommende ændring af gymnasieloven

Styrk de naturvidenskabelige fag i gymnasiet

Skift AT-eksamen ud med et mundtligt forsvar af SRP

Hvis diskussionerne om ændrede adgangskrav til gymnasiet fører til en ændring af gymnasieloven eller - bekendtgørelsen, så er der yderligere et par punkter, som det er vigtigt, at I forholder jer til.

Der har været meget fokus på, hvordan man kan styrke de naturvidenskabelige fag i gymnasiet. Desværre har stort set alle tiltag fra og med den seneste gymnasireform trukket i den modsatte retning.

Et meget stort problem har været indførelsen af Almen Studieforbereelse (AT) ved den seneste gymnasireform. Det er et "fag", som fylder rigtig meget i gymnasiet. Timerne blev taget fra alle de øvrige (rigtige) fag, så der blev færre timer til alle naturfagene og matematik.

AT tager timer fra alle fag, men giver ikke noget tilbage til naturfagene. Det skyldes, at AT er skabt som en forlængelse af teorier og arbejdsmetoder inden for humaniora og samfundsvidenskab. Teorier og metoder, som ud over at være unødigt akademiske og fremmedgørende også ligger ret langt fra de arbejdsmetoder, vi bruger i de naturvidenskabelige fag.

I biologi, fysik, kemi og matematik arbejder vi ikke med synopsis - ikke i den normale undervisning, ej heller i vores uddannelse på universitet. Vi vil arbejde fagligt og praktisk. Allerede i 1g arbejder vi med metoder i de naturvidenskabelige fag - hovedsagelig i faglig sammenhæng med forsøg og eksperimenter. For elever med en naturvidenskabelig interesse, er AT en ren dræber. De bliver tvunget til at skabe en sammenhæng med andre fag for sammenhængens skyld og ikke fordi den bidrager til fagligheden.

I dag afsluttes AT - som det ENESTE "fag" i gymnasiet - med en *obligatorisk eksamen*. Elever med matematik og fysik som studieretningsfag er "sikret" en mundtlig eksamen i AT, men ikke en tilsvarende eksamen i deres vigtigste fag: de naturvidenskabelige. Det er en helt forkert prioritering.

Derfor dette forslag: **Afskaf eksamen i AT. Afslut med en intern evaluering f.eks. efter 2g.**

I stedet kan I indføre en *anden forbedring*, som kan afhjælpe et andet, stigende problem, mistanke om plagiering af SRP-opgaven, eller at en elev ikke har skrevet sin SRP-opgave selv.

Studieretningsprojektet, SRP, skrives midt i 3g, som en stor skriftlig opgave i to fag og et emne, som eleven selv vælger. Her kommer de naturvidenskabelige fag, inkl. matematik, traditionelt godt i spil, og det faglige niveau er højt. Opgaven evalueres under medvirken af en ekstern censor.

Her vil det give rigtig god mening at lave en mundtlig evaluering. Eleven får lov til at fremlægge et faglig emne, som hun/han har investeret mange timer i. I en faglig diskussion med lærer og censor kan eleven forsvare de valg, metoder og formuleringer, som rapporten indeholder.

Det vil få den positive sidegevinst, at elever, der ikke har skrevet deres opgave selv, vil blive afsløret. Skolerne oplever i dag i stigende omfang, at opgaverne helt eller delvis ikke er skrevet af eleven selv. Ghostwriters, plagiat eller masser af "hjælp" fra familie og venner er velkendt. Lærer og censor vil ved en mundtlig prøve kunne afsløre, hvis denne hjælp har taget overhånd.

Derfor forslag nr.2: **Indfør mundtlig eksamen med udgangspunkt i den større skriftlige opgave (SRP).**

Til medlemmerne af Folketingets Børne- & Uddannelsesudvalg og partiernes uddannelsespolitiske ordførere

AT er et underligt stedbarn i gymnasiets fagrække. Det er ikke et fag. Der er ingen lærere, der er uddannet til at undervise i "faget" - i modsætning til alle *rigtige* fag, hvor kun lærere med en faglig kandidatgrad fra universitetet kan undervise. Og alligevel er AT der eneste "fag", hvor en kommende student kan være sikker på at skulle til mundtlig eksamen.

Afskaf eksamen i AT

Erstat det med en intern evaluering, som eleven skal bestå, men som ikke indgår i eksamensresultatet - lige som vi i dag har det i Naturvidenskabeligt Grundforløb og Almen Sprogforståelse.

Ring eller skriv gerne, hvis du vil have uddybet mine synspunkter. Jeg står meget gerne til rådighed.

Mvh.

Peter Leineweber
Bøgomvej 31
7100 Vejle

Lektor i matematik og biologi på Horsens Gymnasium siden 1985
Tlf.: 50504210
Email: pl@horsensgym.dk