



KØBENHAVNS UNIVERSITET

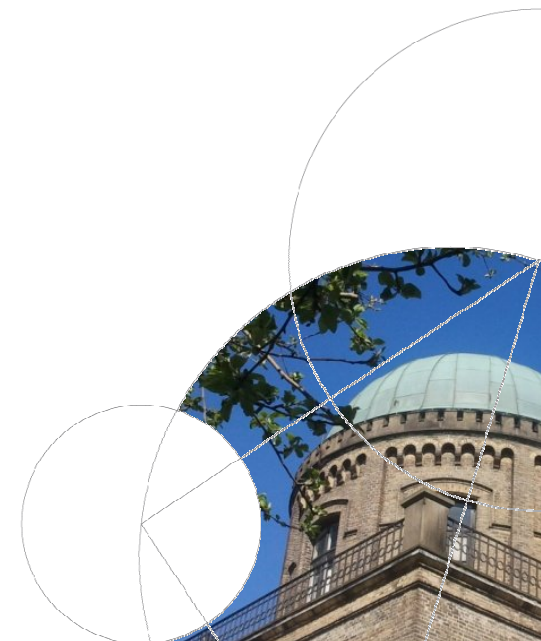
Institut for Naturfagenes Didaktik



Ændret faglighed – nye kompetencer

Jens Dolin
Institutleder

B&U høring 6maj2014
Dias 1



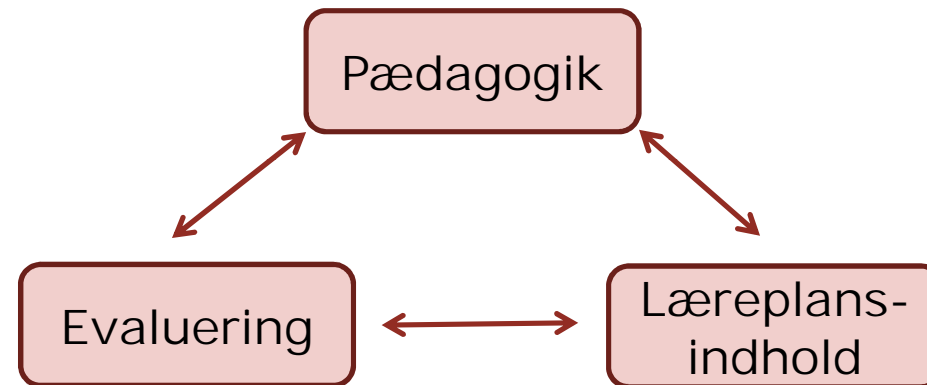
- Faglighed er et sammensat og dynamisk begreb
Viden → kompetencer (faglige og generiske)
Den traditionelle faglighed er sandsynligvis faldet til fordel for øgning af den kompetenceorienterede faglighed og meta-fagligheden
- Gymnasireformens fokus på studiekompetence og et bredt dannelsesbegreb
Ud over et nyt faglighedsbegreb har reformens studenter en øget studiekompetence og der er stor fokus på den naturvidenskabelige dannelse
- Der arbejdes (forskningsbaseret) med at definere og implementere nye fagligheder i tæt samspil med interessenter
Innovation, kreativitet, it-kompetencer etc. defineres og integreres i fagene
- Implementeringen af de nye (faglige) kompetencer – dvs. fagenes udvikling – hindres af utilstrækkelige evalueringsformer
De traditionelle evalueringsformer kan kun dårligt indfange de nye kompetencer – hvad der hindrer deres indførelse i gymnasiet



Evaluering, pædagogik og læreplaner

Pædagogik

Transmission - tolkning



Evalueringsparadigme

Postpositivistisk - sociokulturelt

Målkategorier

Information/viden - kompetencer

