

EVALUERING AF PRODUKTIONSSKOLEPROJEKTET (PSP)

1-4-2014



Udarbejdet af konsulentfirmaet Lilhauge Svarrer i samarbejde med
Taleinstituttet Region Nordjylland

Forord

Følgende rapport er udarbejdet på baggrund af en evaluering af Produktionsskoleprojektet (PSP).

Evalueringen er foretaget af konsulentfirmaet Lilhauge Svarrer i samarbejde med Taleinstituttet Region Nordjylland.

Evalueringen er gennemført i perioden 1. november 2012 til 31. oktober 2013.

Planlægningen af evalueringen er foregået med sparring fra en styregruppe bestående af følgende gennemgående medlemmer:

Anne Thiel Fuglsang, Projektleder, Afdelingsleder Taleinstituttet

Axel Hoppe, Sekretariatsleder Produktionsskoleforeningen

Kim Pedersen, Forstander Hobro Produktionshøjskole

Mette Pedersen, Almenlærer Hjørring Produktionsskole

Inger Ladekarl, Socialrådgiver Taleinstituttet

Joan Staun, Koordinator for projektet, Tale- læsepædagog Taleinstituttet

Jesper Læborg, Ekstern konsulent, Konsulentfirmaet Lilhauge Svarrer

Styregruppemedlemmerne har gennem deres faglige kendskab været en vigtig hjælp i udarbejdelsen af spørgeskemaet og gennemførelsen af evalueringen på produktionsskolerne.

Sidst, men ikke mindst, skal der lyde en stor tak til alle de involverede skoler og deres elever for deres velvillighed til at deltage i evalueringen.

Indhold

1.0	Resume	5
2.0	Indledning.....	14
2.1	Baggrund og formål med Produktionsskoleprojektet (PSP).....	14
3.0	Evaluering af Produktionsskoleprojektet (PSP).....	15
3.1	Formål med evalueringen af Produktionsskoleprojektet (PSP).....	15
3.2	Målgruppe	15
3.3	Evalueringsmetode.....	16
4.0	Evalueringsresultater.....	17
4.1	Udskrivning.....	17
4.1.1	Datamateriale og svarprocent.....	17
4.1.2	Baggrundsviden om eleverne.....	18
4.1.3	Evaluering af PSP screeningen.....	27
4.1.4	Evaluering af Læseundersøgelsen	31
4.1.4.1	Hvad har været godt ved at få en læseundersøgelse.....	35
4.1.4.2	Hvad har været mindre godt ved at få en læseundersøgelse	36
4.1.5	Evaluering af Matematikundersøgelsen.....	37
4.1.5.1	Hvad har været godt ved at få en matematikundersøgelse.....	41
4.1.4.2	Hvad har været mindre godt ved at få en matematikundersøgelse	41
4.1.6	Evaluering af Samtale med socialrådgiveren fra PSP	42
4.1.6.1	Hvad har været godt ved at få en samtale med socialrådgiveren fra PSP	45
4.1.6.2	Hvad har været mindre godt ved at få en samtale med socialrådgiveren fra PSP.....	45
4.1.7	Evaluering af Psykologundersøgelsen	46
4.1.7.1	Hvad har været godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse	51
4.1.7.2	Hvad har været mindre godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse	52
4.1.8	Evaluering af IT-hjælpe midlerne	53
4.1.8.1	Hvad har været godt ved at få IT-hjælpe midler	56
4.1.8.2	Hvad har været mindre godt ved at få IT-hjælpe midler	56
4.1.9	Evaluering af CogMed.....	57

4.1.9.1	Hvad har været godt ved at få CogMed træning.....	60
4.1.9.2	Hvad har været mindre godt ved at få CogMed træning	60
4.1.10	Produktionsskoleopholdet	60
4.1.11	Opsummering	63
4.2.	3 måneder efter udskrivningen	66
4.2.1	Datamateriale og svarprocent.....	66
4.2.2	Baggrundsviden om eleverne	66
4.2.3	Status 3 måneder efter produktionsskoleopholdet	74
4.2.4	Produktionsskoleprojektets betydning	81
4.2.4	Opsummering	83
4.3	12 måneder efter udskrivningen	85
4.3.1	Datamateriale og svarprocent.....	85
4.3.2	Baggrundsviden om eleverne	85
4.3.3	Status 12 måneder efter produktionsskoleopholdet	94
4.3.4	Produktionsskoleprojektets betydning	101
4.3.4	Opsummering	103
4.4	Lederne/Underviserne	105
4.4.1	Datamaterialet.....	105
4.4.2	Sparring om elever tilknyttet projektet.....	109
4.4.3	Samarbejdet med læsepædagoger fra projektet	111
4.4.4	Samarbejdet med psykologer fra projektet	115
4.4.5	Samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet.....	119
4.4.6	Møder og kurser vedrørende projektet	123
4.4.7	Afklaring af elever i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder	126
4.4.8	Hvad har været godt ved samarbejdet.....	127
4.4.9	Input til, hvad der kunne gøres bedre/anderledes i samarbejdet	128
4.4.10	Opsummering	130
5.0	Anbefalinger	133

1.0 Resume

Baggrund og formål

Baggrunden for at igangsætte Produktionsskoleprojektet (PSP) var, i første omgang, et ønske om at nedbringe ventetiden for afklaring af elever fra produktionsskolerne med særlige faglige vanskeligheder som f.eks. ordblindhed eller talblindhed. Før projektets start kunne der være op til tre måneders ventetid på en læseundersøgelse på Taleinstituttet. Efterfølgende kunne der igen være op til tre måneders ventetid på et målrettet undervisningstilbud, og skulle der søges om kompenserende hjælpemidler, ville ventetiden blive yderligere forlænget. Det betød, at de unge ofte var videre i et andet forløb, inden det var afklaret i hvilket omfang, de havde behov for hjælp. Taleinstituttet vurderede sammen med flere involverede produktionsskoler, at den hidtidige praksis samlet set var for langsommelig med hensyn til at afklare, hvordan eleven bedst kunne hjælpes i forhold til dansk- og matematikfaglige kompetencer. I den forbindelse blev der søgt om midler til etablering af Produktionsskoleprojektet (PSP). Målgruppens faglige vanskeligheder optræder ofte i kombination med andre vanskeligheder af social og psykisk karakter. Derfor blev der også afsat ekstra ressourcer til psykolog- og socialfaglige indsats.

Produktionsskoleprojektet (PSP) blev etableret d. 1. april 2006, som et treårigt forsøgsprojekt efter bevilling af satspuljemidler. Projektet er efterfølgende blevet forlænget frem til og med 2014.

Formålet med projektet er, at fremme den enkelte elevs mulighed for udvikling af faglige, sociale og kognitive kompetencer og potentialer, så flest muligt går i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse eller et andet relevant skoleforløb.

Målgruppe

Den primære målgruppe for evalueringen er produktionsskoleelever fra de deltagende skoler¹ i projektet, der er blevet screenet til en særlig indsats. Derudover har ledere/undervisere også deltaget i evalueringen. Det drejer sig om elever og ledere/undervisere på følgende produktionsskoler:

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole

¹ Elever og ledere/undervisere på Lolland Produktionsskole har ikke deltaget i evalueringen, da skolen først blev en del af projektet en måned før evalueringen blandt lederne/underviserne blev foretaget.

- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole

Metode og svarprocent

I forbindelse med evalueringen af Produktionsskoleprojektet (PSP) er der gennemført fire elektroniske spørgeskemaundersøgelser:

- En spørgeskemaundersøgelse med lederne og underviserne
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven kort før eller lige efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven 3 måneder efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven 12 måneder efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole

Denne rapport indeholder resultaterne fra alle fire undersøgelser.

De tre elevspørgeskemaundersøgelser er foretaget i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013. Den enkelte skole har stået for gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelserne ved udskrivningen, mens opfølgningen efter 3 og 12 måneder er foretaget som telefoninterviews af læsepædagoger tilknyttet projektet.

I alt er 150 af de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, udskrevet fra en af de deltagende produktionsskoler, i det år evalueringen har kørt. Heraf har 137 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 91,3. Det svarer til, at ca. 18 ud af 20 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet kort før eller lige efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole.

I alt har 125 forhenværende elever fra projektet, skulle have foretaget en 3 måneders opfølgningen i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013. Af de 125 elever er det lykkedes at få kontakt og besvarelser fra 111 elever, hvilket giver en svarprocent på 88,8. Det svarer til, at ca. 18 ud af 20 af eleverne, der skulle have foretaget en 3 måneders opfølgning har besvaret spørgeskemaet².

²Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

I alt har 106 forhenværende elever fra projektet, skulle have foretaget en 12 måneders opfølgningen i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013. Af de 106 elever er det lykkedes at få kontakt og besvarelser fra 91 elever, hvilket giver en svarprocent på 85,8. Det svarer til, at ca. 17 ud af 20 af eleverne, der skulle have foretaget en 12 måneders opfølgning har besvaret spørgeskemaet³.

Spørgeskemaundersøgelsen med lederne og underviserne er foretaget i perioden primo februar til primo marts 2013. Spørgeskemaet er blevet tilsendt lederne og underviserne pr. mail.

I alt har 158 af lederne og underviserne på produktionsskolerne i projektet haft mulighed for at deltage i undersøgelsen. Heraf har 128 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 81,0. Det svarer til, at ca. 16 ud af 20 af lederne og underviserne på de deltagende produktionsskoler har besvaret spørgeskemaet.

Tabel A viser antal og procentandel af besvarelserne fordelt på den funktion respondenterne har på den pågældende produktionsskole.

Tabel A

Hvad er din primære funktion her på skolen?	Antal	Procent
Del af ledelsen	15	11,7
Almenunderviser	16	12,5
Værkstedslærer	81	63,3
Vejleder	13	10,2
Anden funktion	3	2,3
I alt	128	100,0

³ Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

Resultaterne:

Udskrivning

Af de 137 elever, der har besvaret spørgeskemaet ved udskrivningen er 85 drenge, svarende til 62,0 % og 52 piger, svarende til 38,0 %, og 89,1 % er under 20 år.

78,1 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til at forklare dem, hvorfor de skulle have den pågældende indsats ligger på mellem 88,0 % og 100,0 %. Andelen er mindst for de elever der har fået IT-hjælpe midler og størst for de elever der har fået foretaget et CogMedforløb⁴.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til at forklare dem, hvordan de skulle lave/bruge den pågældende indsats ligger på mellem 84,0 % og 100,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået IT-hjælpe midler og størst for de elever der har fået foretaget et CogMedforløb⁵.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til, at forklare dem resultaterne fra den pågældende indsats ligger på mellem 75,0 % og 97,1 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb og størst for de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse⁶.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt ligger på mellem 80,0 % og 86,4 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en matematikundersøgelse og størst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening⁷.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder ligger på mellem 25,0 % og 80,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb og størst for de elever der har fået IT-hjælpe midler⁸.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har betydet, at de føler de bedre kan følge med i undervisningen ligger på mellem 52,9 % og 88,0 %. Andelen er

⁴ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen.

⁵ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen og socialrådgiversamtalen.

⁶ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Socialrådgiversamtalen og IT-hjælpe midler.

⁷ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Psykologundersøgelsen, socialrådgiversamtalen, IT-hjælpe midler og CogMed.

⁸ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen.

mindst for de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse og størst for de elever der har fået IT-hjælpemidler⁹.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har gjort det nemmere, at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen ligger på mellem 64,7 % og 76,5 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en matematikundersøgelse og størst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening¹⁰.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer, ligger på mellem 59,1 % og 70,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening og størst for de elever, der har fået foretaget en samtale med socialrådgiveren¹¹.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at produktionsskoleopholdet har gjort dem mere afklaret i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg ligger på 86,8 %.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at produktionsskoleopholdet har udviklet dem positivt personligt ligger på 89,1 %.

Af de 137 elever har 25,5 % svarende til ca. 5 ud af 20 ikke været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. Ved udskrivningen nævner 69,3 % svarende til ca. 14 ud af 20 eleverne, at de skal/gerne vil starte på en ungdomsuddannelse, efter de er stoppet på produktionsskolen.

De ungdomsuddannelser, som flest skal/ønsker at starte på, når de stopper på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, eleverne ønsker at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,7 % af eleverne, ønsker at starte på én af de to ungdomsuddannelser.

⁹ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen og socialrådgiversamtalen.

¹⁰ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Socialrådgiversamtalen, IT-hjælpemidler og CogMed.

¹¹ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Læseundersøgelsen, matematikundersøgelsen, IT-hjælpemidler og CogMed

3 måneder efter udskrivningen

Af de 111 tidligere elever, som har besvaret spørgeskemaet ved 3 måneders opfølgningen er 70 drenge, svarende til 63,1 % og 41 piger, svarende til 36,9 %, og 86,4 % er under 20 år.

84,7 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Af de 111 tidligere elever har 24,3 % svarende til ca. en ud af fire været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. Tre måneder efter produktionsskoleopholdet er 72,1 % i gang med en ungdomsuddannelse, og 2,7 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse. Det svarer til, at ca. tre ud af fire enten er i gang med eller tilmeldt en ungdomsuddannelse tre måneder efter deres produktionsskoleophold.

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har valgt at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 57,5 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener, at uddannelsen vil passe godt til mig
- Min lærer har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig

78,4 % svarende til ca. 16 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

70,2 % svarende til ca. 14 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

75,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

12 måneder efter udskrivningen

Af de 91 tidligere elever, som har besvaret spørgeskemaet ved 12 måneders opfølgningen er 51 drenge, svarende til 56,0 % og 40 piger, svarende til 44,0 %, og 73,7 % er under 20 år.

81,4 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Af de 91 tidligere elever har 17,6 % svarende til ca. en ud af seks været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. 12 måneder efter produktionsskoleopholdet er 76,9 % i gang med en ungdomsuddannelse, og 2,2 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse. Det svarer til at ca. fire ud af fem enten er i gang med eller tilmeldt en ungdomsuddannelse 12 måneder efter deres produktionsskoleophold.

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har valgt at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,3 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener, at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig
- Uddannelsen giver gode jobmuligheder

76,9 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

73,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

74,8 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Ledere og undervisere

Generelt er de ledere og undervisere, der har deltaget i evalueringen tilfredse med samarbejdet.

Mere end 95 % af de ledere og undervisere, der har sparret om elever med fagpersoner fra Produktionsskoleprojektet, er enige eller delvis enige i, at sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens faglige og personlige udvikling.

En lignende tendens ses hos de ledere og undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog, psykolog eller socialrådgiver fra projektet. Her er mere end 90 % af lederne og underviserne enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber¹² til at arbejde med elevens faglige og personlige udvikling.

Samtidig med, at lederne og underviserne vurderer, at de selv har fået flere gode redskaber i arbejdet med deres elever, vurderer de også, at eleverne har fået noget ud af samarbejdet. Mere end 90 % af de ledere og undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog, psykolog eller socialrådgiver fra projektet, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleverne har gennemgået en positiv faglig og personlig udvikling og er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Mere end 95 % af de ledere og undervisere, der har deltaget i ét eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af Produktionsskoleprojektet, oplever, at de fik alle eller de fleste af de informationer, de havde brug for.

56,3 %, svarende til ca. 11 ud af 20 af alle lederne og underviserne vurderer, at de ikke har brug for mere information om projektet.

For de af lederne og underviserne, som efterspørger mere viden vedrørende projektet, er det især viden om socialrådgiverindsatsen, psykologundersøgelsen, IT-hjælpemidlerne og Cog-Med træningen, der efterspørges.

For de af lederne og underviserne, som har en holdning til, hvorvidt eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet, vurderer ca. fire ud af fem at dette er tilfældet, mens én ud af fem vurderer, at eleverne ikke bliver hurtigere afklaret.

¹² Redskaber kan være konkrete anvisninger på:

- Ændringer af en arbejdsgang på værkstedet
- IT-hjælpemidler til oplæsning af opskrifter i køkkenet eller oplæsning af manualer til maskiner
- Træningsprogram til koncentration og hukommelse
- IT-programmer og apps til anvendelse såvel på værksted som til almenundervisning
- Linkliste til forskellige undervisningsmateriale
- Markører og vejledninger i forhold til at takle forskellige sociale og psykiske vanskeligheder i dagligdagen

I evalueringen af Produktionsskoleprojektet er lederne og underviserne ligeledes blevet bedt om at beskrive, hvad de mener, er godt og hvad der kan gøres bedre/anderledes i forhold til projektet.

Følgende vurderer lederne og underviserne har været godt i forhold til produktionsskolens tilknytning til Produktionsskoleprojektet:

- Hurtig udredning af eleverne
- Professionel sparring med fagfolk om eleverne
- Øget faglighed for både undervisere og elever
- Eleverne bliver bedre rustet til deres videre uddannelsesforløb

Til spørgsmålet om, hvad der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet, har de fleste ledere og undervisere enten svaret, at de ikke ved hvad der skal gøres bedre/anderledes, eller at der ikke er noget, der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet.

De af lederne og underviserne som vurderer, at der er noget der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet mellem den respektive produktionsskole og Produktionsskoleprojektet, nævner bl.a. følgende:

- Færre videomøder og mere personlig kontakt
- Flere økonomiske midler bl.a. til opfølgning på eleverne
- Mere viden om projektet og om den enkelte elevs forløb

2.0 Indledning

Evalueringen af Produktionsskoleprojektet (PSP) er foretaget af konsulentfirmaet Lilhaug Svarrer i samarbejde med Taleinstituttet Region Nordjylland.

2.1 Baggrund og formål med Produktionsskoleprojektet (PSP)

Baggrunden for at igangsætte Produktionsskoleprojektet (PSP) var, i første omgang, et ønske om at nedbringe ventetiden for afklaring af elever fra produktionsskolerne med særlige faglige vanskeligheder som f.eks. ordblindhed eller talblindhed. Før projektets start kunne der være op til tre måneders ventetid på en læseundersøgelse på Taleinstituttet. Efterfølgende kunne der igen være op til tre måneders ventetid på et målrettet undervisningstilbud, og skulle der søges om kompenserende hjælpemidler, ville ventetiden blive yderligere forlænget. Det betød, at de unge ofte var videre i et andet forløb, inden det var afklaret i hvilket omfang, de havde behov for hjælp. Taleinstituttet vurderede, sammen med flere involverede produktionsskoler, at den hidtidige praksis samlet set var for langsommelig med hensyn til at afklare, hvordan eleven bedst kunne hjælpes i forhold til dansk- og matematikfaglige kompetencer. I den forbindelse blev der søgt om midler til etablering af Produktionsskoleprojektet (PSP). Målgruppens faglige vanskeligheder optræder ofte i kombination med andre vanskeligheder af social og psykisk karakter. Derfor blev der også afsat ekstra ressourcer, så der kunne tilknyttes psykologer og socialrådgiver til projektet.

Produktionsskoleprojektet (PSP) blev etableret d. 1. april 2006 som et treårigt forsøgsprojekt efter bevilling af satspuljemidler. Projektet startede i 2006 som et samarbejde mellem Taleinstituttet Region Nordjylland og en række nordjyske produktionsskoler. På baggrund af projektets resultater var der efterfølgende interesse fra andre produktionsskoler rundt om i landet for at deltage i projektet. I november 2008 blev der som følge heraf ansøgt om midler til at inddrage flere skoler fordelt på de øvrige fire regioner. I de efterfølgende år blev indsatsen afprøvet på flere forskellige måder, og nye ønsker for afprøvning dukkede op undervejs. Det medførte en ansøgning om forlængelse af projektet frem til 2012, som blev imødekommet. I 2011 blev der søgt om yderlig forlængelse af projektperioden, og projektet fik i den forbindelse tildelt midler som dækker perioden 2012-2014.

Formålet med projektet er at fremme den enkelte elevs mulighed for udvikling af faglige, sociale og kognitive kompetencer og potentialer, så flest muligt går i gang med og gennemfører en ungdomsuddannelse eller et andet relevant skoleforløb.

3.0 Evaluering af Produktionsskoleprojektet (PSP)

3.1 Formål med evalueringen af Produktionsskoleprojektet (PSP)

Formålet med evalueringen af Produktionsskoleprojektet (PSP) er at undersøge, hvad eleverne har fået ud af at være med i projektet både på det personlige og det faglige plan. Evalueringen skal bl.a. give svar på om eleverne vurderer:

- At projektet har medvirket til, at eleven har fået et bedre indblik i, hvilke områder eleven kan forbedre sig fagligt.
- At projektet har medvirket til, at eleven bedre kan følge med i undervisningen.
- At projektet har medvirket til, at det er blevet nemmere for eleven at sætte ord på faglige og/eller personlige problemer.
- At projektet har medvirket til, at eleven har fået mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.
- At projektet har medvirket til, at eleven har fået en større tro på, at han/hun kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Udover eleverne er leder og undervisere¹³ på de deltagende produktionsskoler også blevet bedt om at evaluere projektet. Den del af evalueringen skal bl.a. give svar på om lederne og underviserne vurderer:

- At projektet har medvirket til, at leder og underviser har fået kvalificeret hjælp til at arbejde med elevernes personlige og faglige udvikling.
- At projektet har medvirket til, at eleverne har gennemgået en positiv faglig udvikling.
- At projektet har medvirket til, at eleverne har gennemgået en positiv personlig udvikling.
- At projektet har medvirket til, at eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder.
- At projektet har medvirket til, at eleverne er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

3.2 Målgruppe

Den primære målgruppe for evalueringen er produktionsskoleelever fra de deltagende skoler¹⁴ i projektet, der er blevet screenet til en særlig indsats. Derudover har ledere/underviserne også deltaget i evalueringen. Det drejer sig om elever og ledere/undervisere på følgende produktionsskoler:

¹³ Undervisere dækker over følgende: Almenunderviser, vejleder og værkstedslærer.

¹⁴ Elever og ledere/undervisere på Lolland Produktionsskole har ikke deltaget i evalueringen, da skolen først blev en del af projektet da evalueringen var påbegyndt.

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole
- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole

3.3 Evalueringsmetode

I forbindelse med indeværende evaluering er der gennemført fire elektroniske spørgeskemaundersøgelser.

- En spørgeskemaundersøgelse med ledere og undervisere
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven kort før eller lige efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven 3 måneder efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole¹⁵
- En spørgeskemaundersøgelse besvaret af eleven 12 måneder efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole¹⁶

Spørgeskemaundersøgelserne med eleverne er foretaget i perioden 1.11.2012 til 31.10.2013. Den enkelte skole har stået for gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelsen ved udskrivningen, mens opfølgningen efter 3 og 12 måneder er foretaget som telefoninterviews af læsepædagoger tilknyttet projektet.

Spørgeskemaundersøgelsen med ledere og undervisere er foretaget i perioden primo februar til primo marts 2013. Spørgeskemaet er blevet tilsendt ledere og undervisere pr. mail.

¹⁵ Eleverne fra 3 måneders opfølgning er de elever, der i perioden hvor evalueringen er foregået, har haft deres 3 måneders opfølgning, og er derfor ikke nødvendigvis de samme elever, som har besvaret spørgeskemaet ved udskrivningen eller 12 måneders opfølgningen.

¹⁶ Eleverne fra 12 måneders opfølgning er de elever, der i perioden hvor evalueringen er foregået, har haft deres 12 måneders opfølgning, og er derfor ikke nødvendigvis de samme elever, som har besvaret spørgeskemaet ved udskrivningen eller 3 måneders opfølgningen.

4.0 Evalueringsresultater

Analysen af evalueringsresultaterne er inddelt i følgende afsnit:

Afsnit 4.1, som omhandler evalueringsresultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med eleverne ved udskrivningen fra den pågældende produktionsskole.

Afsnit 4.2, som omhandler evalueringsresultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med eleverne fra 3 måneders opfølgningen, foretaget tre måneder efter eleven er stoppet på den pågældende produktionsskole¹⁷.

Afsnit 4.3, som omhandler evalueringsresultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med eleverne fra 12 måneders opfølgningen, foretaget 12 måneder efter eleven er stoppet på den pågældende produktionsskole¹⁸.

Afsnit 4.3, som omhandler evalueringsresultaterne fra spørgeskemaundersøgelse med ledere og underviserne.

4.1 Udskrivning

Fokus i denne del af analysen er på resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med eleverne ved udskrivningen, som følge her af er det kun datamaterialet for de elever, der er blevet udskrevet fra en af de deltagende produktionsskoler i perioden fra d. 1. november 2012 til d. 31. oktober 2013, der er behandlet i dette afsnit.

4.1.1 Datamateriale og svarprocent

Tabel 1 viser antal besvarelser og svarprocent for de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, og som er blevet udskrevet fra en af de deltagende produktionsskoler i det år evalueringen har kørt.

Tabel 1

	Antal udskrevne elever	Besvaret undersøgelsen	Svarprocent
I alt	150	137	91,3

¹⁷ Eleverne fra 3 måneders opfølgning er de elever, der i perioden hvor evalueringen er foregået, har haft deres 3 måneders opfølgning, og er derfor ikke nødvendigvis de samme elever, som har besvaret spørgeskemaet ved udskrivningen eller 12 måneders opfølgningen.

¹⁸ Eleverne fra 12 måneders opfølgning er de elever, der i perioden hvor evalueringen er foregået, har haft deres 12 måneders opfølgning, og er derfor ikke nødvendigvis de samme elever, som har besvaret spørgeskemaet ved udskrivningen eller 3 måneders opfølgningen.

I alt er 150 af de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, udskrevet fra en af de deltagende produktionsskoler, i det år evalueringen har kørt. Heraf har 137 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 91,3. Det svarer til, at ca. 9 ud af 10 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet kort før eller lige efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole.

4.1.2 Baggrundsviden om eleverne

Tabellerne i dette afsnit viser, hvordan eleverne fordeler sig i forhold til alder, køn, uddannelsesforløb før og efter produktionsskoleopholdet samt forældreopbakning.

Tabel 2 viser kønsfordelingen blandt eleverne.

Tabel 2

Er du?	Antal	Procent
Dreng	85	62,0
Pige	52	38,0
I alt	137	100,0

Af de 137 elever er 85 drenge, svarende til 62,0 % og 52 piger, svarende til 38,0 %.

Tabel 3 viser aldersfordelingen blandt eleverne.

Tabel 3

Hvor gammel er du?	Antal	Procent
Under 16 år	0	0,0
16 år	2	1,5
17 år	29	21,2
18 år	50	36,5
19 år	41	29,9
20 år	9	6,6
21 år	2	1,5
22 år	3	2,2
23 år	0	0,0
24 år	1	0,7
25 år	0	0,0
Over 25 år	0	0,0
I alt	137	100,0

Af de 137 elever er 89,1 % under 20 år, svarende til ca. 9 ud af 10.

Tabel 4 viser, hvem eleverne bor sammen med.

Tabel 4

Hvem bor du sammen med?	Antal	Procent
Min mor og far	46	33,6
Min mor	25	18,2
Min far	15	10,9
Bor lige meget hos min mor og min far	1	0,7
Min mor og stedfar/bonusfar	14	10,2
Min far og stedmor/bonusmor	0	0,0
Anden familie (f.eks. onkel, tante, bedsteforældre)	1	0,7
Plejefamilie, døgninstitution	3	2,2
Mine venner/værelseskammerater	1	0,7
Min kæreste	12	8,8
Ingen, jeg bor alene	14	10,2
Andre	5	3,6
Ialt	137	100,0

Ca. hver tredje elev bor sammen med deres mor og far og ca. hver tiende bor alene.

Tabel 5 viser antal og procentandel af besvarelsene fordelt på de skoler, der deltager i projektet¹⁹.

¹⁹ Lolland Produktionsskole deltager også i projektet, men har ikke deltaget i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået igang.

Tabel 5

Hvad hedder den produktionsskole du går på?	Antal	Procent
Egå Produktionshøjskole	10	7,3
Frederikshavn Produktionsskole	10	7,3
Fugleviglund Produktionshøjskole	18	13,1
Glostrup Produktionshøjskole	10	7,3
Haderslev Produktionsskole	9	6,6
Hjørring Produktionsskole	5	3,6
Hobro Produktionshøjskole	10	7,3
Hvidovre Produktionsskole	12	8,8
Kongshøjgaard Produktionsskole	10	7,3
Korsør Produktionshøjskole	19	13,9
Morsø produktionsskole	8	5,8
Produktionsskolen Nordvestjylland	7	5,1
Ringsted Produktionshøjskole	9	6,6
I alt	137	100,0

10 af eleverne er fra Egå Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,3 % af det samlede antal besvarelser.

10 af eleverne er fra Frederikshavn Produktionsskole, hvilket udgør 7,3 % af det samlede antal besvarelser.

18 af eleverne er fra Fugleviglund Produktionshøjskole, hvilket udgør 13,1 % af det samlede antal besvarelser.

10 af eleverne er fra Glostrup Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,3 % af det samlede antal besvarelser.

9 af eleverne er fra Haderslev Produktionsskole, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

5 af eleverne er fra Hjørring Produktionsskole, hvilket udgør 3,6 % af det samlede antal besvarelser.

10 af eleverne er fra Hobro Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,3 % af det samlede antal besvarelser.

12 af eleverne er fra Hvidovre Produktionsskole, hvilket udgør 8,8 % af det samlede antal besvarelser.

10 af eleverne er fra Kongshøjgaard Produktionsskole, hvilket udgør 7,3 % af det samlede antal besvarelser.

19 af eleverne er fra Korsør Produktionshøjskole, hvilket udgør 13,9 % af det samlede antal besvarelser.

8 af eleverne er fra Morsø Produktionsskole, hvilket udgør 5,8 % af det samlede antal besvarelser.

7 af eleverne er fra Produktionsskolen Nordvestjylland, hvilket udgør 5,1 % af det samlede antal besvarelser.

9 af eleverne er fra Ringsted Produktionshøjskole, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

Tabel 6 viser hvor lang tid eleverne har gået på den pågældende produktionsskole.

Tabel 6

Hvor lang tid har du i alt gået på denne produktionsskole?	Antal	Procent
Under 1 måned	0	0,0
Mellem 1 og 3 måneder	6	4,4
Mellem 3 og 6 måneder	16	11,7
Mellem 6 og 9 måneder	8	5,8
Mellem 9 og 12 måneder	50	36,5
Over 12 måneder	57	41,6
I alt	137	100,0

Af de 137 elever har 78,1 % svarende til ca. 8 ud af 10 gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Tabel 7 viser om eleverne har gennemført folkeskolens afgangsprøver før de startede på produktionsskolen.

Tabel 7

Har du gennemført folkeskolens afgangsprøver? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Ja, 9. klasses afgangsprøve	71	51,8
Ja, 10. klasseprøven	29	21,2
Nej	55	40,1
Andet	7	5,1

Af de 137 elever har 40,1 % svarende til ca. 4 ud af 10 ikke gennemført folkeskolens afgangseksamen²⁰.

Tabel 8 viser om eleverne har været startet på en ungdomsuddannelse før de startede på produktionsskolen.

Tabel 8

Har du været startet på en ungdomsuddannelse (f.eks. HG, teknisk skole, HTX, Gymnasiet)?	Antal	Procent
Nej	102	74,5
Ja, har afbrudt 1 uddannelsesforløb	28	20,4
Ja, har afbrudt 2 uddannelsesforløb	5	3,6
Ja, har afbrudt 3 eller flere uddannelsesforløb	2	1,5
I alt	137	100,0

Af de 137 elever har 74,5 % svarende til ca. tre ud af fire ikke været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen.

²⁰ Tallene i tabel 7 kan være misvisende, da nogle af eleverne kan have vurderet at de har taget folkeskolens afgangsprøve (FSA) selvom de kun har bestået enkelt fag i FSA. Derudover kan eleverne godt have taget FSA uden, at have bestået den.

Tabel 9 viser om eleverne har gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 9

Har du gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
ja	19	13,9
Nej	118	86,1
I alt	137	100,0

Af de 137 elever har 13,9 % svarende til ca. én ud af syv gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse.

Tabel 10 viser elevernes begrundelse for at stoppe på ungdomsuddannelsen, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de 35 elever, som har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 10

Hvad er grunden til, at du stoppede på ungdomsuddannelsen, før du kom på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg havde for meget fravær	5	14,3
Jeg blev smidt ud af skolen	2	5,7
Jeg var skoletræt	7	20,0
Det var ikke den rigtige uddannelse for mig	10	28,6
Det faglige niveau var for højt	12	34,3
Jeg fungerede ikke med de andre elever	0	0,0
Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	10	28,6
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	2	5,7
Jeg havde ikke råd til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Andre grunde	13	37,1

Det de fleste har som begrundelse for at være stoppet på ungdomsuddannelsen er:

- Det faglige niveau var for højt
- Det var ikke den rigtige uddannelse for mig
- Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen

Under "Andre grunde" nævnes bl.a., at de ikke kunne få en elev/praktikplads og pga. sygdom, som grunden til at de stoppede.

Tabel 11 viser elevernes begrundelse for ikke at være startet på et grundforløb eller en ungdomsuddannelse, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de 94 elever, som ikke har gået på et grundforløb eller en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 11

Hvad er grunden til, at du ikke har gået på et grundforløb eller en ungdomsuddannelse, før du startede på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg er skoletræt	33	35,1
Jeg har ikke lyst til at tage en ungdomsuddannelse	3	3,2
Jeg har ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	3	3,2
Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage	49	52,1
Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt	39	41,5
Jeg var i tvivl, om jeg var socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	11	11,7
Min lærer eller UU-vejleder mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse	32	34,0
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse	19	20,2
Andre grunde	17	18,1

Det de fleste har som begrundelse for, at de ikke har gået på et grundforløb eller en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen er:

- Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage
- Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt
- Jeg er skoletræt
- Min lærer eller UU-vejleder mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse

Under "Andre grunde" nævnes bl.a., at de enten fagligt eller socialt ikke var klar til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 12 viser elevernes vurdering af om deres mor er god til at bakke dem op i forhold til deres produktionsskoleophold.

Tabel 12

Hvis jeg har brug for det, er min mor god til at bakke mig op i forhold til mit produktionsskoleophold:	Antal	Procent
Enig	91	66,4
Delvis enig	24	17,5
Delvis uenig	2	1,5
Uenig	12	8,8
Har ikke kontakt med min mor/min mor er død	8	5,8
I alt	137	100,0

83,9 % svarende til ca. fem ud af seks elever, er enige eller delvis enige i, at deres mor er god til at bakke dem op i forhold til deres produktionsskoleophold.

5,8 % svarende til ca. 1 ud af 17 af eleverne har ikke kontakt med deres mor.

Tabel 13 viser elevernes vurdering af om deres mor er god til at hjælpe dem i forhold til, hvad de skal lave efter deres produktionsskoleophold.

Tabel 13

Hvis jeg har brug for det, er min mor god til at hjælpe mig i forhold til, hvad jeg skal lave efter mit produktionsskoleophold:	Antal	Procent
Enig	86	62,8
Delvis enig	26	19,0
Delvis uenig	5	3,6
Uenig	12	8,8
Har ikke kontakt med min mor/min mor er død	8	5,8
I alt	137	100,0

81,8 % svarende til ca. fem ud af seks elever, er enige eller delvis enige i, at deres mor er god til at hjælpe dem i forhold til, hvad de skal lave efter deres produktionsskoleophold.

5,8 % svarende til ca. 1 ud af 17 af eleverne har ikke kontakt med deres mor.

Tabel 14 viser elevernes vurdering af om deres far er god til at bakke dem op i forhold til deres produktionsskoleophold.

Tabel 14

Hvis jeg har brug for det, er min far god til at bakke mig op i forhold til mit produktionsskoleophold:	Antal	Procent
Enig	64	46,7
Delvis enig	24	17,5
Delvis uenig	9	6,6
Uenig	14	10,2
Har ikke kontakt med min far/min far er død	26	19,0
I alt	137	100,0

64,2 % svarende til ca. fire ud af seks elever, er enige eller delvis enige i, at deres far er god til at bakke dem op i forhold til deres produktionsskoleophold.

19,0 % svarende til ca. én ud af fem elever har ikke kontakt med deres far.

Tabel 15 viser elevernes vurdering af om deres far er god til at hjælpe dem i forhold til, hvad de skal lave efter deres produktionsskoleophold.

Tabel 15

Hvis jeg har brug for det, er min far god til at hjælpe mig i forhold til, hvad jeg skal lave efter mit produktionsskoleophold:	Antal	Procent
Enig	70	51,1
Delvis enig	18	13,1
Delvis uenig	9	6,6
Uenig	14	10,2
Har ikke kontakt med min far/min far er død	26	19,0
I alt	137	100,0

64,2 % svarende til ca. fire ud af seks elever, er enige eller delvis enige i, at deres far er god til at hjælpe dem i forhold til, hvad de skal lave efter deres produktionsskoleophold.

19,0 % svarende til ca. én ud af fem elever har ikke kontakt med deres far.

4.1.3 Evaluering af PSP screeningen

PSP dansk og matematikscreening anvendes til, at identificere elever med vanskeligheder i dansk eller matematik. PSP danskscreening tager 30 min, mens matematikscreeningen typisk kan afvikles på 45 min. Der autogenereres en udførlig rapport på 25 sider med et overordnet diagram, som giver overblik over elevens score i hver test. Ved at screene alle elever finder man ikke blot dem, der bør have foretaget en læse- eller matematikundersøgelse, men man får som underviser også andre værdifulde informationer, der kan være med til at opkvalificere undervisningen af den enkelte elev.

Tabel 16 viser elevernes vurdering af, om deres lærer var god til at forklare resultaterne fra PSP screeningen for dem.

Tabel 16

Læreren var god til at forklare mig resultaterne fra PSP screeningen (spindelsvævet):	Antal	Procent
Enig	86	62,8
Delvis enig	39	28,5
Delvis uenig	5	3,6
Uenig	2	1,5
Min lærer har ikke vist mig resultaterne fra PSP screening (spindelsvævet)	5	3,6
I alt	137	100,0

91,3 % svarende til ca. 18 ud af 20 af eleverne, er enige eller delvis enige i, at læreren var god til at forklare dem resultaterne fra PSP screeningen.

Tabel 17 viser elevernes vurdering af om PSP screeningen har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresultaterne for dem.

Tabel 17

PSP screening (spindelvævet) har givet mig et bedre indblik i, hvad jeg skal blive bedre til fagligt	Antal	Procent
Enig	73	55,3
Delvis enig	41	31,1
Delvis uenig	7	5,3
Uenig	11	8,3
I alt	132	100,0

86,4 % svarende til ca. 17 ud af 20 af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresultaterne for dem, er enige eller delvis enige i, at PSP screeningen har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt.

Tabel 18 viser elevernes vurdering af om samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen, har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresultaterne for dem.

Tabel 18

Samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen (spindelvævet) har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om faglige problemer i undervisningen:	Antal	Procent
Enig	54	40,9
Delvis enig	47	35,6
Delvis uenig	13	9,8
Uenig	18	13,6
I alt	132	100,0

76,5 % svarende til ca. 15 ud af 20 af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresultaterne for dem, er enige eller delvis enige i, at samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen.

Tabel 19 viser elevernes vurdering af, om samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om deres personlige problemer. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresultaterne for dem.

Tabel 19

Samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen (spindelvævet) har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om mine personlige problemer:	Antal	Procent
Enig	41	31,1
Delvis enig	37	28,0
Delvis uenig	26	19,7
Uenig	28	21,2
I alt	132	100,0

59,1 % svarende til ca. 12 ud af 20 af de elever, hvor en lærer har vist PSP screeningsresulta-

terne for dem, er enige eller delvis enige i, at samtalen med læreren om resultaterne fra PSP screeningen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om deres personlige problemer.

Tabel 20 viser, hvilke indsatser eleverne har modtaget fra PSP projektet i løbet af deres produktionsskoleforløb.

Tabel 20

Hvilke af følgende indsatser har du modtaget i dette produktionsskoleforløb? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Læseundersøgelse	119	86,9
Matematikundersøgelse	85	62,0
Samtale med socialrådgiver fra PSP	10	7,3
Psykologundersøgelse	34	24,8
IT-hjælpemidler	25	18,2
CogMed	4	2,9

De 137 elever, der har været tilknyttet PSP projektet fordeler sig på følgende vis på de forskellige indsatser:

- 86,9 % svarende til ca. 35 ud af 40 af eleverne har fået foretaget en læseundersøgelse
- 62,0 % svarende til ca. 25 ud af 40 af eleverne har fået foretaget en matematikundersøgelse
- 7,3 % svarende til ca. 3 ud af 40 af eleverne har haft samtaler med socialrådgiverne fra PSP projektet
- 24,8 % svarende til ca. 10 ud af 40 af eleverne har fået foretaget en psykologundersøgelse
- 18,2 % svarende til ca. 7 ud af 40 af eleverne har fået IT-hjælpemidler
- 2,9 % svarende til ca. 1 ud af 40 af eleverne har fået CogMed træning

4.1.4 Evaluering af Læseundersøgelsen

En læseundersøgelse foretages, hvis det under screeningen viser sig, at eleven har store faglige vanskeligheder. I en sådan undersøgelse går der mere i dybden end ved screeningen for at afdække, hvori de faglige vanskeligheder består. Det undersøges om det er ordblindhed eller andre årsager, der ligger til grund for vanskelighederne.

Læseundersøgelsen foretages bl.a. med en standardiseret elektronisk test. Desuden anvendes flere supplerende deltest. Undersøgelsen munder ud i en rapport, hvor elevens kompetencer beskrives. Rapporten indeholder også forslag til pædagogiske tiltag til implementering i undervisningen på produktionsskolen.

Tabel 21 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en læseundersøgelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 21

Læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have en læseundersøgelse:	Antal	Procent
Enig	79	66,4
Delvis enig	28	23,5
Delvis uenig	3	2,5
Uenig	9	7,6
I alt	119	100,0

89,9 % svarende til ca. 18 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en læseundersøgelse.

Tabel 22 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare dem, hvordan de skulle lave de forskellige læseprøver. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 22

Læsepædagogen var god til at forklare mig, hvordan jeg skulle lave de forskellige læseprøver:	Antal	Procent
Enig	90	75,6
Delvis enig	23	19,3
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	6	5,0
I alt	119	100,0

94,9 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle lave de forskellige læseprøver.

Tabel 23 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare dem, resultaterne fra læseundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 23

Læsepædagogen var god til at forklare mig resultaterne fra læseundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	87	73,1
Delvis enig	24	20,2
Delvis uenig	3	2,5
Uenig	5	4,2
I alt	119	100,0

93,3 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare dem resultaterne fra læseundersøgelsen.

Tabel 24 viser elevernes vurdering af om læseundersøgelsen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 24

Læseundersøgelsen har givet mig mere selvtillid i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	38	31,9
Delvis enig	47	39,5
Delvis uenig	16	13,4
Uenig	18	15,1
I alt	119	100,0

71,4 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læseundersøgelsen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 25 viser elevernes vurdering af, om læseundersøgelsen har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 25

Læseundersøgelsen har givet mig et bedre indblik i, hvad jeg skal blive bedre til fagligt:	Antal	Procent
Enig	58	48,7
Delvis enig	39	32,8
Delvis uenig	14	11,8
Uenig	8	6,7
I alt	119	100,0

81,5 % svarende til ca. 16 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læseundersøgelsen har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt.

Tabel 26 viser elevernes vurdering af om de føler, at de bedre kan følge med i undervisningen efter de har fået foretaget læseundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 26

Jeg føler, at jeg bedre kan følge med i undervisningen efter læseundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	31	26,1
Delvis enig	41	34,5
Delvis uenig	22	18,5
Uenig	25	21,0
I alt	119	100,0

60,6 % svarende til ca. 12 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at de føler de bedre kan følge med i undervisningen, efter de har fået foretaget læseundersøgelsen.

Tabel 27 viser elevernes vurdering af om samtalen med læsepædagogen om resultaterne fra læseundersøgelsen har gjort det nemmere, at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en læseundersøgelse.

Tabel 27

Samtalen med læsepædagogen om resultaterne fra læseundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om faglige problemer i undervisningen:	Antal	Procent
Enig	43	36,1
Delvis enig	38	31,9
Delvis uenig	16	13,4
Uenig	22	18,5
I alt	119	100,0

68,0 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en læseundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at samtalen med læsepædagogen om resultaterne fra læseundersø-

gelsen har gjort det nemmere, at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen.

4.1.4.1 Hvad har været godt ved at få en læseundersøgelse

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved at have fået foretaget en læseundersøgelse.

- **Afklaring vedr. elevens læsevanskeligheder**, eksemplificeret ved følgende citater:

"At jeg har fundet ud af en masse forskellige ting, som jeg faktisk godt har vidst, hvor der ingen der troede på mig med de ting jeg fortalte dem. Åå det er rart og vide at man kan ætте ord på hvad man egentlig "fejler"."

"Nu ved jeg 100 % sikkert at jeg er ordblind, og at jeg skal kæmpe lidt mere end andre for at lære."

"Jeg har troet at jeg var ordblind. Det fik jeg af vide i folkeakolen. Læseundersøgelsen viste at jeg ikke er ordblind men at jeg lærer ikke-flydende og ikke så godt."

- **Mulighed for at få specificeret elevens læsevanskeligheder, med henblik på en målrettet indsats på den enkelte elevs læsevanskeligheder**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Fik at vide at jeg var ordblind. Kan få hjælp."

"jeg ved hvor jeg er nu og hvad jeg har brug for hjælp til."

- **Selvtillid i forhold til elevens egen faglige evner og muligheder for videreuddannelse**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg har mere mod på at prøve noget mere. Jeg lærer meget mere nu. Jeg er mere parat til at gå igang med en ungdomsuddannelse nu."

"Jeg kan dokumentere at jeg har de vanskeligheder jeg har. Det kan hjælpe mig senere i uddannelsen."

4.1.4.2 Hvad har været mindre godt ved at få en læseundersøgelse

Til spørgsmålet om, hvad der har været mindre godt ved at få en læseundersøgelse, har de fleste elever enten svaret, at de ikke ved, hvad der var mindre godt ved læseundersøgelsen, eller at de ikke synes, der var noget, som var dårligt ved undersøgelsen.

De af elever, som vurderer, at der er nogle ting, der har været mindre godt ved at få foretaget en læseundersøgelse, nævner bl.a.:

- **Læseundersøgelsen var svær**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Lidt svær."

"Der var nogle ord som jeg ikke kunne huske, fordi jeg ikke forstod hvad der stod."

- **At få resultaterne fra læseundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citat:

"At jeg var lidt ordblind."

- **Eleven føler ikke han/hun har fået noget ud af læseundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Fik ikke rigtigt noget ud af det - føler jeg."

"Det har ikke gjort mig bedre at læse."

- **Eleven vurderer at de læseredskaber han/hun havde før var bedre**, eksemplificeret ved følgende citat:

"Synes de ting jeg har haft før er bedre (cd-ord)."

4.1.5 Evaluering af Matematikundersøgelsen

En matematikundersøgelse foretages, hvis det under screeningen viser sig, at eleven har store faglige vanskeligheder. I en sådan undersøgelse går der mere i dybden end ved screeningen for at afdække, hvori de faglige vanskeligheder består. Det undersøges om det er talblindhed eller andre årsager, der ligger til grund for vanskelighederne.

Matematikundersøgelsen foretages bl.a. med en standardiseret elektronisk test. Desuden anvendes flere supplerende deltest. Undersøgelsen munder ud i en rapport, hvor elevens kompetencer beskrives. Rapporten indeholder også forslag til pædagogiske tiltag til implementering i undervisningen på produktionsskolen.

Tabel 28 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en matematikundersøgelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 28

Læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have en matematikundersøgelse:	Antal	Procent
Enig	56	65,9
Delvis enig	21	24,7
Delvis uenig	1	1,2
Uenig	7	8,2
I alt	85	100,0

90,6 % svarende til ca. 18 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en matematikundersøgelse.

Tabel 29 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare dem, hvordan de skulle lave matematikundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 29

Læsepædagogen var god til at forklare mig, hvordan jeg skulle lave matematikundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	59	69,4
Delvis enig	19	22,4
Delvis uenig	2	2,4
Uenig	5	5,9
I alt	85	100,0

91,8 % svarende til ca. 18 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvordan de skulle lave matematikundersøgelsen.

Tabel 30 viser elevernes vurdering af om læsepædagogen var god til at forklare dem, resultaterne fra matematikundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 30

Læsepædagogen var god til at forklare mig resultaterne fra matematikundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	57	67,1
Delvis enig	18	21,2
Delvis uenig	3	3,5
Uenig	7	8,2
I alt	85	100,0

88,3 % svarende til ca. 18 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare dem resultaterne fra matematikundersøgelsen.

Tabel 31 viser elevernes vurdering af, om matematikundersøgelsen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 31

Matematikundersøgelsen har givet mig mere selvtillid i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	23	27,1
Delvis enig	36	42,4
Delvis uenig	9	10,6
Uenig	17	20,0
I alt	85	100,0

69,5 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at matematikundersøgelsen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 32 viser elevernes vurdering af, om matematikundersøgelsen har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 32

Matematikundersøgelsen har givet mig et bedre indblik i, hvad jeg skal blive bedre til fagligt:	Antal	Procent
Enig	37	43,5
Delvis enig	31	36,5
Delvis uenig	6	7,1
Uenig	11	12,9
I alt	85	100,0

80,0 % svarende til 16 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at matematikundersøgelsen har givet dem et bedre overblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt.

Tabel 33 viser elevernes vurdering af, om de føler, at de bedre kan følge med i undervisningen efter de har fået foretaget matematikundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 33

Jeg føler, at jeg bedre kan følge med i undervisningen efter matematikundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	21	24,7
Delvis enig	37	43,5
Delvis uenig	9	10,6
Uenig	18	21,2
I alt	85	100,0

68,2 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at de føler de bedre kan følge med i undervisningen, efter de har fået foretaget matematikundersøgelsen.

Tabel 34 viser elevernes vurdering af, om samtalen med læsepædagogen vedrørende resultaterne fra matematikundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en matematikundersøgelse.

Tabel 34

Samtalen med læsepædagogen om resultaterne fra matematikundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om faglige problemer i undervisningen:	Antal	Procent
Enig	28	32,9
Delvis enig	27	31,8
Delvis uenig	11	12,9
Uenig	19	22,4
I alt	85	100,0

64,7 % svarende til ca. 13 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en matematikundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at samtalen med læsepædagogen om resultaterne fra matematik-

undersøgelsen har gjort det nemmere, at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen.

4.1.5.1 Hvad har været godt ved at få en matematikundersøgelse

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved at have fået foretaget en matematikundersøgelse.

- **Afklaring vedr. elevens vanskeligheder i forhold til matematik**, eksemplificeret ved følgende citater:

"At problemerne blev opdaget."

"Det viser hvor jeg ligger henne i matematik."

"Finde ud af hvor jeg har svagheder inde for matematikken."

- **Mulighed for at få specificeret elevens vanskeligheder i matematik, med henblik på en målrettet indsats i forhold til den enkelte elevs vanskeligheder**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg blev bekræftet i mine vanskeligheder i forhold til matematik, og jeg har fået værktøjer til, hvordan det kan hjælpe mig i min hverdag."

"Så har jeg kunne se hvor jeg ligger henne fagligt og få mere hjælp med det."

"At jeg får det hjælp jeg skal have."

4.1.4.2 Hvad har været mindre godt ved at få en matematikundersøgelse

Til spørgsmålet om, hvad der har været mindre godt ved at få en matematikundersøgelse, har de fleste elever enten svaret, at de ikke ved, hvad der var mindre godt ved matematikundersøgelsen, eller at de ikke synes, der var noget, som var dårligt ved undersøgelsen.

De af elever, som vurderer, at der er nogle ting, der har været mindre godt ved at få foretaget en matematikundersøgelse, nævner bl.a.:

- **Matematikundersøgelsen var svær**, eksemplificeret ved følgende citat:

"Det er pisse svært og det er ikke så sjovt for der er meget at huske så det med matematikken er ikke mig."

- **At få resultaterne fra matematikundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citat:

"At få at vide hvor lavt jeg ligger."

"Jeg var ikke særlig stolt over den score jeg havde udrettet, og følte ikke rigtig der var andet tilbage end bare det resultat jeg stod med, altså der var ikke så meget hjælp til at forbedre mig efter prøven."

- **Eleven føler ikke han/hun har fået noget ud af matematikundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg er stadig ikke helt sikker på hvor god jeg er."

"Efterfølgende er der ikke sket så meget med henblik på hvad jeg skulle gøre ved det."

4.1.6 Evaluering af Samtale med socialrådgiveren fra PSP

Socialrådgiveren har individuelle samtaler med den unge, for at afklare en given problemstilling og ofte visiteres der videre til rette instanser. I særlige tilfælde laves der screeninger for ADHD, som danner baggrund for yderligere udredning ved psykolog eller egen læge. På baggrund af samtalen afholdes der et møde, hvor resultatet fremlægges for eleven og andre relevante parter.

Tabel 35 viser elevernes vurdering af, om læreren var god til at forklare, hvorfor de skulle have en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet.

Tabel 35

Læreren var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have en samtale med socialrådgiveren fra PSP:	Antal	Procent
Enig	6	60,0
Delvis enig	3	30,0
Delvis uenig	1	10,0
Uenig	0	0,0
I alt	10	100,0

90,0 % svarende til 9 ud af 10 af de elever, som har haft en samtale med socialrådgiveren fra

PSP projektet, er enige eller delvis enige i, at læreren var god til at forklare, hvorfor de skulle have en samtale med socialrådgiveren fra PSP.

Tabel 36 viser elevernes vurdering af, om det var en god samtale, de havde med socialrådgiveren fra PSP projektet. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet.

Tabel 36

Det var en god samtale, jeg havde med socialrådgiveren fra PSP:	Antal	Procent
Enig	7	70,0
Delvis enig	1	10,0
Delvis uenig	2	20,0
Uenig	0	0,0
I alt	10	100,0

80,0 % svarende til 8 ud af 10 af de elever, som har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet, er enige eller delvis enige i, at det var en god samtale de havde.

Tabel 37 viser elevernes vurdering af om samtalen med socialrådgiveren fra PSP projektet, har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet.

Tabel 37

Samtalen med socialrådgiveren fra PSP har givet mig mere selvtillid i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	2	20,0
Delvis enig	3	30,0
Delvis uenig	2	20,0
Uenig	3	30,0
I alt	10	100,0

50,0 % svarende til 5 ud af 10 af de elever, som har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet, er enige eller delvis enige i, at samtalen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 38 viser elevernes vurdering af om samtalen med socialrådgiveren fra PSP projektet, har givet dem et bedre indblik i, hvor de kan få hjælp til deres personlige problemer. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet.

Tabel 38

Samtalen med socialrådgiveren fra PSP har givet mig et bedre indblik i, hvor jeg kan få hjælp til mine personlige problemer:	Antal	Procent
Enig	1	10,0
Delvis enig	6	60,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	3	30,0
I alt	10	100,0

70,0 % svarende til 7 ud af 10 af de elever, som har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet, er enige eller delvis enige i, at samtalen har givet dem et bedre indblik i, hvor de kan få hjælp til deres personlige problemer.

Tabel 39 viser elevernes vurdering af om samtalen med socialrådgiveren fra PSP har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet.

Tabel 39

Samtalen med socialrådgiveren fra PSP gjort det nemmere at snakke med mine lærere om personlige problemer:	Antal	Procent
Enig	3	30,0
Delvis enig	4	40,0
Delvis uenig	1	10,0
Uenig	2	20,0
I alt	10	100,0

70,0 % svarende til 7 ud af 10 af de elever, som har haft en samtale med socialrådgiveren fra PSP projektet, er enige eller delvis enige i, at samtalen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer.

4.1.6.1 Hvad har været godt ved at få en samtale med socialrådgiveren fra PSP

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved samtalen med socialrådgiveren.

- **Afklaring vedr. elevens problemstilling**, eksemplificeret ved følgende citater:

"At jeg har fået af vide hvad jeg skal gøre bedre."

"At man ved hvad man har brug for hjælp til."

- **Tillid mellem elev og socialrådgiver**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Der var en god stemning og så turde jeg sige hvad der var galt."

4.1.6.2 Hvad har været mindre godt ved at få en samtale med socialrådgiveren fra PSP

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været mindre godt ved samtalen med socialrådgiveren.

At eleven fik fremlagt sine dårlige resultater, eksemplificeret ved følgende citater:

"At jeg fattede minus."

"At hun har fortalt mig at jeg er lidt dårlig til at læse."

Det var svært for eleven at åbne op, eksemplificeret ved følgende citat:

"Det er lidt underligt at fortælle en helt fremmed en helt masse ting."

4.1.7 Evaluering af Psykologundersøgelsen

Psykologundersøgelsen er tilpasset den enkeltes problemstilling, men oftest vil det dreje sig om en vurdering af elevens kognitive forudsætninger samt udredning af specifikke neurologiske eller psykiske problemstillinger. Psykolograpporten danner grundlag for et efterfølgende netværksmøde, hvor eleven, forældre, UU -vejleder og sagsbehandler samt andre relevante parter kan være repræsenteret. Her udarbejdes en realistisk, fremadrettet uddannelses- og udviklingsplan for eleven, der kombinerer elevens ønsker og psykolograpportens anbefalinger.

Tabel 40 viser elevernes vurdering af om psykologen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en psykologundersøgelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 40

Psykologen var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have en psykologundersøgelse:	Antal	Procent
Enig	25	73,5
Delvis enig	5	14,7
Delvis uenig	3	8,8
Uenig	1	2,9
I alt	34	100,0

88,2 % svarende til ca. 18 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologen var god til at forklare, hvorfor de skulle have en psykologundersøgelse.

Tabel 41 viser elevernes vurdering af om psykologen var god til at forklare dem, hvordan de skulle lave de forskellige psykologiske prøver. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 41

Psykologen var god til at forklare mig, hvordan jeg skulle lave de forskellige psykologiske prøver:	Antal	Procent
Enig	28	82,4
Delvis enig	5	14,7
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	1	2,9
I alt	34	100,0

97,1 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologen var god til at forklare dem, hvordan de skulle lave de forskellige psykologiske prøver.

Tabel 42 viser elevernes vurdering af om psykologen var god til at forklare dem, resultaterne fra psykologundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 42

Psykologen var god til at forklare mig resultaterne fra psykologundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	27	79,4
Delvis enig	6	17,6
Delvis uenig	1	2,9
Uenig	0	0,0
I alt	34	100,0

97,1 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de elever, som har fået foretaget en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologen var god til at forklare dem resultaterne fra psykologundersøgelsen.

Tabel 43 viser elevernes vurdering af om psykologundersøgelsen har givet dem et bedre indblik i, hvilke muligheder de har i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 43

Psykologundersøgelsen har givet mig et bedre indblik i, hvilke muligheder jeg har i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	18	52,9
Delvis enig	6	17,6
Delvis uenig	2	5,9
Uenig	8	23,5
I alt	34	100,0

70,5 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået foretaget en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologundersøgelsen har givet dem et bedre indblik i, hvilke muligheder de har i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 44 viser elevernes vurdering af om de bedre kan følge med i undervisningen efter psykologundersøgelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 44

Jeg føler, at jeg bedre kan følge med i undervisningen efter psykologundersøgelsen:	Antal	Procent
Enig	10	29,4
Delvis enig	8	23,5
Delvis uenig	6	17,6
Uenig	10	29,4
I alt	34	100,0

52,9 % svarende til ca. 11 ud af 20 af de elever, som har fået foretaget en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at de føler, at de bedre kan følge med i undervisningen efter de har fået foretaget psykologundersøgelsen.

Tabel 45 viser elevernes vurdering af, om samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 45

Samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om faglige problemer i undervisningen:	Antal	Procent
Enig	17	50,0
Delvis enig	7	20,6
Delvis uenig	6	17,6
Uenig	4	11,8
I alt	34	100,0

70,6 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået foretaget en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen.

Tabel 46 viser elevernes vurdering af, om samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 46

Samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med mine lærere om personlige problemer:	Antal	Procent
Enig	18	52,9
Delvis enig	5	14,7
Delvis uenig	4	11,8
Uenig	7	20,6
I alt	34	100,0

67,6 % svarende til ca. 14 ud af 20 af de elever, som har fået foretaget en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at samtalen med psykologen om resultaterne fra psykologundersøgelsen har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer.

Tabel 47 viser elevernes vurdering af om psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for deres venner, at forstå de vanskeligheder de har. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse.

Tabel 47

Psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for mine venner at forstå de vanskeligheder, jeg har:	Antal	Procent
Enig	11	32,4
Delvis enig	10	29,4
Delvis uenig	5	14,7
Uenig	8	23,5
I alt	34	100,0

61,8 % svarende til ca. 12 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for deres venner at forstå de vanskeligheder, de har.

Tabel 48 viser elevernes vurdering af, om psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for deres lærere at forstå de vanskeligheder, de har. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået lavet en psykologundersøgelse.

Tabel 48

Psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for mine lærere at forstå de vanskeligheder, jeg har:	Antal	Procent
Enig	26	76,5
Delvis enig	6	17,6
Delvis uenig	2	5,9
Uenig	0	0,0
I alt	34	100,0

94,1 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de elever, som har fået lavet en psykologundersøgelse, er enige eller delvis enige i, at psykologundersøgelsen har gjort det nemmere for deres lærere at forstå de vanskeligheder, de har.

4.1.7.1 Hvad har været godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse.

- **Afklaring vedr. elevens problemer**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Afklaring rundt om min situation."

"Godt at få at vide, hvorfor jeg har de vanskeligheder jeg har."

- **Mulighed for eleven at sætte ord på hans/hendes problemer**, eksemplificeret ved følgende citater:

"At jeg har fået svar på de tanker jeg tit har tænkt, og at jeg nu kan forklare hvorfor jeg er sådan som jeg er."

"At der er sat ord på hvad det er som jeg "fejler"."

"At andre forstår mig bedre og jeg ikke er så negativ hele tiden."

- **Eleven ved ikke hvad der har været godt**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Ved ikke."

"Jeg ved det ikke rigtigt, synes at undersøgelse måske mere er for min mors skyld."

4.1.7.2 Hvad har været mindre godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse

Til spørgsmålet om, hvad der har været mindre godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse, har de fleste elever enten svaret, at de ikke ved, hvad der var mindre godt ved psykologundersøgelsen eller at de ikke synes, der var noget, som var dårligt ved undersøgelsen.

De af eleverne, som vurderer, at der er nogle ting, der har været mindre godt ved at få foretaget en psykologundersøgelse, nævner bl.a.:

- **Eleven føler ikke han/hun har fået noget ud af psykologundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg føler ikke at have fået noget ud af undersøgelsen."

"Intet formål med undersøgelsen."

- **Eleven har svært ved at håndtere konsekvenser af psykologundersøgelsen**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Vækker minder der ikke skulle vækkes op i."

"At det ændre lidt på ens hverdag, og at man skal fortælle om de svar man har fået."

- **Svært at få en tid**, eksemplificeret ved følgende citat:

"Det er virkelig svært at få en tid. I hvert i fald når man skal have vurderet om man skal have piller eller ej, det system skal virkelig forbedres, vi har indtil videre ventet 5 måneder og skal fortsat vente til d. 5. december til at det sker, det er bare rimelig træls når man allerede er begyndt på Hf til den tid, for nogle gange kan man ikke koncentrere sig helt i timerne. Så altså, samtalen var fin, men efter samtalen var der ikke så meget at komme efter, så ved ikke hvad den skulle nytte med alligevel når man ikke får noget ud af det bagefter alligevel."

4.1.8 Evaluering af IT-hjælpemidlerne

Læsesvage eller ordblinde elever vil ofte kunne hjælpes af læse- og staveprogrammer til pc'en eller tilsvarende apps til smartphones. Et af formålene med PSP screeningen og læseundersøgelsen er at finde frem til hvilke kompenserende hjælpemidler, der er hensigtsmæssig for den enkelte elev. Dette afhænger af elevens behov og motivation samt hvilken smartphone, tablet eller pc eleven har. Eleverne vejledes endvidere i konkret brug af de kompenserende hjælpemidler.

Tabel 49 viser elevernes vurdering af, om læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have IT-hjælpemidler. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 49

Læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have IT-hjælpemidler:	Antal	Procent
Enig	19	76,0
Delvis enig	3	12,0
Delvis uenig	1	4,0
Uenig	2	8,0
I alt	25	100,0

88,0 % svarende til 22 ud af de 25 elever, som har fået IT-hjælpemidler, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have IT-hjælpemidler.

Tabel 50 viser elevernes vurdering af, om læsepædagogen var god til at forklare dem, hvordan de skulle bruge IT-hjælpemidlerne. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 50

Læsepædagogen var god til at forklare mig, hvordan jeg skulle bruge IT-hjælpemidlerne:	Antal	Procent
Enig	16	64,0
Delvis enig	5	20,0
Delvis uenig	2	8,0
Uenig	2	8,0
I alt	25	100,0

84,0 % svarende til 21 ud af de 25 elever, som har fået IT-hjælpemidler, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvordan de skulle bruge IT-hjælpemidler.

Tabel 51 viser elevernes vurdering af, om IT-hjælpemidlerne har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 51

IT-hjælpemidlerne har givet mig mere selvtillid i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	11	44,0
Delvis enig	9	36,0
Delvis uenig	3	12,0
Uenig	2	8,0
I alt	25	100,0

80,0 % svarende til 20 ud af de 25 elever, som har fået IT-hjælpemidler, er enige eller delvis enige i, at IT-hjælpemidlerne har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 52 viser elevernes vurdering af, om de bedre kan følge med i undervisningen, efter de har fået IT-hjælpemidler. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 52

Jeg føler, at jeg bedre kan følge med i undervisningen, efter jeg har fået IT-hjælpemidler:	Antal	Procent
Enig	11	44,0
Delvis enig	11	44,0
Delvis uenig	1	4,0
Uenig	2	8,0
I alt	25	100,0

88,0 % svarende til 22 ud af de 25 elever, som har fået IT-hjælpemidler, er enige eller delvis enige i, at de føler, at de bedre kan følge med i undervisningen, efter de har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 53 viser elevernes vurdering af, om de føler, at IT-hjælpemidlerne har gjort det nemmere for dem at bruge de sociale medier og deres mobil til at holde kontakt med deres venner i fritiden. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået IT-hjælpemidler.

Tabel 53

IT-hjælpemidlerne har gjort det nemmere for mig at bruge de sociale medier og min mobil (f.eks. facebook og sms'er) til at holde kontakt med mine venner i fritiden:	Antal	Procent
Enig	15	60,0
Delvis enig	7	28,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	3	12,0
I alt	25	100,0

88,0 % svarende til 22 ud af 25 af de elever, som har fået IT-hjælpemidler, er enige eller delvis enige i, at IT-hjælpemidlerne har gjort det nemmere for dem, at bruge de sociale medier og deres mobil til at holde kontakt med deres venner i fritiden.

4.1.8.1 Hvad har været godt ved at få IT-hjælpemidler

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved at have fået IT-hjælpemidler.

- **IT- hjælpemidlerne har gjort det nemmere for eleven at lære at stave og læse,** eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg har nemmere ved at læse svære ord."

"Hjulpet mig til at stave bedre."

- **IT- hjælpemidlerne har gjort det nemmere for eleven at følge med i undervisningen,** eksemplificeret ved følgende citat:

"Det har været nemmere at følge med i timerne."

- **IT- hjælpemidlerne hjælper både eleven i undervisningen og uden for undervisningen,** eksemplificeret ved følgende citater:

"...At det både kan bruges i skole og privat."

"Lære at stave og sende sms."

4.1.8.2 Hvad har været mindre godt ved at få IT-hjælpemidler

Til spørgsmålet om, hvad der har været mindre godt ved at få IT-hjælpemidler, har de fleste elever enten svaret, at de ikke ved, hvad der var mindre godt ved IT-hjælpemidlerne, eller at de ikke synes, der var noget, som var dårligt ved IT-hjælpemidlerne.

De af elever, som vurderer, at der er nogle ting, der har været mindre godt ved at få IT-hjælpemidler, nævner bl.a.:

- **Oplæsningsfunktionen har mangler**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Den læser alt muligt den ikke skal læse. Hvis der er et ord den ikke kender staver den sig frem."

"Mobiloplæsningstelefon virkede dårligt."

- **IT- hjælpemidlerne er ikke brugervenlig nok**, eksemplificeret ved følgende citat:

"Svært at bruge indimellem."

4.1.9 Evaluering af CogMed

Nogle elever har svært ved at koncentrere sig eller huske på flere ting ad gangen. Dette er en væsentlig hindring i forhold til læring og uddannelse. Disse elever kan tilbydes et CogMedforløb for at træne arbejdshukommelse og koncentration. Et CogMedforløb er et svensk udviklet, webbaseret træningsprogram, hvor eleven træner 40 min. pr. dag 5 dage om ugen i 5 uger. Programmet indstiller automatisk sværhedsgraden individuelt. Der testes med PSP screeningen både før og efter et CogMedforløb for at måle om eleven er blevet bedre til at huske indholdet i en tekst og til at regne.

Tabel 54 viser elevernes vurdering af, om læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have CogMed træningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået CogMed træning.

Tabel 54

Læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor jeg skulle have CogMed træningen:	Antal	Procent
Enig	3	75,0
Delvis enig	1	25,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	0	0,0
I alt	4	100,0

Alle de elever, der har fået CogMed træning, er enige eller delvis enige i, at læsepædagogen var god til at forklare, hvorfor de skulle have CogMed træningen.

Tabel 55 viser elevernes vurdering af, om læreren var god til at forklare dem, hvordan de skulle lave CogMed træningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået CogMed træning.

Tabel 55

Læreren var god til at forklare mig, hvordan jeg skulle lave CogMed træningen:	Antal	Procent
Enig	2	50,0
Delvis enig	2	50,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	0	0,0
I alt	4	100,0

Alle de elever, der har fået CogMed træning, er enige eller delvis enige i, at læreren var god til at forklare, hvordan de skulle lave CogMed træningen.

Tabel 56 viser elevernes vurdering af, om læreren var god til at forklare dem, resultaterne fra CogMed træningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået CogMed træning.

Tabel 56

Læreren var god til at forklare mig resultaterne fra CogMed træningen:	Antal	Procent
Enig	2	50,0
Delvis enig	1	25,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	1	25,0
I alt	4	100,0

75,0 % svarende til tre ud af de fire elever, der har fået CogMed træning, er enige eller delvis enige i, at læreren var god til at forklare dem resultaterne fra CogMed træningen.

Tabel 57 viser elevernes vurdering af, om CogMed træningen har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået CogMed træning.

Tabel 57

CogMed træningen har givet mig mere selvtillid i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder:	Antal	Procent
Enig	1	25,0
Delvis enig	0	0,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	3	75,0
I alt	4	100,0

25,0 % svarende til en ud af de fire elever, der har fået CogMed træning, er enige eller delvis enige i, at CogMed træningen har givet ham/hende mere selvtillid i forhold til hans/hendes fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder.

Tabel 58 viser elevernes vurdering af, om de bedre kan følge med i undervisningen, efter de har fået CogMed træningen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, der har fået CogMed træning.

Tabel 58

Jeg føler, at jeg bedre kan følge med i undervisningen, efter CogMed træningen:	Antal	Procent
Enig	1	25,0
Delvis enig	2	50,0
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	1	25,0
I alt	4	100,0

75,0 % svarende til tre ud af de fire elever, der har fået CogMed træning, er enige eller delvis enige i, at de føler, at de bedre kan følge med i undervisningen, efter CogMed træningen.

4.1.9.1 Hvad har været godt ved at få CogMed træning

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været godt ved at have fået CogMed træning.

De fire, som har fået CogMed træning har forskellige holdninger til, hvad der har været godt ved at få CogMed træning. En af eleverne skriver bl.a. *"Det hele"* og en anden *"Blev bedre til at huske"*, mens en tredje ikke ved, hvad der har været godt.

4.1.9.2 Hvad har været mindre godt ved at få CogMed træning

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som eleverne vurderer, har været mindre godt ved at have fået CogMed træning.

De fire, som har fået CogMed træning, har forskellige holdninger til, hvad der har været mindre godt ved at få CogMed træning. En af eleverne skriver bl.a. *"Intet dårligt"* og en anden *"alt den tid spildt"*.

4.1.10 Produktionsskoleopholdet

Resultaterne i dette afsnit omhandler elevernes vurdering af deres produktionsskoleophold som helhed, samt hvad eleverne skal efter produktionsskoleopholdet.

Tabel 59 viser elevernes vurdering af, om produktionsskoleopholdet har gjort dem mere afklaret i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg.

Tabel 59

Produktionsskoleopholdet har gjort mig mere afklaret i forhold til mit fremtidige uddannelsesvalg:	Antal	Procent
Enig	85	62,0
Delvis enig	34	24,8
Delvis uenig	5	3,6
Uenig	13	9,5
I alt	137	100,0

86,8 % svarende til ca. 17 ud af 20 af eleverne er enige eller delvis enige i, at produktionsskoleopholdet har gjort dem mere afklaret i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg.

Tabel 60 viser elevernes vurdering af, om produktionsskoleopholdet har udviklet dem positivt personligt.

Tabel 60

Produktionsskoleopholdet har udviklet mig positivt personligt:	Antal	Procent
Enig	96	70,1
Delvis enig	26	19,0
Delvis uenig	5	3,6
Uenig	10	7,3
I alt	137	100,0

89,1 % svarende til ca. 18 ud af 20 af eleverne er enige eller delvis enige i, at produktionsskoleopholdet har udviklet dem positivt personligt.

Tabel 61 viser hvad eleverne skal, når de stopper på produktionsskolen.

Tabel 61

Hvad skal du, når du stopper her på produktionsskolen?	Antal	Procent
Finde mig et arbejde	7	5,1
Starte på en ungdomsuddannelse	95	69,3
Ved jeg ikke	11	8,0
Andet	24	17,5
I alt	137	100,0

69,3 % svarende til ca. 14 ud af 20 eleverne skal/vil gerne starte på en ungdomsuddannelse når de stopper på produktionsskolen.

Tabel 62 viser, hvilken ungdomsuddannelse eleverne skal/gerne vil starte på. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som gerne vil starte på en ungdomsuddannelse, når de er færdige på produktionsskolen.

Tabel 62

Hvilken ungdomsuddannelse vil du gerne starte på?	Antal	Procent
STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)	23	24,2
EGU (Erhvervsgrunduddannelse)	29	30,5
Landbrugsskole	2	2,1
Social- og sundhedsuddannelse (SOSU-skole)	8	8,4
PAU (Pædagogisk assistentuddannelse)	2	2,1
Teknisk Skoles Grundforløb (EUC)	16	16,8
HG Flex (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HG (Handelsskolernes grunduddannelse)	3	3,2
HTX (Det tekniske gymnasium)	0	0,0
HHX (Højere handelseksamen)	0	0,0
STX (Det almene gymnasium)	1	1,1
HF (Det almene gymnasium)	4	4,2
EUX (Svendebrev og studenterhue i et)	0	0,0
Ved ikke	2	2,1
Anden uddannelse	5	5,3
I alt	95	100,0

De ungdomsuddannelser, som flest ønsker at starte på, når de stopper på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, eleverne ønsker at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,7 % af eleverne, ønsker at starte på én af de to ungdomsuddannelser.

4.1.11 Opsummering

Denne del af rapporten indeholder resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen foretaget kort før eller lige efter udskrivningen af eleverne fra den pågældende produktionsskole. Den enkelte skole har stået for gennemførelsen af spørgeskemaundersøgelsen. Undersøgelsen er foretaget i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013.

Det drejer sig om elever fra følgende produktionsskoler²¹:

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole
- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole

I alt er 150 af de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, udskrevet fra en af de deltagende produktionsskoler, i det år evalueringen har kørt. Heraf har 137 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 91,3. Det svarer til, at ca. 9 ud af 10 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet kort før eller lige efter udskrivningen fra den pågældende produktionsskole.

²¹ Lolland Produktionsskole deltager også i projektet, men har ikke deltaget i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået igang.

Af de 137 elever er 85 drenge, svarende til 62,0 % og 52 piger, svarende til 38,0 %, og 89,1 % er under 20 år.

78,1 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til at forklare dem, hvorfor de skulle have den pågældende indsats ligger på mellem 88,0 % og 100,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået IT-hjælpe midler og størst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb²².

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til at forklare dem, hvordan de skulle lave/bruge den pågældende indsats, ligger på mellem 84,0 % og 100,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået IT-hjælpe midler og størst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb²³.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende fagperson har været god til, at forklare dem resultaterne fra den pågældende indsats ligger på mellem 75,0 % og 97,1 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb og størst for de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse²⁴.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har givet dem et bedre indblik i, hvad de skal blive bedre til fagligt ligger på mellem 80,0 % og 86,4 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en matematikundersøgelse og størst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening²⁵.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har givet dem mere selvtillid i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg eller jobmuligheder ligger på mellem 25,0 % og 80,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget et CogMedforløb og størst for de elever, der har fået IT-hjælpe midler²⁶.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har betydet, at de føler de bedre kan følge med i undervisningen ligger på mellem 52,9 % og 88,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en psykologundersøgelse og størst for de elever, der har fået IT-hjælpe midler²⁷.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om faglige problemer i undervisningen ligger på mel-

²² Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen.

²³ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen og socialrådgiversamtalen.

²⁴ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Socialrådgiversamtalen og IT-hjælpe midler.

²⁵ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Psykologundersøgelsen, socialrådgiversamtalen, IT-hjælpe midler og CogMed.

²⁶ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen.

²⁷ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: PSP screeningen og socialrådgiversamtalen.

lem 64,7 % og 76,5 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en matematikundersøgelse og størst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening²⁸.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at den pågældende indsats har gjort det nemmere at snakke med deres lærere om personlige problemer ligger på mellem 59,1 % og 70,0 %. Andelen er mindst for de elever, der har fået foretaget en PSP screening og størst for de elever, der har fået foretaget en samtale med socialrådgiveren²⁹.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at produktionsskoleopholdet har gjort dem mere afklaret i forhold til deres fremtidige uddannelsesvalg, ligger på 86,8 %.

Andelen af elever, der er enig eller delvis enig i, at produktionsskoleopholdet har udviklet dem positivt personligt, ligger på 89,1 %.

Af de 137 elever har 25,5 % svarende til ca. 5 ud af 20 ikke været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. Ved udskrivningen nævner 69,3 % svarende til ca. 14 ud af 20 eleverne, at de skal/gerne vil starte på en ungdomsuddannelse, efter de er stoppet på produktionsskolen.

De ungdomsuddannelser, som flest ønsker at starte på, når de stopper på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, eleverne ønsker at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,7 % af eleverne, ønsker at starte på én af de to ungdomsuddannelser.

²⁸ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Socialrådgiversamtalen, IT-hjælpe midler og CogMed.

²⁹ Spørgsmålet er ikke stillet ved følgende indsatser: Læseundersøgelsen, matematikundersøgelsen, IT-hjælpe midler og CogMed

4.2. 3 måneder efter udskrivningen

4.2.1 Datamateriale og svarprocent

Tabel 63 viser antal besvarelser og svarprocent for de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, og som har haft en 3 måneders opfølgningssamtale med en læsepædagog fra projektet i det år evalueringen, har kørt.

Tabel 63

	Antal elever	Besvaret undersøgelsen	Svarprocent
I alt	125	111	88,8

I alt har 125 elever, som blev screenet til en særlig indsats, mens de gik på en af de deltagende produktionsskoler³⁰, skulle besvare spørgeskemaet 3 måneder efter de er stoppet på produktionsskolen. Heraf har 111 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 88,8. Det svarer til, at ca. 9 ud af 10 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet ved 3 måneders opfølgningen i det år, evalueringen har foregået.

4.2.2 Baggrundsviden om eleverne

Tabel 64 viser kønsfordelingen blandt de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen.

Tabel 64

Er du?	Antal	Procent
Dreng	70	63,1
Pige	41	36,9
I alt	111	100,0

Af de 111 tidligere elever er 70 drenge, svarende til 63,1 % og 41 piger, svarende til 36,9 %.

³⁰ Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

Tabel 65 viser aldersfordelingen blandt de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen.

Tabel 65

Hvor gammel er du?	Antal	Procent
Under 16 år	0	0,0
16 år	0	0,0
17 år	14	12,6
18 år	50	45,0
19 år	32	28,8
20 år	10	9,0
21 år	1	0,9
22 år	2	1,8
23 år	1	0,9
24 år	0	0,0
25 år	0	0,0
Over 25 år	1	0,9
I alt	111	100,0

Af de 111 tidligere elever er 86,4 % under 20 år, svarende til ca. 17 ud af 20.

Tabel 66 viser, hvem de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen bor sammen med.

Tabel 66

Hvem bor du sammen med?	Antal	Procent
Min mor og far	53	47,7
Min mor	22	19,8
Min far	6	5,4
Bor lige meget hos min mor og min far	0	0,0
Min mor og sted-far/bonusfar	2	1,8
Min far og sted-mor/bonusmor	0	0,0
Anden familie (f.eks. onkel, tante, bedsteforældre)	2	1,8
Plejefamilie, døgninstitution	2	1,8
Mine venner /værelseskammerater	0	0,0
Min kæreste	6	5,4
Ingen, jeg bor alene	11	9,9
Andre	7	6,3
Ialt	111	100,0

Ca. hver anden tidligere elev bor sammen med deres mor og far, og ca. hver tiende bor alene.

Tabel 67 viser antal og procentandel af besvarelserne fordelt på de skoler, der deltager i projektet³¹.

³¹ Lolland Produktionsskole har ikke deltaget i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

Tabel 67

Hvad hedder den produktionsskole du gik på?	Antal	Procent
Egå Produktionshøjskole	14	12,6
Frederikshavn Produktionsskole	7	6,3
Fugleviglund Produktionshøjskole	16	14,4
Glostrup Produktionshøjskole	3	2,7
Haderslev Produktionsskole	5	4,5
Hjørring Produktionsskole	3	2,7
Hobro Produktionshøjskole	11	9,9
Hvidovre Produktionsskole	4	3,6
Kongshøjgaard Produktionsskole	10	9,0
Korsør Produktionshøjskole	7	6,3
Produktionsskolen Nordvestjylland	6	5,4
Ringsted Produktionshøjskole	19	17,1
Morsø Produktionsskole	5	4,5
Anden skole	1	0,9
I alt	111	100,0

14 af de tidligere elever er fra Egå Produktionshøjskole, hvilket udgør 12,6 % af det samlede antal besvarelser.

7 af de tidligere elever er fra Frederikshavn Produktionsskole, hvilket udgør 6,3 % af det samlede antal besvarelser.

16 af de tidligere elever er fra Fugleviglund Produktionshøjskole, hvilket udgør 14,4 % af det samlede antal besvarelser.

3 af de tidligere elever er fra Glostrup Produktionshøjskole, hvilket udgør 2,7 % af det samlede antal besvarelser.

5 af de tidligere elever er fra Haderslev Produktionsskole, hvilket udgør 4,5 % af det samlede antal besvarelser.

3 af de tidligere elever er fra Hjørring Produktionsskole, hvilket udgør 2,7 % af det samlede antal besvarelser.

11 af de tidligere elever er fra Hobro Produktionshøjskole, hvilket udgør 9,9 % af det samlede antal besvarelser.

4 af de tidligere elever er fra Hvidovre Produktionsskole, hvilket udgør 3,6 % af det samlede antal besvarelser.

10 af de tidligere elever er fra Kongshøjgaard Produktionsskole, hvilket udgør 9,0 % af det samlede antal besvarelser.

7 af de tidligere elever er fra Korsør Produktionshøjskole, hvilket udgør 6,3 % af det samlede antal besvarelser.

6 af de tidligere elever er fra Produktionsskolen Nordvestjylland, hvilket udgør 5,4 % af det samlede antal besvarelser.

19 af de tidligere elever er fra Ringsted Produktionshøjskole, hvilket udgør 17,1 % af det samlede antal besvarelser.

5 af de tidligere elever er fra Morsø Produktionsskole, hvilket udgør 4,5 % af det samlede antal besvarelser.

En af de tidligere elever har gået på en anden skole (Holstebro) end ovenstående skoler, hvilket udgør 0,9 % af det samlede antal besvarelser.

Tabel 68 viser hvor lang tid, de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen gik på den pågældende produktionsskole.

Tabel 68

Hvor lang tid gik du i alt på den produktionsskole?	Antal	Procent
Under 1 måned	0	0,0
Mellem 1 og 3 måneder	0	0,0
Mellem 3 og 6 måneder	5	4,5
Mellem 6 og 9 måneder	12	10,8
Mellem 9 og 12 måneder	56	50,5
Over 12 måneder	38	34,2
I alt	111	100,0

Af de 111 tidligere elever har 84,7 % svarende til ca. 17 ud af 20 gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Tabel 69 viser, om de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har gennemført folkeskolens afgangsprøver.

Tabel 69

Har du gennemført folkeskolens afgangsprøver? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Ja, 9. klasses afgangsprøve	55	49,5
Ja, 10. klasseprøven	19	17,1
Nej	51	45,9
Andet	4	3,6

Af de 111 tidligere elever har 45,9 % svarende til ca. 9 ud af 20 ikke gennemført folkeskolens afgangseksamen³².

Tabel 70 viser, om de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har været startet på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 70

Har du været startet på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen (f.eks. HG, teknisk skole, HTX, Gymnasiet)?	Antal	Procent
Nej	84	75,7
Ja, har afbrudt 1 uddannelsesforløb	22	19,8
Ja, har afbrudt 2 uddannelsesforløb	3	2,7
Ja, har afbrudt 3 eller flere uddannelsesforløb	2	1,8
I alt	111	100,0

³² Tallene i tabel 69 kan være misvisende, da nogle af eleverne kan have vurderet at de har taget folkeskolens afgangsprøve (FSA) selvom de kun har bestået enkelt fag i FSA. Derudover kan eleverne godt have taget FSA uden, at have bestået den.

Af de 111 tidligere elever har 75,7 % svarende til ca. tre ud af fire ikke været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen.

Tabel 71 viser de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningens begrundelse for ikke at være startet på en ungdomsuddannelse, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som ikke har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 71

Hvad er grunden til, at du ikke har gået på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg var skoletræt	16	19,0
Jeg havde ikke lyst til at tage en ungdomsuddannelse	4	4,8
Jeg havde ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg var i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skulle tage	34	40,5
Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt	19	22,6
Jeg var i tvivl, om jeg var socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Min lærer eller UU-vejleder mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse	17	20,2
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til til at starte på en ungdomsuddannelse	1	1,2
Andre grunde	10	11,9

Det, de fleste har som begrundelse for, at de ikke har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen, er:

- Jeg var i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage
- Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt
- Min lærer eller UU-vejleder mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse

Under "Andre grunde" nævnes især, at de enten ikke fagligt eller socialt var klar til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 72 viser de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) begrundelse for at stoppe på ungdomsuddannelsen, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 72

Hvad er grunden til, at du stoppede på ungdomsuddannelsen, før du kom på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg havde for meget fravær	2	7,4
Jeg blev smidt ud af skolen	0	0,0
Jeg var skoletræt	2	7,4
Det var ikke den rigtige uddannelse for mig	3	11,1
Det faglige niveau var for højt	12	44,4
Jeg fungerede ikke med de andre elever	0	0,0
Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	1	3,7
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Jeg havde ikke råd til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	1	3,7
Andre grunde	9	33,3

Det de fleste har som begrundelse for at være stoppet på ungdomsuddannelsen er:

- Det faglige niveau var for højt
- Andre grunde
- Det var ikke den rigtige uddannelse for mig

Under "Andre grunde" nævnes især at de ikke kunne få en lære/praktikplads.

Tabel 73 viser om de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 73

Har du gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen?	Antal	Procent
Ja	9	8,1
Nej	102	91,9
I alt	111	100,0

Af de 111 tidligere elever har 8,1 % svarende til ca. 1 ud af 12 gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse før de startede på produktionsskolen.

4.2.3 Status 3 måneder efter produktionsskoleopholdet

Tabel 74 viser om de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er kommet i gang med en ungdomsuddannelse, efter de er stoppet på produktionsskolen.

Tabel 74

Er du i gang med en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Ja	80	72,1
Nej, men er tilmeldt en ungdomsuddannelse	3	2,7
Nej, men har gået på en ungdomsuddannelse efter mit produktionsskoleophold	1	0,9
Nej, men kunne godt tænke mig at starte på en ungdomsuddannelse	5	4,5
Nej og har ikke lyst til at starte på en ungdomsuddannelse	1	0,9
Andet	21	18,9
I alt	111	100,0

72,1 % er i gang med en ungdomsuddannelse, og 2,7 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse. Det svarer til, at ca. tre ud af fire enten er i gang eller er tilmeldt en ungdomsuddannelse tre måneder efter deres produktionsskoleophold.

Under "Andet" nævnes bl.a., at de er på kontanthjælp, samt at de først skal have tage FSA.

Tabel 75 viser de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) begrundelse for at stoppe på ungdomsuddannelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som har gået på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen.

Tabel 75

Hvad er grunden til, at du stoppede på den ungdomsuddannelse du gik på efter dit produktionsskoleophold? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg havde for meget fravær	0	0,0
Jeg blev smidt ud af skolen	0	0,0
Jeg var skoletræt	0	0,0
Det var ikke den rigtige uddannelse for mig	0	0,0
Det faglige niveau var for højt	0	0,0
Jeg fungerede ikke med de andre elever	0	0,0
Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Jeg havde ikke råd til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Andre grunde	1	100,0

Den pågældende tidligere elev, der er stoppet på en ungdomsuddannelse efter sit produktionsskoleophold, begrundet stoppet med, at han/hun har færdiggjort et grundforløb og pt. holder pause fra sit studie.

Tabel 76 viser, de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) begrundelse for, at de ikke har lyst til at gå på en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever,

som ikke har haft lyst til at starte på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen.

Tabel 76

Hvad er grunden til, at du ikke har lyst til at gå på en ungdomsuddannelse efter du er stoppet på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg er skoletræt	1	100,0
Jeg har ikke lyst til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg har ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage	0	0,0
Jeg er i tvivl, om jeg er dygtig nok fagligt	1	100,0
Jeg er i tvivl, om jeg er socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Min UU-vejleder mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Mine forældre mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Andre grunde	0	0,0

Den pågældende tidligere elev, der ikke har lyst til at starte på en ungdomsuddannelse efter sit produktionsskoleophold, begrundet stoppet med, at han/hun er skoletræt, samt er i tvivl om han/hun er dygtig nok fagligt.

Tabel 77 viser de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) begrundelse for at de ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen, men godt kunne tænke sig at starte på en.

Tabel 77

Hvad er grunden til, at du ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse efter du er stoppet på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg er skoletræt	1	20,0
Jeg har ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage	1	20,0
Jeg er i tvivl, om jeg er dygtig nok fagligt	1	20,0
Jeg er i tvivl, om jeg er socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Min UU-vejleder mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Mine forældre mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Der er først optag af nye elever senere på året	0	0,0
Andre grunde	2	40,0

De fem tidligere elever, som godt kunne tænke sig at starte på en ungdomsuddannelse, men som ikke er startet på en, begrundes bl.a. dette med at:

- Jeg er skoletræt
- Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage
- Jeg er i tvivl, om jeg er dygtig nok fagligt

Under "Andre grunde" nævnes, at de først skal have taget FSA (folkeskolens afgangsprøve).

Tabel 78 viser, hvilken ungdomsuddannelse de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen skal/gerne vil starte på. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som gerne vil starte på en ungdomsuddannelse eller er tilmeldt en ungdomsuddannelse, men ikke startet endnu.

Tabel 78

Hvilken ungdomsuddannelse vil du gerne/skal du starte på?	Antal	Procent
STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)	0	0,0
EGU (Erhvervsgrunduddannelse)	1	12,5
Landbrugsskole	2	25,0
Social- og sundhedsuddannelse (SOSU-skole)	0	0,0
PAU (Pædagogisk assistentuddannelse)	0	0,0
Teknisk Skoles Grundforløb (EUC)	2	25,0
HG Flex (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HG (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HTX (Det tekniske gymnasium)	0	0,0
HHX (Højere handelseksamen)	0	0,0
STX (Det almene gymnasium)	0	0,0
HF (Det almene gymnasium)	3	37,5
EUX (Svendebrev og studenterhue i et)	0	0,0
Ved ikke	0	0,0
Andet	0	0,0
I alt	8	100,0

De ungdomsuddannelser, som flest af de otte tidligere elever ønsker at starte på eller skal starte på, er:

- HF
- Landbrugsskole
- Teknisk Skoles grundforløb

Tabel 79 viser, hvilken ungdomsuddannelse de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er startet på. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som er startet på og stadig går på en ungdomsuddannelse.

Tabel 79

Hvilken ungdomsuddannelse er du startet på?	Antal	Procent
STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)	22	27,5
EGU (Erhvervsgrunduddannelse)	24	30,0
Landbrugsskole	2	2,5
Social- og sundhedsuddannelse (SOSU-skole)	9	11,3
PAU (Pædagogisk assistentuddannelse)	0	0,0
Teknisk Skoles Grundforløb (EUC)	13	16,3
HG Flex (Handelsskolernes grunduddannelse)	1	1,3
HG (Handelsskolernes grunduddannelse)	4	5,0
HTX (Det tekniske gymnasium)	0	0,0
HHX (Højere handelseksamen)	0	0,0
STX (Det almene gymnasium)	0	0,0
HF (Det almene gymnasium)	4	5,0
EUX (Svendebrev og studenterhue i et)	0	0,0
Andet	1	1,3
I alt	80	100,0

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har valgt at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 57,5 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Tabel 80 viser de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) begrundelse for at ville starte på den pågældende ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som enten er startet eller tilmeldt en ungdomsuddannelse, eller som gerne vil starte på en ungdomsuddannelse³³.

Tabel 80

Hvad er grunden til at du er startet på/gerne vil starte på det grundforløb/den ungdomsuddannelse? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Uddannelsen giver gode jobmuligheder	12	13,8
Uddannelsen giver gode muligheder for videreuddannelse	7	8,0
Jeg har gennemgået et brobygningsforløb på uddannelsesstedet	1	1,1
Jeg har været ude og se uddannelsesstedet	3	3,4
Det sociale miljø på stedet er godt	3	3,4
En eller flere af mine venner skal gå på den samme uddannelse	0	0,0
En eller flere af mine venner går/har gået på den samme uddannelse	2	2,3
En eller flere af mine søskende går/har gået på den samme uddannelse	0	0,0
En af mine forældre har taget uddannelsen	0	0,0
Jeg mener at uddannelsen vil passe godt til mig	33	37,9
Mine forældre har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	5	5,7
UU-vejlederen har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	19	21,8
Min lærer har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	21	24,1
Andet	12	13,8

³³ En af de elever, som er startet på en ungdomsuddannelse, har ikke svaret på dette spørgsmål.

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener at uddannelsen vil passe godt til mig
- Min lærer har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig

Under "Andet" nævnes bl.a., som begrundelse for deres valg af uddannelse, at de fik uddannelsen anbefalet af fagpersoner eller familie, og fordi de havde lyst til at tage uddannelsen.

4.2.4 Produktionsskoleprojektets betydning

Tabel 81 viser, de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) vurdering af om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

Tabel 81

(Nævn indsatsen for eleven) har givet dig et større indblik i, hvad du er god til og hvad du har svært ved fagligt?	Antal	Procent
Enig	71	64,0
Delvis enig	16	14,4
Delvis uenig	12	10,8
Uenig	12	10,8
I alt	111	100,0

78,4 % svarende til ca. 16 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen, er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

Tabel 82 viser, de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) vurdering af om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem mere selvtillid til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 82

Indsatsen har givet dig mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Enig	55	49,5
Delvis enig	23	20,7
Delvis uenig	15	13,5
Uenig	18	16,2
I alt	111	100,0

70,2 % svarende til ca. 14 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen, er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 83 viser, de tidligere elevers (fra 3 måneders opfølgningen) vurdering af om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 83

Indsatsen har givet dig mere tro på at du kan gennemføre en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Enig	60	54,1
Delvis enig	24	21,6
Delvis uenig	12	10,8
Uenig	15	13,5
I alt	111	100,0

75,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen, er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

4.2.4 Opsummering

Denne del af rapporten indeholder resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen for de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, og som har haft en 3 måneders opfølgningssamtale med en læsepædagog fra projektet i det år evalueringen har kørt. Opfølgningen efter 3 måneder er foretaget som telefoninterviews af læsepædagoger tilknyttet projektet i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013.

Det drejer sig om elever fra følgende produktionsskoler³⁴:

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole
- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole

I alt har 125 elever, som blev screenet til en særlig indsats, mens de gik på en af de deltagende produktionsskoler, skulle besvare spørgeskemaet 3 måneder efter de er stoppet på produktionsskolen. Heraf har 111 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 88,8. Det svarer til, at ca. 9 ud af 10 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet ved 3 måneders opfølgningen i det år, evalueringen har foregået.

Af de 111 tidligere elever er 70 drenge, svarende til 63,1 % og 41 piger, svarende til 36,9 %, og 86,4 % er under 20 år.

84,7 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Af de 111 tidligere elever har 24,3 % svarende til ca. en ud af fire været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. Tre måneder efter produktionssko-

³⁴ Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

leopholdet er 72,1 % i gang med en ungdomsuddannelse, og 2,7 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse. Det svarer til, at ca. tre ud af fire enten er i gang med eller tilmeldt en ungdomsuddannelse tre måneder efter deres produktionsskoleophold.

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU de tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen har valgt at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 57,5 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener, at uddannelsen vil passe godt til mig
- Min lærer har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig

78,4 % svarende til ca. 16 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

70,2 % svarende til ca. 14 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

75,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 3 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

4.3 12 måneder efter udskrivningen

4.3.1 Datamateriale og svarprocent

Tabel 84 viser antal besvarelser og svarprocent for de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, og som har haft en 12 måneders opfølgningssamtale med en læsepædagog fra projektet i det år evalueringen har kørt.

Tabel 84

	Antal elever	Besvaret Undersøgelsen	Svarprocent
I alt	106	91	85,8

I alt har 106 elever, som blev screenet til en særlig indsats, mens de gik på en af de deltagende produktionsskoler³⁵, skulle besvare spørgeskemaet 12 måneder efter de er stoppet på produktionsskolen. Heraf har 91 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 85,8. Det svarer til, at ca. 17 ud af 20 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet ved 12 måneders opfølgningen i det år, evalueringen har kørt.

4.3.2 Baggrundsviden om eleverne

Tabel 85 viser kønsfordelingen blandt de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen.

Tabel 85

Er du?	Antal	Procent
Dreng	51	56,0
Pige	40	44,0
I alt	91	100,0

Af de 91 tidligere elever er 51 drenge, svarende til 56,0 % og 40 piger, svarende til 44,0 %.

³⁵ Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

Tabel 86 viser aldersfordelingen blandt de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen.

Tabel 86

Hvor gammel er du?	Antal	Procent
Under 16 år	0	0,0
16 år	1	1,1
17 år	5	5,5
18 år	23	25,3
19 år	38	41,8
20 år	14	15,4
21 år	7	7,7
22 år	1	1,1
23 år	1	1,1
24 år	0	0,0
25 år	0	0,0
Over 25 år	1	1,1
I alt	91	100,0

Af de 91 tidligere elever er 73,7 % under 20 år, svarende til ca. tre ud af fire.

Tabel 87 viser hvem de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen bor sammen med.

Tabel 87

Hvem bor du sammen med?	Antal	Procent
Min mor og far	33	36,3
Min mor	13	14,3
Min far	5	5,5
Bor lige meget hos min mor og min far	1	1,1
Min mor og sted-far/bonusfar	1	1,1
Min far og sted-mor/bonusmor	0	0,0
Anden familie (f.eks. onkel, tante, bedsteforældre)	1	1,1
Plejefamilie, døgninstitution	1	1,1
Mine venner /værelseskammerater	1	1,1
Min kæreste	10	11,0
Ingen, jeg bor alene	20	22,0
Andre	5	5,5
Ialt	91	100,0

Ca. hver tredje tidligere elev bor sammen med deres mor og far, og ca. hver femte bor alene.

Tabel 88 viser antal og procentandel af besvarelsene fordelt på de skoler, der deltager i projektet³⁶.

Tabel 88

Hvad hedder den produktionsskole du gik på?	Antal	Procent
Egå Produktionshøjskole	7	7,7
Frederikshavn Produktionsskole	7	7,7
Fugleviglund Produktionshøjskole	7	7,7
Glostrup Produktionshøjskole	1	1,1
Haderslev Produktionsskole	2	2,2
Hjørring Produktionsskole	11	12,1
Hobro Produktionshøjskole	3	3,3
Hvidovre Produktionsskole	6	6,6
Kongshøjgaard Produktionsskole	6	6,6
Korsør Produktionshøjskole	12	13,2
Produktionsskolen Nordvestjylland	6	6,6
Ringsted Produktionshøjskole	16	17,6
Morsø Produktionsskole	1	1,1
Anden skole	6	6,6
I alt	91	100,0

7 af de tidligere elever er fra Egå Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,7 % af det samlede antal besvarelses.

³⁶ Lolland Produktionsskole deltager heller ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

7 af de tidligere elever er fra Frederikshavn Produktionsskole, hvilket udgør 7,7 % af det samlede antal besvarelser.

7 af de tidligere elever er fra Fugleviglund Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,7 % af det samlede antal besvarelser.

1 af de tidligere elever er fra Glostrup Produktionshøjskole, hvilket udgør 1,1 % af det samlede antal besvarelser.

2 af de tidligere elever er fra Haderslev Produktionsskole, hvilket udgør 2,2 % af det samlede antal besvarelser.

11 af de tidligere elever er fra Hjørring Produktionsskole, hvilket udgør 12,1 % af det samlede antal besvarelser.

3 af de tidligere elever er fra Hobro Produktionshøjskole, hvilket udgør 3,3 % af det samlede antal besvarelser.

6 af de tidligere elever er fra Hvidovre Produktionsskole, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

6 af de tidligere elever er fra Kongshøjgaard Produktionsskole, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

12 af de tidligere elever er fra Korsør Produktionshøjskole, hvilket udgør 13,2 % af det samlede antal besvarelser.

6 af de tidligere elever er fra Produktionsskolen Nordvestjylland, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

16 af de tidligere elever er fra Ringsted Produktionshøjskole, hvilket udgør 17,6 % af det samlede antal besvarelser.

1 af de tidligere elever er fra Morsø Produktionsskole, hvilket udgør 1,1 % af det samlede antal besvarelser.

6 af de tidligere elever har gået på en anden skole hhv. Holstebro, Brønderslev, Dronninglund, Thy og Lemvig end ovenstående skoler, hvilket udgør 6,6 % af det samlede antal besvarelser.

Tabel 89 viser, hvor lang tid de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen gik på den pågældende produktionsskole.

Tabel 89

Hvor lang tid gik du i alt på den produktionsskole?	Antal	Procent
Under 1 måned	0	0,0
Mellem 1 og 3 måneder	0	0,0
Mellem 3 og 6 måneder	9	9,9
Mellem 6 og 9 måneder	8	8,8
Mellem 9 og 12 måneder	39	42,9
Over 12 måneder	35	38,5
I alt	91	100,0

Af de 91 tidligere elever har 81,4 % svarende til ca. 16 ud af 20 gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Tabel 90 viser, om de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har gennemført folkeskolens afgangsprøver.

Tabel 90

Har du gennemført folkeskolens afgangsprøver? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Ja, 9. klasses afgangsprøve	39	42,9
Ja, 10. klasseprøven	10	11,0
Nej	48	52,7
Andet	3	3,3

Af de 91 tidligere elever har 52,7 % svarende til ca. 11 ud af 20 ikke gennemført folkeskolens afgangseksamen³⁷.

³⁷ Tallene i tabel xx kan være misvisende, da nogle af eleverne kan have vurderet at de har taget folkeskolens afgangsprøve (FSA) selvom de kun har bestået enkelt fag i FSA. Derudover kan eleverne godt have taget FSA uden, at have bestået den.

Tabel 91 viser, om de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har været startet på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 91

Har du været startet på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen (f.eks. HG, teknisk skole, HTX, Gymnasiet)?	Antal	Procent
Nej	75	82,4
Ja, har afbrudt 1 uddannelsesforløb	14	15,4
Ja, har afbrudt 2 uddannelsesforløb	1	1,1
Ja, har afbrudt 3 eller flere uddannelsesforløb	1	1,1
I alt	91	100,0

Af de 91 tidligere elever har 82,4 % svarende til ca. fem ud af seks ikke været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen.

Tabel 92 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) begrundelse for ikke at være startet på en ungdomsuddannelse, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som ikke har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 92

Hvad er grunden til, at du ikke har gået på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg var skoletræt	16	21,3
Jeg havde ikke lyst til at tage en ungdomsuddannelse	2	2,7
Jeg havde ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg var i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skulle tage	27	36,0
Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt	17	22,7
Jeg var i tvivl, om jeg var socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	3	4,0
Min lærer eller UU-vejleder mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse	15	20,0
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at starte på en ungdomsuddannelse	3	4,0
Andre grunde	10	13,3

Det, de fleste har som begrundelse for, at de ikke har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen, er:

- Jeg var i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage
- Jeg var i tvivl, om jeg var dygtig nok fagligt
- Jeg var skoletræt

Under "Andre grunde" nævnes bl.a., at de enten ikke fagligt eller socialt var klar til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 93 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) begrundelse for at stoppe på ungdomsuddannelsen, før de kom på produktionsskolen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som har gået på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 93

Hvad er grunden til, at du stoppede på ungdomsuddannelsen, før du kom på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg havde for meget fravær	0	0,0
Jeg blev smidt ud af skolen	0	0,0
Jeg var skoletræt	2	12,5
Det var ikke den rigtige uddannelse for mig	1	6,3
Det faglige niveau var for højt	4	25,0
Jeg fungerede ikke med de andre elever	0	0,0
Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	2	12,5
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Jeg havde ikke råd til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	1	6,3
Andre grunde	8	50,0

Det, de fleste har som begrundelse for at være stoppet på ungdomsuddannelsen, er:

- Andre grunde
- Det faglige niveau var for højt

Under "Andre grunde" nævnes især fysisk eller psykisk sygdom, som begrundelse for at de stoppede på ungdomsuddannelsen.

Tabel 94 viser, om de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

Tabel 94

Har du gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse før du startede på produktionsskolen?	Antal	Procent
Ja	4	4,4
Nej	87	95,6
I alt	91	100,0

Af de 91 tidligere elever har 4,4 % svarende til ca. 1 ud af 23 gennemført et grundforløb på en ungdomsuddannelse, før de startede på produktionsskolen.

4.3.3 Status 12 måneder efter produktionsskoleopholdet

Tabel 95 viser om de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er kommet i gang med en ungdomsuddannelse, efter de er stoppet på produktionsskolen.

Tabel 95

Er du i gang med en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Ja	70	76,9
Nej, men er tilmeldt en ungdomsuddannelse	2	2,2
Nej, men har gået på en ungdomsuddannelse efter mit produktionsskoleophold	3	3,3
Nej, men kunne godt tænke mig at starte på en ungdomsuddannelse	3	3,3
Nej og har ikke lyst til at starte på en ungdomsuddannelse	3	3,3
Andet	10	11,0
I alt	91	100,0

76,9 % er i gang med en ungdomsuddannelse, og 2,2 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse, det svarer til at ca. fire ud af fem enten er i gang eller er tilmeldt en ungdomsuddannelse 12 måneder efter deres produktionsskoleophold.

Under "Andet" nævnes bl.a., at de først skal tage folkeskolens afgangseksamen (FSA).

Tabel 96 viser de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningens begrundelse for at stoppe på ungdomsuddannelsen. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som har gået på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen.

Tabel 96

Hvad er grunden til, at du stoppede på den ungdomsuddannelse du gik på efter dit produktionsskoleophold? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg havde for meget fravær	0	0,0
Jeg blev smidt ud af skolen	0	0,0
Jeg var skoletræt	0	0,0
Det var ikke den rigtige uddannelse for mig	0	0,0
Det faglige niveau var for højt	1	33,3
Jeg fungerede ikke med de andre elever	1	33,3
Skolen mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Mine forældre mente ikke, jeg var klar til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Jeg havde ikke råd til at fortsætte på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Andre grunde	0	0,0

Én af de tre tidligere elever, der er stoppet på en ungdomsuddannelse efter sit produktionsskoleophold har ikke begrundet, hvorfor han/hun stoppede. De to andre elever begrundet hhv. stoppet med, at det faglige niveau var for højt, samt han/hun fungerede ikke med de andre elever.

Tabel 97 viser de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningens begrundelse for at de ikke har lyst til at gå på en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som ikke har haft lyst til at starte på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen.

Tabel 97

Hvad er grunden til, at du ikke har lyst til at gå på en ungdomsuddannelse efter du er stoppet på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg er skoletræt	2	66,7
Jeg har ikke lyst til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg har ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage	1	33,3
Jeg er i tvivl, om jeg er dygtig nok fagligt	0	0,0
Jeg er i tvivl, om jeg er socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Min UU-vejleder mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Mine forældre mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Andre grunde	1	33,3

De tre tidligere elever, der ikke har lyst til at starte på en ungdomsuddannelse efter sit produktionsskoleophold begrundet det med at:

- Jeg er skoletræt
- Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage
- Andre grunde

Under "Andre grunde" nævnes, at han/hun hellere vil have et arbejde.

Tabel 98 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) begrundelse for, at de ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse, efter de stoppede på produktionsskolen, men godt kunne tænke sig at starte på en.

Tabel 98

Hvad er grunden til, at du ikke er begyndt på en ungdomsuddannelse efter du er stoppet på produktionsskolen? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Jeg er skoletræt	0	0,0
Jeg har ikke råd til at tage en ungdomsuddannelse	0	0,0
Jeg er i tvivl om, hvilken ungdomsuddannelse jeg skal tage	0	0,0
Jeg er i tvivl, om jeg er dygtig nok fagligt	0	0,0
Jeg er i tvivl, om jeg er socialt klar til at fungere med de andre elever på ungdomsuddannelsen	0	0,0
Min UU-vejleder mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	1	33,3
Mine forældre mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse	0	0,0
Der er først optag af nye elever senere på året	0	0,0
Andre grunde	2	66,7

De tre tidligere elever, som godt kunne tænke sig at starte på en ungdomsuddannelse, men som ikke er startet på en, begrundet dette med at:

- Min UU-vejleder mener ikke, jeg er klar til at starte på en ungdomsuddannelse
- Andre grunde

Under "Andre grunde" nævnes bl.a., at eleven først skal have taget folkeskolens afgangsprøve(FSA).

Tabel 99 viser, hvilken ungdomsuddannelse de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen gerne vil starte på. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som gerne vil starte på en ungdomsuddannelse eller er tilmeldt en ungdomsuddannelse, men ikke startet endnu.

Tabel 99

Hvilken ungdomsuddannelse vil du gerne/skal du starte på?	Antal	Procent
STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)	0	0,0
EGU (Erhvervsgrunduddannelse)	2	40,0
Landbrugsskole	0	0,0
Social- og sundhedsuddannelse (SOSU-skole)	0	0,0
PAU (Pædagogisk assistentuddannelse)	0	0,0
Teknisk Skoles Grundforløb (EUC)	0	0,0
HG Flex (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HG (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HTX (Det tekniske gymnasium)	0	0,0
HHX (Højere handelseksamen)	0	0,0
STX (Det almene gymnasium)	0	0,0
HF (Det almene gymnasium)	0	0,0
EUX (Svendebrev og studenterhue i et)	0	0,0
Ved ikke	2	40,0
Andet	1	20,0
I alt	5	100,0

Blandt de fem tidligere elever, som ønsker at starte på eller skal starte på en ungdomsuddannelse, svarer to, at de skal på EGU, mens to ikke ved, hvilken ungdomsuddannelse de vil starte på. Under "Andet" nævner eleven, at han/hun ønsker at tage folkeskolens afgangsprøve (FSA) på VUC.

Tabel 100 viser, hvilken ungdomsuddannelse de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er startet på. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som er startet på og stadig går på en ungdomsuddannelse.

Tabel 100

Hvilken ungdomsuddannelse er du startet på?	Antal	Procent
STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse)	17	24,3
EGU (Erhvervsgrunduddannelse)	21	30,0
Landbrugsskole	2	2,9
Social- og sundhedsuddannelse (SOSU-skole)	5	7,1
PAU (Pædagogisk assistentuddannelse)	1	1,4
Teknisk Skoles Grundforløb (EUC)	10	14,3
HG Flex (Handelsskolernes grunduddannelse)	0	0,0
HG (Handelsskolernes grunduddannelse)	7	10,0
HTX (Det tekniske gymnasium)	0	0,0
HHX (Højere handelseksamen)	0	0,0
STX (Det almene gymnasium)	0	0,0
HF (Det almene gymnasium)	1	1,4
EUX (Svendebrev og studenterhue i et)	0	0,0
Andet	6	8,6
I alt	70	100,0

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har valgt, at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,3 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Under "Andet" nævnes især, at de ønsker at tage folkeskolens afgangsprøve (FSA) på VUC.

Tabel 101 viser de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen begrundelse for at ville starte på den pågældende ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de elever, som enten er startet eller tilmeldt en ungdomsuddannelse, eller som gerne vil starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 101

Hvad er grunden til at du er startet på/gerne vil starte på det grundforløb/den ungdomsuddannelse? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Uddannelsen giver gode jobmuligheder	13	17,3
Uddannelsen giver gode muligheder for videreuddannelse	11	14,7
Jeg har gennemgået et brobygningsforløb på uddannelsesstedet	5	6,7
Jeg har været ude og se uddannelsesstedet	3	4,0
Det sociale miljø på stedet er godt	4	5,3
En eller flere af mine venner skal gå på den samme uddannelse	1	1,3
En eller flere af mine venner går/har gået på den samme uddannelse	2	2,7
En eller flere af mine søskende går/har gået på den samme uddannelse	0	0,0
En af mine forældre har taget uddannelsen	1	1,3
Jeg mener at uddannelsen vil passe godt til mig	29	38,7
Mine forældre har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	5	6,7
UU-vejlederen har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	17	22,7
Min lærer har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig	8	10,7
Andet	8	10,7

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt at uddannelsen vil passe godt til mig
- Uddannelsen giver gode jobmuligheder

Under "Andet" nævnes især elevens faglige kompetencer, samt at familie/venner anbefalede uddannelsen som begrundelse for at vælge den pågældende ungdomsuddannelse.

4.3.4 Produktionsskoleprojektets betydning

Tabel 102 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) vurdering af, om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

Tabel 102

(Nævn indsatsen for eleven) har givet dig et større indblik i, hvad du er god til og hvad du har svært ved fagligt?	Antal	Procent
Enig	49	53,8
Delvis enig	21	23,1
Delvis uenig	15	16,5
Uenig	6	6,6
I alt	91	100,0

76,9 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen, er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

Tabel 103 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) vurdering af, om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem mere selvtillid til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 103

Indsatsen har givet dig mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Enig	37	40,7
Delvis enig	30	33,0
Delvis uenig	13	14,3
Uenig	11	12,1
I alt	91	100,0

73,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

Tabel 104 viser de tidligere elevers (fra 12 måneders opfølgningen) vurdering af, om den pågældende indsats, eleverne har modtaget gennem projektet, har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 104

Indsatsen har givet dig mere tro på at du kan gennemføre en ungdomsuddannelse?	Antal	Procent
Enig	45	49,5
Delvis enig	23	25,3
Delvis uenig	13	14,3
Uenig	10	11,0
I alt	91	100,0

74,8 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

4.3.4 Opsummering

Denne del af rapporten indeholder resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen for de elever, der er blevet screenet til en særlig indsats, og som har haft en 12 måneders opfølgningssamtale med en læsepædagog fra projektet i det år evalueringen har kørt. Opfølgningen efter 12 måneder er foretaget som telefoninterviews af læsepædagoger tilknyttet projektet i perioden fra 1. november 2012 til 31. oktober 2013.

Det drejer sig om elever fra følgende produktionsskoler³⁸:

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole
- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole

I alt har 106 elever, som blev screenet til en særlig indsats, mens de gik på en af de deltagende produktionsskoler, skulle besvare spørgeskemaet 12 måneder efter de er stoppet på produktionsskolen. Heraf har 91 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 85,8. Det svarer til, at ca. 17 ud af 20 af eleverne fra projektet har besvaret spørgeskemaet ved 12 måneders opfølgningen i det år, evalueringen har kørt.

Af de 91 tidligere elever er 51 drenge, svarende til 56,0 % og 40 piger, svarende til 44,0 %, og 73,7 % er under 20 år.

81,4 % af eleverne har gået på den pågældende produktionsskole i mindst 9 måneder.

Af de 91 tidligere elever har 17,6 % svarende til ca. en ud af seks været startet på en ungdomsuddannelse, før de begyndte på produktionsskolen. 12 måneder efter produktionsskole-

³⁸ Lolland Produktionsskole deltager ikke i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, da evalueringen var gået i gang. Glostrup Produktionshøjskole og Hvidovre Produktionsskole har kun deltaget i denne del af evalueringen fra d. 1.11.2012 frem til d.31.12.2012.

opholdet er 76,9 % i gang med en ungdomsuddannelse og 2,2 % er tilmeldt en ungdomsuddannelse. Det svarer til at ca. fire ud af fem enten er i gang med eller tilmeldt en ungdomsuddannelse 12 måneder efter deres produktionsskoleophold.

De ungdomsuddannelser, som flest er startet på, efter de er stoppet på produktionsskolen, er:

- EGU
- STU
- Teknisk Skoles grundforløb

Det er især EGU og STU, de tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen har valgt at starte på efter deres produktionsskoleophold. I alt 54,3 % af de tidligere elever, som går på en ungdomsuddannelse, har valgt én af de to uddannelser.

Det, de fleste af de tidligere elever begrundet deres valg af ungdomsuddannelse med, er:

- Jeg mener, at uddannelsen vil passe godt til mig
- UU-vejlederen har sagt, at uddannelsen vil passe godt til mig
- Uddannelsen giver gode jobmuligheder

76,9 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem et større indblik i, hvad de er gode til, og hvad de har svært ved fagligt.

73,7 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere selvtillid i forhold til at starte på en ungdomsuddannelse.

74,8 % svarende til ca. 15 ud af 20 tidligere elever fra 12 måneders opfølgningen er enige eller delvis enige i, at indsatsen fra PSP projektet har givet dem mere tro på, at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

4.4 Lederne/Underviserne

4.4.1 Datamaterialet

Fokus i denne del af rapporten er på resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med lederne og underviserne³⁹, som følger der af er det kun datamaterialet for lederne og underviserne, der er behandlet i dette afsnit.

Tabel 105 viser antal besvarelser og svarprocent for lederne og underviserne.

Tabel 105

	Antal	Besvaret undersøgelsen	Svarprocent
I alt	158	128	81,0

I alt har 158 af lederne og underviserne på produktionsskolerne i projektet haft mulighed for at deltage i undersøgelsen. Heraf har 128 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 81,0. Det svarer til at ca. fire ud af fem af lederne og underviserne på de deltagende produktionsskoler, har besvaret spørgeskemaet.

Tabel 106 viser antal og procentandel af besvarelserne fordelt på den funktion respondenterne har på den pågældende produktionsskole.

Tabel 106

Hvad er din primære funktion her på skolen?	Antal	Procent
Del af ledelsen	15	11,7
Almenunderviser	16	12,5
Værkstedslærer	81	63,3
Vejleder	13	10,2
Anden funktion	3	2,3
I alt	128	100,0

I alt har 15 personer, som er en del af ledelsen på en af produktionsskolerne deltaget i undersøgelsen. De 15 personer udgør 11,7 % af det samlede antal besvarelser.

I alt har 16 almenundervisere på de deltagende produktionsskoler deltaget i undersøgelsen. De 16 personer udgør 12,5 % af det samlede antal besvarelser.

³⁹ Undervisere dækker over følgende: Almenunderviser, vejleder og værkstedslærer.

I alt har 81 værkstedslærere på de deltagende produktionsskoler deltaget i undersøgelsen. De 81 personer udgør 63,3 % af det samlede antal besvarelser.

I alt har 13 vejledere på de deltagende produktionsskoler deltaget i undersøgelsen. De 13 personer udgør 10,2 % af det samlede antal besvarelser.

Tre af respondenterne har svaret, at de har en anden funktion på skolen end de fire ovennævnte funktioner, hvilket svarer til 2,3 %.

Tabel 107 viser kønsfordelingen blandt lederne/underviserne.

Tabel 107

Er du?	Antal	Procent
Kvinde	60	46,9
Mand	68	53,1
I alt	128	100,0

Af de 128 ledere/undervisere er 60 kvinder, svarende til 46,9 % og 68 mænd, svarende til 53,1 %.

Tabel 108 viser aldersfordelingen blandt lederne/underviserne

Tabel 108

Hvor gammel er du?	Antal	Procent
20-24 år	2	1,6
25-29 år	2	1,6
30-34 år	7	5,5
35-39 år	13	10,2
40-44 år	19	14,8
45-49 år	27	21,1
50-54 år	35	27,3
55-59 år	14	10,9
60-64 år	8	6,3
65 år eller derover	1	0,8
I alt	128	100,0

Af de 128 ledere/undervisere er 81,2 % 40 år eller derover, svarende til ca. fire ud af fem.

Tabel 109 viser hvor mange år lederne/underviserne har været ansat på den pågældende produktionsskole.

Tabel 109

Hvor mange år har du i alt været ansat på skolen?	Antal	Procent
Under 1 år	11	8,6
Mellem 1 og 2 år	11	8,6
Mellem 2 og 5 år	41	32,0
Mellem 5 og 10 år	22	17,2
Mellem 10 og 15 år	14	10,9
Mellem 15 og 20 år	12	9,4
Over 20 år	17	13,3
I alt	128	100,0

Af de 128 ledere/undervisere har ca. halvdelen (49,2 %) været ansat i under fem år på den pågældende produktionsskole.

Tabel 110 viser antal og procentandel af besvarelserne fordelt på de skoler, der deltager i projektet⁴⁰.

⁴⁰ Lolland Produktionsskole deltager også i projektet, men har ikke deltaget i denne del af evalueringen, da skolen først blev en del af projektet, en måned før evalueringen blandt lederne/underviserne blev foretaget.

Tabel 110

Hvad hedder den produktionsskole du arbejder på?	Antal	Procent
Egå Produktionshøjskole	10	7,8
Frederikshavn Produktionsskole	7	5,5
Fugleviglund Produktionshøjskole	10	7,8
Glostrup Produktionshøjskole	12	9,4
Haderslev Produktionsskole	8	6,3
Hjørring Produktionsskole	12	9,4
Hobro Produktionshøjskole	9	7,0
Hvidovre Produktionsskole	8	6,3
Kongshøjgaard Produktionsskole	5	3,9
Korsør Produktionshøjskole	14	10,9
Morsø Produktionsskole	5	3,9
Produktionsskolen Nordvestjylland	14	10,9
Ringsted Produktionshøjskole	14	10,9
I alt	128	100,0

10 af lederne/underviserne er fra Egå Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,8 % af det samlede antal besvarelser.

7 af lederne/underviserne er fra Frederikshavn Produktionsskole, hvilket udgør 5,5 % af det samlede antal besvarelser.

10 af lederne/underviserne er fra Fugleviglund Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,8 % af det samlede antal besvarelser.

12 af lederne/underviserne er fra Glostrup Produktionshøjskole, hvilket udgør 9,4 % af det samlede antal besvarelser.

8 af lederne/underviserne er fra Haderslev Produktionsskole, hvilket udgør 6,3 % af det samlede antal besvarelser.

12 af lederne/underviserne er fra Hjørring Produktionsskole, hvilket udgør 9,4 % af det samlede antal besvarelser.

9 af lederne/underviserne er fra Hobro Produktionshøjskole, hvilket udgør 7,0 % af det samlede antal besvarelser.

8 af lederne/underviserne er fra Hvidovre Produktionsskole, hvilket udgør 6,3 % af det samlede antal besvarelser.

5 af lederne/underviserne er fra Kongshøjgaard Produktionsskole, hvilket udgør 3,9 % af det samlede antal besvarelser.

14 af lederne/underviserne er fra Korsør Produktionshøjskole, hvilket udgør 10,9 % af det samlede antal besvarelser.

5 af lederne/underviserne er fra Morsø Produktionsskole, hvilket udgør 3,9 % af det samlede antal besvarelser.

14 af lederne/underviserne er fra Produktionsskolen Nordvestjylland, hvilket udgør 10,9 % af det samlede antal besvarelser.

14 af lederne/underviserne er fra Ringsted Produktionshøjskole, hvilket udgør 10,9 % af det samlede antal besvarelser.

4.4.2 Sparring om elever tilknyttet projektet

Sparring om en elev foregår ved, at skolerne mødes med det tværfaglige team til en sparring om de elever, der under screeningen viser sig at have faglige vanskeligheder, eller opleves som havende sociale/psykiske vanskeligheder. Sparringen finder sted ca. hver 4-6 uge som videokonference. Elevens vanskeligheder drøftes i den tværfaglige sparring, og eleven kan evt. visiteres til yderligere udredning hos enten en læsepædagog eller psykolog. Et stort antal af de elever, der drøftes i forbindelse med sparringen viderehenvises ikke, men afsluttes med råd og vejledning til personalet vedrørende forskellige pædagogiske tiltag.

Tabel 111 viser andelen af lederne/underviserne, der har haft sparring om elever i forbindelse med projektet.

Tabel 111

Har du haft elever til sparring i projektet?	Antal	Procent
Ja	95	74,2
Nej	33	25,8
I alt	128	100,0

Ca. tre ud af fire af lederne/underviserne har haft sparring om elever i forbindelse med projektet.

Tabel 112 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har haft sparring om elever i forbindelse med projektet.

Tabel 112

Sparringen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven:	Antal	Procent
Enig	67	70,5
Delvis enig	24	25,3
Delvis uenig	4	4,2
Uenig	0	0,0
I alt	95	100,0

95,8 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har haft sparring om elever i forbindelse med projektet, er enige eller delvis enige i, at sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven.

Tabel 113 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har haft sparring om elever i forbindelse med projektet.

Tabel 113

Sparringen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling:	Antal	Procent
Enig	67	70,5
Delvis enig	27	28,4
Delvis uenig	1	1,1
Uenig	0	0,0
I alt	95	100,0

98,9 % af de ledere/undervisere, der har haft sparring om elever i forbindelse med projektet, er enige eller delvis enige i, at sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling.

4.4.3 Samarbejdet med læsepædagoger fra projektet

Et samarbejde med en læsepædagog fra projektet om en elev kan eventuelt blive indledt, hvis det under screeningen viser sig, at eleven har store faglige vanskeligheder, hvorefter læsepædagogen foretager en læse- og/eller matematikundersøgelse af eleven. I en sådan undersøgelse går der mere i dybden end ved screeningen for at afdække, hvori de faglige vanskeligheder består. Med henblik på om det er ordblindhed, talblindhed eller andre årsager, der ligger til grund for vanskelighederne.

Læse- og/eller matematikundersøgelsen foretages bl.a. med en standardiseret elektronisk test. Desuden anvendes flere supplerende deltest. Undersøgelsen munder ud i en rapport, hvor elevens kompetencer beskrives. Rapporten indeholder også forslag til pædagogiske tiltag til implementeringen i undervisningen på produktionsskolen.

Tabel 114 viser andelen af ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 114

Har du samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev (med samarbejde med læsepædagogen menes mindst 1 kontakt om en elev udover sparring)?	Antal	Procent
Ja	65	50,8
Nej	63	49,2
I alt	128	100,0

50,8 % svarende til ca. halvdelen af lederne/underviserne har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 115 viser lederne/underviserne vurdering af, om samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 115

Samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.	Antal	Procent
Enig	36	55,4
Delvis enig	26	40,0
Delvis uenig	2	3,1
Uenig	1	1,5
I alt	65	100,0

95,4 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog om en elev, er enige eller delvis enige i at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.

Tabel 116 viser lederne/underviserne vurdering af om samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling. Spørgsmålet er

kun blevet besvaret af de respondenter, som har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 116

Samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.	Antal	Procent
Enig	37	56,9
Delvis enig	24	36,9
Delvis uenig	3	4,6
Uenig	1	1,5
I alt	65	100,0⁴¹

93,8 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.

Tabel 117 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 117

Samarbejdet med læsepædagogen har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.	Antal	Procent
Enig	36	55,4
Delvis enig	23	35,4
Delvis uenig	3	4,6
Uenig	3	4,6
I alt	65	100,0

⁴¹ Der er afrundet til nærmeste tiendedel decimal, hvilket betyder, at enkelte af tabellerne indeholder rækker som samlet giver 99,9 % eller 100,1 %. I tabel 12 giver de fire procenttal 99,9 %, men lægges procenttallene sammen uden afrunding giver de 100,0 %.

90,8 % svarende til ca. 9 ud af 10 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 118 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med læsepædagogen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 118

Samarbejdet med læsepædagogen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven:	Antal	Procent
Enig	42	64,6
Delvis enig	20	30,8
Delvis uenig	2	3,1
Uenig	1	1,5
I alt	65	100,0

95,4 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven.

Tabel 119 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med læsepædagogen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en læsepædagog fra projektet om en elev.

Tabel 119

Samarbejdet med læsepædagogen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling:	Antal	Procent
Enig	37	56,9
Delvis enig	25	38,5
Delvis uenig	3	4,6
Uenig	0	0,0
I alt	95	100,0

95,4 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling.

4.4.4 Samarbejdet med psykologer fra projektet

Psykologen deltager i den tværfaglige sparring med skolerne og giver råd og vejledning omkring psykologiske problemstillinger. Herudover foretager psykologen en vurdering af behovet for en psykologisk undersøgelse i forhold til en given problemstilling. Den psykologiske undersøgelse er tilpasset den enkeltes problemstilling, men oftest vil det dreje sig om en vurdering af elevens kognitive forudsætninger samt udredning af specifikke neurologiske eller psykiske problemstillinger. Psykolograpporten danner grundlag for et efterfølgende netværksmøde, hvor eleven, forældre, UU-vejleder og sagsbehandler samt andre relevante parter kan være repræsenteret. Her udarbejdes en realistisk, fremadrettet uddannelses- og udviklingsplan for eleven, der kombinerer elevens ønsker og psykolograpportens anbefalinger.

Tabel 120 viser andelen af ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 120

Har du samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev (med samarbejde med psykologen menes mindst 1 kontakt om en elev udover sparring)?	Antal	Procent
Ja	66	51,6
Nej	62	48,4
I alt	128	100,0

51,6 % svarende til ca. halvdelen af lederne/underviserne har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 121 viser lederne/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 121

Samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.	Antal	Procent
Enig	29	43,9
Delvis enig	32	48,5
Delvis uenig	4	6,1
Uenig	1	1,5
I alt	66	100,0

92,4 % svarende til ca. 9 ud af 10 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.

Tabel 122 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 122

Samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.	Antal	Procent
Enig	38	57,6
Delvis enig	25	37,9
Delvis uenig	2	3,0
Uenig	1	1,5
I alt	66	100,0

95,5 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.

Tabel 123 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 123

Samarbejdet med psykologen har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.	Antal	Procent
Enig	25	37,9
Delvis enig	35	53,0
Delvis uenig	3	4,5
Uenig	3	4,5
I alt	66	100,0

90,9 % svarende til ca. 9 ud af 10 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 124 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med psykologen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 124

Samarbejdet med psykologen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven:	Antal	Procent
Enig	44	66,7
Delvis enig	19	28,8
Delvis uenig	2	3,0
Uenig	1	1,5
I alt	66	100,0

95,5 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven.

Tabel 125 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med psykologen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med en psykolog fra projektet om en elev.

Tabel 125

Samarbejdet med psykologen har givet mig flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling:	Antal	Procent
Enig	44	66,7
Delvis enig	20	30,3
Delvis uenig	2	3,0
Uenig	0	0,0
I alt	66	100,0

97,0 % af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med en psykolog om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling.

4.4.5 Samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet

Socialrådgiveren deltager i den tværfaglig sparring med skolerne og giver råd og vejledning omkring socialfaglige problemstillinger. Herudover har socialrådgiveren individuelle samtaler med eleven, for at afklare en given problemstilling og visitere videre til de rette instanser. I særlige tilfælde udfærdiger socialrådgiveren screeninger for ADHD, som danner grundlag for yderligere udredning ved psykolog eller egen læge. Desuden deltager socialrådgiveren i relevante netværksmøder f.eks. efter en psykologisk undersøgelse, hvor der afholdes netværksmøde for eleven, forældre, UU-vejleder og sagsbehandler og andre relevante parter. Her udarbejdes en realistisk, fremadrettet uddannelses- og udviklingsplan for eleven.

Tabel 126 viser andelen af ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 126

Har du samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev (med samarbejde med socialrådgiveren menes mindst 1 kontakt om en elev udover sparring)?	Antal	Procent
Ja	23	18,0
Nej	105	82,0
I alt	128	100,0

18,0 % svarende til ca. 1 ud af 5 af lederne/underviserne har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 127 viser ledernes/underviserens vurdering af, om samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 127

Samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.	Antal	Procent
Enig	13	56,5
Delvis enig	9	39,1
Delvis uenig	1	4,3
Uenig	0	0,0
I alt	23	100,0 ⁴²

95,7 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv faglig udvikling.

Tabel 128 viser ledernes/underviserens vurdering af, om samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

⁴² Der er afrundet til nærmeste tiendedel decimal, hvilket betyder, at enkelte af tabellerne indeholder rækker som samlet giver 99,9 % eller 100,1 %. I tabel 23 giver de fire procenttal 99,9 %, men lægges procenttallene sammen uden afrunding giver de 100,0 %.

Tabel 128

Samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.	Antal	Procent
Enig	14	60,9
Delvis enig	9	39,1
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	0	0,0
I alt	23	100,0

Alle de ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven har gennemgået en positiv personlig udvikling.

Tabel 129 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 129

Samarbejdet med socialrådgiveren har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.	Antal	Procent
Enig	14	60,9
Delvis enig	7	30,4
Delvis uenig	2	8,7
Uenig	0	0,0
I alt	23	100,0

91,3 % svarende til ca. 9 ud af 10 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleven er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Tabel 130 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med socialrådgiveren har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 130

Samarbejdet med socialrådgiveren har givet mig flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven:	Antal	Procent
Enig	16	69,6
Delvis enig	6	26,1
Delvis uenig	1	4,3
Uenig	0	0
I alt	23	100,0

95,7 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde fagligt med eleven.

Tabel 131 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om samarbejdet med socialrådgiveren har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har samarbejdet med socialrådgiveren fra projektet om en elev.

Tabel 131

Samarbejdet med socialrådgiveren har givet mig flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling:	Antal	Procent
Enig	16	69,6
Delvis enig	7	30,4
Delvis uenig	0	0,0
Uenig	0	0,0
I alt	23	100,0

Alle de ledere/undervisere, der har samarbejdet med socialrådgiveren om en elev, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens personlige udvikling.

4.4.6 Møder og kurser vedrørende projektet

Møder vedrørende projektet har typisk foregået på de enkelte produktionsskoler. Møderne har haft et tematisk indhold efter ønske fra personalet på den pågældende skole og omhandlet specifikke vanskeligheder såsom spiseforstyrrelser, cutting eller fællestræk ved en ADHD diagnose. Der har desuden været afholdt temadage om bl.a. indholdet i de faglige udredninger og den psykologiske undersøgelse.

Kurserne for skolerne har omhandlet:

- Afvikling af PSP-screening, tolkning af resultater og pædagogiske tiltag.
- Brug af kompenserende IT-hjælpemidler (IT-rygsæk, Ipad, mobiltelefoner, apps til dansk og matematik).
- Den nyeste viden om ord- og talblindhed og konkrete undervisningsforslag.
- Brug af Cogmed. Et elektronisk hjernetræningsprogram der træner koncentration og arbejdshukommelse.

Tabel 132 viser andelen af ledere/undervisere, der har deltaget i et eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af PSP.

Tabel 132

Har du været til et eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af PSP?	Antal	Procent
Ja	64	50,0
Nej	64	50,0
I alt	128	100,0

50,0 % svarende til halvdelen af lederne/underviserne har deltaget i et eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af PSP.

Tabel 133 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om mødet/kurset gav dem den information de havde brug for. Spørgsmålet er kun blevet besvaret af de ledere/undervisere, som har deltaget i et eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af PSP.

Tabel 133

Gav mødet/kurset dig den information du havde brug for?	Antal	Procent
Ja, fik de informationer jeg havde brug for	36	56,3
Ja, fik de fleste af de informationer jeg havde brug for	25	39,1
Nej, fik kun nogle få af de informationer jeg havde brug for	2	3,1
Nej, fik slet ikke noget ud af mødet/kurset	1	1,6
I alt	64	100,0

95,4 % svarende til ca. 19 ud af 20 af de ledere/undervisere, der har deltaget i et eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af PSP, oplever, at de fik alle eller de fleste af de informationer, de havde brug for.

Tabel 134 viser ledernes/undervisernes vurdering af, om de har brug for mere information om projektet, samt hvilke informationer de har brug for.

Tabel 134

Har du brug for at få mere information om projektet? (Sæt gerne flere krydser)	Antal	Procent
Nej	72	56,3
Ja, om projektets formål	15	11,7
Ja, om screeningen	16	12,5
Ja, om sparring i projektet	18	14,1
Ja, om læseundersøgelsen	11	8,6
Ja, om matematikundersøgelsen	12	9,4
Ja, om psykologundersøgelsen	21	16,4
Ja, om socialrådgiverindsatsen	20	15,6
Ja, om CogMed træningen	25	19,5
Ja, om IT-hjælpemidlerne	20	15,6
Andet	5	3,9

56,3 % svarende til ca. 11 ud af 20 af lederne/underviserne vurderer, at de ikke har brug for mere information om projektet.

11,7 % svarende til ca. 1 ud af 9 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om projektets formål.

12,5 % svarende til ca. 1 ud af 8 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om screeningen.

14,1 % svarende til ca. 1 ud af 7 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om sparring i projektet.

8,6 % svarende til ca. 1 ud af 12 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om læseundersøgelsen.

9,4 % svarende til ca. 1 ud af 11 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om matematikundersøgelsen.

16,4 % svarende til ca. 1 ud af 6 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om psykologundersøgelsen.

15,6 % svarende til ca. 1 ud af 6 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om socialrådgiverindsatsen.

19,5 % svarende til ca. 1 ud af 5 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om CogMed træningen.

15,6 % svarende til ca. 1 ud af 6 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om IT-hjælpemidlerne.

3,9 % svarende til ca. 1 ud af 25 af lederne/underviserne vurderer, at de har brug for mere information om andre ting vedr. projektet.

4.4.7 Afklaring af elever i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder

Tabel 135 viser ledernes/underviserens vurdering af, om eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet.

Tabel 135

Jeg oplever, at vores elever hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at vores skole er blevet tilknyttet PSP:	Antal	Procent
Ja, jeg oplever at eleverne hurtigere bliver afklaret	64	50,0
Nej, jeg oplever ikke at eleverne hurtigere bliver afklaret	15	11,7
Ved ikke	49	38,3
I alt	128	100,0

50,0 % svarende til 5 ud af 10 af lederne/underviserne vurderer, at eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet.

11,7 % svarende til ca. 1 ud af 10 af lederne/underviserne vurderer, at eleverne ikke bliver hurtigere afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet.

38,3 % svarende til ca. 4 ud af 10 af lederne/underviserne ved ikke, om eleverne bliver hurtigere afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet.

Blandt de af lederne/underviserne, som har en holdning om, hvorvidt eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet, vurderer ca. fire ud af fem at dette er tilfældet, mens én ud af fem vurderer, at eleverne ikke bliver hurtigere afklaret.

4.4.8 Hvad har været godt ved samarbejdet

Indeværende afsnit indeholder en gennemgang af de forhold, som lederne/underviserne vurderer, har været godt med samarbejdet mellem produktionsskolen og PSP projektet.

- **Hurtig udredning af eleverne**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Det er en hurtigere afklaring i forhold til elever med særlige udfordringer og vanskeligheder, end det kommunale system kan levere, hvilket er en stor fordel for os som kun har eleven i et år"

"Screeningen har medført, at vi tidligere har kunne sætte ind overfor evt. problemer."

"Det at vi kan handle her og nu, hvilket for eleven og mig er væsentlig. Lange ventetider og max et år hos os fører ikke til megen hjælp for de unge."

"Vi oplever at PSP er en uvurderlig hjælp i forhold til de samarbejdspartnere vi arbejder med. De kræver tit nogle tilbagemeldinger i forhold til vores elever. De informationer kræver et samarbejde med PSP."

- **Professionel sparring med fagfolk om eleverne**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Direkte og hurtig adgang til afdækning af elevernes vanskeligheder, samt sparring med fagfolk om eleverne."

"Som vejleder er sparringen utrolig god."

"Professionelt samarbejde med specialister. Gode råd og vejledning om eleverne i undervisningssituationen."

"For mig har det været et rigtig godt udbytte med den sparring jeg har deltaget i. Det er med til at få, lige de der ekstra små ting på plads, som man måske er i tvivl om."

- **Øget faglighed for både underviser og elev**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg blev bedre rustet til at håndtere elevernes situation i hverdagen og bedre til at hjælpe dem i uddannelsesvalg."

"Vi er blevet mere systematiske i vores arbejde med de elever som har vanskeligheder."

"Har givet mig gode redskaber til at arbejde mere målrettet med eleven fagligt/ personligt..."

"Vi kan bedre forstå at eleverne ikke kan forstå..."

"Lærerne bliver opmærksomme på nye muligheder og problemstillinger, som er til gavn i undervisningen/vejledningen. De deltagende elever bliver afklarede og får mulighed for at få kvalificeret hjælp."

- **Elever bliver bedre rustet til deres videre uddannelsesforløb**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Vi har fået et godt redskab til at arbejde med eleverne, så vi bedre kan sikre at de kan gennemføre en ungdomsuddannelse."

"At de unge har fået bedre vilkår for deres videre uddannelsesforløb."

4.4.9 Input til, hvad der kunne gøres bedre/anderledes i samarbejdet

Til spørgsmålet om, hvad der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet, har langt de fleste ledere/undervisere enten svaret, at de ikke ved, hvad der skal gøres bedre/anderledes, eller at der ikke er noget, der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet.

De af lederne/underviserne, som vurderer, at der er nogle ting, der kunne gøres bedre/anderledes i samarbejdet mellem deres produktionsskole og PSP projektet, nævner bl.a.:

- **Færre videomøder og mere personlig kontakt**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Jeg synes at det er ærgerligt at de personlige møder forsvinder til fordel for videosparring. Det er altså noget andet når vi sidder overfor hinanden. Jeg foreslår at vi har færre sparring og at nogle af dem til gengæld bliver "fysiske" møder. Så kan vi bruge videoen til ad hoc sparring."

"Jeg er ikke helt tilfreds med, at sparring er computerbaseret. Jeg respekterer, at det er fremtidens metode, men jeg vil helst tale personligt med psykologen."

"Videosparring kan gøres en smule bedre. / F.eks., hvis der kommer ændringer eller opdateringer af software eller andet, er der ingen af os der får besked. På den måde stresser folk og vi mister tid på at finde ud af hvad der er galt. / Kommunikation er en løsning."

- **Flere økonomiske midler bl.a. til opfølgning på eleven**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Nogen gange har jeg ønsket, at der også var økonomiske midler bag projektet, så en elev ville blive fulgt helt til døren. / Man føler sig i meget trygge og professionelle hænder når projektet er ind over, men lidt på usikker grund når sagen er afsluttet og man selv skal ud og undersøge muligheder for hvordan en elev skal hjælpes videre. Da vores elever ofte kommer fra resourcesvage hjem, er der et stort benarbejde der foreligger."

"Vi kunne ønske os, at der var plads og økonomi til, at flere elever kunne få glæde af PSP."

"Ville gerne at der var mere tid til at arbejde med eleverne, når de er blevet afklaret, altså måske en opfølgende samtale for elevens skyld lidt længere i forløbet. "Nu har jeg (eleven) arbejdet på denne måde, og fået dette "værktøj", hvad kan næste skridt så være, er der andre muligheder"..."

- **Mere viden om projektet og om den enkelte elevs forløb**, eksemplificeret ved følgende citater:

"Vi savner et netbaseret medie, hvor alle involverede parter i sparringen og den videre handling kan se, hvad der er aftalt vedr. en bestemt elev og hvem der er ansvarlig for hvad. De skal kunne notere hvor langt man er kommet i processen og hvorvidt der er kommet tilbagemeldinger og papirer fra PPR m.fl. PSP-screeningen kunne suppleres med noget der afdækker færdigheder fx indenfor matematik emner som man kunne bruge til at finde specifikke mangler i elevens viden."

"Mere info - det er mest dem der arbejder med det - der ved noget."

"Tænker det er rigtig godt, mangler bare selv viden indenfor det."

4.4.10 Opsummering

Denne del af rapporten indeholder resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen med lederne og underviserne. Undersøgelse er foretaget i perioden primo februar til primo marts 2013 og spørgeskemaet er blevet tilsendt lederne og underviserne pr. mail. Det drejer sig om ledere og undervisere⁴³ på følgende produktionsskoler⁴⁴:

- Egå Produktionshøjskole
- Frederikshavn Produktionsskole
- Fugleviglund Produktionshøjskole
- Glostrup Produktionshøjskole
- Haderslev Produktionsskole
- Hjørring Produktionsskole
- Hobro Produktionshøjskole
- Hvidovre Produktionsskole
- Kongshøjgaard Produktionsskole
- Korsør Produktionshøjskole
- Produktionsskolen Nordvestjylland
- Ringsted Produktionshøjskole
- Morsø Produktionsskole

I alt har 158 af lederne og underviserne på produktionsskolerne i projektet haft mulighed for at deltage i undersøgelsen. Heraf har 128 besvaret spørgeskemaet, hvilket giver en svarprocent på 81,0. Det svarer til, at ca. fire ud af fem ledere og undervisere på de deltagende produktionsskoler har besvaret spørgeskemaet.

Tabel 136 viser antal og procentandel af besvarelsene fordelt på den funktion respondenterne har på den pågældende produktionsskole.

Tabel 136

Hvad er din primære funktion her på skolen?	Antal	Procent
Del af ledelsen	15	11,7
Almenunderviser	16	12,5
Værkstedslærer	81	63,3
Vejleder	13	10,2
Anden funktion	3	2,3
I alt	128	100,0

⁴³ Undervisere dækker over følgende: Almenunderviser, vejleder og værkstedslærer.

⁴⁴ Ledere og undervisere på Lolland Produktionsskole har ikke deltaget i evalueringen, da skolen først blev en del af projektet en måned før evalueringen blandt lederne/underviserne blev foretaget.

Generelt er de ledere og undervisere, der har deltaget i evalueringen tilfredse med samarbejdet.

Mere end 95 % af de ledere og undervisere, der har sparet om elever med fagpersoner fra Produktionsskoleprojektet, er enige eller delvis enige i, at sparringen har givet dem flere gode redskaber til at arbejde med elevens faglige og personlige udvikling.

En lignende tendens ses hos de ledere og undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog, psykolog eller socialrådgiver fra projektet. Her er mere end 90 % af lederne og underviserne enige eller delvis enige i, at samarbejdet har givet dem flere gode redskaber⁴⁵ til at arbejde med elevens faglige og personlige udvikling.

Samtidig med, at lederne og underviserne vurderer, at de selv har fået flere gode redskaber i arbejdet med deres elever, vurderer de også, at eleverne har fået noget ud af samarbejdet. Mere end 90 % af de ledere og undervisere, der har samarbejdet med en læsepædagog, psykolog eller socialrådgiver fra projektet, er enige eller delvis enige i, at samarbejdet har medvirket til, at eleverne har gennemgået en positiv faglig og personlig udvikling og er blevet bedre rustet til at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse.

Mere end 95 % af de ledere og undervisere, der har deltaget i ét eller flere møder/kurser vedrørende projektet afholdt af Produktionsskoleprojektet, oplever, at de fik alle eller de fleste af de informationer, de havde brug for.

56,3 %, svarende til ca. 11 ud af 20 af alle lederne og underviserne vurderer, at de ikke har brug for mere information om projektet.

For de af lederne og underviserne, som efterspørger mere viden vedrørende projektet, er det især viden om socialrådgiverindsatsen, psykologundersøgelsen, IT-hjælpemidlerne og Cog-Med træningen, der efterspørges.

For de af lederne og underviserne, som har en holdning til, hvorvidt eleverne hurtigere bliver afklaret i forhold til deres videre uddannelsesmuligheder efter, at produktionsskolen er blevet tilknyttet projektet, vurderer ca. fire ud af fem at dette er tilfældet, mens én ud af fem vurderer, at eleverne ikke bliver hurtigere afklaret.

⁴⁵ Redskaber kan være konkrete anvisninger på:

- Ændringer af en arbejdsgang på værkstedet
- IT-hjælpemidler til oplæsning af opskrifter i køkkenet eller oplæsning af manualer til maskiner
- Træningsprogram til koncentration og hukommelse
- IT-programmer og apps til anvendelse såvel på værksted som til almenundervisning
- Linkliste til forskellige undervisningsmateriale
- Markører og vejledninger i forhold til at takle forskellige sociale og psykiske vanskeligheder i dagligdagen

I evalueringen af Produktionsskoleprojektet er lederne og underviserne ligeledes blevet bedt om at beskrive, hvad de mener, er godt og hvad der kan gøres bedre/anderledes i forhold til projektet.

Følgende vurderer lederne og underviserne har været godt i forhold til produktionsskolens tilknytning til Produktionsskoleprojektet:

- Hurtig udredning af eleverne
- Professionel sparring med fagfolk om eleverne
- Øget faglighed for både undervisere og elever
- Eleverne bliver bedre rustet til deres videre uddannelsesforløb

Til spørgsmålet om, hvad der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet, har de fleste ledere og undervisere enten svaret, at de ikke ved hvad der skal gøres bedre/anderledes, eller at der ikke er noget, der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet.

De af lederne og underviserne som vurderer, at der er noget der kan gøres bedre/anderledes i samarbejdet mellem den respektive produktionsskole og Produktionsskoleprojektet, nævner bl.a. følgende:

- Færre videomøder og mere personlig kontakt
- Flere økonomiske midler bl.a. til opfølgning på eleverne
- Mere viden om projektet og om den enkelte elevs forløb

5.0 anbefalinger

Med udgangspunkt i elevernes samt ledernes og underviserens vurdering af projektets forskellige tiltag, anbefales følgende:

At der i videreudviklingen af samarbejdet mellem den enkelte produktionsskole og Produktionsskoleprojektet (PSP) fortsat lægges vægt på:

- – det opfølgende arbejde umiddelbart efter at eleverne har fået foretaget den faglige undersøgelse. Nogle af eleverne giver udtryk for, at de har haft en dårlig oplevelse i forbindelse med at skulle have foretaget undersøgelsen, da de synes, den var svær. Det anbefales derfor, at der ses nærmere på, hvorledes den pågældende fagperson, som udfører undersøgelsen, bedst muligt får fulgt op på undersøgelsen.
- – hvordan resultaterne fra den pågældende undersøgelse fremlægges for eleven, og hvordan der følges op på resultaterne. Mange af eleverne påpeger, at afklaringen omkring deres faglige vanskeligheder er en af de ting, der er godt ved projektet. Der er dog nogle elever, som oplever det at få afklaringen omkring deres faglige vanskeligheder som værende hårdt. Det anbefales derfor, at der ses nærmere på den gruppe af elever, der har haft svært ved at håndtere resultaterne fra undersøgelsen.
- – det opfølgende arbejde i månederne efter den pågældende undersøgelse er foretaget, samt sikre at eleverne får endnu flere redskaber til selv at kunne fortsætte den positive faglige og personlige udvikling, når projektet slipper dem. Nogle elever giver udtryk for, at de ikke har fået noget ud af den pågældende undersøgelse og ikke kan se, hvad de skal bruge resultaterne til. Det anbefales derfor, at der ses nærmere på denne procedure.
- – at sikre skolerne mere viden om projektets forskellige kompetencer og tilbud. Resultaterne fra evalueringen viser, at det kun er halvdelen af lederne/underviserne, der har deltaget i møder/kurser om projektet, men at næsten alle, der har deltaget, har fået meget ud af det. Det anbefales derfor, at alle relevante fagpersoner fra produktionsskolerne deltager i mindst et møde eller kursus om projektet.
- – at det, så vidt det er muligt, er den personlige kontakt, der prioriteres frem for videomøder, når der afholdes møder mellem fagpersoner fra projektet og fagpersoner fra de enkelte produktionsskoler. Nogle af lederne og underviserne giver udtryk for, at de ønsker færre videomøder og mere personlig kontakt med fagpersonerne fra projektet. Det anbefales derfor, at det undersøges om, der er nogle problemstillinger, hvor den personlige kontakt er specielt vigtig og derfor bør prioriteres i disse tilfælde.