

Undervisningsministeriet

## UDKAST

19. marts 2014

### Lov om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)

#### § 1

I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 439 af 29. april 2013, foretages følgende ændringer:

1. I § 1, stk. 2, nr. 1, udgår "unge" to steder, i nr. 2 udgår "unge en" og i nr. 3 ændres "de unges" til: "de uddannelsessøgendes".
2. I § 4, stk. 3, indsættes efter "øget gennemførelse,": "om minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet".

3. § 5 affattes således:

"§ 5. En ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse, har adgang til grundforløbets 1. del, hvis ansøgeren

- 1) mindst har opnået et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik ved 9.- eller 10.-klasseprøver og
- 2) er vurderet uddannelsesparat i henhold til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Stk. 2. En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Stk. 3. En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 2, har dog adgang, hvis den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse."

4. Efter § 5 indsættes:

"§ 5 a. En ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senere end august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse, har adgang til grundforløbets 2. del, hvis ansøgeren opfylder betingelsen i § 5, stk. 1, nr. 1, eller kan dokumentere tilsvarende kompetencer, og den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Stk. 2. En ansøger, som ikke opfylder betingelserne i stk. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse eller hvis betingelsen i § 5, stk. 1, nr. 1, helt eller delvis er fraveget for den pågældende uddannelse ved regler fastsat i medfør af § 4, stk. 2.

Stk. 3. En ansøger, som tre gange har været optaget efter stk. 1 eller 2, kan kun optages på ny med en uddannelsesaftale, der omfatter det ansøgte grundforløb.

§ 5 b. En ansøger med uddannelsesaftale har uanset bestemmelserne i §§ 5 og 5 a direkte adgang til grundforløbets 2. del, men optages dog til 1. del, hvis begge dele er omfattet af uddannelsesaftalen, og ansøgeren søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse.

§ 5 c. Optagelse på skole til en uddannelses hovedforløb forudsætter, at eleven har gennemført 2. del af et adgangsgivende grundforløb, jf. dog § 12, stk. 1, 3. pkt., eller har mindst tilsvarende kvalifikationer. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser bestemme, at adgang til en uddannelses hovedforløb tillige forudsætter, at et særligt studiekompetencegivende forløb er gennemført i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), jf. kapitel 4 a. Eleven skal endvidere have indgået uddannelsesaftale, jf. dog stk. 2, § 66 e, stk. 1, § 66 l, stk. 1, og § 66 p, stk. 1. Elever i uddannelser, som ikke er vekseluddannelser, jf. § 2, stk. 1, og elever i euv, som ikke er i beskæftigelse, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 1, optages dog uden uddannelsesaftale.

Stk. 2. En skole kan optage elever til en skoleperiode i et hovedforløb uden uddannelsesaftale, hvis eleven har gennemført 2. del af uddannelsens grundforløb og de eventuelt forudgående skoleperioder i hovedforløbet, og hvis eleven er eller umiddelbart før optagelsen har været i lønnet beskæftigelse i udlandet af passende varighed og med uddannelsesformål inden for arbejdsområder og funktioner, som indgår i praktikuddannelsen i erhvervsuddannelsen. Skolen underretter vedkommende faglige udvalg eller udvalg, der varetager opgaver og funktioner som fagligt udvalg, jf. § 37, stk. 2, om optagelsen."

5. I § 6, stk. 1, ændres "§ 5" til: "§§ 5-5 c".

6. § 6, stk. 3, § 7 og § 9, stk. 2, ophæves.

7. I § 8 indsættes efter "skole": ", herunder om forsøg med betinget optagelse, om krav til forudgående undervisning og prøver samt om skolens helhedsvurdering af ansøgere med den tilhørende optagelsesprøve og samtale".

8. I § 12, stk. 1, 1. pkt., ændres "4 år" til: "fire år og seks måneder", efter "hovedforløb" indsættes: ", og kan tillige indeholde et særligt studiekompetencegivende forløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt.", og der indsættes som 2. pkt.:

"Grundforløbet er opdelt i en 1. del af 20 skoleugers varighed og en 2. del af indtil 20 skoleugers varighed."

9. I § 12, stk. 2, ændres "grundforløbet" til: "grundforløbets 2. del".

10. I § 13, stk. 2, 2. pkt., ændres "§ 12, stk. 1, 2. pkt." til: "§ 12, stk. 1, 3. pkt.", og "§ 24, stk. 3 og 4" ændres til: "§ 24, stk. 2".

11. § 14 affattes således:

"§ 14. Uddannelsernes grundforløb organiseres af skolerne inden for rammer, som fastsættes af undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Grundforløbets 1. del skal som udgangspunkt være tilrettelagt inden for et af fire hovedområder. Grundforløbets 2. del skal være målrettet ét eller flere hovedforløb."

12. I § 15, stk. 1, udgår "som ungdomsuddannelser".

13. I § 18, stk. 1, 1. pkt., ændres "de enkelte fællesindgange" til: "grund-".

14. I § 18, stk. 2, ændres "bestemte fællesindgange" til: "grund-", og efter "hovedforløb" indsættes: "og uddannelser med forløb gennemført i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux)".
15. I § 18, stk. 3, udgår "bestemte".
16. I § 19, stk. 1, 3. pkt., ændres "§ 12, stk. 1, 2. pkt." til: "§ 12, stk. 1, 3. pkt."
17. I § 19 b, 1. pkt., udgår "eller overgangskursus, jf. § 66 b, stk. 4,".
18. I § 22, nr. 2, udgår "valgfri", og "§ 24, stk. 3 og 4" ændres til: "§ 24, stk. 2".
19. § 23, stk. 1, affattes således:  
"For den enkelte elev omfatter grundforløbets 1. del introducerende, bred og almen erhvervsfaglig undervisning med faglig progression i forhold til en fagretning, der som udgangspunkt er tilrettelagt inden for et hovedområde, og løbende afklaring af elevens uddannelsesvalg. Grundforløbets 2. del omfatter hovedsagelig uddannelsesspecifik undervisning, rettet mod elevens opfyldelse af de adgangskrav, der stilles ved overgangen til skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, jf. stk. 2."
20. I § 24, stk. 1, 1. pkt., ændres "områdefag, specialefag" til: "erhvervsfag, uddannelsesspecifikke fag", og 2. pkt. udgår.
21. § 24, stk. 2 og 3, ophæves.  
Stk. 4 bliver herefter stk. 2.
22. § 25, stk. 2, affattes således:  
"Stk. 2. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser regler om grundfagernes mål, indhold, niveau og bedømmelseskriterier."
23. § 25, stk. 3, 1. og 2. pkt., ophæves.
24. I § 25, stk. 5, ændres "§ 24, stk. 4" til: "§ 24, stk. 2".
25. I § 26, stk. 1, 2. pkt., ændres "krav til ungdomsuddannelserne" til: "kravene i § 1, stk. 2".
26. § 26, stk. 2 og 3, affattes således:  
"Stk. 2. Erhvervsfag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, som sigter mod en eller flere uddannelser og bidrager til at give elever generel erhvervskompetence.  
Stk. 3. Uddannelsesspecifikke fag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der har til formål at give eleven en specifik erhvervskompetence. Specialefag er uddannelsesspecifikke fag på det højeste faglige niveau for erhvervsuddannelserne. Eleverne vælger specialefag blandt de fag, der er godkendt for den pågældende uddannelse. En arbejdsmarkedsuddannelse, der er godkendt som et valgfrit specialefag i en erhvervsuddannelse eller er optaget i en erhvervsuddannelse for voksne, jf. kapitel 7 d, kan ikke udbydes som enkeltfag."
27. I § 31, stk. 4, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".

28. I § 33, stk. 3, 1. pkt., ændres "områdefags og specialefags vedkommende" til: "uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet".
29. I § 33 a, stk. 1, indsættes efter "give unge": "og voksne".
30. I § 33 a, stk. 2, indsættes efter "(gymnasialt niveau),": "(eux-forløb)", og efter "opnået" indsættes: "en gymnasial eksamen, der giver".
31. I § 33 b indsættes efter "eux-bevis": "eller et bevis for opnået generel studiekompetence, jf. § 3 a i lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.", og "gymnasial eksamen" ændres til: "eksamen fra en gymnasial uddannelse".
32. I § 35, stk. 1, nr. 8, udgår ", stk. 1".
33. I § 35, stk. 1, nr. 9, affattes således:  
"9) Organisering af uddannelsernes grundforløb, jf. § 14."
34. § 35, stk. 1, nr. 12, affattes således:  
"12) Regler om grundfag, jf. § 25, stk. 2."
35. I § 35, stk. 1, nr. 17, ændres "§ 48, stk. 6" til: "§ 48, stk. 1 og 6".
36. § 35, stk. 1, nr. 22, affattes således:  
"22) Hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik, jf. § 66 b, stk. 3."
37. I § 35, stk. 1, nr. 24, ændres "§ 66 o" til: "§§ 66 o og z".
38. I § 35, stk. 1, indsættes som nr. 26:  
"26) Regler om krav om afslutning af et særligt studiekompetencegivende forløb (eux) ved overgang til en uddannelses hovedforløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt."
39. I § 38, stk. 1, nr. 4, ændres "områdefag og specialefag" til: "uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet".
40. § 38, stk. 1, nr. 6, ophæves.  
Nr. 7 bliver herefter nr. 6.
41. I § 38, stk. 1, nr. 7, som bliver nr. 6, ændres "§ 12, stk. 1, 2. pkt." til: "§ 12, stk. 1, 3. pkt."
42. I § 38, stk. 9, ændres "fælles områdefag, jf. § 25, stk. 3" til: "krav om gennemførelse af et særligt studiekompetencegivende forløb (eux) ved overgang til en uddannelses hovedforløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt."
43. I § 43, stk. 1, 1. pkt., ændres "erhvervsuddannelsernes grundforløb" til: "et grundforløbs 2. del, og af praktikcentre, jf. § 66 b".
44. § 43, stk. 4, 1. pkt., affattes således:

"Regionsrådet og kommunalbestyrelserne skal stille praktikpladser til rådighed inden for social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse i regionen."

45. I § 43, stk. 5, udgår "for institutionerne".

46. I § 48, stk. 1, 1. pkt., ændres "§ 5, stk. 3, kapitel 7 a og § 66 l" til: "§ 5 c, stk. 1, 1. og 3. pkt., kapitel 7 a, § 66 l, stk. 1, og § 66 p, stk. 1", og i 4. pkt. indsættes efter "uddannelser": "og om, at uddannelsesaftaler om erhvervsuddannelser for voksne, jf. kapitel 7 d, kan indgås uden praktikperioder".

47. I § 58, stk. 1, nr. 2, ændres "§ 24, stk. 3 og 4" til: "§ 24, stk. 2".

48. § 66 a, stk. 1, 1. pkt., ændres "§ 5, stk. 3" til: "§ 5 c, stk. 1, 1. og 3. pkt."

49. § 66 b, stk. 3, 1. pkt., affattes således:

"Undervisningsministeren fastsætter, hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik."

50. § 66 b, stk. 4, ophæves.

Stk. 5 bliver herefter stk. 4.

51. I § 66 e, stk. 2, 1. pkt., ændres ", jf. § 66 b, stk. 3" til: "i henhold til § 66 b, stk. 3", og i 2. pkt. ændres "§ 66 b, stk. 5" til: "§ 66 b, stk. 4".

52. Efter § 66 t indsættes:

#### "Kapitel 7 d

##### *Erhvervsuddannelse for voksne (euv)*

§ 66 u. Erhvervsuddannelse for voksne (euv) er en særlig tilrettelæggelses måde for erhvervsuddannelser, der er vekseluddannelser, jf. § 2, stk. 1.

Stk. 2. Euv har samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge og med de samme afsluttende prøver og giver ret til tilsvarende uddannelsesbevis og samme betegnelse.

Stk. 3. Euv kan gennemføres af skoler, institutioner og virksomheder, der er godkendt til at udbyde det pågældende hovedforløb, jf. § 18.

§ 66 v. Elever, der er fyldt 25 år på optagelsestidspunktet, skal gennemføre erhvervsuddannelsen som euv.

Stk. 2. En euv indledes med en vurdering af elevens praktiske og teoretiske kompetencer (realkompetencevurdering) med udgangspunkt i målene for uddannelsen samt eventuel grundforløbsundervisning.

Kompetencevurderingen foretages på grundlag af dokumentation fra eleven og et eventuelt kompetenceafklarende forløb og kan have en varighed fra en halv dag op til 10 dage.

§ 66 x. De faglige udvalg udvikler standardiserede hovedforløb for voksne og bestemmer indholdet i regler om elevs fritagelse for skole- og praktikdele, jf. § 4, stk. 2, § 13, stk. 3, og § 38, stk. 1, nr. 1.

Stk. 2. Et hovedforløb tilrettelagt for voksne skal i almindelighed være af kortere varighed end hovedforløbet i den tilsvarende ungdomsuddannelse, både hvad angår skoleundervisning og praktikuddannelse, og praktikuddannelsen kan højst vare to år.

*Stk. 3.* For hovedforløb, hvor vedkommende faglige udvalg ikke har udviklet et standardiseret hovedforløb, jf. stk. 1, tilrettelægger skolen uanset bestemmelserne i § 13, stk. 4, uddannelsen for voksne efter regler, fastsat af undervisningsministeren i medfør af § 13, stk. 3.

**§ 66 y.** Skolen udarbejder i samråd med eleven og en eventuel arbejdsgiver en personlig uddannelsesplan for eleven og vejleder eleven. Uddannelsesplanen udarbejdes på grundlag af reglerne om uddannelsen og skolens vurdering af elevens kompetencer samt inden for følgende rammer:

- 1) Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløbsundervisning og uden praktikuddannelse. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer. Elever, der påbegynder forløbet efter en længerevarende ledighedsperiode, og som derfor har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, kan tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed.
- 2) Elever med relevant erhvervs erfaring, som ikke opfylder varighedskravet i nr. 1, eller med en forudgående uddannelse, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb med praktik for voksne med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2. del. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer.
- 3) Elever uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse, skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog uden grundforløbets 1. del.

*Stk. 2.* I uddannelsesplanen angives den teoretiske og praktiske kompetence, som skolen har anerkendt, jf. § 66 v, stk. 2, og det uddannelsesforløb, eleven skal gennemføre.

*Stk. 3.* I uddannelsesplanen kan det på grundlag af kompetencevurderingen fastsættes, at eleven indstilles direkte til svendep prøve eller anden afsluttende prøve på det pågældende uddannelsesstrin eller i uddannelsen.

*Stk. 4.* Uddannelsesplanen gælder for det samlede uddannelsesforløb, uanset hvilken skole, der optager eleven under forløbet. Uddannelsesplanen revideres efter regler, der fastsættes efter § 66 z.

**§ 66 z.** Undervisningsministeren kan fastsætte regler om kompetencevurdering og uddannelsesplaner for euv, herunder regler, hvorefter en elev kan indbringe en afgørelse truffet af skolen vedrørende elevens praktiske kompetencer for vedkommende faglige udvalg. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver indstillinger herom."

## § 2

I lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 671 af 21. juni 2010, som ændret ved § 22 i lov nr. 326 af 11. april 2012, § 21 i lov nr. 493 af 21. maj 2013 og § 42 i lov nr. 1605 af 26. december 2013, foretages følgende ændringer:

1. I § 2 a, stk. 5, 1. pkt., udgår "om særlige forløb".

2. § 2 a, stk. 5, 2. pkt., affattes således:

"Der kan indgå tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, som udbydes af kommunens jobcenter".

3. I § 2 a, stk. 6, 2. pkt., ændres "stk. 4" til: "stk. 5".

4. § 2 b, stk. 1, affattes således:

"Kommunalbestyrelsen kan yde tilskud til befordring til unge, der deltager i tilbud, jf. § 2 a, stk. 5, i det omfang tilbuddet ikke allerede er omfattet af en befordringsordning."

5. § 2 c affattes således:

"Elever skal ved udgangen af grundskolens 9. klasse have en plan for elevens videre uddannelse. Elevens uddannelsesplan skal indeholde:

- 1) Elevens mål for uddannelse efter grundskolen.
- 2) Elevens ønske om ungdomsuddannelse, 10. klasse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der fører frem til, at eleven bliver uddannelsesparat.
- 3) Ungdommens Uddannelsesvurdering eller skolens vurdering efter § 2 g af, om eleven har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.
- 4) Forældremyndighedens eventuelle bemærkninger.

*Stk. 2.* For elever, der vælger 10. klasse, skal det af uddannelsesplanen for den videre uddannelse fra 9. klasse endvidere fremgå, hvad eleven vil opnå med undervisningsforløbet i 10. klasse.

*Stk. 3.* Forældremyndighedens indehaver eller eleven, hvis eleven ikke er undergivet forældremyndighed, har ansvaret for, at der udarbejdes en uddannelsesplan, jf. dog stk. 4.

*Stk. 4.* For elever på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, har Ungdommens Uddannelsesvejledning ansvaret for uddannelsesplanen, hvis eleven vurderes ikke-uddannelsesparat, jf. § 2 g og 2 h. Det samme gælder for elever på skoler, jf. § 4, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen.

*Stk. 5.* Elevens uddannelsesplan underskrives af eleven og forældremyndighedens indehaver og den, der efter stk. 3 og 4 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen.

*Stk. 6.* Indtil eleven fylder 18 år, skal uddannelsesplanen revideres, når det er påkrævet, jf. stk. 3 og 4. Revisionen af uddannelsesplanen skal ske i samarbejde med eleven og forældremyndighedens indehaver. I 10. klasse foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning, henholdsvis skolen, jf. § 4, den løbende revision af uddannelsesplanen for alle elever.

*Stk. 7.* Hvis eleven søger om optagelse i ungdomsuddannelse eller 10. klasse, anvendes elevens uddannelsesplan som elevens ansøgning om optagelse. Hvis eleven søger en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller 10. klasse, sender Ungdommens Uddannelsesvejledning eller den, der efter stk. 3 og 4 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen, elevens uddannelsesplan til den først prioriterede institution, jf. dog § 2 h, stk. 3. I andre end de i 2. pkt. nævnte tilfælde sendes uddannelsesplanen til den kommune, hvor eleven er tilmeldt folkeregisteret.

*Stk. 8.* Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om uddannelsesplanens form og indhold og om frister m.v."

6. I § 2 d, *stk. 2*, indsættes som 2. pkt.:

"Det skal endvidere fremgå af uddannelsesplanen, om der skal iværksættes en særlig indsats i 10. klasse, jf. § 2 g, stk. 3."

7. I § 2 e ændres "§ 2 c, stk. 5" til: "§ 2 c, stk. 6".

8. § 2 g affattes således:

"§ 2 g. Elever i folkeskolen, der i 9. og 10. klasse søger om optagelse på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, skal have en vurdering af, om de har de faglige, personlige og sociale forudsætning-

ger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelsen (uddannelsesparathed), jf. dog stk. 8. Der vurderes til enten gruppen af gymnasiale uddannelser eller gruppen af erhvervsuddannelser. Hvis eleven har ønske om begge kategorier vurderes til begge. Tilsvarende gælder ved vurderingen i 8. klasse, jf. stk. 2, medmindre særlige forhold gør sig gældende.

*Stk. 2.* Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse, og omfatter på dette klassetrin alle elever. Elever, der i 8. klasse har mindst 4 i gennemsnit af standpunktskarakterer, og hvor skolen vurderer, at de sociale og personlige kompetencer er tilstrækkelige, er uddannelsesparate, også efter 9. og 10. klasse, jf. dog stk. 5 og 6. Ungdommens Uddannelsesvejledning foretager for øvrige elever, jf. dog § 2 h, bl.a. på grundlag af oplysninger fra elevens skole en vurdering af, om eleven forventes at have de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, dvs. at de er uddannelsesparate, uden at der iværksættes en målrettet indsats, jf. stk. 3.

*Stk. 3.* For ikke-uddannelsesparate elever, jf. stk. 2, iværksætter Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolens leder i samarbejde en målrettet vejlednings- og skoleindsats for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat ved afslutningen af 9. klasse. For elever, der ikke er uddannelsesparate efter 9. klasse, jf. stk. 4-6, vurderes, hvad der skal iværksættes i 10. klasse for at understøtte, at den unge kan blive uddannelsesparat i løbet af 10. klasse.

*Stk. 4.* I 9. klasse foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning en ny vurdering af, om de elever, der er nævnt i stk. 3, har opnået de faglige, sociale og personlige forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

*Stk. 5.* For elever, der er vurderet uddannelsesparate i 8. klasse, foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning alene en fornyet vurdering i 9. klasse, hvis det faglige niveau falder, eller skolens leder vurderer, at de sociale og personlige kompetencer har ændret sig væsentligt i negativ retning. Der foretages endvidere en fornyet vurdering, hvis den unge søger en anden type ungdomsuddannelse. Den fornyede vurdering, jf. 1. og 2. pkt., foretages alene, hvis den unge søger en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. klasse eller ønsker at gå i 10. klasse, og der derfor gøres status med henblik på iværksættelse af en eventuel indsats i 10. klasse, jf. stk. 3.

*Stk. 6.* Stk. 5 gælder tilsvarende for elever i 10. klasse, der er vurderet uddannelsesparate i 9. klasse, dog bortset fra stk. 5, sidste pkt.

*Stk. 7.* En elev, der har indgået en uddannelsesaftale efter lov om erhvervsuddannelser eller er optaget på en uddannelsesinstitution, anses for uddannelsesparat, og der foretages derfor ingen vurdering af elevens uddannelsesparathed fra dette tidspunkt.

*Stk. 8.* Hvis Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at en elev ikke er uddannelsesparat ved vurderingen i 9. eller 10. klasse, kan forældremyndighedens indehaver eller eleven, hvis eleven ikke er undergivet forældremyndighed, forlange, at en ungdomsuddannelsesinstitution, der udbyder den kategori af ungdomsuddannelse, som den unge ønsker at søge optagelse på, foretager en ny vurdering af, om eleven er uddannelsesparat. Ungdomsuddannelsesinstitutionen foretager vurderingen efter anmodning fra Ungdommens Uddannelsesvejledning. Ungdomsuddannelsesinstitutionens vurdering træder i stedet for den vurdering, som Ungdommens Uddannelsesvejledning har foretaget."

9. Efter § 2 g indsættes i kapitel 1 c:

"§ 2 h. § 2 g gælder tilsvarende for elever i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, herunder i 10. klasse.

*Stk. 2.* § 2 g gælder endvidere tilsvarende for elever på de skoler, der er nævnt i § 4, og hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen. For elever, der går på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, jf. § 4, foretager skolen uddannelsesparathedsvurderingen.



*Stk. 3.* Hvis elevens skole har foretaget uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse eller 10. klasse, jf. stk. 1, 2. pkt., og eleven ønsker at fortsætte i en ungdomsuddannelse, hvortil elevens forudsætninger efter skolens vurdering ikke er tilstrækkelige, foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning i den kommune, hvor eleven er tilmeldt folkeregistret, en ny vurdering af, om eleven er uddannelsesparat.

*Stk. 4.* Undervisningsministeren kan for skoleformer omfattet af stk. 1-3 fravige § 2 g."

10. Efter § 2 h indsættes i kapitel 1 c:

§ 2 i. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om uddannelsesparathedsvurderingen, jf. § 2 g og § 2 h, på følgende områder:

- 1) De faglige, sociale og personlige kriterier, der skal indgå.
- 2) Det karaktergennemsnit, der skal være opnået for at opfylde de faglige forudsætninger.
- 3) Mulighed for at få foretaget revurdering eller gå til optagelsesprøve.
- 4) Procedurer, tidsfrister og lign.
- 5) Mulighed for fravigelser af reglerne for enkelte elever."

11. § 3, *stk. 3*, affattes således:

*"Stk. 3.* Vejledningen skal endvidere gives til unge under 25 år med bopæl eller længevarende ophold i kommunen, der ikke er i fuldtidsbeskæftigelse, i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse efter, at de har forladt grundskolen eller 10. klasse. Andre unge under 25 år skal have vejledning, hvis de henvender sig herom. Ungdommens Uddannelsesvejledning kan efter anmodning fra og finansieret af jobcentret yde vejledning til unge under 30 år, der har fået et uddannelsespålæg, jf. lov om en aktiv beskæftigelsesindsats."

12. § 5, *stk. 2*, affattes således:

*"Stk. 2.* Ungdommens Uddannelsesvejledning skal sørge for, at der, jf. § 2 g, stk. 3, tilrettelægges en særlig vejledningsindsats for elever, der ikke er uddannelsesparate i 8. klasse eller senere."

13. I § 5, *stk. 3*, indsættes som 2. pkt.:

"Mentorordningen og den særlige indsats kan omfatte elever, jf. stk. 2, hvis det vurderes, at den unge hermed kan blive uddannelsesparat og fastholdt i en ungdomsuddannelse."

14. I § 6 indsættes efter stk. 2 som nyt stykke:

*"Stk. 3.* Undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, jf. lov om folkeskolen. Vejledningen bygger bl.a. på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i emnet, og undervisningen i emnet har betydning for, at eleverne kan træffe valg om ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag."

15. *Overskriften* til kapitel 2 a affattes således:

"Kapitel 2 a  
*Introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelser*  
*Formål og indhold"*

16. I § 10 a indsættes før stk. 1 som nyt stykke:

"Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kurserne skal mindst omfatte introduktion til en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse."

Stk. 1-5 bliver herefter stk. 2-6.

**17. § 10 b, stk. 1, affattes således:**

"Elever i folkeskolens 8. klasse og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning på tilsvarende klassetrin skal ved introduktionskurser til ungdomsuddannelser forberedes på valget af ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Introduktionskurser kan tillige tilbydes elever i 8. klasse i andre skoleformer."

**18. § 10 b, stk. 2, 1. pkt., affattes således:**

"Stk. 2. Introduktionskurser i 8. klasse har en samlet varighed på fem dage."

**19. § 10 c, stk. 1, affattes således:**

"Som led i den indsats, der skal iværksættes, jf. § 2 g, stk. 3, skal elever i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, deltage i brobygning i 9. klasse, medmindre lederen af elevens skole i samråd med Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at det ikke vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Der kan endvidere tilbydes brobygning til elever i 9. klasse i andre skoleformer som led i indsatsen for ikke uddannelsesparate elever."

**20. I § 10 d, stk. 1, 1. pkt., og § 10 d, stk. 2, 1. pkt., indsættes efter "10. klasse": ", jf. dog stk. 4,".**

**21. I § 10 d indsættes efter stk. 3 som nyt stykke:**

"Stk. 4. Elever, der følger undervisningen i erhvervsrettet 10. klasse (eud10), jf. lov om folkeskolen, skal deltage i brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse i seks uger, svarende til 126 timer."

**22. I § 12, stk. 3, udgår "regler om regler".**

**23. § 14 affattes således:**

"§ 14. Undervisningsministeren sørger for, at der sker en koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til ungdomsuddannelserne, og uddannelses- og forskningsministeren sørger for, at der sker koordinering af optaget af ansøgere til de videregående uddannelser med henblik på, at ansøgerne optages på den højest mulige prioriterede uddannelse og uddannelsesinstitution, og således at der sker en effektiv ressourceudnyttelse af den samlede optagelseskapacitet på uddannelserne.

Stk. 2. Undervisningsministeren kan for ungdomsuddannelserne, og uddannelses- og forskningsministeren kan for de videregående uddannelser, fastsætte nærmere regler om koordinering efter stk.1, herunder fastsætte regler om anvendelse af internetbaseret kommunikation og digital signatur. Reglerne om koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til de videregående uddannelser, herunder fastsættelse af regler om internetbaseret kommunikation og digital kommunikation, fastsættes efter aftale med kulturministeren."

**24. I § 15 e, stk. 1, 2. pkt., indsættes efter "videregivelse": ", herunder om hvilke særlige oplysninger på individniveau om unge under 30 år, der må udveksles mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og de kommunale jobcentre".**

I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 521 af 27. maj 2013, som ændret ved § 4 i lov nr. 622 af 12. juni 2013, § 1 i lov nr. 1640 af 26. december 2013 og lov nr. 1641 af 26. december 2013, foretages følgende ændringer:

1. I § 7 a, 1. pkt., ændres "kan" til "skal".

2. § 7 a, 2. pkt., ophæves, og der indsættes som nyt stykke:

"Stk. 2. Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolens leder iværksætter fra 8. klasse en målrettet indsats for elever, der er vurderet i risiko for ikke at være uddannelsesparate ved afslutningen af undervisningen i 9. klasse. I den målrettede indsats indgår obligatorisk brobygning i 9. klasse, medmindre skolens leder i samråd med Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at det ikke vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Den målrettede vejledningsindsats og brobygning sker efter bestemmelserne i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v."

3. I § 13 b, stk. 2, nr. 1, ændres "den besluttede opfølgning på denne og" til: "den besluttede opfølgning på denne,".

4. I § 13 b, stk. 2, nr. 2, ændres "efter 10. klassetrin." til: "efter 10. klasse og".

5. I § 13 b, stk. 2, indsættes efter nr. 2:

"3) til brug for vurderingen af elevens uddannelsesparathed i 8. og 9. klasse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., skal indeholde oplysninger om, hvilken ungdomsuddannelse eleven påtænker at søge efter 9. eller 10. klasse, og en vurdering af, om eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, samt oplysninger om den besluttede indsats, der skal iværksættes over for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse."

6. Efter § 19 d indsættes:

"§ 19 dd. Kommunalbestyrelsen skal foruden den almindelige 10. klasse, jf. §§ 19 b-d, tilbyde et erhvervsrettet 10.-klasseforløb (eud10), som er særlig målrettet elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, men ikke opfylder de faglige adgangskrav hertil, jf. lov om erhvervsuddannelser, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Eud10 skal tilrettelægges som et helårsforløb, der omfatter mindst 840 årlige undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2.

Stk. 2. Eud10 omfatter den obligatoriske del af 10. klasse, jf. § 19 c, med de i stk. 3, nævnte afvigelser.

Stk. 3. Brobygning, jf. § 19 c, stk. 4, omfatter brobygning i omfang svarende til 126 undervisningstimer til erhvervsrettet ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Stk. 4. Den valgfri del omfatter 294 undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2, og skal introducere til erhvervsuddannelserne.

Stk. 5. Der skal mindst samarbejdes med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, svarende til 252 undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2. Heri indgår de 126 timers brobygning, jf. stk. 3. Kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, indgår overenskomst om samarbejdet.

Stk. 6. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om indholdet i den valgfri del og om krav til samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, herunder overenskomsten m.v. Kommu-

nalbestyrelsen fastsætter, antallet af elever, der kan optages, og hvilke kriterier der lægges til grund for optagelsen, hvis der er flere ansøgere, end der kan optages."

7. I § 19 e, stk. 1, affattes således:

"Stk. 1. Kommunalbestyrelsen kan ved indgåelse af overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, tilbyde et 10. klasseforløb, der kombinerer 10. klasse med 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Efter afslutningen af undervisningen har eleverne såvel 10. klasse som 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Eleverne skal opfylde de faglige adgangskrav til erhvervsuddannelserne, jf. lov om erhvervsuddannelser, for at kunne påbegynde forløbet. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om forløbet, herunder om overenskomstens indhold."

8. I § 19 e indsættes efter stk. 2 som nyt stykke:

"Stk. 3. Kommunalbestyrelsen kan henlægge erhvervsrettede 10. klasseforløb, jf. stk. 1 og 2 samt § 19 dd, til ungdomsskolens heltidsundervisning, jf. lov om ungdomsskoler. Sådanne forløb skal følge stk. 1 og 2 samt § 19 dd."

Stk. 3 og 4 bliver herefter stk. 4 og 5.

9. I § 19 e, stk. 4, der bliver stk. 5, ændres i 1. pkt. "stk. 1-3" til: "stk. 1-4" og i 2. pkt. ændres "stk. 1" til: "stk. 1-4".

10. I § 19 f, stk. 1, indsættes som 4. pkt.:

"Elever, der har fulgt undervisningen i eud10, jf. § 19 dd, skal aflægge prøve i dansk og matematik, hvis de ikke ved afslutningen af 9. klasse opnåede mindst 2 i gennemsnit i hvert af fagene."

11. I § 19 g indsættes som 2 og 3. pkt.:

"For det erhvervsrettede 10. klasseforløb, jf. § 19 dd, gælder bestemmelsen i § 22, stk. 8. Dog skal erhvervsrettede 10.-klasseforløb tilrettelægges i overensstemmelse med § 19 dd."

12. I § 22 indsættes efter stk. 7 som nyt stykke:

"Stk. 8. Kommunalbestyrelsen kan indgå overenskomst med en skole, jf. stk. 1, nr. 3-6, om udbud af det erhvervsrettede 10. klasseforløb (eud10), jf. § 19 g, stk. 1, 3. pkt. Forløbet skal tilrettelægges i overensstemmelse med § 19 dd. Finansieringen heraf er et anliggende mellem kommunalbestyrelsen og den pågældende skole. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere krav til indholdet af overenskomsten." Stk. 8 bliver herefter stk. 9.

## § 4

I lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, jf. lovbekendtgørelse nr. 148 af 12. februar 2014, foretages følgende ændringer:

1. I § 4 indsættes efter stk. 1 som nyt stykke:

"Stk. 2. For elever under erhvervsuddannelse for voksne, jf. kapitel 7 d i lov om erhvervsuddannelser, ydes refusion efter stk. 1 med en særlig takst for voksne, som fastsættes i de årlige finanslove, jf. § 5, stk. 1. For elever, der ikke har behov for praktik, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser, kan arbejdsgiver tidligst opnå lønrefusion fra det tidspunkt, hvor arbejdsgiver forinden har beskæftiget den pågældende på fuld tid i sammenhængende mindst tre måneder."

Stk. 2 og 3 bliver herefter stk. 3 og 4.

2. I § 4, *stk. 3*, der bliver stk. 4, ændres "betingelserne for udbetaling af refusionsbeløb, herunder nærmere betingelser for anvendelse af en særlig takst for voksne elever," til: "regler om betingelser for udbetaling af refusionsbeløb".

3. I § 5, *stk. 2, 1. pkt.*, udgår: "valgfri".

4. I § 5, *stk. 2, 1. pkt.*, ændres "§ 24, stk. 3 og 4," til: "§ 24, stk. 2,".

5. I § 6, *stk. 1, 2. pkt.*, indsættes efter "i erhvervsuddannelser": ", herunder erhvervsuddannelser for voksne og for elever omfattet af § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser på vilkår, som nævnt i § 4, stk. 2, 2. pkt.,".

6. I § 7 a, *stk. 1, 1. pkt.*, indsættes efter "elev": "herunder en elev under erhvervsuddannelse for voksne, jf. kapitel 7 d i lov om erhvervsuddannelser".

7. I § 9, *stk. 1*, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".

8. I § 11, *stk. 1*, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".

9. § 18, *stk. 1, 2. pkt.*, ophæves og i stedet indsættes: "I 2015 udgør bidraget 2.427 kr. pr. fuldtidsbeskæftiget i 2013 pris- og lønniveau. Herefter udgør bidraget 2.454 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget i 2013 pris- og lønniveau."

10. I § 18, *stk. 2, 1. pkt.*, ændres "566" til: "546".

11. I § 18, *stk. 2, 2. pkt.*, ændres "554" til: "507".

12. I § 18, *stk. 2, 3. pkt.*, ændres "537" til: "490".

## § 5

I lov nr. 578 af 1. juni 2010 om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. foretages følgende ændringer:

1. I § 1 indsættes efter "give unge": "og voksne".

2. § 2 affattes således:

"§ 2. En elev, som efter denne lov gennemfører et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på A-, B- og C-niveau (gymnasialt niveau), (eux-forløb) har ud over ret til bevis for den gennemførte erhvervsuddannelse efter lov om erhvervsuddannelser ret til bevis for at have opnået en gymnasial eksamen, der giver generel studiekompetence (eux-bevis)."

3. § 3, *stk. 1, 1. pkt.*, affattes således:

"Et eux-forløb skal omfatte:"

4. I § 3, *stk. 3* og 4, og § 4, *stk. 2*, ændres "forløb, der kan give ret til eux-bevis," til: "eux-forløb".

5. Efter § 3 indsættes som ny paragraf:

"§ 3 a. Undervisningsministeren kan udforme eux-forløb, hvor undervisning på gymnasialt niveau afsluttes i et særskilt studiekompetencegivende forløb forud for en erhvervsuddannelses hovedforløb. I sådanne forløb får eleverne et bevis for opnået generel studiekompetence, når de krævede prøver, jf. § 5, er aflagt ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb."

6. § 4, *stk. 1*, ophæves, og i stedet indsættes:

"Undervisningsministeren beslutter, i forhold til hvilke erhvervsuddannelser der skal udformes eux-forløb, herunder hvilket trin og eventuelle specialer på den givne uddannelse.

*Stk. 2.* Undervisningsministeren fastsætter efter inddragelse af det relevante faglige udvalg nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af forløbet. Det kan i den forbindelse fastsættes, at fag på gymnasialt niveau i forløbet skal være fra én eller flere bestemte gymnasiale uddannelser. Fastsættes det, at eux-forløbet udformes i forhold til trin 2 af en erhvervsuddannelse, tilrettelægges eux-forløbet samlet uden trindeling."

Stk. 2 bliver herefter *stk. 3*.

7. Efter 4 indsættes som ny paragraf:

"§ 4 a. Skolen skal sikre, at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt omfatter begreber og indhold fra den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser."

8. I § 6, *stk. 1*, udgår "i den valgfri del af et grundforløb og".

9. I § 7, *stk. 2*, indsættes som 2. *pkt.*:

"Undervisningsministeren fastsætter regler om, at lærere med en erhvervsøkonomisk diplomuddannelse (HD 2. del), som har undervisningskompetence til erhvervsuddannelse, men ikke opfylder kravene til lærer kvalifikationer i §§ 29-31 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx), med nærmere fastlagt fagdidaktisk supplerings kan opnå undervisningskompetence i eux-forløb i relevante gymnasiale merkantile fag."

10. I § 8 indsættes efter "eux-bevis": "eller et bevis for opnået generel studiekompetence, jf. § 3 a", og "en gymnasial uddannelse" ændres til: "en eksamen fra en gymnasial uddannelse".

## § 6

I lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr. 881 af 8. august 2011, som ændret ved § 2 i lov nr. 1372 af 28. december 2011, § 13 i lov nr. 1373 af 28. december 2011 og § 3 i lov nr. 623 af 12. juni 2013, foretages følgende ændringer:

1. Lovens *titel* affattes således:

"Lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne"

2. Overalt i loven ændres "Undervisningsministeren" til: "Uddannelses- og forskningsministeren".

3. I § 1, stk. 1, udgår "grunduddannelse og".
4. I § 2 udgår "grunduddannelse for voksne, jf. kapitel 2, og".
5. *Kapitel 2* ophæves.
6. Overskriften før § 23 udgår.
7. §§ 23 og 24 ophæves.
8. I § 30 a, stk. 1, udgår "§ 7, stk. 2, og" og ", jf. § 7, stk. 4."

## § 7

I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 878 af 8. august 2011, som ændret senest ved § 9 i lov nr. 80 af 28. januar 2014, foretages følgende ændring:

1. § 1, stk. 1, 4. pkt., affattes således:

"En institution, der udbyder erhvervsuddannelse, kan indgå overenskomst med en kommunalbestyrelse om at varetage 10.-klasseundervisning, jf. folkeskoleloven."

## § 8

I lov om produktionsskoler, jf. lovbekendtgørelse nr. 456 af 23. maj 2012, foretages følgende ændring:

1. I § 2, stk. 7, indsættes som 2. pkt.:

"Kombinationsforløb, jf. stk. 4, indgår ikke i beregningen af 1/3."

## § 9

*Stk. 1.* Loven træder i kraft den 1. juli 2014, jf. dog stk. 2-9.

*Stk. 2.* Ændringerne i § 1, nr. 2, 8-11, 13, 14, 16-24, 26, 28, 32-34, 37, 39-41, 43, 47, 50, 51 og 52, § 5, nr. 1 og 8, har virkning for uddannelser, der påbegyndes den 1. august 2015 og senere. Skolen fastsætter i den lokale undervisningsplan eventuelle overgangsordninger for elever, der har påbegyndt uddannelsen efter de hidtil gældende regler, og som ønsker at overgå til de nye uddannelser.

*Stk. 3.* § 5, stk. 6, og § 6, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser, som ophæves ved denne lovs § 1, nr. 3 og 6, finder fortsat anvendelse indtil den 31. december 2015. § 1, nr. 44 og 45, træder i kraft den 1. januar 2016.

*Stk. 4.* Uanset bestemmelserne i erhvervsuddannelseslovens § 18, stk. 1, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 13, opretholdes de gældende godkendelser af institutioner mv. til at udbyde erhvervsuddannelsernes grundforløb og hovedforløb, indtil undervisningsministeren senest med virkning fra den 1. august 2017 tilbagekalder eller ændrer godkendelserne. En godkendelse til at udbyde en af de hidtidige erhvervsfaglige fællesindgange omfatter fra lovens ikrafttræden tillige godkendelse til at udbyde grundforløb i de uddannelser, som hidtil har været henført til fællesindgangen efter regler fastsat i medfør af erhvervsuddannelseslovens § 14, stk. 1.

*Stk. 5.* § 2 træder i kraft den 1. august 2014, bortset fra § 2, nr. 20 og 21, som træder i kraft den 1. august 2015. § 2, nr. 5-10, 12, 13, 15, 17 og 18, får virkning for elever, der går i 8. klasse i skoleåret 2014/15 og

senere. Elever, der går i 9. og 10. klasse i skoleåret 2014/15 og i 10. klasse i 2015/16, følger de hidtil gældende regler om uddannelsesplaner og uddannelsesparathed. § 2, nr. 19, får virkning for elever, der går i 9. klasse i skoleåret 2015/16 og senere. Elever, der går i 9. klasse i 2014/15, vil være omfattet af den hidtil gældende ordning om brobygning i 9. klasse.

*Stk. 6.* §§ 3 og 7 træder i kraft den 1. august 2015. Undervisningsministeren kan fastsætte en overgangsordning for elever, der følger et 20/20 forløb efter de gældende bestemmelser herom.

*Stk. 7.* § 1, nr. 3, 4, 27 og 48, har virkning for optagelse til et grundforløb, et hovedforløb eller et særligt studiekompetencegivende forløb, jf. forslag til § 5, stk. 1, 2. pkt., fra den 1. august 2015. Elever med adgang til et hovedforløb på baggrund af et gennemført adgangsgivende grundforløb efter de gældende regler bibeholder deres ret til optagelse til hovedforløb efter de gældende regler.

*Stk. 8.* § 4 træder i kraft den 1. august 2015. § 4, nr. 9, træder dog i kraft den 1. januar 2015. For perioden 1. august 2015 til og med 31. juli 2021 overfører AUB et beløb til staten til dækning af udgifter for den overgangsordning for elever, der er nævnt i stk. 9, 2. og 3. pkt. Undervisningsministeren beregner årligt beløbs størrelse og fastsætter betalingstidspunkterne.

*Stk. 9.* § 6 træder i kraft den 1. august 2015. Elever, der har påbegyndt en grunduddannelse for voksne før den 1. august 2015, kan dog gennemføre uddannelsen efter den fastsatte uddannelsesplan efter de hidtil gældende regler. Eleverne kan under uddannelsesforløbet modtage godtgørelse og tilskud til befordring efter lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Skolen fastsætter i den lokale undervisningsplan eventuelle overgangsordninger for elever, der har påbegyndt uddannelsen efter de hidtil gældende regler, og som ønsker at overgå til erhvervsuddannelse for voksne.

## ***Bemærkninger til lovforslaget***

### *Almindelige bemærkninger*

#### *Indholdsfortegnelse*

1. Indledning
  - 1.1. Lovforslagets hovedpunkter
2. Lovforslagets indhold
  - 2.1. Enklere struktur og mere overskuelighed
    - 2.1.1. Mere overskueligt valg mellem fire hovedområder
    - 2.1.2. Nye grundforløb med ensartet varighed og opbygning på tværs af hovedområder
    - 2.1.3. Indhold i det nye grundforløb
    - 2.1.4. Klare krav for optag til hovedforløbet
    - 2.1.5. Eux i den nye struktur
    - 2.1.6. Det merkantile område i den nye struktur
    - 2.1.7. Social- og sundhedsuddannelserne i den nye struktur
  - 2.2. Erhvervsuddannelse for voksne
    - 2.2.1. Erhvervsuddannelse for voksne
    - 2.2.2. Lønrefusion
  - 2.3. Klare adgangskrav
    - 2.3.1. Eleverne skal have opnået karakteren 02 i dansk og matematik samt alternative adgangsveje
    - 2.3.2. Styrkelse af produktionsskolernes rolle
  - 2.4. Ny erhvervsrettet 10. klasse (eud10)
  - 2.5. Mere og bedre undervisning
    - 2.5.1. Minimumstimetal for lærerstyret undervisning
    - 2.5.2. Kompetenceløft til lærere



- 2.5.3. Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor
- 2.5.4. Bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik
- 2.5.5. Ledelses- og skoleudvikling
- 2.6. Fortsat indsats for praktikpladser
  - 2.6.1. Justering af regler på social- og sundhedsområdet
  - 2.6.2. Styrkelse af uddannelsesgarantien
- 2.7. Fokusering af vejledningsindsatsen
  - 2.7.1. Introduktionskurser til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser
  - 2.7.2. Fremrykning og forbedring af uddannelsesparathedsvurderingen
  - 2.7.3. Særlig indsats for dem, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate
  - 2.7.4. Alle får vejledning, og alle skal udfordres i deres uddannelsesvalg
    - 2.7.4.1. Konsekvensændringer i uddannelsesplanen som følge af fokuseringen af vejledningsindsatsen
  - 2.7.5. Prioriteret videreførelse af Ungepakke II og øvrige opgavetilpasninger.
    - 2.7.5.1. Bortfald af øvrige kommunale tilbud til ikke-uddannelsesparate unge
    - 2.7.5.2. Øvrige opgavetilpasninger
      - 2.7.5.3. Ændringer i 10. klasses 20/20-ordning som følge af indførelse af adgangsforsættninger og ændret indhold i eud
- 3. Økonomiske og administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner
- 4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet
- 5. Administrative konsekvenser for borgerne
- 6. Miljømæssige konsekvenser
- 7. Forholdet til EU-retten
- 8. Hørte myndigheder og organisationer m.v.
- 9. Sammenfattende skema

### *1. Indledning*

Med dette lovforslag foreslås for erhvervsuddannelserne blandt andet indført en enklere og mere overskuelig struktur, mere og bedre undervisning, klare adgangskrav, ny erhvervsuddannelse for voksne, bedre videreuddannelsesmuligheder og et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø. Desuden styrkes undervisningstilbuddene til unge med behov for en særlig indsats i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelser dels ved at indføre bestemmelser i folkeskoleloven om en ny erhvervsrettet 10. klasse, dels ved at give produktionsskolerne bedre muligheder for at opkvalificere motiverede unge, som ikke opfylder de foreslåede adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Samtidig foreslås ændringer i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., som skal sikre, at vejledningsindsatsen i forhold til unge fokuseres med henblik på en tidligere, bedre og mere målrettet indsats for grundskoleelevers overgang til ungdomsuddannelse. Lovforslaget indeholder desuden en række konsekvensrettelser i forskellige love.

Danmark har brug for dygtige faglærte. Vi har brug for mennesker, der både kan bruge hoved og hænder i produktionen, på kontoret og inden for service og omsorg. Dygtige faglærte, der både kan tænke kreativt og praktisk, skal være med til at fastholde og skabe nye arbejdspladser inden for produktions-, anlægs- og serviceerhverv.

Danmark har en mere end 100 år lang tradition for gode erhvervsuddannelser, der i en vekslen mellem skoleundervisning og oplæring i virksomhederne og i tæt samspil med arbejdsmarkedets parter har leveret veluddannede og kvalificerede faglærte til industri, byggeri, handel og service.

Men over en årrække har der ikke været et tilstrækkeligt fokus på erhvervsuddannelsernes betydning. Erhvervsuddannelserne står i dag med tre store udfordringer:

1. Færre og færre unge søger ind på erhvervsuddannelserne. Søgningsraten direkte fra 9. og 10. klasse er således faldet fra ca. 30 pct. for ti år siden til 19 pct. i dag.
2. Mange af dem, der påbegynder en erhvervsuddannelse, gennemfører ikke. Næsten 50 pct. falder fra undervejs.
3. Elevernes meget forskellige alder med en betydelig andel af voksne elever udfordrer erhvervsuddannelsernes karakter af ungdomsuddannelse.

Den vigende søgning og det store frafald hænger sammen med en række udfordringer i erhvervsuddannelserne:

- De unge har svært ved at overskue erhvervsuddannelsessystemet og se de muligheder, som en erhvervsuddannelse giver – både for beskæftigelse og som vej til videre uddannelse. Det er en udfordring for motivationen til at tage en erhvervsuddannelse.
- Mange unge er ikke i tilstrækkelig grad afklarede efter grundskolen og fravælger en erhvervsuddannelse eller tager først en gymnasial ungdomsuddannelse for at udskyde den svære beslutning om fremtidig levevej. Erhvervsuddannelsessystemet kræver i dag, at unge på 15-17 år er i stand til at vælge, hvilket faglært job de sigter efter, fx murer eller mediegrafiker, efter kun få ugers uddannelse.
- Der er ubalance på praktikpladsområdet. På nogle uddannelsesområder er der mangel på praktikpladser, mens der på andre er mangel på elever. Erhvervsuddannelserne bygger på vekslen mellem undervisning på en skole og praktik i en virksomhed. Der er imidlertid fortsat en udfordring for en række elever at få en uddannelsesaftale og komme i virksomhedspraktik. De unge har dog med aftalen om finansloven for 2013 fået en styrket uddannelsesgaranti.
- Hver fjerde ung, der påbegynder en erhvervsuddannelse, har ikke de mest basale kundskaber i dansk eller matematik. Det er et problem både for den enkelte, der har svært ved at følge med, og for en god undervisning, der kan tilgødes alle.
- Kvaliteten af undervisningen skal forbedres, og alle elever skal møde passende udfordringer. I dag har mange undervisere ved erhvervsuddannelserne ikke tilstrækkelige pædagogiske kompetencer.
- De unge efterspørger et stærkt ungdomsuddannelsesmiljø. Ungdomsuddannelsesmiljøet på erhvervsuddannelserne er i dag for svagt og mange steder fraværende.
- Det giver en skæv fordeling af de unge på de kompetencegivende gymnasiale og erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

Det har medført, at erhvervsuddannelsernes omdømme er lavt. I dag skygger svaghederne for de mange styrker, erhvervsuddannelserne har, og for de gode grunde, der er til at vælge en erhvervsuddannelse.

Grundstenen for dygtige elever ved erhvervsuddannelserne lægges allerede i folkeskolen. Med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen fra juni 2013 er fundamentet skabt for, at eleverne ved afslutningen af folkeskolen vil være dygtigere end i dag. Det vil forbedre deres muligheder for videre uddannelse, herunder på erhvervsuddannelserne.

Men der er også brug for forandringer i selve erhvervsuddannelserne. Regeringen (Socialdemokraterne og Radikale Venstre), Venstre, Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance og Det konservative Folkeparti er på den baggrund enige om at gennemføre en ambitiøs reform med grundlæggende ændringer

og forbedringer af erhvervsuddannelserne m.v. i overensstemmelse med aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser, indgået den 24. februar 2014.

Der er i dag ikke fastsat klare mål for erhvervsuddannelsernes udvikling. Der opstilles derfor fire overordnede mål for erhvervsuddannelserne. Målene skal sætte en tydelig ramme og retning for de kommende års arbejde på uddannelsesinstitutionerne, ligesom målene vil sikre et veldefineret opfølgingsgrundlag, så både regeringen og de enkelte uddannelsesinstitutioner bliver målt på opnåede resultater. Det overordnede mål er, at der skal blive flere dygtige erhvervsuddannede med kvalifikationer, som lever op til virksomhedernes behov.

De fire mål for erhvervsuddannelsens udvikling er opstillet i målbare resultatmål.

- Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse:

Mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020. Andelen skal op på mindst 30 pct. i 2025. Det skal bl.a. ske ved, at alle elever udfordres i deres uddannelsesvalg. Det er intentionen, at flere kvalificerede elever starter på og fuldfører en erhvervsuddannelse. Det er samtidig intentionen at minimere dobbeltuddannelse, ved at færre fremover tager mere end én ungdomsuddannelse.

- Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse:

Fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.

- Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan:

Andelen af de dygtigste elever – målt ved andel af elever med ekspertniveauer, talentspor og/eller euforløb – skal øges år for år og den høje beskæftigelse for nyuddannede skal opretholdes.

- Tilliden til og trivsel på erhvervsskolerne skal styrkes:

Elevernes trivsel skal øges ved oprettelse af attraktive ungdomsuddannelsesmiljøer. Der vil blive foretaget målinger på de enkelte skoler, som fx skal indbefatte praktikvirksomhedernes oplevelse af undervisningen og samspejlet mellem teori på skolen og praktik i virksomheden.

Resultatmålene skal bruges til den samlede opsamling på reformen samt på institutionsniveau, hvor institutionerne kan måle egen udvikling og sammenligne sig med hinanden. Institutionerne skal i lovgivningen forpligtes af målene. Dette sikrer, at de klare mål bliver fulgt op af klar styring, som understøtter indfrielse af målene både centralt og lokalt på de enkelte institutioner, herunder i forbindelse med det nye statslige kvalitetstilsyn. Det er med til at ansvarliggøre institutionerne. På samme måde som i dag offentliggøres data for status på disse resultatmål og supplerende indikatorer som udgangspunkt på både nationalt niveau og institutionsniveau på en offentlig portal.

På denne baggrund skal lovforslaget bidrage til følgende initiativer, der tilsammen skal understøtte, at ovenstående mål indfries:

- Et attraktivt ungdomsuddannelsesmiljø
- Enklere og mere overskuelig struktur
- Ny erhvervsuddannelse for voksne (euv)
- Klare adgangskrav
- Ny erhvervsrettet 10. klasse

- Mere og bedre undervisning
- Fortsat indsats for praktikpladser
- Fokusering af vejledningsindsatsen

### *1.1. Lovforslagets hovedpunkter*

Dette lovforslag og det samtidigt fremsatte lovforslag om en ny kombineret ungdomsuddannelse har til formål at udmønte den ovennævnte aftale på de områder, som kræver lovgivning, dog fremsættes lovforslag om et nyt ungdomsuddannelsesråd på et senere tidspunkt.

Det foreslås, at erhvervsuddannelserne gøres mere attraktive ved, at de unge møder et fagligt og stærkt ungdomsuddannelsesmiljø. Grundforløbet ændres til fremover at være ensartet i opbygning og varighed på tværs af uddannelser.

Det foreslås derudover, at erhvervsuddannelsernes struktur forenkles og gøres mere overskuelig. Dette sker ved, at de nuværende 12 fællesindgange nedlægges, og der oprettes fire nye erhvervsfaglige hovedområder.

Det foreslås desuden, at der skabes bedre forudsætninger for, at der kan udformes eux-forløb på alle relevante uddannelser, og at erhvervsuddannelsesfag på højt niveau kan sidestilles med gymnasiale fag.

Det foreslås endvidere, at der etableres en ny type erhvervsuddannelse for voksne på 25 år og derover (euv) for at skabe en mere attraktiv, overskuelig og målrettet vej fra ufaglært til faglært for voksne.

Det foreslås fremdeles, at der fastlægges klare adgangskrav for at tydeliggøre, hvilke grundlæggende forudsætninger, som er nødvendige for at følge undervisningen og gennemføre en erhvervsuddannelse.

Det foreslås herudover, at der oprettes en ny erhvervsrettet 10. klasse (eud10) med det fokus at forberede eleverne til erhvervsuddannelserne og gøre dem klar til at opfylde adgangskravene.

Det foreslås tillige, at kvaliteten i erhvervsuddannelserne forbedres markant gennem mere og bedre undervisning.

Det foreslås yderligere, at reglerne om elevers indgåelse af uddannelsesaftaler med praktikvirksomheder inden for social- og sundhedsuddannelsesområdet ændres, så de følger reglerne for det resterende erhvervsuddannelsesområde.

Det foreslås endelig, at der sættes ind med en fokusering af vejledningsindsatsen ved dels en tidligere og målrettet indsats over for grundskoleelever, dels en målretning af vejledningsressourcerne.

Endelig foreslås en række konsekvensrettelser i forskellige love.

Øvrige initiativer, der forudsætter regulering, udmøntes administrativt dels med hjemmel i hidtidige bemyndigelsesbestemmelser, dels med hjemmel i nye bestemmelser, som er indeholdt i dette lovforslag.

## *2. Lovforslagets indhold*

### *2.1. Enklere og mere overskuelig struktur*

### *2.1.1. Mere overskueligt valg mellem fire hovedområder*

#### *Gældende ret*

De 107 erhvervsuddannelser er grupperet i 12 erhvervsfaglige fællesindgange, som bl.a. har til formål at skabe uddannelsesmæssige fællesskaber og derved give muligheder for samlæsning mellem beslægtede uddannelser og således øge et funktions- og kompetencefællesskab mellem uddannelserne inden for en indgang. Der er knyttet et meget forskelligt antal uddannelser til de forskellige indgange, og fordelene ved den nuværende struktur har vist sig at være meget begrænsede, idet mulighederne for faglige fællesskaber i praksis ikke har været anvendt af parterne på arbejdsmarkedet i væsentligt omfang. Der er fx tilknyttet mere end 25 uddannelser til indgangen "Produktion og udvikling", mens der i indgangen "Krop og stil" er tre uddannelser, hvilket i sig selv har indebåret store udfordringer med hensyn til overskuelighed og formidling af konsekvenserne af valg af indgang i forbindelse med de unges uddannelsessøgning. Særligt har strukturen indebåret, at de unge har skullet foretage deres konkrete uddannelses- og erhvervsvalg senest to uger efter påbegyndelsen af grundforløbsundervisningen, hvilket har bidraget til en uhensigtsmæssig uddannelsesadfærd, herunder et betydeligt frafald.

Endelig kan det nævnes, at lovens krav til strukturen indebærer, at alle unge, der gennemfører et grundforløb skal have mulighed for at afslutte et hovedforløb inden for den valgte indgang enten i virksomhedspraktik, i skolepraktik eller i en af de uddannelser, der ikke indeholder praktikuddannelse.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at de nuværende 12 fællesindgange til erhvervsuddannelserne nedlægges, og der oprettes fire nye erhvervsfaglige hovedområder, som tilsammen præsenterer alle erhvervsuddannelser. Hovedområderne vil få andre funktioner end de hidtidige fællesindgange, bl.a. fordi hovedområderne kun får betydning for organiseringen af grundforløbets 1. del, jf. afsnit 2.1.2.

Uddannelserne vil således ikke blive henført til de fire hovedområder på en entydig måde, således som det har været tilfældet for fællesindgangene. Derfor vil uddannelsesgarantien heller ikke være afgrænset af hovedområderne, men gælde hele spektret af uddannelser uanset hovedområde. Der vil blive foretaget de nødvendige administrative konsekvensrettelser som følge heraf.

Hovedområdernes endelige udformning fastsættes administrativt med hjemmel i en ny bemyndigelsesbestemmelse og efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 11, og bemærkningerne hertil.

### *2.1.2. Nye grundforløb med ensartet varighed og opbygning på tværs af hovedområder*

#### *Gældende ret*

Erhvervsuddannelserne er opdelt i et grundforløb og et hovedforløb. Grundforløbet foregår på skolen og kan normalt indledes uden, at eleven har en uddannelsesaftale med en virksomhed. Deltagelse i (veksel)uddannelsernes hovedforløb kræver, at eleven har en uddannelsesaftale, er eller har været i praktik i udlandet eller er optaget til skolepraktik.

Eleverne begynder typisk på en uddannelse ved at blive optaget i et grundforløb. Den normerede varighed af grundforløbet varierer fra otte til 76 uger afhængig af, hvilket hovedforløb det pågældende grundforløb retter sig mod. Hertil kommer en række muligheder for at tilpasse grundforløbet til den enkeltes elevs ønsker og forudsætninger. Grundforløbene kan forlænges med op til 40 ugers valgfri undervisning efter ele-

vens ønske. Tilsvarende kan grundforløbene afkortes, dog forudsat at eleven tidligere har opnået kompetencer, som kan begrunde en sådan afkortning.

Erhvervsuddannelsessystemet rummer dog mange tilrettelæggelsesformer:

- Elever kan i almindelighed begynde uddannelserne enten via skoleadgangsvej (optag til grundforløb uden uddannelsesaftale) eller praktikadgangsvej (med uddannelsesaftale, der omfatter grundforløbet).
- Uddannelserne kan også tilrettelægges som Ny mesterlære, hvor et års praktisk oplæring i en virksomhed helt eller delvis træder i stedet for grundforløbet.
- Den produktionsskolebaserede erhvervsuddannelse er baseret på samme model for tilrettelæggelse som Ny mesterlære. Den produktionsskolebaserede erhvervsuddannelse kan dog kun tilrettelægges for elever inden for en defineret målgruppe.
- Grundforløbet kan af skolerne tilrettelægges individuelt og som særlige grundforløbspakker for definerede målgrupper.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at grundforløbene bliver ensartet i opbygning på tværs af hovedområder. Det samlede grundforløb fastlægges med en varighed på indtil ét år (40 skoleuger) fordelt på en 1. del, som varer 20 skoleuger, og en 2. del, som varer indtil 20 skoleuger. Grundforløbets 1. del forbeholdes elever, som søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at de forlod 9. eller 10. klasse. Elever, som har gennemført et produktionsskoleforløb målrettet optagelse på erhvervsuddannelserne af et års varighed eller har gennemført et helt år af en gymnasial uddannelse, får dog ikke adgang til 1. del.

For de unge betyder det, at de påbegynder et grundforløbs 1. del inden for et af hovedområderne og derfor ved uddannelsesstart kun skal forholde sig til disse fire områder.

Den nye struktur indebærer, at elever kun kan påbegynde grundforløbets 1. del én gang. Derved undgås det, at elever cirkulerer rundt i grundforløbet uden at komme i gang med den uddannelsesspecifikke undervisning i 2. del. Det betyder også, at elever, der én gang har gennemført grundforløbets 1. del, men ønsker at starte på en ny erhvervsuddannelse, fordi de fortryder deres uddannelsesvalg, skal starte direkte på 2. del af grundforløbet rettet mod den nye erhvervsuddannelse. Elevernes omvalg indebærer i dag et uddannelsesforlængende forløb, og mange elever gennemfører flere hele grundforløb. Den nye opbygning med gradvis specialisering og senere uddannelsesvalg skal reducere disse uhensigtsmæssigheder betydeligt.

Uddannelsesvalget skal ske efter 1. del (20 uger).

Det nye grundforløb opbygges med gradvis specialisering frem mod valg af hovedforløb og praktik, hvilket bidrager til at kvalificere elevernes uddannelsesvalg, herunder ift. praktikmuligheder.

Den nuværende mulighed for at tilrettelægge forlængede grundforløb bortfalder, herunder den administrativt fastsatte mulighed for at oprette grundforløbspakker.

Derimod opretholdes de nuværende muligheder for kortere grundforløb, idet en uddannelses 2. del af grundforløbet kan blive kortere end 20 uger, hvis det faglige udvalg for uddannelsen afgiver indstilling til undervisningsministeren herom, ligesom der kan ske individuel afkortning af grundforløbets 2. del på baggrund af elevens forudgående uddannelse og/eller erhvervs erfaring.

Mulighederne for at begynde på en erhvervsuddannelse via den såkaldte Ny mesterlære, hvor grundforløbet helt eller delvis erstattes af praktisk oplæring i en virksomhed, ændres ikke, således at det er muligt at gennemføre grundforløbets 2. del gennem Ny mesterlære.

Andre elever under 25 år starter direkte på 2. del af grundforløbet, der har en varighed på indtil 20 uger. Behov for yderligere supplerung kan dækkes i det ordinære voksen- og efteruddannelsessystem efter gældende regler.

For elever på 25 år og derover henvises til afsnit 2.2.

Elever med uddannelsesaftale med en virksomhed kan vælge at starte direkte på 2. del af grundforløbet.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 8, 9 og 19, og bemærkningerne hertil.

### *2.1.3. Indhold i det nye grundforløb*

#### *Gældende ret*

Regler om indholdet i de nuværende grundforløb, er primært beskrevet som kompetencemål, eleverne skal opnå i løbet af grundforløbet og i mindre omfang som grundfag og andre fag. Der er endvidere fag og kompetencemål, som er fælles for alle uddannelser i fællesindgangen eller for en flerhed af uddannelser inden for indgangen, og der er fag og kompetencemål, som er specifikke for den enkelte uddannelse.

Grundforløbet giver således en bred indføring i de kompetencer, eleven skal opnå i indgangens uddannelser, samtidig med at eleven opnår kompetencer rettet specifikt mod den enkelte uddannelse. Ethvert grundforløb skal derfor sigte på et eller flere konkrete hovedforløb, idet eleverne dog kan vælge om undervejs.

Skoleundervisningen i grundforløbet består af grundfag, fælles kompetencemål og kompetencemål, der er særlige for den enkelte uddannelse. Grundfagene er traditionelt de fag, der især medvirker til at styrke elevernes almene og generelle kompetencer, herunder videreuddannelseskompetencer.

Grundforløbets indhold og niveau er sammensat således, at de kan gennemføres af elever, der har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven.

Grundforløbet kan for den enkelte elev udover det obligatoriske grundforløb bestå af valgfri dele, der så vidt muligt skal gennemføres som en integreret del i det obligatoriske grundforløb. Grundforløbets valgfri dele kan maksimalt vare 40 uger og kan bestå af undervisning, der støtter elevens tilegnelse af almene og faglige kundskaber, højere niveauer der udbygger elevens studiekompetence samt i begrænset omfang undervisning, der afklarer elevens uddannelsesvalg, og støtter elevens personlige udvikling.

Hvis en arbejdsmarkedsuddannelse indpasses i en grundlæggende erhvervsrettet uddannelse, bortfalder målet som selvstændigt mål i arbejdsmarkedsuddannelserne, og det kan i stedet udbydes som enkeltfag, jf. § 10 i lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. Dette indebærer bl.a., at faget ikke længere er omfattet af efteruddannelsesudvalgenes kompetence, men overgår til de faglige udvalgs kompetence. Derimod fremgår det af den gældende § 26, stk. 3, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser, at en arbejdsmarkedsuddannelse, der er godkendt som et valgfrit specialefag i en erhvervsuddannelse, ikke kan udbydes som enkeltfag.

### *Den foreslåede ordning*

Grundforløbet skal give eleverne grundlæggende erhvervsrettet faglighed, det vil sige grundlæggende faglige kompetencer og almene kompetencer samt bedre tid til og grundlag for deres endelige uddannelsesvalg. Grundforløbet opbygges med gradvis specialisering frem mod valg af hovedforløb og praktik, hvilket skal bidrage til at kvalificere elevernes uddannelsesvalg, herunder at give eleven en realistisk opfattelse af muligheder for at opnå en praktikplads og for fremtidig beskæftigelse og videreuddannelse.

Det foreslås, at grundforløbets 1. del tilrettelægges, med henblik på, at eleverne udvikler almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer. Samtidig får eleverne kendskab til de forskellige fagområder, herunder til praktik-, beskæftigelses- og videreuddannelsesmulighederne samt mulighederne for at drive selvstændig virksomhed, inden de efter 20 uger skal vælge en konkret erhvervsuddannelse. Uddannelsesmålene for grundforløbets 1. del skal være fælles for alle hovedområder.

Undervisningens indhold i grundforløbets 1. del skal mere specifikt rettes mod følgende fælles kompetenceområder og tilrettelægges forskelligt og med forskellige vægte alt efter den anvendte erhvervsfaglige praksis inden for det pågældende hovedområde:

- Introducerende erhvervsfaglige kompetencer: Eleverne deltager i og udfører relevante og konkrete arbejdsopgaver og -processer inden for et hovedområde og en fagretning. I arbejdsopgaverne og -processerne indgår arbejdsmiljømæssige problemstillinger, sikkerhed, ergonomi, lære at følge og indgå i en arbejdsproces.
- Faglige kompetencer - erhvervsfaglig viden, proces og metodefag: Gennem konkrete arbejdsopgaver inden for en fagretning sættes fokus på elevernes forståelse af fx produktivitet, produktudvikling og sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel. Eleverne lærer faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation, metodelære, arbejdsplanlægning og samarbejde.
- Generelle og almene kompetencer: Samarbejdsrelationer, opgaveplanlægning, kundeservice, arbejdspladskompetence, personlig hygiejne, sundhed og bevægelse, praktikpladssøgning, samfundsforhold, herunder arbejdsmarkedsforhold (i forlængelse af den forståelse eleverne har fået fra undervisningen i UEA<sup>1</sup> i grundskolen) og eksempelvis følgende grundfag: Matematik, naturvidenskabelige fag, dansk og engelsk.
- Studiekompetence eller grundlæggende færdigheder gennem grund- og valgfag, fx læse-, skrive- og regnefærdigheder.

Undervisningen i grundforløbets 1. del vil bestå af erhvervsfag, grundfag og valgfag, herunder eventuelt eux-fag. Undervisningen i erhvervsfag vil være bestemt af fagretningen, således at undervisningen giver grundlæggende faglige kompetencer inden for de erhverv, som fagretningen sigter imod. Fagretningen giver således både generelle erhvervsfaglige kompetencer og specifikke faglige kompetencer inden for de pågældende erhverv.

---

<sup>1</sup> UEA foreslås ændret til "Uddannelse og job" i forslag nr. L 150 af 27. februar 2014 til lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).



Undervisningen gennemføres helhedsorienteret og projektor organiseret i holdfællesskaber for at sikre sammenhæng, relevans og optimal læring i forløbene. Eleverne arbejder med praktiske projekter, der kendetegner typiske arbejdsprocesser inden for det hovedområde og den fagretning, eleven har valgt.

En fagretning skal være styrende for holddannelsen og undervisningens organisering i projekter og skal som hovedregel vise hen mod flere konkrete erhverv og altid indebære, at de generelle erhvervsfaglige kompetencer, som undervisningen sigter på, ikke alene opnås ved at koncentrere undervisningen om et enkelt erhverv. En fagretning vil bestå af fagligt tematiserede projekter inden for et hovedområde, hvorom undervisningen i hold eller klasser er opbygget.

2. del af grundforløbet består af grundfag, valgfag og uddannelsesspecifikke fag. Målene for fagene følger de adgangskrav, der stilles til hovedforløbene efter de faglige udvalgs bestemmelse. Undervisningen skal give faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt, og afsluttes med en grundforløbsprøve, som i almindelighed skal være bestået, hvis eleven skal kunne fortsætte undervisningen i hovedforløbet.

Elever, der ikke starter direkte på grundforløbets 1. del, men som ønsker at følge et eux-forløb, vil forud for optagelse på grundforløbets 2. del skulle opnå kompetencer svarende til de grundfag på C-niveau, som for eux-elever indgår i grundforløbets 1. del, jf. afsnit 2.1.5. Dette kan ske ved merit fra evt. delvist gennemført gymnasial undervisning eller fra enkeltfagsundervisning. Det er hensigten med hjemmel i lov om åben uddannelse at sikre, at erhvervsuddannelseselever kan opnå refusion for aflagt deltagerbetaling til undervisning, der på denne måde har været nødvendig for at nå de krævede niveauer på grundforløbet, hvis de efterfølgende fuldfører grundforløbets 2. del som led i et eux-forløb.

Med henblik på at sikre, at arbejdsmarkedsuddannelser, der optages i erhvervsuddannelse for voksne, ligesom valgfri specialefag ikke løsrives fra deres oprindelige sammenhæng i AMU, foreslås § 26, stk. 3, 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser, som bliver 4. pkt., udvidet til også at omfatte disse arbejdsmarkedsuddannelser.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 19-28, og bemærkningerne hertil.

#### *2.1.4. Klare krav for optag til hovedforløbet*

##### *Gældende ret*

Et grundforløb afsluttes med en prøve, hvor det vurderes, om eleven har opnået de kompetencemål, som kræves for at begynde i det eller de konkrete hovedforløb for uddannelsen, som elevens uddannelsesplan har sigtet på. Grundforløbsprøven skal som udgangspunkt ikke være bestået, men de faglige udvalg kan i særlige tilfælde bestemme, at eleverne i en uddannelse ved overgangen fra grundforløbet til skoleundervisningen i hovedforløbet skal opfylde bestemte krav om gennemførte fag og niveauer, herunder eventuelle beståkrav fx grundforløbsprøven, såfremt opfyldelsen af kravene er nødvendige for at opnå slutmålene i uddannelsen eller i et eller flere af uddannelsens specialer. Kravene skal kunne opfyldes inden for den vejledende varighed af grundforløbet med de forudsætninger, som i almindelighed kan forventes, at elever besidder ved afslutning af grundskolens 9. klasse.

##### *Den foreslåede ordning*

Som følge af opdelingen af grundforløbet i to dele, jf. afsnit 2.1.2., vil grundforløbsprøven blive placeret ved afslutningen af grundforløbets 2. del. Det vil endvidere blive fastsat administrativt, at grundforløbs-

prøven fremover skal være bestået, for at eleven kan påbegynde et hovedforløb, medmindre det faglige udvalg for uddannelsen beslutter det modsatte.

De faglige udvalgs kompetence til at stille krav om specifikke kompetencer, som eleven skal have tilegnet sig forud for optagelse på hovedforløbet, udvides, og udvalgene vil få mulighed for at bestemme, at det kræves, at et eller flere grundfag er bestået med en bestemt karakter eller niveau for, at eleven kan starte på hovedforløbet og at eleven har opnået bestemte uddannelsesspecifikke kompetencer, dog således, at de samlede adgangskrav til hovedforløbet skal kunne nås i et eux-forløb for uddannelsen.

Undervisningsministeriet vil desuden opfordre de faglige udvalg til at udarbejde vejledende kataloger ("varedeklaration") over deltagerforudsætninger for de enkelte erhvervsuddannelser, således at de unge og deres vejledere på forhånd kan have klarhed over, hvad der kræves af udøverne af de pågældende erhverv.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 22 og 23, og bemærkningerne hertil.

#### *2.1.5. Eux i den nye struktur*

##### *Gældende ret*

Eux er en mulighed for, at en elev kan gennemføre sin erhvervsuddannelse i en særlig tilrettelæggelse, der ud over den almindelige erhvervsuddannelsesundervisning omfatter undervisning og prøveafleggelse i fag m.v. på gymnasialt niveau. Erhvervsuddannelsen i en sådan særlig tilrettelæggelse betegnes "eux-forløb". Når eleven gennemfører og består et eux-forløb, får den pågældende ved siden af sit erhvervsuddannelsesbevis et eux-bevis, der giver generel studiekompetence på linje med en eksamen fra de gymnasiale uddannelser. Herved kan eux medvirke til, at unge mennesker, som har interesse for en ungdomsuddannelse, der giver erhvervskompetence, men samtidig ønsker at holde muligheden for videregående uddannelse åben, vælger en erhvervsuddannelse efter grundskolen.

Lov nr. 578 af 1. juni 2010 om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. (herefter "eux-loven") indeholder nogle helt overordnede krav, hvad angår indhold, omfang, tilrettelæggelse, prøver m.v., som alle eux-forløb skal leve op til. Herudover indeholder den en bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte nærmere regler om, hvilke krav et eux-forløb i forhold til en bestemt erhvervsuddannelse skal opfylde, for at forløbet kan give ret til eux-bevis. I de enkelte eux-forløb indgår også grundfag fra erhvervsuddannelserne på C-niveau, der er et gymnasialt niveau – enten som det afsluttende gymnasiale niveau i faget eller som et led i opbygningen af det afsluttende gymnasiale niveau i faget.

Samspillet mellem denne lov og lov om erhvervsuddannelser fremgår af erhvervsuddannelseslovens kapitel 4 a, jf. lovforslagets § 1.

Det grundlæggende rationale bag eux-forløbene er, at den undervisning på gymnasialt niveau, der indgår, skal have et tilsvarende omfang, dvs. et sammenligneligt antal fag og niveauer, som en højere forberedelseseksamen (hf), dog således at uddannelsestiden til brug for undervisning i fag på gymnasialt niveau afkortes på baggrund af, at mange af de kompetencer, som eleverne kan opnå gennem undervisning i fagene fra erhvervsuddannelsens fagrække, reelt bidrager til, at eleverne kan opnå de nødvendige studiekompetencer. Den almindelige erhvervsuddannelsesundervisning og den gymnasiale undervisning forudsættes således sammentænkt og tilrettelagt i en hensigtsmæssig helhed, som gør det muligt at udnytte synergien herimellem. Derudover indgår et princip om, at praktikuddannelsen kan afkortes som følge af, at målgrup-

pen for eux-forløb er uddannelsesstærke og motiverede elever, som lærer hurtigere, end erhvervsuddannelseselever i almindelighed kan forventes at gøre, og at praktikvirksomheder, som ansætter eux-elever, er indstillede på at prioritere elever med potentiale for de gymnasiale niveauer.

Siden vedtagelsen af eux-loven i 2010 har Undervisningsministeriet godkendt eux-forløb for i alt 24 erhvervsuddannelser og udstedt regler herom. Forløbene vedrører alle tekniske erhvervsuddannelser, herunder uddannelser fra landbrugsområdet. I bestræbelserne på at få udbredt eux-forløb har fokus for såvel ministeriet som de faglige udvalg været på at udforme det enkelte forløb optimalt hver for sig. De enkelte faglige udvalg har i praksis fået adgang til at bestemme indholdet i forløbet, hvad angår bl.a. rækken af fag på C-, B- og A-niveau, varighed af skole- og praktikperioder, afkortning af uddannelsestiden i de gymnasiale fag m.v. Der er således kun i begrænset grad taget tværgående hensyn ved udformning af forløbene. De eksisterende eux-forløb er hver for sig tilrettelagt med fokus på at udnytte synergien mellem den konkrete erhvervsuddannelse og de relevante gymnasiale fag mest muligt med den hensigt at skabe de kortest mulige eux-forløb. Det har haft den konsekvens, at der ikke har været særlig opmærksomhed på at opnå ensartede forløb på tværs af uddannelser, og at de hidtil godkendte eux-forløb varierer meget med hensyn til i øvrigt sammenlignelige forhold.

Som det fremgår af den i indledningen nævnte politiske aftale "Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser", har denne decentrale tilgang haft nogle ulemper. Skolerne oplever således, at samlæsningsmulighederne i eux-forløb på tværs af erhvervsuddannelser og mulighederne for at skabe et tydeligt eux-uddannelsesmiljø er for svage. Endelig gør de meget varierende eux-forløb det vanskeligt for skolerne at kommunikere over for de unge og potentielle praktikvirksomheder, hvad eux-forløb er og indebærer for elever og virksomheder. Derfor oplever selv de største erhvervsskoler at have udfordringer med at tiltrække et tilstrækkeligt elevvolumen og med at skabe et rentabelt og velfungerende eux-tilbud.

Det er i lovforslag nr. L 195 (Folketinget 2009-10) forudsat, at udstedelse af regler om eux-forløb i forhold til en bestemt erhvervsuddannelse kun vil ske, hvis der må antages at ville være en rimelig efterspørgsel efter eux netop i forhold til den pågældende uddannelse. I den skriftlige fremsættelse af lovforslaget blev det nævnt, at beslutningen træffes på baggrund af en faglig vurdering af, om den pågældende erhvervsuddannelse er egnet, dvs. at den i sig selv har et passende teoretisk indhold, og på baggrund af efterspørgsel fra potentielle elever og virksomheder samt fra øvrige interessenter fra det pågældende erhvervsområde. Endvidere er det i lovforslagets bemærkninger forudsat, at undervisningsministeren vil inddrage det for de pågældende erhvervsuddannelser relevante faglige udvalg i forbindelse med udformning af reglerne. Det fremgik i den forbindelse, at hvis der fastsættes krav til det samlede eux-forløbs nærmere struktur, herunder fordeling på skoleperioder og praktikperioder, som afviger fra de almindelige regler om den pågældende erhvervsuddannelse, er det en forudsætning, at det faglige udvalg godkender reglerne. Den administrative praksis for indførelse af eux er tilrettelagt i overensstemmelse hermed.

#### *Den foreslåede ordning*

Fremover skal flere unge have mulighed for at påbegynde et eux-forløb, så de styrker deres muligheder for videregående uddannelse. Derfor skal eux tilbydes på alle relevante uddannelser og inden for alle fire hovedområder.

Det foreslås, at begrebet "eux-forløb" indføres i eux-lovens lovtekst, og at det indskærpes, at Undervisningsministeriet har en initiativforpligtelse og ansvar for at sikre, at der bliver udformet eux-forløb på

alle relevante erhvervsuddannelser, og for, at eux-forløb kan blive en reel mulighed for flere elever end i dag.

Begrebet "eux-forløb", der som anført ovenfor betegner det samlede forløb bestående af såvel erhvervsuddannelsen som de ekstra uddannelseselementer på gymnasialt niveau, er anvendt i bekendtgørelser som opfølgning på loven. Det er med ændringen intentionen, at eux-forløb skal stå tydeligere i uddannelsesbilledet for elever, der skal vælge ungdomsuddannelse, som et klart markeret alternativ til erhvervsuddannelser uden generel studiekompetence og gymnasiale uddannelser uden generel eller specifik erhvervskompetence.

Fastsættelsen af, i forhold til hvilke erhvervsuddannelser der skal udformes eux-forløb, vil normalt ske efter indstilling fra de faglige udvalg. Det foreslås dog, at undervisningsministeren i situationer, hvor det faglige udvalg ikke indstiller, at en erhvervsuddannelse udbydes med eux, alligevel kan beslutte, at der skal udformes et eux-forløb, hvis vægtige uddannelsespolitiske hensyn taler for dette. En beslutning om at indføre et givent eux-forløb vil dog ikke blive truffet uden, at der er gennemført drøftelser med det faglige udvalg om sagen, ligesom det faglige udvalg vil blive inddraget, når de nærmere regler for indhold og tilrettelæggelse af det pågældende eux-forløb udformes. Det skal ske med henblik på at sikre balance mellem hensyn til relevans af fag, forløbets struktur, skolernes tilrettelæggelse og udbudsmuligheder samt andre relevante hensyn. Såfremt der skulle opstå behov derfor, vil undervisningsministeren dog kunne nedsætte et udviklingsudvalg efter § 37, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser til at tilrettelægge et givent eux-forløb.

Den nye struktur for grundforløbet i erhvervsuddannelserne, jf. afsnit 2.1.2., vil i sig selv nødvendiggøre, at samtlige uddannelsers nærmere indhold tages op til revision i det enkelte faglige udvalg, herunder indholdet af de allerede eksisterende eux-forløb.

Som det fremgår ovenfor, vil Undervisningsministeriet inden for de overordnede rammer, der fremgår af eux-loven, udarbejde en fælles ramme for indhold og tilrettelæggelse af eux-forløb (dog eksklusiv den særlige merkantile model, jf. afsnit 2.1.6.). Dette er et markant led i bestræbelserne på at sikre, at langt flere elever får en reel mulighed for at vælge eux-forløb. Dette indebærer, at skolernes vilkår for udbud af eux-forløb skal være gode, således at den geografiske dækning af udbud af eux-forløb forbedres. Gode vilkår for skolernes udbud forudsætter et bedre grundlag for samlæsning, således at skolerne i højere grad, end det er tilfældet i dag, kan danne hold, hvor elever fra forskellige erhvervsuddannelsers eux-forløb undervises sammen.

Forudsætningerne for samlæsning er, at eleverne undervises i samme fag og på samme tidspunkt, ligesom det er en fordel, hvis det enkelte fag har den samme varighed på tværs af eux-forløb. Dette mål tilsiger en højere grad af ensartethed, hvad angår fagrække, varighed og placering af skole- og praktikperioder og forløbets varighed, begyndelses- og afslutningstidspunkt. Endvidere skal den fælles ramme sikre, at det bliver lettere for unge, der er i målgruppen for eux, at sætte sig ind i, hvad et eux-forløb består af og nærmere indebærer, set i forhold til de almindelige erhvervsuddannelser – og omvendt, at det bliver lettere for skolerne at forklare eux-forløbenes karakteristika – ikke mindst over for arbejdsgivere, som overvejer at indgå uddannelsesaftaler om eux-forløb. Også her tilsiger målet altså en højere grad af ensartethed, hvad angår de forhold, der er nævnt ovenfor. Den kommende nye, fælles ramme skal herudover sikre, at hensynet til den konkrete erhvervsuddannelse og elevernes videreuddannelsesmuligheder også tilgodeses ved fastlæggelsen af de endelige regler for det enkelte eux-forløb. De eksisterende eux-forløbs profiler og even-

tuelle behov for ændringer vil blive behandlet i den forbindelse under hensyn til, at elevernes erhvervsfaglige kompetencer ikke må svækkes som resultat af samlæsning og skabelse af eux-uddannelsesmiljøer.

Rammen vil blive udarbejdet efter dialog med skolerne, arbejdsmarkedets parter og de faglige udvalg og efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. I den forbindelse identificeres grupper af erhvervsuddannelser med et fagligt fællesskab, der kan danne udgangspunkt for udvikling af forventeligt 4-5 varierende modeller for, hvordan et eventuelt eux-forløb skal udformes. Hver model supplerer de grundlæggende krav fra eux-loven i forhold til de ovennævnte parametre (se nærmere nedenfor), men efterlader også et spillerum for det enkelte faglige udvalg i forhold til den specifikke udformning af eux-forløb på den enkelte uddannelse. Undervisningsministeren fastsætter de konkrete modeller efter dialog med de faglige udvalg for de relevante uddannelser. Den fælles centrale ramme og de nævnte modeller vil blive fastsat i en bekendtgørelse udstedt med hjemmel i § 4, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser.

Det faglige fællesskab, der skal danne udgangspunkt for de omtalte grupper af uddannelser, refererer dels til den overordnede profil af erhvervsuddannelserne, dvs. indholdet af de ordinære forløb, men især til fælles ønsker/muligheder i forhold til de supplerende rammer for eux-forløbet, hvad angår fagrække, afkorting m.v. Det er ikke hensigten, at hver gruppe af uddannelser skal være lige stor, men alle grupper vil i udgangspunktet bestå af flere uddannelser.

Det er forventningen, at en fælles, central ramme for eux-forløb vil komme til at omfatte følgende elementer:

1) Krav om undervisning i tre grundfag på C-niveau i grundforløbets 1. del og i tre grundfag på C-niveau i grundforløbets 2. del.

På 1. del bliver der tale om fagene dansk, engelsk og samfundsfag og på 2. del bl.a. faget matematik. Disse fag er således alle enten på C-niveau eller højere niveau obligatoriske efter eux-lovens § 3, stk. 1, på linje med, at de er obligatoriske på alle de fire gymnasiale uddannelser. Endvidere påtænkes det, at ét af fagene på C-niveau på 2. del er fælles for alle eux-forløb inden for den enkelte model. Faget fastsættes i bekendtgørelsen efter dialog med de faglige udvalg for de relevante uddannelser.

Herved er der sikkerhed for, at der på skolerne kan samlæses på tværs i ovennævnte fag i grundforløbet.

Det sidste grundfag på niveau i grundforløbets 2. del målrettes den konkrete erhvervsuddannelse. Faget vælges af det faglige udvalg.

2) Krav om en fastere struktur for den gymnasiale fagrække på eux-forløbenes hovedforløb.

Det gælder for alle eux-forløb, at to af de gymnasiale fag på hovedforløbet udgøres af engelsk B og dansk A, ligesom der indgår en større skriftlig opgave og et eksamensprojekt, jf. eux-lovens § 3, stk. 1.

I hver model forventes det herudover fastlagt, at følgende er ens inden for modellen:

- Enten tre fag, der repræsenterer et løft fra C- til B-niveau,
- eller to fag, der repræsenterer et løft fra C- til B-niveau, og to nye fag på C-niveau.

Kravene fastsættes i bekendtgørelsen efter dialog med de faglige udvalg for de relevante uddannelser.

Herudover forventes det, at følgende inden for en model kan variere fra uddannelse til uddannelse:

- Et fag, der repræsenterer et løft fra C- til B-niveau eller B- til A-niveau, og
- et nyt fag på C-niveau.

Disse fag vælges af det faglige udvalg for den konkrete erhvervsuddannelse.

Endelig forventes der at blive krav om to valgfagsblokke bestående af

- ét yderligere fag på C-niveau samt
- et fag, der repræsenterer et løft enten fra C- til B-niveau eller fra B- til A-niveau.

I forhold til valgfagsrækken forventes det faglige udvalg i forbindelse med udformningen af det enkelte eux-forløb at skulle pege på de valgfag, der udgør minimumsudbuddet, og som sigter mod videre uddannelsesmuligheder. Den øvrige valgfagsrække fastsættes på den enkelte skole med henblik på at sikre eleverne reelle og relevante valgmuligheder.

Med udgangspunkt i ovenstående vil det enkelte eux-forløb få et tilsvarende omfang, dvs. et sammenligneligt antal fag og niveauer, som en højere forberedelseseksamen (hf).

3) Krav om en mere ensartet varighed af undervisning i de gymnasiale fag i hovedforløbet efter afkortning. En sådan varighed vil blive fastlagt for den enkelte model - forventeligt til enten 30 eller 35 uger. I forlængelse af pkt. 6 og 7 nedenfor forventes det, at den gymnasiale undervisning generelt er gennemført og tilhørende prøver aflagt efter tre år af et eux-hovedforløb.

Herudover vil der i den enkelte model blive fastsat en fælles afkortning af uddannelsestiden i det enkelte gymnasiale fag.

4) Krav om en mere ensartet struktur for længde af skole- og praktikperioder. Kravet forventes på tværs af modellerne at gå ud på, at de første tre år af alle eux-forløb som udgangspunkt tilrettelægges med skiftevis halvårlige skole- og praktikperioder på hovedforløbene, således at skoleperioderne afsluttes i overensstemmelse med en gymnasial eksamenstermin. Kun eventuelle skole- hhv. praktikperioder placeret senere end efter tre år kan tilrettelægges med en anden varighed end et halvt år, afhængig af eux-forløbets samlede varighed.

Det normale vil formentlig blive, at hovedforløbet indledes med en praktikperiode, men der er ikke noget til hinder for, at den enkelte skole også tilrettelægger eux-forløb, hvor hovedforløbene indledes med en skoleperiode. I så fald vil det være muligt på den enkelte uddannelse, at der sideløbende er nogle elever, som kan starte på hovedforløb, der indledes med en skoleperiode, og nogle elever, som kan starte på hovedforløb, der indledes med en praktikperiode. Herved opnås det, at en virksomhed kan indgå uddannelsesaftale med to elever, som påbegynder deres eux-forløb med henholdsvis praktik- og skoleperiode, hvilket vil medføre, at virksomheden i al fald i de første tre år af hovedforløbet hele tiden vil have mindst én elev i praktik.

5) Krav om både erhvervsfaglig og gymnasial undervisning i de enkelte skoleperioder i hovedforløbet. Kravet forventes at blive, at alle de tre første skoleperioder skal bestå af undervisning i både gymnasiale fag og erhvervsuddannelsesfag i et hensigtsmæssigt forhold, der udnytter muligheden for synergi mellem

de enkelte aktiviteter. I eux-forløb, der samlet set indeholder mere skoleundervisning end de ovennævnte tre halvårige skoleperioder, kan der endvidere lægges gymnasial undervisning i en senere skoleperiode, men kun, hvis skoleperioden har en sådan placering, at den afsluttes i overensstemmelse med en gymnasial eksamenstermin.

6) Krav til placering af undervisningen i de enkelte gymnasiale fag m.v. på hovedforløbet.

Der forventes umiddelbart fastsat følgende overordnede krav til placering af undervisningen:

- Dansk A: Skoleperiode 1, 2 og 3.
- Engelsk B: Skoleperiode 1 og/eller 2.
- Fag, der er fælles inden for den enkelte model: Skoleperiode 1 og/eller 2.
- Faget på C-niveau, der er specifikt for den enkelte uddannelse: Skoleperiode 1 og/eller 2.
- Faget repræsenterende et løft, der er specifikt for den enkelte uddannelse: Skoleperiode 3.
- Valgfaget på C-niveau: Skoleperiode 3.
- Valgfaget repræsenterende et løft: Skoleperiode 3.

Dele af den undervisning, der er forudsat placeret i skoleperiode 3, kan evt. skydes til en efterfølgende skoleperiode, jf. ovenfor under pkt. 5. Herudover forventes der stillet krav om, at den større skriftlige opgave placeres i skoleperiode 2, og at eksamensprojektet placeres i sidste skoleperiode, så den, i det omfang det er fagligt muligt, kan tilrettelægges sammen med erhvervsuddannelsens afsluttende prøve.

Inden for de overordnede krav foretages den nærmere planlægning og tilrettelæggelse af undervisningen af den enkelte skole.

7) Krav om, at det ved fastlæggelsen af eux-forløbets samlede varighed inkl. praktikperioder nøje overvejes, hvornår eux-forløbet afsluttes, så dimittendens mulighed for at gå direkte videre til videregående uddannelse uden forsinkelse tages i betragtning. I overvejelserne skal det inddrages, at ikke alene det generelle adganggrundlag til videregående uddannelse, men også adgangen til at efterspørge gymnasiale supplementskurser (GSK) til supplerende af den generelle studiekompetence først opnås med færdiggørelsen af det samlede eux-forløb.

Når en bekendtgørelse med den fælles centrale ramme og et mindre antal konkrete modeller foreligger, kan der tages stilling til, i forhold til hvilke uddannelser der i første omgang skal udformes (eller nybeskrives) eux-forløb. Herefter fastsættes som led i reglerne for den enkelte erhvervsuddannelse de nærmere regler for eux-forløbet i en tæt dialog mellem ministeriet og det faglige udvalg.

Det foreslås endelig, at der i eux-loven indskrives en bemyndigelse til undervisningsministeren til at udforme en eux-model, som indeholder et grundforløb, et efterfølgende studiekompetencegivende forløb på ét år og et hovedforløb. Modellen giver eleverne mulighed for efter det studiekompetencegivende forløb enten at fortsætte deres eux-forløb på hovedforløbet eller i stedet at benytte deres generelle studiekompetence. Eleverne får udstedt et bevis for den opnåede generelle studiekompetence efter afslutningen af det studiekompetencegivende forløb og får udstedt et eux-bevis, når den samlede erhvervsuddannelse er gennemført. Denne bemyndigelse påtænkes kun anvendt for de merkantile uddannelser. Der henvises herom til afsnit 2.1.6.

Der henvises til lovforslagets § 5, nr. 2-7, og bemærkningerne hertil.

### *2.1.6. Det merkantile område i den nye struktur*

#### *Gældende ret*

De merkantile grundforløb har en varighed på 38 uger for elever, der ønsker at gennemføre en uddannelse på trin 1, mens grundforløbet har en varighed på 76 uger for elever, der ønsker at gennemføre en uddannelse på trin 2. Uddannelsen til sundhedsservicesekretær adskiller sig fra de andre uddannelser i fællesindgangen ved, at den er skolebaseret og derfor ikke indeholder praktikuddannelse. Grundforløbet til sundhedsservicesekretæruddannelsen har en varighed på 18 uger.

Grundforløbene til de enkelte uddannelser indeholder for store dele undervisning i de samme fag og områder på tværs af fællesindgangen, men er forskellige i forhold til, hvilke niveauekrav der gælder for at kunne påbegynde hovedforløbet til de enkelte uddannelser. Kravene til at påbegynde hovedforløbet er ikke i udbredt grad målrettet mod de forskellige uddannelsers aftagergrupper.

Detail- og handelsuddannelserne består begge af to trin af hver et års varighed. Uddannelsernes specialer, som er de højeste niveauer inden for uddannelserne, giver titel af assistent med undtagelse af to specialer inden for detail, som retter sig mod dekoratørdelen af detailbranchen og følgelig giver titlerne - dekoratør og blomsterdekoratør.

Elever, der allerede har gennemført en gymnasial uddannelse forud for ansøgning om optagelse til det merkantile grundforløb, får merit for store dele af grundforløbet, således at disse elevers grundforløb består af obligatorisk undervisning i grundforløbet af maksimalt 12 ugers undervisning. Elever med en hhx får merit for hele grundforløbet. Eleverne får ikke på baggrund af den gennemførte uddannelse merit for dele af hovedforløbet, hvorfor de skal gennemføre hele dette, medmindre de tidligere har opnået andre kompetencer, som kan danne grundlag for godskrivning efter reglerne herom.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at de merkantile uddannelser får samme grundforløbsstruktur som de øvrige uddannelser med en 1. del og en 2. del. Elever, der optages på grundforløbets 1. del, jf. afsnit 2.1.2., får dermed et merkantilt grundforløb af et års varighed mod op til to år i dag.

Indholdet i 2. del af grundforløbet for de merkantile uddannelser vil blive sammensat ud fra de specifikke kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger inden for hver enkelt af de merkantile uddannelser.

Det foreslås yderligere, at adgang til hovedforløbet i visse uddannelser, som udgangspunkt kontoruddannelse med specialer og finansuddannelsen, gøres betinget af, at vedkommende elev har gennemført et særligt studiekompetencegivende forløb af ét års varighed i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) eller har gennemført en gymnasial uddannelse.

Der vil administrativt blive indført et trin 3 på hovedforløbene til detail- og handelsuddannelserne, som er målrettet den gruppe elever, der via et "klassisk" erhvervsuddannelsesforløb går den mere praktiske vej end eux og har kompetencer til at blive butik- eller salgsledere. Hovedforløbet på disse uddannelser inkl. trin 3 får derved en samlet varighed på 3 år.



Elever, som måtte forlade erhvervsuddannelsen efter at have gennemført det studiekompetencegivende forløb af et års varighed efter grundforløbet opnår ret til bevis for generel studiekompetence. Elever, som yderligere gennemfører erhvervsuddannelsens hovedforløb opnår ret til et fuldt eux-bevis.

For elever med en afsluttet gymnasial uddannelse vil der administrativt blive indført standardgodskrivning på alle de uddannelser, der i dag henhører til den merkantile fællesindgang, så studenterne får merit for dele af grundforløbet og den studiekompetencegivende del af eux-forløbet samt for en del af praktikuddannelsen og skoleundervisningen i hovedforløbet. Godskrivning til sundhedsservicesekretæruddannelsen skal fastsættes nærmere, idet den ikke bliver omfattet af eux-modellen og ikke indeholder praktikuddannelse.

Elever, der har afsluttet gymnasial uddannelse, skal gennemføre et grundforløbs 2. del på op til 10 uger.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 4, og § 5, nr. 4 og 5, og bemærkningerne hertil.

#### *2.1.7. Social- og sundhedsuddannelserne i den nye struktur*

##### *Gældende ret*

På social- og sundhedsuddannelserne gør en række særlige forhold sig gældende, som stammer fra uddannelsesordningerne før 2007, hvor social- og sundhedsskolerne overgik til statsligt selveje og 2008, hvor uddannelserne blev en del af et samlet erhvervsuddannelsessystem.

Social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse retter sig primært mod ansættelse i kommuner og regioner. Social- og sundhedsuddannelsen består af to trin: Social- og sundhedshjælper, som inklusiv grundforløbet varer et år og syv måneder, hvoraf skoleundervisningen på hovedforløbet udgør 24 uger, og social- og sundhedsassistent, som varer yderligere et år og otte måneder, hvoraf skoleundervisningen på hovedforløbet udgør yderligere 32 uger. Den pædagogiske assistentuddannelse varer inklusiv grundforløbet to år og ni en halv måned. Skoleundervisningen i hovedforløbet varer 54 uger.

Grundforløbet er ikke obligatorisk for elever, der har mindst et års uddannelse eller et års arbejds erfaring, der er erhvervet efter undervisningspligtens ophør efter folkeskoleloven, eller har anden relevant erfaring, der svarer til nævnte kvalifikationer, herunder kvalifikationer erhvervet i udlandet. Elever, der har gennemført et andet grundforløb inden for fællesindgangen sundhed, omsorg og pædagogik kan få godskrevet grundforløbet til social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse.

##### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at de for social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse fastsatte regler om, at grundforløbet reelt kun er obligatorisk for elever, som kommer direkte fra 9. klasse afskaffes, så grundforløbsstrukturen for social- og sundhedsuddannelserne bliver den samme som for de øvrige uddannelser.

Det betyder, at alle elever under 25 år, der ønsker optagelse på social- og sundhedsuddannelserne, fremover skal gennemføre grundforløbet, også selv om de har et års uddannelse eller erhvervs erfaring efter grundskolen.

Desuden har de voksne elever på 25 år og derover, der fremover skal gennemføre via erhvervsuddannelse for voksne (euv), jf. lovforslagets § 1, nr. 52, på baggrund af en konkret realkompetencevurdering, mulig-

hed for at få op til 20 ugers grundforløbsundervisning. Dog vil elever på 25 år og derover med mindst to års relevant erhvervs erfaring få et standardiseret uddannelsesforløb uden grundforløbsundervisning.

Til elever, der er fyldt 25 år, og som skal gennemføre en social- og sundhedshjælperuddannelse eller den pædagogiske assistentuddannelse, uden grundforløbsundervisning, og som ikke opfylder adgangsforudsætningerne til erhvervsuddannelserne, kan skolerne tilbyde et opkvalificerende skoleforløb på fire uger (euv-pakke). Grundfagene i euv-pakken udbydes som enkeltfagsundervisning inden for gældende regler om åben uddannelse. Det er hensigten med hjemmel i lov om åben uddannelse at sikre, at erhvervsuddannelseselever kan opnå refusion for aflagt deltagerbetaling til undervisning, der på denne måde har været nødvendig for at kunne påbegynde hovedforløbet via euv, hvis de efterfølgende fuldfører hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsen eller den pædagogiske assistentuddannelse.

Elever, der ikke starter direkte på grundforløbets 1. del, men som ønsker at følge et euv-forløb, vil forud for optagelse på grundforløbets 2. del skulle opnå kompetencer svarende til de grundfag på C-niveau, som for euv-elever indgår i grundforløbets 1. del, jf. afsnit 2.1.5. Dette kan ske ved merit fra evt. delvist gennemført gymnasial undervisning eller fra enkeltfagsundervisning.

Det vil endvidere blive fastsat administrativt, at skoleundervisningen i hovedforløbet til social- og sundhedsuddannelsens trin 1 (social- og sundhedshjælper) og den pædagogiske assistentuddannelse afkortes med hver syv uger i forhold til i dag.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 3, 4 og 50, og bemærkningerne hertil.

## *2.2. Erhvervsuddannelse for voksne*

### *2.2.1. Erhvervsuddannelse for voksne*

#### *Gældende ret*

I dag har voksne på 25 år eller derover mulighed for at opnå kompetence på erhvervsuddannelsesniveau på to måder; enten via ordinær erhvervsuddannelse (eud) efter lov om erhvervsuddannelser eller via grunduddannelse for voksne (GVU) efter lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne.

Voksne har mulighed for at blive optaget til og gennemføre erhvervsuddannelserne på lige fod med unge.

Når en elev er optaget til en erhvervsuddannelse udarbejder skolen sammen med eleven og den eventuelle praktikvirksomhed en personlig uddannelsesplan for eleven. Til brug for uddannelsesplanen gennemfører skolen en vurdering af elevens kompetencer i almindelighed inden to uger fra påbegyndelsen af undervisningen, dvs. som en integreret del af grundforløbsundervisningen. Vurderingen skal foretages på grundlag af elevens eventuelle forudgående skoleundervisning, uddannelse og beskæftigelse. Inden for enkelte uddannelser er der fastsat standardmeritter for tidligere gennemført uddannelse. Målestokken for kompetencevurderingen er målene for uddannelsen efter reglerne om denne.

Hvis skolens afgørelse om godskrivning går ud på, at elevens skoleundervisning skal afkortes med mere end fire uger, skal skolen underrette det faglige udvalg herom, så udvalget kan træffe afgørelse om, hvorvidt elevens samlede uddannelsestid kan afkortes.

Hvis vurderingen viser, at eleven allerede har kompetencer, som efter reglerne om uddannelsen skal opnås i praktikdelen af uddannelsen, skal skolen forelægge spørgsmålet om afkortning af praktiktiden for det faglige udvalg, som så træffer afgørelse herom.

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) yder lønrefusion til arbejdsgivere, der i henhold til uddannelsesaftale udbetaler overenskomstmæssigt løn under skoleophold til elever under erhvervsuddannelse, jf. lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag. Der er fastsat takster for lønrefusion for elever under 25 år og en højere takst for elever på 25 år og derover. Taksterne fastsættes på de årlige finanslove. AUB yder tillige tilskud til befodringsudgifter som arbejdsgivere afholder i forbindelse med elevens skoleophold.

Grunduddannelse for voksne (GVU) er individuelt tilrettelagte forløb, som gennemføres efter en uddannelsesplan, der udarbejdes af skolen på baggrund af en realkompetencevurdering. Realkompetencevurderingen foretages før eleven optages i GVU-forløbet.

Adgang til GVU er betinget af, at ansøgeren, inden der udarbejdes en uddannelsesplan er fyldt 25 år, har mindst to års relevant erhvervs erfaring og har forudsætninger svarende til grundskolens afgangsniveau i fag, der er relevante for uddannelsen. Uddannelsesforløbet indeholder ikke praktik.

De faglige udvalg skal ikke godkende uddannelsesplaner, men skolen skal snarest muligt underrette vedkommende faglige udvalg om de personlige uddannelsesplaner, som den har fastsat for deltagerne inden for erhvervsuddannelserne. På grundlag heraf vurderer de faglige udvalg behovet for eventuelle ændringer i reglerne om de pågældende erhvervsuddannelser. Det faglige udvalg kan endvidere gennem de lokale uddannelsesudvalg rådgive institutionen om fremtidig praksis med hensyn til fastsættelse af uddannelsesplaner.

GVU har samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsuddannelse, og målestokken for kompetencevurderingen er således målene for erhvervsuddannelsen. Uddannelsen afsluttes med samme prøver og tilsvarende uddannelsesbevis og giver ret til samme betegnelse som den tilsvarende erhvervsuddannelse. Uddannelsesplanen kan på baggrund af kompetencevurderingen gå ud på, at ansøgerne indstilles direkte til svendeprøve eller anden afsluttende prøve.

Et GVU-forløb kan bl.a. omfatte enkeltfag inden for erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedsuddannelse (AMU), der giver merit i en erhvervsuddannelse efter bestemmelserne herom, og værkstedtræning. Forløbet kan tilrettelægges som deltids- eller heltidsuddannelse.

GVU udgør kun en marginal andel af den samlede uddannelsesaktivitet, som leder til erhvervsuddannelse. En undersøgelse foretaget af Danmarks Evalueringsinstitut om GVU og erhvervsuddannelser for personer på 25 år og derover, der blev offentliggjort i februar 2013, viste bl.a. at en stor del af aktiviteten på GVU ligger indenfor for nogle få uddannelsesområder.

Beskæftigede og selvstændige erhvervsdrivende deltagere i GVU kan efter nærmere bestemmelser opnå løntabsgodtgørelse (VEU-godtgørelse) og befodrings tilskud, jf. lov om godtgørelse og tilskud til befodrning ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Tilskud kan efter nærmere bestemmelser udbetales til deltagerens arbejdsgiver. VEU-godtgørelsen kan højst udgøre et beløb, der svarer til 80 pct. af højeste dagpengesats pr. uge, jf. bekendtgørelse om godtgørelse og tilskud til befodrning ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Der henvises til afsnit 2.2.2.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at der fremover skal være et enstrengt system for voksne til at opnå kompetence på erhvervsuddannelsesniveau. Konkret foreslås det, at der oprettes en ny erhvervsuddannelse for voksne (euv) på 25 år eller derover, der skal reguleres i lov om erhvervsuddannelser. Som konsekvens heraf foreslås det, at grunduddannelse for voksne (GVU) nedlægges. I den forbindelse foreslås det, at bestemmelserne om GVU i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, ophæves.

Efter forslaget vil der gælde samme adgangskrav til erhvervsuddannelse for voksne som til erhvervsuddannelse for unge. Det er således en betingelse for gennemførelse af en erhvervsuddannelse for voksne, at der mellem den voksne og en eller flere virksomheder er indgået en uddannelsesaftale jf. § 1, nr. 41. Dette gælder også for voksne, som skal gennemføre en euv uden praktikuddannelse. For voksne, som ikke er i beskæftigelse, vil der dog ikke gælde et sådan krav om uddannelsesaftale. Lovens generelle bestemmelser om uddannelsesaftaler og skolepraktik vil finde anvendelse.

Der vil være tre veje til erhvervsuddannelse for voksne:

1. Voksne med mindst to års relevant erhvervs erfaring skal have et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløbsundervisning og uden praktikuddannelse. Forløbet kan afkortes yderligere på baggrund af en vurdering af den enkelte voksnes kompetencer.
2. Voksne med relevant erhvervs erfaring, som ikke opfylder varighedskravet i nr. 1, eller med en tidligere gennemført uddannelse, skal have et standardiseret uddannelsesforløb for voksne med grundforløbsundervisning og praktikuddannelse. Både skoledelen og praktikdelen vil være kortere end i erhvervsuddannelsen for unge. Forløbet kan afkortes yderligere på baggrund af en vurdering af den enkelte voksnes kompetencer.
3. Voksne uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse skal have et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog kun med grundforløbets 2. del (20 uger). Praktikuddannelsens længde vil svare til praktikperioden for de unge.

De faglige udvalg skal udvikle de standardiserede hovedforløb for voksne inden for rammer, som fastsættes af Undervisningsministeriet. De faglige udvalg skal endvidere fastsætte kriterier for standardmerit om relevant erhvervs erfaring og tidligere uddannelse, som kan medføre afkortning af praktikuddannelsen og skoledelen, herunder kriterier for opfyldelse af to års relevant erhvervs erfaring.

Det er hensigten at anvende bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 13, stk. 3, til at fastsætte regler om, at skoleundervisningen i hovedforløbet som udgangspunkt skal være 10 pct. kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende ungdomsuddannelse. Endvidere er det hensigten, at fastsætte regler om, at euv skal tilrettelægges med en fagdidaktik og pædagogik, der er tilpasset voksne. Det fastsættes direkte i loven, at praktikuddannelsen i standardiserede forløb for voksne højst kan vare to år, jf. forslaget til § 66 x, stk. 2.

Hvis det pågældende faglige udvalg ikke har udviklet et standardiseret uddannelsesforløb for voksne, skal skolen tilrettelægge skoleundervisningen i hovedforløbet inden for de rammer, som fastsættes af Undervisningsministeriet, jf. forslaget til § 66 x, stk. 3.

Hvis et fagligt udvalg ikke udfører opgaven med at udvikle standardiserede uddannelsesforløb for voksne, vil undervisningsministeren have mulighed for at nedsætte et udviklingsudvalg med henblik på at udføre opgaven, jf. lovens § 37, stk. 2 og 3.

Den enkeltes elevs konkrete uddannelsesforløb fastlægges på baggrund af en grundig og systematisk real-kompetencevurdering som led i optagelsen til uddannelsen med udgangspunkt i de på forhånd fastlagte standardiserede uddannelsesforløb for voksne.

Realkompetencevurderingen vil bestå af en objektiv generel vurdering og af en individuel vurdering. De faglige udvalg skal inden for de af Undervisningsministeriet fastlagte rammer opstille de relevante kriterier for standardmerit for uddannelse og erhvervserfaring som grundlag for den objektive generelle vurdering. Skolerne skal foretage den konkrete vurdering på baggrund af disse. Den individuelle vurdering vil afgøre, om den enkeltes uddannelsesforløb skal afkortes udover det, der eventuelt er givet som led i den objektive generelle vurdering. De faglige udvalg træffer afgørelse om yderligere afkørtning af praktikuddannelsen på baggrund af øvrig erhvervserfaring, og skolerne foretager det konkrete skøn for yderligere afkørtning som følge af anden skoleundervisning. Realkompetencevurderingen vil således være et fælles ansvar for skolerne og de faglige udvalg.

Der henvises til § 1, nr. 52, §§ 6 og 9 og bemærkningerne hertil.

### *2.2.2. Lønrefusion*

#### *Gældende ret*

Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) er en selvejende institution, der har til formål at administrere refusions- og tilskudsordninger, der skal medvirke til at skaffe det fornødne antal praktikpladser for uddannelsessøgende. AUB bidrager endvidere til finansiering af VEU-godtgørelse (godtgørelse ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse) og befodringsudgifter i henhold til lov om godtgørelse og tilskud til befodrning ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse m.v. Alle arbejdsgivere, der er omfattet af lov om Arbejdsmarkedets Tillægspension, betaler bidrag til AUB.

AUB yder efter AUB-lovens §§ 4 og 5 lønrefusion til arbejdsgivere, der i henhold til uddannelsesaftale har udbetalt løn under skoleophold til elever under erhvervsuddannelse eller til elever, der efter beslutning truffet af AUB' bestyrelse kan sidestilles hermed. Lønrefusion for erhvervsuddannelseselever forudsætter, at der foreligger en uddannelsesaftale, jf. kapitel 7 i lov om erhvervsuddannelser. Taksterne for lønrefusion fastsættes i de årlige finanslove efter indstilling fra AUB' bestyrelse. Taksterne udgør i 2014 mellem 2.200 kr. til 3.140 kr. pr. uge for elever under 25 år og 4.490 kr. pr. uge for elever på 25 år og derover (høj takst). Voksne erhvervsuddannelseselever med en uddannelsesaftale efter lov om erhvervsuddannelser udløser efter AUB-lovens § 4, stk. 3, lønrefusion med den høje takst, som er fastlagt i finansloven. Staten betaler efter lovens § 5, stk. 2, en del af lønrefusionen, der vedrører valgfri supplerende undervisning, der er studieforberedende, i en erhvervsuddannelses grundforløb og hovedforløb.

AUB yder efter AUB-lovens §§ 6 og 7 tilskud til befodringsudgifter, som arbejdsgiveren har afholdt i forbindelse med elevens skoleophold. AUB' bestyrelse fastsætter regler om ordningen, jf. lovens § 15. Ordningen omfatter alle erhvervsuddannelseselever, samt elever, som af bestyrelsen er sidestillet med erhvervsuddannelseselever. Efter lovens § 7 a kan elever modtage visse ydelser fra AUB, når arbejdsgiver går konkurs eller afgår ved døden.

### *Den foreslåede ordning*

For euv-elever med en uddannelsesaftale, jf. ovenfor § 1, nr. 52, forslag til §§ 66 u-z i lov om erhvervsuddannelser, der har behov for praktik, udløses lønrefusion m.v. til arbejdsgiver efter de hidtil gældende regler herom. For så vidt angår euv-elever med mindst to års relevant erhvervs erfaring, som ikke har behov for praktik, jf. forslag til ny § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser, modtager arbejdsgivere fra AUB samme lønrefusion under elevernes skoleophold, som for euv-elever med behov for praktik, dvs. med høj lønrefusionstakst, der ifølge lovens § 5, stk. 1, fastsættes i finansloven. Arbejdsgiver kan dog først opnå lønrefusion fra det tidspunkt, hvor arbejdsgiver har beskæftiget eleven på fuld tid i mindst tre måneder. Det er endvidere en betingelse, at uddannelsesaftalen er indgået i overensstemmelse med bestemmelserne herom i erhvervsuddannelsesloven, at der foreligger en af skolen godkendt uddannelsesplan, som følges, og at eleven fra arbejdsgiver efter skriftlig aftale modtager sædvanlig overenskomst mæssig løn. Lønrefusionen kan ikke overstige den udbetalte løn. De nærmere regler om ordningen og om betingelserne for udbetaling fastsættes af bestyrelsen for AUB, jf. AUB-lovens § 4, stk. 3, der bliver stk. 4. Statens delvise finansiering efter lovens § 5, stk. 2, af lønrefusion, der vedrører supplerende undervisning, der er studieforberegende, i en erhvervsuddannelses grundforløb og hovedforløb vil omfatte alle euv-elever.

Befordringsordningen efter lovens §§ 6 og 7 vil efter forslaget omfatte alle voksne elever under uddannelse efter lov om erhvervsuddannelser. Bestemmelsen i lovens § 7 a om tilskud til elever, når arbejdsgiver går konkurs m.v., vil ligeledes omfatte alle euv-elever. Øvrige ydelser efter AUB-loven angår efter deres karakter ikke den særlige gruppe voksne elever, der som følge af mindst to års relevant beskæftigelse, ikke har behov for praktik.

Den nye lønrefusion og øvrige tilskud administreres ligesom den gældende lønrefusion m.v. af AUB.

Størrelsen af AUB-bidragene efter AUB-lovens § 18, stk. 1 og 2, justeres som følge af oprettelsen af euv og nedlæggelsen af GVU, jf. afsnit 2.2.1. Bidraget efter § 18, stk. 1, der medgår til finansiering af lønrefusion og befordringstilskud m.v. skal øges, medens bidraget efter § 18, stk. 2, der medgår til hel eller delvis finansiering af VEU-godtgørelse m.v., jf. lovens § 15 b, skal nedsættes tilsvarende. Det samlede arbejdsgiverbidrag er uændret.

Der henvises til lovforslagets § 4 og bemærkningerne hertil.

### *2.3. Klare adgangskrav*

#### *2.3.1. Eleverne skal have opnået karakteren 02 i dansk og matematik samt alternative adgangsveje*

##### *Gældende ret*

Adgang til erhvervsuddannelserne reguleres i dag ved to mekanismer med forskellige formål: adgangskrav (optagelseskraft) og adgangsbegrænsning (kapacitetsstyring).

Adgangskrav (optagelseskraft) har til formål at sikre, at eleverne har de kompetencer, der forudsættes nødvendige for at kunne gennemføre uddannelsen.

Adgangsbegrænsning (kapacitetsstyring) har til formål at regulere antallet af elever i en erhvervsuddannelse i overensstemmelse med arbejdsmarkedets forventede behov for uddannet arbejdskraft og praktikpladsmulighederne inden for uddannelsen.

Alle, der har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven, har adgang til en erhvervsuddannelse. Adgang i umiddelbar forlængelse af 9. eller 10. klasse forudsætter dog, at eleven er vurderet uddannelsesparat, jf. nedenfor.

Alle, der opfylder ovennævnte betingelser, har umiddelbart krav på at blive optaget i et grundforløb efter eget valg.

For alle unge, der forlader 9. og 10. klasse og søger om optagelse på en ungdomsuddannelse, skal der foretages en vurdering af, om den unge er uddannelsesparat. Vurderingen foretages af Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU), hvis UU har ansvaret for vejledningen af eleven, ellers af elevens skole (visse frie skoler). Vurderingen fremgår af elevens uddannelsesplan, som alle skal have med udgangen af 9. klasse.

Eleverne anses for uddannelsesparate, hvis de har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, som er nødvendige for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der vurderes til henholdsvis de gymnasiale uddannelser under ét og erhvervsuddannelserne under ét. Der er tale om en samlet vurdering af kompetencer. I grundlaget skal indgå elevens standpunkts- og prøvekarakterer. Grundet prøvetidspunkter er sidstnævnte primært en mulighed i 10. klasse.

En elev med uddannelsesaftale, der har krav på at blive optaget til undervisning, eller er optaget på en uddannelse, anses automatisk for uddannelsesparat.

Hvis UU vurderer, at en elev ikke er uddannelsesparat til en erhvervsuddannelse, og eleven og den eventuelle forældremyndighedsindehaver ikke er enig heri, skal der foretages en ny vurdering af en udbyder af erhvervsuddannelser.

Undervisningsministeren er bemyndiget til at fastsætte regler om krav til ansøgerens dansk kundskaber ved optagelse til skoleundervisning. Den enkelte skole kan fastsætte krav til ansøgerens dansk kundskaber ved optagelsen til grundforløbet eller en uddannelses hovedforløb. Kravene vil gælde for alle elever uanset etnisk herkomst. Kravene vil dog ikke finde anvendelse for elever, der har indgået uddannelsesaftale.

Kravene kan højst omfatte sprogkundskaber svarende til Prøve i Dansk 3 eller Prøve i Dansk 2 suppleret med mindst seks måneders erhvervs erfaring inden for det relevante beskæftigelsesområde.

Når sådanne krav er fastsat i skolens lokale undervisningsplan, skal skolen afvise at optage elever, som ikke opfylder kravene.

I den erhvervsfaglige fællesindgang medieproduktion er der fire uddannelser (Film- og tv-produktionsuddannelsen, Fotograf, Grafisk tekniker og Mediegrafiker), hvor det er en betingelse for ansøgning om optagelse til uddannelsen, at eleven forinden har gennemført en farvesynstest. For film- og tv-produktionsuddannelsen er det tillige en betingelse, at eleven har gennemført en høretest. Det er ikke et krav, at eleven skal opnå bestemte testresultater, men alene at testen er gennemført. Skolen vejleder eleverne om betydningen af de opnåede testresultater.

I de erhvervsuddannelser, hvor beskæftigelsesmulighederne begrunder det, kan der etableres adgangs begrænsning. Hvis der er etableret adgangs begrænsning til en uddannelse indebærer det, at skolen kun kan

optage de elever i grundforløbet, som har indgået uddannelsesaftale, eller som kan rummes inden for en årligt fastsat kvote, hvortil skolen skal optage de bedst egnede ansøgere.

For film- og tv-produktionsuddannelsen, fotograf og mediegrafiker, der alle er adgangsbegrænsede uddannelser, vil testresultatet indgå i skolens vurdering af den enkelte ansøgers egnethed til uddannelsen. Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning skal fremgå af skolens lokale undervisningsplan.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at undervisningsministeren får bemyndigelse til at fastsætte krav til ansøgere, der ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse. Bemyndigelsen vil blive anvendt til at stille krav om, at ansøgere til en erhvervsuddannelse har opnået et gennemsnit på mindst 2 i henholdsvis dansk og matematik ved 9.- eller 10.-klasseprøverne eller kan dokumentere faglige kvalifikationer fx via avu eller anden ungdomsuddannelse, der i niveau og resultat svarer hertil.

Det foreslås, at elever, der har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed, har direkte adgang til optagelse til en erhvervsuddannelse uanset eventuelle karakterkrav og uddannelsesparathedsvurderinger.

Herudover foreslås det, at ansøgere, som ikke kan opfylde karakterkravet, jf. ovenfor, eller kravet om at være blevet vurderet uddannelsesparat, kan optages på en erhvervsskole på baggrund af en helhedsvurdering, der bygger på ansøgerens resultat ved en centralt udviklet og fastsat prøve i dansk og matematik og en personlig samtale, der har til formål at afdække ansøgers specifikke faglige potentiale. En ansøger, der har opnået et gennemsnit på 2 i dansk og i matematik ved den centralt stillede prøve, men er vurderet ikke-uddannelsesparat, kan optages, hvis erhvervsskolen på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Hvis særlige hensyn taler for det, kan undervisningsministeren efter forslaget og efter indstilling fra det faglige udvalg, undtage enkelte erhvervsuddannelser fra kravene til resultater i dansk og/eller matematik. Dette vil i givet fald omfatte den konkrete uddannelse og dermed kun de elever, der starter direkte på grundforløbets 2. del.

Det foreslås, at elevernes adgang til grundforløbets 2. del begrænses, således at de alene kan optages på et sådant tre gange. Herefter vil de kun kunne optages til et fjerde på baggrund af indgåelse af en uddannelsesaftale, der omfatter det pågældende grundforløbs 2. del, som eleven ønsker optagelse på.

Undervisningsministeren får med lovforslaget desuden bemyndigelse til at fastsætte regler om forsøg med betinget optagelse, om krav til forudgående undervisning og prøver, om skolens helhedsvurdering af ansøgere med den tilhørende optagelsesprøve og samtale samt om, at ansøgere i forbindelse med ansøgningen skal tilkendegive deres interesse med hensyn til valg af fagretning m.v., jf. bemærkninger til lovforslagets § 1, nr. 7.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 3, 4 og 7, og bemærkningerne hertil.

#### *2.3.2. Styrkelse af produktionsskolernes rolle*

##### *Gældende ret*



For deltagere, der gennemfører et produktionsskoleforløb på mere end tre måneder, skal der i forløbet indgå meritgivende kombinationsforløb til kompetencegivende uddannelse, medmindre særlige forhold taler herimod.

Kombinationsforløb er undervisningsforløb, der indeholder elementer fra undervisningen på produktionsskolen og på en kompetencegivende ungdomsuddannelse. Kombinationsforløbene er derfor velegnede til at bygge bro mellem skoleformerne og skabe en glidende og individuelt tilrettelagt overgang til bl.a. erhvervsuddannelsessystemet. Det giver deltagerne mulighed for at få erfaringer med krav og indhold i en kompetencegivende ungdomsuddannelse samtidig med, at de er tilknyttet produktionsskolens værkstedstilbud og tætte lærerkontakt og vejledning.

Kombinationsforløbet skal vare mindst to uger og højst fem uger. Mindstemålet skyldes hensynet til at statuere en bagatelgrænse. Begrænsningen på fem uger skyldes hensynet til at sikre, at elever, der i længere tid kan følge en kompetencegivende uddannelse på en erhvervsskole, ikke skal være elev på en produktionsskole.

For det enkelte forløb begrænses varigheden af det kombinerede forløb desuden af bestemmelsen i lovens § 2, stk. 7, om at op til 1/3 af et produktionsskoleforløb kan anvendes til undervisning, uddannelser og kurser, som er oprettet ved eller i medfør af anden uddannelseslov. Hvis det samlede forløb for en elev varer 12 uger kan kombinationen med en erhvervsuddannelse således højst være en tredjedel, altså fire uger, hvilket yderligere forudsætter, at der ikke i de resterende otte uger indgår undervisning, uddannelser eller kurser, som er oprettet ved eller i medfør af en uddannelseslov.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at varigheden af kombinationsforløb ikke indgår i beregningen af den 1/3 af et produktionsskoleforløb, der kan anvendes til undervisning, uddannelser og kurser, som er oprettet ved eller i medfør af anden uddannelseslov.

En del af de unge, som ikke umiddelbart kan optages i erhvervsuddannelser efter de nye adgangsforsættninger, vil som hidtil være unge, der bedre kan tilegne sig de manglende faglige forudsættninger gennem undervisning, der tager udgangspunkt i praktisk arbejde og produktion end fx gennem almen voksenuddannelse på VUC. Men den nævnte 1/3-regel kan være en begrænsning for en hensigtsmæssig tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud for denne del af produktionsskolernes målgruppe, navnlig efter indførelsen af adgangskrav ved optagelse til erhvervsuddannelserne.

Det foreslås, at produktionsskoler, får bedre muligheder for at målrette produktionsskoleforløb til den del af målgruppen, som på forhånd er motiveret for erhvervsrettet uddannelse, men som på grund af mangelfulde skolekundskaber har brug for opkvalificering i fx dansk, matematik og it for at kunne optages i en erhvervsuddannelse samtidig med, at de deltager i meritgivende erhvervsrettede kombinationsforløb. Som følge heraf ændres lov om produktionsskoler, således at den erhvervsrettede kombinationsundervisning ikke beslaglægger muligheder for kompetencegivende enkeltfagsundervisning gennem 1/3-delsreglen.

Hvis erhvervsuddannelse er et realistisk perspektiv, skal det yderligere være et mål, at eleven får merit for dele af erhvervsuddannelsen gennem kombinationsforløbet.

Alternativt kan erhvervsgrunduddannelsen (egu) være et mål for unge, for hvem gennemførelse af en erhvervsuddannelse ikke er et realistisk mål.

Som en konsekvens af de ændrede adgangskrav på erhvervsuddannelserne, foreslås det, at produktionsskolerne i højere grad får mulighed for at målrette produktionsskoleforløb for de deltagere, der ønsker at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Reglen foreslås udmøntet ved, at produktionsskolerne ikke skal indregne kombinationsforløb i beregningen af 1/3-reglen.

En del af de unge, som ikke umiddelbart kan optages i erhvervsuddannelser efter de nye adgangsforsættninger, vil som hidtil være unge, der bedre kan tilegne sig de manglende faglige forudsætninger gennem undervisning, der tager udgangspunkt i praktisk arbejde og produktion end fx gennem almen voksenuddannelse på VUC. Idet kombinationsforløb efter gældende ret indgår i beregningen af 1/3-reglen, kan reglen udgøre en barriere for hensigtsmæssig tilrettelæggelse af produktionsskoletilbud for denne del af produktionsskolernes målgruppe.

Med forslaget får produktionsskolerne muligheder for at målrette produktionsskoleforløb til den del af målgruppen, som ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse, men som på grund af mangelfulde skolekunderskaber har brug for opkvalificering i fx dansk, matematik og it samtidig med, at de deltager i meritgivende erhvervsrettede kombinationsforløb. Derved undgås, at den erhvervsrettede kombinationsundervisning beslaglægger muligheder for kompetencegivende enkeltfagsundervisning gennem 1/3-delsreglen.

Der henvises til lovforslagets § 8, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

#### *2.4. Ny erhvervsrettet 10. klasse (eud10)*

##### *Gældende ret*

Folkeskolen omfatter en 10-årig grundskole bestående af en børnehaveklasse og 1.-9. klasse samt en 1-årig 10. klasse. Det påhviler kommunalbestyrelsen at sørge for undervisning i 10. klasse i folkeskolen til børn og unge, der bor eller opholder sig i kommunen, og hvis forældre ønsker dem optaget i folkeskolen.

10. klasse er et tilbud til unge, der efter grundskolen har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse. Der er ikke visitation til 10. klasse, så alle, der ønsker tilbuddet, kan benytte det, så længe den pågældende elev ikke er fyldt 18 år eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse. Der er stor frihed for kommunalbestyrelsen til efter lokale prioriteringer, ønsker og behov at tilrettelægge undervisningen i 10. klasse, så den passer til den forskellighed, der er i en ungdomsårgang.

Ved en ændring af folkeskoleloven og lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse i 2010, lov nr. 640 af 14. juni 2010 - lovforslag nr. L 196 (Folketinget 2009-10), blev det muligt for en kommunalbestyrelse at indgå overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, om at henlægge undervisningen i 10. klasse til institutionen, således at institutionen efter overenskomst med kommunalbestyrelsen varetager undervisningen i 10. klasse på vegne af kommunalbestyrelsen og under dennes ansvar. Det blev desuden muligt at samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, om et 10. klasseforløb, der består af 20 uger i folkeskolen efterfulgt af 20 uger i en erhvervsuddannelses grundforløb (den såkaldte 20/20-ordning).

Undervisningen i den almindelige 10. klasse består af en obligatorisk del, som omfatter undervisning i dansk, matematik og engelsk, en selvvalgt opgave, 1 uges obligatorisk brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Eleverne modtager vejledning og skal udfærdige en uddannelsesplan. Der skal desuden tilbydes målrettet læsundervisning til elever med læsevanskeligheder. 10. klasse omfatter herudover en valgfri del, der består af tilbud om undervisning i dansk, matematik og engelsk (ekstra undervisning), fysik/kemi og tysk og fransk (tysk og fransk skal kun tilbydes til elever, der har fulgt undervisningen som tilbudsfag i grundskolen). Dertil kommer tilbud om undervisning i mindst tre af en række fag, herunder fag målrettet ungdomsuddannelserne, som primært er værkstedsfag. Kommunalbestyrelsen kan tilbyde andre undervisningsaktiviteter. Eleverne skal tilbydes brobygning i højst 5 uger (dog kun 4 uger, hvis 10. klasse er på 20 uger eller mindre) til erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv.

10. klasse kan tilrettelægges som helårsforløb eller kortere. Ved undervisningsforløb, der er tilrettelagt som helårsforløb, udgør det mindste antal årlige undervisningstimer 840. Ved 10.-klasseforløb af kortere varighed, reduceres timetallet tilsvarende.

#### *Den foreslåede ordning*

Med forslaget oprettes der en ny linje i 10. klasse, hvor undervisningen skal målrettes erhvervsuddannelserne. Forslaget om erhvervsrettet 10. klasse (eud10) sikrer, at der er et målrettet tilbud til netop de unge, der ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, men som ikke opfylder adgangsforudsætningerne eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Indholdet af undervisningen i eud10 skal derfor i særlig grad målrettes forberedelse og introduktion til erhvervsuddannelserne, herunder afklaring af om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

Forløbet skal tilrettelægges, så det især retter op på elevernes manglende uddannelsesparathed, herunder svage færdigheder i dansk og matematik, og skal introducere de unge til de fire nye hovedområder på erhvervsuddannelserne.

For unge, der ikke mindst havde karakteren 2 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik ved 9.-klasseprøverne ved start på eud10, bliver det obligatorisk at aflægge prøve i dansk og matematik ved afslutningen af eud10.

Den enkelte elev og dennes forældre bestemmer selv, om pågældende ønsker at søge eud10, et andet 10.-klasseforløb fx på en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, eller den almindelige 10. klasse.

Ligesom for folkeskolens almindelige 10. klasse består eud10 af en obligatorisk del og en valgfri del, dog således at en del af den valgfri del overgår til at være obligatoriske elementer, idet det bliver obligatorisk at deltage i 6 ugers brobygning. De 5 ugers frivillig brobygning, som i dag skal tilbydes eleverne i folkeskolens 10. klasse, vil i eud10 således overgå til at være obligatorisk. Eud10 skal tilrettelægges som helårsforløb og varer således altid et helt skoleår.

Den obligatoriske del vil grundlæggende være tilsvarende indholdet i den almindelige 10. klasse, men med en betoning i forhold til erhvervsuddannelserne. Det gælder i forhold til den selvvalgte opgave og den obligatoriske brobygning, der skal være til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Hele den valgfrie del skal

specifikt introducere til erhvervsuddannelserne med fag og elementer, der introducerer til de fire nye hovedområder.

Der fastsættes et samlet krav om samarbejde med en erhvervsskole på mindst 30 pct. af undervisningstiden. Det vil sige mindst 252 undervisningstimer i løbet af skoleåret, hvilket omregnet vil svare til i størrelsesordenen mindst 12 uger inklusive de 6 ugers brobygning. Der vil være mulighed for yderligere samarbejde, således at fx hele den valgfri del kan indgå. Det samlede timetal for eud10 vil udgøre mindst 840 undervisningstimer som for den almindelige 10. klasse fordelt med 420 undervisningstimer (omregnet 20 uger) til den obligatoriske del, 126 undervisningstimer til obligatorisk brobygning (omregnet seks uger) samt 294 undervisningstimer (omregnet 14 uger) til den valgfri del. Det bemærkes, at der ved fastlæggelsen af undervisningstiden regnes 60 minutters undervisning lig med en undervisningstime.

Alle kommuner forpligtes til at tilbyde eud10. Det sker som led i kommunernes gældende forpligtigelse til at tilbyde 10. klasse til unge under 18 år. Organiseringen af de forskellige 10. klassetilbud er inden for rammerne af lovgivningen op til den enkelte kommunalbestyrelse i overensstemmelse med lokale prioriteringer, ønsker og behov.

Kommunalbestyrelsen fastsætter kapaciteten i eud10, men det skal i kapacitetsfastlæggelsen tilstræbes, at der tilbydes pladser nok til, at alle, der tilhører den primære målgruppe, kan optages. Det følges løbende, om kommunerne opretter eud10-tilbud i tilstrækkeligt omfang.

Kommunalbestyrelsen skal indgå overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, om samarbejdet i eud10.

Kommunalbestyrelsen vil som i dag kunne indgå overenskomst med en erhvervsskole om varetagelse af 10.-klasseundervisningen, herunder eud10, så længe kravene til indhold, varighed mv. er opfyldt, og så længe ansvaret entydigt er kommunalt.

Eleverne vil modtage vejledning om 10. klasse, herunder eud10, jf. de almindelige regler om vejledning. Processen med afklaring af, hvad der skal ske efter 9. klasse, vil bl.a. blive understøttet af uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse og styrkelse af undervisningen i det obligatoriske emne uddannelse og job.

Reglerne om brobygning reguleres i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. Der vil derfor ske konsekvensændringer i denne lov som følge af forslaget indhold om seks ugers obligatorisk brobygning i eud10. Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 2, nr. 21.

Eud10 vil også kunne tilbydes i den kommunale ungdomsskole som led i heltidsundervisningen. Såfremt ungdomsskolen udbyder eud10, skal det ske efter samme regler som gælder for folkeskolen.

Der vil ikke kunne indgås overenskomst mellem en ungdomsskole og en erhvervsskole om, at en erhvervsskole varetager 10.-klasseundervisningen, på vegne af ungdomsskolen.

Bekendtgørelsen om ungdomsskolens virksomhed vil blive ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til lovforslagets § 3, nr. 8, og bemærkningerne hertil.

## *2.5. Mere og bedre undervisning*

### *2.5.1. Minimumstimetal for lærerstyret undervisning*

#### *Gældende ret*

Alle erhvervsuddannelseselever skal i dag have undervisning, selvstændig opgaveløsning og hjemmearbejde, mv. svarende til 37 klokke timer om ugen, men der er ikke i lovgivningen fastsat regler om minimumstimetal for lærerstyret undervisning.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at alle elever skal sikres et vist niveau af lærerstyret undervisning, uanset hvor de tager deres erhvervsuddannelse. Derfor skal der indføres et minimumstimetal for lærerstyret undervisning på grundforløbet på 25 klokke timer om ugen fra august 2015, stigende til mindst 26 klokke timer fra august 2016 og frem.

Minimumstimetallet skal ses som et samlet gennemsnit over et grundforløb. Den lærerstyrede undervisning skal være skemalagt, elevens deltagelse skal være obligatorisk, og læreren skal være til stede eller umiddelbart tilgængelig.

Forslaget omfatter, at skolerne fremover skal dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet, dvs. at eleverne har fået tilbudt den undervisning, de som minimum har krav på, og at der centralt fastlægges nærmere rammer for, hvad lærerstyret undervisning indbefatter.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

### *2.5.2. Kompetenceløft til lærere*

#### *Gældende ret*

Der stilles erhvervsfaglige og pædagogiske krav til lærernes undervisningskompetencer på erhvervsuddannelserne. Kravene til erhvervsfaglige kompetencer omfatter grundlæggende erhvervsrettet uddannelse eller anden relevant professionsuddannelse, relevant og aktuel erhvervs erfaring (2-5 år) samt kompetencer svarende til niveauet i den erhvervsgymnasiale fagrække (bred almen baggrund).

Hvad angår lærernes pædagogiske kompetencer er kravene til fastansatte lærere, som er ansat fra den 1. januar 2013, at de skal have pædagogiske kompetencer mindst svarende til en pædagogisk diplomuddannelse (PD) senest fire år efter ansættelse. Den enkelte skole kan fravige de pædagogiske kompetencekrav for lærere i tidsbegrænsede ansættelser på maksimalt ét år og timelærere med halv tid eller derunder.

Skolen skal udarbejde en plan for lærergruppens kompetenceudvikling og skal i samråd med lærerne tilrettelægge lærergruppens og den enkelte lærers faglige og pædagogiske videre- og efteruddannelse med henblik på nødvendig fornyelse og tilpasning af lærernes kompetencer, herunder med supplerende erhvervs erfaring og vejledning om pædagogisk praksis.

Det er ikke i lovgivningen fastsat, hvad der kan indgå i disse videre- og efteruddannelsesforløb.

#### *Den foreslåede ordning*

Det vil administrativt blive fastsat, at alle lærere inden 2020 skal have erhvervspædagogiske kompetencer, der i omfang svarer til 10 ECTS-point. Niveaumæssigt kan kompetenceløftet være et modul fra en pædagogisk diplomuddannelse, fx fra Diplomuddannelsen i erhvervspædagogik.

Vurderingen af lærernes behov for kompetenceudvikling skal tage udgangspunkt i skolernes eksisterende efteruddannelsesindsats, og der vil blive gennemført en kortlægning af lærernes nuværende pædagogiske og faglige kompetenceniveau og deres deltagelse i efteruddannelse. Kortlægningen skal gennemføres i første halvår af 2014.

Herudover permanentgøres kravet fra finansloven for 2013 om, at fastansatte lærere, som er ansat fra den 1. januar 2013, skal erhverve sig kompetencer mindst svarende til en gennemført pædagogisk diplomuddannelse inden for fire år efter ansættelsestidspunktet.

Det vil administrativt blive fastsat, at der afsættes midler til, at lærere kan komme i kortere forløb i en virksomhed. Formålet er, at lærerne ajourfører deres viden om den nyeste faglige udvikling inden for faget og branchen sådan, at lærerne klædes på til at styrke dels praksisrelateret undervisning på grundforløbet, dels samarbejdet med praktikoplærere i praktikvirksomhederne om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen og praktikuddannelsens indhold.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

### *2.5.3. Undervisningsdifferentiering, niveaudeling og talentspor*

#### *Gældende ret*

Uddannelserne skal tilrettelægges mest hensigtsmæssigt med henblik på at styrke elevernes evner og interesser for et fagområde. Der stilles endvidere krav om, at selve skoleundervisningen udføres med den relevante differentiering i forhold til bl.a. at bidrage til den enkelte elevs personlige udvikling og styrke elevens forudsætninger for at kunne varetage de relevante funktioner inden for den valgte uddannelse. Eleverne skal herunder kunne vælge undervisning på højere niveauer end de obligatoriske i de enkelte fag.

Flere skoler tilbyder eleverne deltagelse i faglige konkurrencer eller forløb med ekstra udfordringer og fokus på fx innovation eller deres fag i et internationalt perspektiv, fx "Skills" eller Centres of Excellence (CoE), som er et projekt initieret af DI med økonomisk støtte fra Industriens Fond og oprettet på fire erhvervsskoler. Målet med CoE er at udvikle undervisningsforløb på højt niveau for uddannelser inden for fremstilling og cleantech.

Flere skoler markedsfører linjer med højere niveauer som talentspor for at tiltrække stærke elever. Skolerne skal tilrettelægge undervisningen i grundforløbene både som individuelt tilrettelagte forløb og som særligt strukturerede grundforløbspakker til forskellige målgrupper. For eksempel udbydes grundforløbspakker for de stærke elever.

Erhvervsuddannelserne er som udgangspunkt trindelte og typisk i to trin. Der er i dag også udviklet trin 3 på seks erhvervsuddannelser med fokus på højt fagligt niveau eller generelle brede kompetencer, der går igen på flere uddannelser fx inden for ledelse og planlægning eller innovation og iværksætteri.

For at tilgodese de stærke elever, opereres der med fire præstationsstandarder inden for de enkelte uddannelser, hvorved man forstår de niveauer, som de faglige udvalg kan beskrive område- og specialefag på. Niveauerne spænder fra begynderniveau til ekspertniveau.

Eleven og praktikvirksomheden kan som erhvervsrettet påbygning vælge at supplere de obligatoriske mål i uddannelsen gennem valg af yderligere undervisning inden for de valgfri specialefag i uddannelsen i et omfang af indtil fire uger. Påbygning finder sted på hovedforløbet eller umiddelbart herefter.

Elever i erhvervsuddannelser kan tage studierettet påbygning for at supplere erhvervskompetencen med hel eller delvis studiekompetence. Eleven skal kunne vælge studierettede enkeltfag, hvilket vil sige almene grundfag, erhvervsgymnasiale samt andre særlige fag på gymnasialt niveau. Studierettet påbygning kan være indtil 1½ år som heltidsundervisning. Påbygning finder sted på hovedforløbet eller umiddelbart herefter.

Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) findes på 24 erhvervsuddannelser og giver eleverne et tilbud om at gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og opnå generel studiekompetence. Eleverne opnår et eux-bevis sammen med deres uddannelsesbevis. Eux-beviset giver eleverne ret at følge gymnasiale suppleringskurser (GSK) med henblik på supplerings af den generelle studiekompetence.

#### *Den foreslåede ordning*

For at de unge får mulighed for at udvikle deres potentiale fuldt ud, vil det administrativt blive fastsat, at skolerne skal forpligtes til at implementere og anvende metoder til undervisningsdifferentiering. En styrket undervisningsdifferentiering kan fx dreje sig om, at lærerne udvikler forskellige metoder til at formidle og forklare fagligt stof for eleverne, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige måder at lære på og i deres faglige forudsætninger

For at styrke differentiering i form af niveaudeling vil det endvidere blive fastsat administrativt, at:

- Erhvervsskolerne skal udbyde fag på flere niveauer med henblik på at kunne udfordre eleverne bedst muligt.
- Erhvervsskolerne bl.a. skal gennemføre talentspor på alle relevante uddannelser senest i 2016 og tilbyde intensiv træning i relevante faglige kompetencer som forberedelse til deltagelse i konkurrencer.
- For at understøtte niveaudelingen skal de faglige udvalg for uddannelserne udvikle undervisningsmål for relevante område- og specialefag på højere niveauer end de obligatoriske.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

#### *2.5.4. Bedre kobling af skoleforløb og virksomhedspraktik*

##### *Gældende ret*

Der stilles krav om, at grundforløbet i en erhvervsuddannelse skal være en praksisnær fleksibel indledende del af erhvervsuddannelsen. Undervisningen skal tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov således, at eleven fra grundforløbets begyndelse møder relevant faglighed i praksisnære sammenhænge.

Skolen skal i øvrigt tilrettelægge undervisningen, sådan at eleven opnår indsigt og færdigheder i det enkelte fag og dets faktiske anvendelse i de andre fag og praksisområder, der er knyttet til det valgte erhvervsom-

råde. Teori og problemløsning skal understøtte hinanden, så faget bidrager til elevens erhvervsfaglige uddannelse med kompetencer, der indgår i uddannelsen.

Skolen skal foretage en pædagogisk og økonomisk hensigtsmæssig tilrettelæggelse af skoleundervisningen og kan give uddannelsen en lokal tilpasning, som skolen udvikler i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og de konkrete praktikvirksomheder.

#### *Den foreslåede ordning*

Det vil blive fastsat administrativt, at elevernes evne til at koble teori og praksis skal understøttes ved, at den praksisrelaterede undervisning på både grund- og hovedforløb styrkes.

Skolerne skal afsætte tid til, at lærerne systematisk forbereder eleverne på indholdet af den kommende praktikperiode, herunder hvordan den hænger sammen med den netop afsluttede skoleperiode og ligeledes samler op på elevernes læring efter en afsluttet praktikperiode.

For at styrke elevernes evne til at koble teori og praksis indføres der administrativt - både på grund- og hovedforløb - et nyt kompetencemål, som skal sikre en optimering af læringsmulighederne i vekseluddannelserne.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

#### *2.5.5. Ledelses- og skoleudvikling*

##### *Gældende ret*

Det påhviler efter gældende lovgivning skolen at udarbejde en plan for ledelsesgruppens kompetenceudvikling. Skolen skal kunne dokumentere tilstedeværelsen af pædagogiske ledelseskompetencer mindst svarende til et modul af 10 ECTS point eller 1/6 årsværk i en diplomuddannelse i pædagogisk ledelse.

Skolen fastsætter lokale undervisningsplaner for henholdsvis grund- og hovedforløb i uddannelserne. Undervisningsplanen er skolens dokumentation for undervisningen og skal foreligge færdigudarbejdet inden undervisningens begyndelse. Den lokale undervisningsplan skal indeholde beskrivelse af det pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag for undervisningens gennemførelse, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer.

##### *Den foreslåede ordning*

Der vil administrativt blive fastsat regler om, at kravet om, at der på hver skole skal være pædagogiske ledelseskompetencer mindst svarende til et modul i diplomuddannelse i pædagogisk ledelse fra finanslovsaftalen om "Bedre erhvervsuddannelser og styrket uddannelsesgaranti" (af 8. november 2012) videreføres og justeres således, at den pædagogiske ledelseskompetence sikres hos ledere med ansvar for den løbende pædagogiske og didaktiske udvikling af uddannelserne.

Der vil tillige ske en permanentgørelse af kravet til erhvervsskolerne fra 2013 om at implementere og anvende et fælles didaktisk og pædagogisk grundlag for udviklingen af undervisningen på de enkelte skoler. Dette grundlag skal udmøntes i konkrete handlinger, fx afprøvning og implementering af en metode til differentiering. Reglerne herom vil blive fastsat administrativt.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 2, og bemærkningerne hertil.



## *2.6. Fortsat indsats for praktikpladser*

### *2.6.1. Justering af regler på social- og sundhedsområdet*

#### *Gældende ret*

På social- og sundhedsuddannelserne gør en række særlige forhold sig gældende, som stammer fra uddannelsesordningerne før 2007, hvor social- og sundhedsskolerne overgik til statsligt selveje og 2008, hvor uddannelserne blev en del af et samlet erhvervsuddannelsessystem.

Social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse retter sig primært mod ansættelse i kommuner og regioner. Social- og sundhedsuddannelsen består af to trin: Social- og sundhedshjælper og social- og sundhedsassistent.

Uddannelserne på området er omfattet af en dimensioneringsaftale, som løber til og med 2015.

I dag udmelder Undervisningsministeriet en institutionsfordelt dimensionering til social- og sundhedsuddannelsen samt den pædagogiske assistentuddannelse. Fordelingen udarbejdes på baggrund af oplysninger fra Kommunernes Landsforening og Danske Regioner om den forventede kommune- og regionsfordeling af pladserne det følgende år samt på baggrund af oplysninger fra institutionernes indberetning om, hvilke kommuner og regioner, institutionerne har samarbejdet med.

På social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse råder skolerne over et antal praktikpladser, som kommuner og regioner har stillet til rådighed, og som fordeles til de elever, der optages. For social- og sundhedsuddannelsens trin 1 (social- og sundhedshjælper) og den pædagogiske assistentuddannelse gælder en særlig regel om, at arbejdsgiverne, dvs. kommuner og regioner, maksimalt kan udvælge halvdelen af de elever, de er forpligtede til at ansætte (50/50-reglen). Skolerne råder tilsvarende over mindst halvdelen af de dimensionerede pladser. Skolerne udvælger i dag de øvrige elever og anviser dem til ansættelse hos arbejdsgiverne, som har pligt til at ansætte eleverne.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at reglerne, om henholdsvis den institutionsfordelte dimensionering til social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse, og om at de offentlige arbejdsgivere maksimalt kun kan udvælge halvdelen af det antal elever, som de er forpligtede til at ansætte inden for social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og den pædagogiske assistentuddannelse, ophæves med virkning fra udløbet af dimensioneringsaftalen den 31. december 2015.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 3, og bemærkningerne hertil.

### *2.6.2. Styrkelse af uddannelsesgarantien*

#### *Gældende ret*

Uddannelserne er grupperet i 12 erhvervsfaglige fællesindgange, som skal gøre uddannelsesbilledet mere overskueligt, så eleven kan nøjes med at vælge mellem indgangene frem for at skulle vælge direkte mellem de 107 uddannelser. Der er knyttet et meget forskelligt antal uddannelser til de forskellige indgange. Der er fx tilknyttet mere end 25 uddannelser til indgangen "Produktion og udvikling", mens der i indgangen "Krop og stil" er tre uddannelser.

Det er et krav i loven til denne struktur, at alle unge, der gennemfører et grundforløb inden en af de 12 indgange, har mulighed for at afslutte et hovedforløb inden for den valgte indgang enten i virksomhedspraktik eller ved brug af skolepraktik eller i en af de uddannelser, der ikke har praktik. Dette krav konstituerer uddannelsesgarantien.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at uddannelsesgarantien tilpasses erhvervsuddannelsernes nye struktur, jf. afsnit 2.1.2. Det indebærer, at den ikke længere vil være afgrænset af hver af de 12 indgange, men fremover vil kunne dække hele spektret af uddannelser – uanset hovedområde. Dermed har eleverne uddannelsesgaranti i forhold til hele spektret af uddannelser og uafhængigt af hovedområde, når de er optaget til et grundforløb og har bestået grundforløbets 2. del.

Det foreslås, at negativlisten, der angiver hvilke uddannelser, der ikke udbydes med skolepraktik, omdannes til en positivliste, således at den angiver, hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik i et praktikcenter, i stedet for hvilke uddannelser der ikke gør.

Det foreslås endvidere, at bemyndigelsen til ministeren til at fastsætte, at adgangen til skolepraktik på en uddannelse begrænses, bortfalder. Ministeren vil herefter ikke længere kunne fastsætte, at adgangen til skolepraktik forudsætter, at eleven kan optages inden for en kvote hertil. Uddannelserne vil herefter blive udbudt med eller uden skolepraktik. Reglerne om optagelse følger de hidtil gældende regler om optagelse til skolepraktik.

Uddannelsesgarantien vil herefter blive udformet således:

A. Elever, som gennemfører grundforløbet i en uddannelse, som udbydes med skolepraktik har sikkerhed for, at kunne gennemføre hele uddannelsen, hvis eleven opfylder kravene om egnethed, geografisk mobilitet og aktiv praktikpladssøgning.

B. Elever, som gennemfører grundforløbet i en uddannelse, som ikke udbydes med skolepraktik, har sikkerhed for at få tilbud om optagelse til 2. del af et grundforløb i en uddannelse, som udbydes med skolepraktik eller uden praktik og med mest mulig merit for allerede gennemførte og beståede elementer. Dette tilbud gives højst to gange, jf. afsnit 2.3.1.

Der henvises til lovforslagets § 1, nr. 49, og bemærkningerne hertil.

### *2.7. Fokusering af vejledningsindsatsen*

#### *2.7.1. Introduktionskurser til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser*

##### *Gældende ret*

I dag kan kommunalbestyrelsen beslutte, om der skal tilbydes eleverne i folkeskolen og i heltidsundervisningen på den kommunale ungdomsskole introduktionskurser til ungdomsuddannelserne i 8. klasse.

Introduktionskurserne er undervisnings- og vejledningsforløb på institutioner, der udbyder ungdomsuddannelse. Kurserne kan have en varighed af op til 5 dage, der kan afvikles samlet eller spredt over skoleåret. Elever, der gennemfører introduktionskurser, skal introduceres til flere ungdomsuddannelsesmuligheder, der er relevante for den enkelte. Der kan etableres introduktionskurser af uddannelsesinstitutioner, der udbyder en eller flere af følgende ungdomsuddannelser: Erhvervsuddannelserne (grundforløbet i en

fællesindgang), uddannelsen til højere teknisk eksamen (htx), uddannelsen til studentereksamen (stx) og uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf).

For elever i de frie grundskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler, bestemmer skolen, i hvilken udstrækning eleverne skal deltage i introduktionskurser.

De nærmere regler om introduktionskurser er udmøntet i bekendtgørelse nr. 875 af 7. juli 2010 om brobygning og introduktionskurser til ungdomsuddannelserne.

#### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at alle elever i folkeskolens 8. klasse og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning fremover *skal* deltage i introduktionskurser i 5 dage. Det foreslås endvidere, at kurserne skal omfatte en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse. Det sker for at styrke de unges kendskab til erhvervsuddannelserne. Der vil herudover fortsat kunne indgå introduktion til en almen gymnasial uddannelse.

Det foreslås endvidere, at der i lighed med brobygningen i 9. og 10. klasse fastsættes et formål og indhold for introduktionskurserne, så de i højere grad fokuserer på at udfordre og forberede elevernes valg af ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.

Det vil fortsat være frivilligt for andre skoleformer, om de vil benytte muligheden for at tilbyde introduktionskurser i 8. klasse. Hvis andre skoleformer benytter muligheden, sker det efter de samme retningslinjer, som gælder for folkeskolen.

Som konsekvens af indførelse af obligatorisk introduktion i 8. klasse ændres den gældende § 7 a i folkeskoleloven i overensstemmelse hermed.

Der henvises til lovforslagets § 3, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

#### *2.7.2. Fremrykning og forbedring af uddannelsesparathedsvurderingen*

##### *Gældende ret*

Med ændring af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. (lovforslag nr. L 194 – Folketinget 2009-10), vedtaget som lov nr. 641 af 14. juni 2010, blev der indført regler om vurdering af uddannelsesparathed forud for optagelse også til erhvervsuddannelserne. Når en elev søger om optagelse på en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. eller 10. klasse, skal kommunalbestyrelsen gennem skoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning vurdere, om eleven besidder de nødvendige faglige, personlige og sociale kompetencer for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Hvis Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at eleven ikke har tilstrækkelige forudsætninger for at gennemføre en uddannelse, vurderes det i forbindelse med arbejdet med uddannelsesplanen, om eleven har behov for andre tilbud, inden ungdomsuddannelsen kan påbegyndes.

Ungdomsuddannelsesinstitutionerne skal desuden foretage en vurdering af, om en elev kan optages, hvis forældrene, trods Ungdommens Uddannelsesvejlednings vurdering, fastholder, at eleven skal søge optagelse på ungdomsuddannelsen.

### *Den foreslåede ordning*

Det foreslås, at uddannelsesparathedsvurderingen af de enkelte elever bliver rykket frem fra 9. til 8. klasse, og at der i forlængelse heraf sker en forenkling af den eksisterende uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse. Samtidig forbedres grundlaget for vurderingen, så den hviler på fastsatte klare, objektive kriterier for de faglige, sociale og personlige forudsætninger, herunder karakterer.

Det foreslås endvidere, at vurderingen i 8. klasse skal omfatte alle elever, uanset om de pågældende ønsker at påbegynde en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse, medmindre særlige forhold gør sig gældende. Det sker for at understøtte en tidlig proces med fokus på at gøre eleverne uddannelsesparate ved afslutningen af skolen.

Ændringen skal understøtte en øget systematik og kvalitet i arbejdet med uddannelsesparathed frem mod afslutningen af 9. og 10. klasse og dermed fortsat være et værdifuldt værktøj for lærere og vejledere i deres dialog med eleverne. Vurderingen baseres på klare, objektive kriterier for de sociale, personlige og faglige forudsætninger, herunder et opnået karakterniveau, som skal sikre, at gruppen med særlige vejledningsbehov identificeres tidligere end i dag og således, at indsatsen for, at eleverne kan blive uddannelsesparate, iværksættes tidligere, så eleverne får den fornødne hjælp til at blive uddannelsesparate frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Der vil blive fastsat nærmere kriterier for, hvad der som minimum skal indgå i vurderingen af de sociale og personlige forudsætninger, fx samarbejde, social ansvarlighed, mødestabilitet, motivation, selvstændighed og ansvarsfuldhed.

De faglige forudsætninger vil blive vurderet ud fra elevernes standpunktskarakterer. Elevernes skal have opnået mindst 4 i gennemsnit i standpunktskarakterer for at leve op til de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparate i 8. klasse.

I forbindelse med den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen understøttet af elevplansarbejdet i folkeskolen vil lærerne skulle vurdere, om eleverne opfylder de sociale og personlige forudsætninger, og notere dette i elevplanen.

Det forudsættes fastsat i bekendtgørelse, at eleven i uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse automatisk vil blive vurderet uddannelsesparat, hvis eleven har et gennemsnit af standpunktskarakter på 4 eller derover, og skolens leder (i praksis lærerne) i den individuelle vurdering i elevplanen har vurderet, at eleven ikke har særlige personlige eller sociale udfordringer, der gør det vanskeligt for eleven at vælge, påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Det vil fortsat være op til Ungdommens Uddannelsesvejledning at foretage vurderingen af elever, der ikke opfylder de nævnte kriterier. Af denne gruppe forventes en del elever med standpunktskaraktergennemsnit under 4 samt elever fra fx prøvefrie skoler at blive vurderet uddannelsesparate af vejlederne i samarbejde med skolen.

Indsatsen for de ca. 20 pct. af eleverne, der ikke umiddelbart vil blive vurderet uddannelsesparate i 8. klasse, forbedres ved, at såvel skole som vejledere systematisk og tidligt identificerer dem, der har brug for særlige faglige og vejledningsmæssige indsatser fra både skole og vejleder allerede fra 8. klasse for at understøtte, at eleverne bliver uddannelsesparate ved grundskolens afslutning. Disse indsatser følges i 9. klasse

op med bl.a. obligatorisk brobygning. Samtidig skærpes indholdet af denne brobygning, så den målrettes denne gruppes særlige udfordringer. Der henvises nærmere til bemærkningerne til § 2, nr. 19.

Som konsekvens af forslaget vil der ske en ændring af folkeskolelovens regler om indholdet i elevplaner. Der henvises til lovforslagets bemærkninger til § 3, nr. 5.

I 9. og 10. klasse vil uddannelsesparathedsvurderingen blive forenklet. Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 2, nr. 8.

For så vidt angår fastsættelse af kriterier for, hvad der skal ligge til grund for vurderingen på disse klassetrin, vil de faglige kriterier i 9. og 10. klasse svare til de foreslåede adgangskrav til erhvervsuddannelserne, jf. forslaget § 1, nr. 3, 4 og 7.

Det fremgår af aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser af 24. februar 2014, at der iværksættes en analyse der skal afdække, hvordan 9.- og 10.-klasseprøverne får øget betydning, herunder en vurdering af, om det kan ske ved indførelse af karakterniveau, optagelsessamtaler eller lignende.

Analysen skal senest være færdig ultimo april 2014. Resultaterne af analysen vil umiddelbart efter analysens færdiggørelse blive forelagt gymnasieforligskredsen med henblik på drøftelser af ændring af adgangsreglerne til de gymnasiale uddannelser. Aftalepartierne er enige om, at adgangskrav til de gymnasiale uddannelser skal afspejle elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at gennemføre en gymnasial uddannelse.

For de gymnasiale uddannelser vil ordningen derfor svare til i dag, således at der ikke fastsættes nærmere krav til, hvad der skal indgå i den faglige vurdering af, om eleven har de nødvendige forudsætninger for at kunne påbegynde en ungdomsuddannelse, udover at der som i dag skal indgå elevens standpunkts- og prøvekarakterer.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 8, og bemærkningerne hertil.

### *2.7.3. Særlig indsats for dem, der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, herunder obligatorisk brobygning* *Gældende ret*

Ungdommens Uddannelsesvejledning skal i dag tilrettelægge en særlig vejledningsindsats for elever, der har en øget risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse. Der skal herunder for denne gruppe sikres en særlig indsats ved overgangen til ungdomsuddannelse – perioden fra 1. marts og indtil den unge er forankret i ungdomsuddannelsen.

I dag vurderer Ungdommens Uddannelsesvejledning i 9. klasse (foråret) om unge, der søger optagelse til en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. eller 10. klasse, er uddannelsesparate. Hvis Ungdommens Uddannelsesvejledning i den forbindelse vurderer, at eleven har behov for personlig støtte for at blive uddannelsesparat, skal kommunalbestyrelsen tilbyde eleven den nødvendige personlige støtte, jf. gældende lovs § 2 g, stk. 3, og § 5 stk. 3.

Elever, der i folkeskolens 9. klasse er uafklarede om valg af ungdomsuddannelse, skal tilbydes brobygning til ungdomsuddannelse, hvis skolen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Brobygning kan desuden tilbydes elever i 9. klasse i andre skoleformer.

### *Den foreslåede ordning*

Indsatsen for de elever, der ikke er uddannelsesparate i 8. klasse, vil bestå af såvel en skole- som en vejledningsindsats.

Vejledningsindsatsen baseres på en konkret vurdering og vil oftest være en helhedsorienteret indsats, hvor eleven fagligt skal styrkes og samtidigt udfordres i sit uddannelsesvalg for at kunne træffe et kvalificeret valg. Det vil være skolens ansvar at sikre, at eleven får det nødvendige løft af de faglige, sociale og personlige kompetencer, men denne indsats skal understøttes af vejledningsaktiviteterne.

Disse indsatser suppleres i 9. klasse med bl.a. obligatorisk brobygning. Samtidig skærpes indholdet af denne brobygning, så den målrettes denne gruppes særlige udfordringer.

Det foreslås, at reglerne om brobygning i 9. klasse ændres således, at det foruden de elever, der følger reglerne om særlige forløb til opfyldelse af undervisningspligten, og som i dag kan være i brobygning i fire uger i 9. klasse, alene er de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, der kan komme i brobygning i 9. klasse.

Det foreslås endvidere, at brobygningen for ikke-uddannelsesparate elever bliver obligatorisk for folkeskolens elever og for elever, der deltager i den kommunale ungdomsskolens heltidsundervisning. Skolens leder kan dog i samråd med Ungdommens Uddannelsesvejledning og med forældrenes accept vurdere, at brobygning ikke skal være en del af indsatsen, hvis det ikke vil gavne elevens muligheder for fortsat uddannelse. Der kan fx være tale om situationer, hvor det vurderes, at eleven har større gavn af at kunne koncentrere sig om en faglig indsats. Varigheden af brobygningen vil fortsat være fra 2 til 10 dage.

Der henvises nærmere til bemærkningerne til forslaget § 2, nr. 19.

Som konsekvens heraf ændres bestemmelsen i folkeskolelovens § 7 a i overensstemmelse med reguleringen i lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Der henvises til lovforslagets § 3, nr. 2, og bemærkningerne hertil.

#### *2.7.4. Alle får vejledning, og alle skal udfordres i deres uddannelsesvalg*

##### *Gældende ret*

Vejledningen skal bidrage til, at valg af ungdomsuddannelse og erhverv bliver til størst mulig gavn for den enkelte og samfundet, herunder at alle gennemfører en erhvervskompetencegivende uddannelse.

Vejledningen skal i særlig grad målrettes unge, som uden en særlig vejledningsindsats har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse. De nærmere regler om, hvad der skal indgå i vejledningen, er udmøntet i bekendtgørelse nr. 873 af 7. juli 2010 om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv. Det fremgår bl.a., at vejledningen skal tilrettelægges, så den omfatter kollektiv vejledning, gruppevejledning og - for unge, som har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse eller vælge et erhverv - individuel vejledning.

Der er i 2012 gennemført en evaluering af initiativerne i "Aftale om flere unge i uddannelse og job" fra 2009 (Ungepakke II). Evalueringen anbefalede, at der fremover fokuseres på to indsatser: Indsatsen for

unge, der ikke er parate til at påbegynde en ungdomsuddannelse og fastholdelse af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse.

Der er foretaget en budgetanalyse af vejledningsindsatsen (Analyse af vejledningsindsatsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse). Analysen kortlægger tidsforbruget for de enkelte opgaver, der varetages af Ungdommens uddannelsesvejledning og foreslår en række initiativer til fokusering af vejledningsindsatsen, så den koncentrerer sig om de unge, som ikke er uddannelsesparate og har sværest ved at beslutte sig for valg af uddannelse eller erhverv. Analysens kortlægning og forslag er indgået i overvejelserne om ændringer og tilpasninger på vejledningsområdet.

#### *Den foreslåede ordning*

Vejledningsindsatsen fokuseres med henblik på dels en tidligere, bedre og mere målrettet indsats for grundskoleelever, der er i risiko for ikke at fortsætte på en ungdomsuddannelse, dels en målretning af vejledningsressourcerne for at tilvejebringe varig finansiering til en prioriteret videreførelse af Ungepakke II.

Med den fremrykkede uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse, jf. bemærkningerne til forslaget § 2, nr. 8, sker der en sikring af, at gruppen af unge med et særligt vejledningsbehov systematisk kan identificeres tidligere end i dag. Der vil blive fastsat regler om, at den individuelle vejledning fortsat skal gives til de elever, der har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse eller vælge et erhverv. Men som noget nyt vil det blive fastsat, at denne gruppe primært omfatter de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse. Endvidere forudsættes indsatsen for denne gruppe justeret, således at gruppevejledning anvendes i større grad end den individuelle vejledning.

Alle skal have vejledning, men ikke alle har brug for individuel vejledning. Fokuseringen indebærer, at vejledningsindsatsen for elever uden særlige vejledningsbehov – ud over de obligatoriske introduktionskurser i 5 dage og den kollektive vejledning – i højere grad vil blive baseret på bedre brug af digitale midler som UddannelsesGuiden (ug.dk) og eVejledning, hvor der også ydes individuel vejledning af uddannede vejledere.

UddannelsesGuiden forbedres med særligt fokus på vejledning af elever uden særlige behov. Der udvikles afklaringsværktøjer, hvor eleverne på egen hånd kan afdække egne stærke og svage sider og præferencer i forhold til et uddannelsesvalg. Desuden udvikles et temaområde med målgruppe-rettet information om erhvervsuddannelserne. Til understøtning af undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne Uddannelses-, erhvervs-, og arbejdsmarkedsorientering udarbejdes der materiale til vejledere og lærere, som sikrer inddragelse af UddannelsesGuiden i undervisningen.

For de uddannelsesparate vil indsatsen fokusere på kollektiv vejledning om valg af uddannelse og erhverv, herunder introduktion til ungdomsuddannelserne, og der vil fortsat blive tilbudt informationsmøder til alle elever og forældre.

Vejledningen bliver i større grad tænkt som et lærings- og undervisningsforløb, hvor læring sker i samspil med lærer og elever. Udviklingen af vejledningen følges tæt især den kollektive vejledning med hensyn til både udbytte og effekt.

Det forudsættes, at gruppevejledning anvendes i højere grad end i dag, da metoden giver mange muligheder for både fleksibilitet og bedre grundlag for refleksion og valgparathed hos den enkelte. Når vejledning

foregår i fællesskaber, har den enkelte deltager flere positioner at deltage fra set i forhold til den individuelt tilrettelagte samtale med to deltagere. Konkret oplever den unge ikke at være den eneste i hele verden, der har problemer, og gennem erfaringer fra de andre deltagere får pågældende hjælp og styrke til at forbedre sig fagligt og foretage uddannelsesvalget.

Til at understøtte og udfordre elevernes valg af ungdomsuddannelse skærpes formålet med folkeskolens obligatoriske emne uddannelses-, erhvervs-, og arbejdsmarkedsorientering (UEA), så undervisningen i højere grad udfordrer elevernes valg af ungdomsuddannelse, jf. Aftale om et fagligt løft af folkeskolen. Der er i forbindelse hermed igangsat et arbejde med Nye Fælles Mål for bl.a. det obligatoriske emne.

I det den 27. februar 2014 fremsatte forslag til ændring af folkeskoleloven (L 150 Folketinget 2013-14), foreslås navnet på det obligatoriske emne ændret til uddannelse og job. I nærværende lovforslags § 2, nr. 14, er navnet derfor ændret hertil og benævnes herefter således. Hvis det skulle vise sig, at forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen ikke vedtages, eller der sker ændringer, vil der blive fremsat ændringsforslag i overensstemmelse hermed.

Med nærværende forslag kommer der i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. en reference til folkeskoleloven. Endvidere specificeres det direkte i vejledningsloven, at vejledningen bl.a. bygger på de kundskaber og færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i det obligatoriske emne.

Forslaget indebærer et løft af uddannelse- og jobundervisningen, så skolen i højere grad fremover vil kunne inddrage vejledere.

Konkret vil udfordringen ske i form af et mere systematisk arbejde med elevens uddannelsesparathed, hvori undervisningen i uddannelse og job er et vigtigt element. Herved vil eleverne få større kendskab til arbejdslivet og de forskellige jobmuligheder og de uddannelser, der fører frem mod forskellige job.

Fokuseringen af uddannelse og job sker ligeledes ved, at Ungdommens Uddannelsesvejledning i højere grad samarbejder med lærerne i udskolingen, så den almindelige undervisning og længere skoledag kan spille bedre sammen med de forskellige vejledningsaktiviteter, herunder bl.a. den kollektive vejledning, introduktionskurser til ungdomsuddannelse, brobygning, virksomhedsbesøg mv. Derved kan grundlaget for den enkelte elevs valgparathed understøttes bedre i den daglige undervisning, således at teori og praksis kan spille bedre sammen, og så valg af ungdomsuddannelse kan ske mere kvalificeret.

Uddannelse og job skal således i endnu højere grad skabe basisfundamentet for og samspillet med vejledningen af den store gruppe af unge, som vurderes at være uddannelsesparate. Herved vil vejlederne i endnu højere grad kunne koncentrere den målrettede og differentierede vejledning mod de elever, der har behov for en særlig indsats for at blive uddannelsesparate.

Til understøttelse af undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job udarbejdes materiale til vejledere og lærere, som sikrer inddragelse af UddannelsesGuiden i undervisningen.

Med folkeskolereformen skal skolerne i højere grad åbne sig over for det omgivende samfund. Der skal skabes en større inddragelse af det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv i skolen, ved at kommunerne forpligtes til at sikre et samarbejde. Herudover forpligtes folkeskolen og de kommunale musik-, kunst- og



kulturskoler til et gensidigt samarbejde. Det er op til den enkelte skoleledelse at beslutte, hvordan disse samarbejder udmøntes i praksis. I den understøttende undervisning kan der fx indgå praktiske eller projektorienterede forløb og andre anvendelsesorienterede læringsformer samt læringsaktiviteter i relation til de obligatoriske emner, herunder som nævnt uddannelse og job fx i form af virksomhedsbesøg. I udsko-lingen kan den understøttende undervisning endvidere anvendes til at gøre eleverne mere uddannelsespa- rate fx ved samarbejdsaftaler med lokale virksomheder og ungdomsuddannelsesinstitutioner eller særlige indsatser som intensive læse- eller matematikkurser. Det kan også være læringsaktiviteter, der skal gøre eleverne parate til voksenlivet som fx privatøkonomi, demokratisk deltagelse m.v.

#### *2.7.4.1. Konsekvensændringer i uddannelsesplanen som følge af fokuseringen af vejledningsindsatsen*

##### *Gældende ret*

Elever skal ved udgangen af grundskolens 9. klasse have en plan for elevens videre uddannelse. For elever, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, har Ungdommens Uddannelsesvejledning ansvaret for, at der udarbejdes uddannelsesplaner. For elever på øvrige skoler har elevens skole ansvaret. I folkeskolen bygger uddannelsesplanen på de oplysninger, der indgår i elevens elev- og uddannelsesplan, der udarbejdes i 8.- og 9. klasse. Indtil eleverne fylder 18 år, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning løbende revidere uddannelsesplanen, når det er påkrævet. Revisionen skal ske i samarbejde med eleven og forældremyndighedens indehaver.

På skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, er skolen ansvarlig for at revidere uddannelsesplanen, når det er påkrævet. Eleverne har pligt til at følge uddannelsesplanen, og de 15-17 årige skal være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet. Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, om pligten overholdes.

##### *Den foreslåede ordning*

Alle elever skal fortsat have en uddannelsesplan ved udgangen af grundskolens 9. klasse. Planen skal fortsat anvendes til brug for ansøgning om en ungdomsuddannelse, tilmelding til 10. klasse eller planlægning af, hvordan eleven bliver uddannelsesparat eller i øvrigt overholder pligten til at være i uddannelse, beskæftigelse mv.

Som følge af forslaget indhold om en fokusering af vejledningsindsatsen indeholder forslaget en ændring af ansvaret for udarbejdelse af uddannelsesplanen ved udgangen af 9. klasse og senere, således at forældre- ne til uddannelsesparate elever selv har ansvaret for, at der udarbejdes en uddannelsesplan.

Ungdommens Uddannelsesvejledning vil fortsat have ansvaret for uddannelsesplanen for de elever, der ikke er uddannelsesparate i 8. klasse eller senere.

I 10. klasse udgør uddannelsesplanen det arbejdsredskab, hvorefter undervisningen tilrettelægges. Der skal indgå oplysninger om ønsker til forløb, prøver, brobygning, status på uddannelsesparathed mm.

Der påtænkes fastsat regler om, at det skal indgå i vejledningen af eleverne, hvordan uddannelsesplanen udarbejdes, anvendes til ansøgning om optagelse på en ungdomsuddannelse mm.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 5, og bemærkningerne hertil.

#### *2.7.5. Prioriteret videreførelse af Ungepakke II og øvrige opgavetilpasninger.*

#### 2.7.5.1. Bortfald af øvrige kommunale tilbud til ikke-uddannelsesparate unge

##### *Gældende ret*

Alle 15-17-årige unge har pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse. Det skal beskrives i den unges uddannelsesplan, hvordan forpligtelsen opfyldes. Kommunerne har pligt til at føre tilsyn med, om de 15-17-årige følger deres uddannelsesplan. Til støtte herfor stiller Undervisningsministeriet via Ungedatabasen, oplysninger om den unges uddannelses- og beskæftigelsesmæssige status til rådighed for kommunerne. Hvis uddannelsesplanen efter grundskolen ikke følges, har kommunerne pligt til at drøfte med den unge og forældrene, hvordan uddannelsesplanen kan justeres, så den unge igen kommer i gang med en aktivitet.

Kommunerne har pligt til inden for et givent tidsrum at stille relevante tilbud til rådighed for de 15-17-årige. Til brug herfor kan kommunerne trække på de eksisterende tilbud som fx produktionsskoler, erhvervsgrunduddannelse og ungdomsskoler. Ved indførelsen af pligten for de 15-17-årige til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet fik kommunerne en række nye redskaber og indsatsmuligheder, som virksomhedspraktik, bedre mentorordninger og kommunale tilbud.

Endvidere har jobcentrene efter en konkret vurdering mulighed for at give tilbud til unge under 18 år, som har behov for en uddannelses- eller beskæftigelsesfremmende indsats. Der kan være tale om vejledning og opkvalificering, jf. kapitel 10 i lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, og om virksomhedspraktik, jf. samme lovs kapitel 11.

##### *Den foreslåede ordning*

Initiativet om, at alle 15-17-årige skal følge deres uddannelsesplan og være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, vurderes som et godt redskab til at understøtte, at så mange som muligt fortsætter i uddannelse, jf. evalueringen af ungepakke II.

Da der er vurderingen, at der primært er anvendt gængse tilbud som fx produktionsskoler, og da der ikke er udviklet særlige tilbud i nævneværdig grad, vurderes det, at behovet for tilbud til de ikke-uddannelsesparate unge kan opfyldes ved hjælp af de eksisterende tilbud samt den kommende kombinerede ungdomsuddannelse, jf. det samtidigt fremsatte lovforslag herom og den ny erhvervsrettede 10. klasse (eud10). Det foreslås derfor, at kommunalbestyrelsens forpligtelse til at give tilbud om *særlige forløb* ophæves.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 1, og bemærkningerne hertil.

#### 2.7.5.2. Øvrige opgavetilpasninger

##### *Gældende ret*

Det fremgår af bekendtgørelse nr. 873 af 7. juli 2010 om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv, at Ungdommens Uddannelsesvejledning gennem en opsøgende og opfølgende indsats skal tilbyde unge, der hverken er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse, vejledning om valg af uddannelse og erhverv. Det fremgår endvidere, at vejledningen omfatter individuel vejledning samt bistand til at løse praktiske problemer i forbindelse med den unges bestræbelser på at begynde på en uddannelse eller komme i beskæftigelse.

Desuden er kommunalbestyrelsen i dag forpligtet til at yde vejledning til unge under 25 år med bopæl eller længevarende ophold i kommunen, der ikke har fuldført eller gennemført en ungdomsuddannelse, efter at

de har forladt grundskolen eller 10. klasse. Endvidere skal andre unge under 25 år i kommunen have vejledning, hvis de henvender sig herom.

#### *Den foreslåede ordning*

For at foretage en tilpasning af de samlede udgifter til Ungdommens Uddannelsesvejledning, der muliggør en prioriteret videreførelse af Ungepakke II, foreslås endvidere supplerende justeringer af UU-centrenes opgaver. Det gælder bl.a. i forlængelse af den tidligere og mere objektive uddannelsesparathedsvurdering, jf. lovforslagets § 2, nr. 11, en målretning af UU-vejledernes individuelle vejledning af elever med særlige vejledningsbehov, samt af 15-17-årige og 18-24-årige, der ikke er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse.

Ændringerne i indsatsen for de unge med særlige vejledningsbehov, for gruppen af 15-17-årige uden for uddannelse og for gruppen af 18-24-årige, som ikke er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse, består i en fokusering på gruppevejledning frem for individuel vejledning.

Samtidig reduceres Ungdommens Uddannelsesvejlednings opsøgende forpligtelse over for 18-24-årige, så Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke længere skal bruge tid på at opsøge unge, som er i fuldtidsbeskæftigelse, og derfor ikke har behov for vejledning. Ved fuldtidsuddannelse forstås beskæftigelse i mindst 30 timer pr. uge.

I forlængelse af kontanthjælpsreformen præciseres det i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., at Ungdommens Uddannelsesvejledning, på initiativ fra og finansieret af jobcenteret, kan yde vejledning til unge under 30 år, der har fået et uddannelsespålæg.

Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 11, og bemærkningerne hertil.

#### *2.7.5.3. Ændringer i 10. klasses 20/20-ordning som følge af indførelse af adgangsforsudsætninger og ændret indhold i erhvervsuddannelsernes grundforløb*

##### *Gældende regler*

Efter folkeskolelovens § 19 e, stk. 1, kan kommunalbestyrelsen i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, tilbyde et 10. klasse-forløb, der består af 20 uger i folkeskolen eller den kommunale ungdomsskole, efterfulgt af 20 uger i en erhvervsuddannelses grundforløb. Eleven er indskrevet 20 uger i folkeskolen/ungdomsskolen, derefter optages eleven i en erhvervsuddannelses grundforløb. Det er en betingelse, at undervisningen i grundforløbet omfatter undervisning, hvis indhold og niveau svarer til de obligatoriske 10. klassefag, dansk, matematik og engelsk. Efter 20 uger i grundforløbet kan den unge afslutte 10. klasse med folkeskolens prøver og samtidig have hele eller dele af et grundforløb.

Kommunalbestyrelsen har endvidere mulighed for at indgå overenskomst med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse om varetagelse af undervisningen 10. klasse på vegne af kommunalbestyrelsen og under dennes ansvar, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 1, nr. 7, og stk. 8. En 20/20-ordning kan indgå heri. Disse samarbejds muligheder med erhvervsskoler blev indført ved lov nr. 640 af 14. juni 2010 (lovforslag nr. L 196 Folketinget 2009-10).

#### *Den foreslåede ordning*

Lovforslagets § 1, nr. 3, 4, 7, 8 og 11, om ændret indhold i grundforløbene samt indførelse af adgangskrav til eud, medfører, at den gældende 20/20-ordning ikke kan videreføres uden tilpasninger. Evalueringen af

ungepakke II fra september 2012 viste bl.a., at lederne af 10. klasse centre (inklusive skoler med 10. klasse) fremførte problemer med manglende fleksibilitet i 20/20-ordningen.

Det foreslås på denne baggrund, at ordningen ændres, så der fremover bliver tale om et mere fleksibelt forløb, der kombinerer 10. klasse og 1. del af eud-grundforløbet, så der bliver tale om et mere integreret forløb. Der bliver fortsat tale om 20 uger, der er kommunalt finansieret, bortset fra brobygningsperioden på op til 5 uger, der fortsat er finansieret gennem aktivitetsafhængige taxametertilskud, og 20 uger, der er finansieres ved statstaxameter, til erhvervsuddannelsens grundforløb.

Det skal fremover fremgå af en overenskomst mellem kommunalbestyrelsen og den institution, der udbyder erhvervsuddannelsens grundforløb, hvordan den nærmere organisering, tilrettelæggelse mm. er i forløbet. Det skal herunder sikres, at kommunalbestyrelsen er ansvarlig for den del, der vedrører undervisningen i 10. klasse, mens institutionen, der udbyder erhvervsuddannelse, er ansvarlig for grundforløbet.

Som følge af de nye adgangskrav til erhvervsuddannelsernes grundforløb, jf. lovforslagets § 1, nr. 3, 4 og 7, vil det alene være elever, der er uddannelsesparate og opfylder adgangskravet, der kan påbegynde det kombinerede 10. klasse-eud-grundforløb.

Den kommunale Ungdomsskole vil som i dag også kunne tilbyde ordningen, som led i 10. classes heltidsundervisning. Bekendtgørelsen om ungdomsskolens virksomhed vil blive ændret i overensstemmelse hermed.

Der henvises til lovforslagets § 3, nr. 7, og bemærkningerne hertil.

### *3. Økonomiske og administrative konsekvenser for stat, regioner og kommuner*

De samlede udgifter til reformen udgør i alt ca. 3,6 mia. kr. i perioden 2014-2020. Der er usikkerhed forbundet med reformens økonomiske virkninger. Navnlig er det vanskeligt præcist at forudsige de adfærdsendringer, reformen vil medføre. Det er en del af den politiske aftale om reformen, at udviklingen, herunder aftalens økonomiske forudsætninger, skal følges tæt.

På længere sigt er det forventningen, at tilgangen på erhvervsuddannelserne vil være højere end i dag på trods af faldende ungdomsårgange, idet reformens initiativer forventes at øge attraktiviteten af uddannelserne og dermed tiltrække flere elever direkte fra 9. eller 10. klasse end i dag. Det afspejles i opfyldelse af måltallene om, at mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse i 2020 og mindst 30 pct. i 2025, får en effekt. Opfyldelse af måltallene vil således betyde, at andelen af elever, der kommer direkte efter 9. eller 10. klasse, er ca. 5 procentpoint større i 2020 og ca. 10 procentpoint større i 2025 end i 2013.

Reformen er finansieret ved udmøntning af den afsatte reserve til erhvervsuddannelserne, optagelse af en negativ budgetregulering på Undervisningsministeriets område fra 2017, FoU-midler på Undervisningsministeriets område og målretning af vejledningsindsatsen. Samtidig sker der en omfordeling mellem år i perioden 2014-19.

Den negative budgetregulering på Undervisningsministeriets område på 435 mio. kr. i 2017, 426 mio. kr. i 2018 og 2019 og 355 mio. kr. varigt herefter udmøntes i fællesskab mellem aftalepartierne på baggrund af

en samlet budgetanalyse af ungdomsuddannelsesområdet mv., der skal understøtte en effektiv institutionsdrift og en målrettet uddannelsesadfærd.

Aftalepartierne er enige om, at den udestående budgetregulering findes ved at frigøre et økonomisk potentiale gennem en kortlægning og vurdering af den samlede institutionsøkonomi og uddannelsesadfærd på ungdomsuddannelsesområdet m.v. Dette kan bl.a. ske ved en vurdering af omkostningsstrukturer, takstniveauer og elevernes uddannelsesvalg, herunder omvalg og fravalg.

Budgetanalysen færdiggøres i august 2015 og forelægges aftalepartierne. Den konkrete udmøntning af budgetreguleringen aftales i efteråret 2015 og indbudgetteres på finansloven for 2016. Udmøntning af budgetreguleringen er en forudsætning for partiernes deltagelse i aftalekredsen.

Tabel 1 viser de forventede økonomiske konsekvenser af reformen, hvor der ikke tages højde for reformens effekter på langt sigt, der skal føre til opfyldelse af målsætningen om en større søgning direkte fra grundskolen til erhvervsuddannelserne (25 pct. i 2020 og 30 pct. i 2025).

Som det fremgår af tabel 1, vil der især være udgifter i reformens første år, hvilket bl.a. skyldes midler til en styrket kvalitet, herunder en strategisk efteruddannelsesindsats af underviserne på erhvervsskolerne. I modsat retning trækker mindreudgifter som følge af bl.a. den enklere struktur på erhvervsuddannelserne samt erhvervsuddannelse for voksne, der vil medføre mere målrettede uddannelsesforløb for personer på 25 år eller derover.

Tabel 1: Udgiftsvirkning som følge af reform

Mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Indfaset (2021)
1. Adgangskrav	6	6	2	2	2	2	2
2. Eud-forberedende forløb	0	77	185	253	237	192	163
heraf kommunale udgifter	0	0	71	38	20	0	0
3. Enklere struktur	0	9	-29	-65	-74	-72	-62
4. Styrket kvalitet	542	494	454	453	453	453	453
5. Erhvervsuddannelse for voksne	0	-34	-77	-131	-148	-157	-158
heraf pulje til RKV og forløb på SOSU mv.	0	26	70	85	103	103	103
6. Kombineret Ungdomsuddannelse (netto)	0	43	53	118	117	117	117
Heraf bruttoudgifter	0	68	177	242	241	241	241
Heraf mindreudgifter på øvrige uddannelser	0	25	-124	-124	-124	-124	-124
7. Styrket uddannel-	7	31	34	34	34	34	34

sesgaranti							
8. Vejledning og prioriteret videreførelse af UPII	173	49	35	29	29	29	29
9. SU-stipendier	0	11	-295	-155	-176	-177	-194
10. Pulje til nødlidende skoler	0	10	10	10	0	0	0
Initiativer i alt	728	696	372	547	474	421	384

Anm.: Der kan forekomme afrundinger.

Udgiftsskønnene vedr. reformens afsnit 1-10 initiativer fremgår nedenfor.

#### Ad 1 i tabel 1: Adgangskrav

Udgifterne til optagelsesprøver dækker over omkostninger i forbindelse med etablering af it-baserede optagelsesprøver på 4 mio. kr. i de første to år. Hertil kommer løbende drifts- og vedligeholdelsesarbejde og indholdsmæssig udvikling af prøverne på 2 mio. kr. Udgiftsskønnene baserer sig på erfaringerne med de nuværende it-baserede prøver (fx nationale test i folkeskolen).

#### Ad 2 i tabel 1: Eud-forberedende forløb

De statslige taxameterudgifter til eud-forberedende aktiviteter på især vuc skønnes at udgøre 163 mio. kr. fuldt indfaset. Den stigende aktivitet kan primært henføres til opkvalificering via almen voksenundervisning af voksne, som fremover ikke opfylder adgangskravene til eud, brobygning mv. Dertil kommer merudgifter i SU.

Endelig vil der være kommunale merudgifter til meraktivitet i 10. klasse mv. i en overgangsperiode frem til og med 2018.

#### Ad 3 og 5 i tabel 1: Enklere struktur og erhvervsuddannelse for voksne

Der forventes samlet set mindreudgifter på 220 mio. kr. til statslige taxametertilskud fuldt indfaset, hvilket skal ses i lyset af forventet flytning af aktivitet til forberedende forløb og den kombinerede ungdomsuddannelse. Ligeledes bidrager de mere målrettede uddannelsesforløb på både de tekniske og merkantile uddannelser for elever, der ikke kommer direkte fra 9. eller 10. klasse mv., til forventede mindreudgifter. Endelig forventes der mindreudgifter ved løbende omvalg, idet eleverne kun kan deltage i den første del af de nye grundforløb (de 20 uger) én gang.

Der afsættes samtidig midler til realkompetencevurdering mv., som vil være afgørende for en velfungerende erhvervsuddannelse for voksne.

De nye ét-årige grundforløb for elever, der kommer direkte fra 9. eller 10. klasse, eller inden for et år efter afslutningen af 9./10. klasse søger om optagelse på en eud, herunder SOSU, samt udbygningen af eux på det merkantile område, forventes at medføre højere taxameterudgifter på erhvervsuddannelserne. Dertil kommer udgifter i SU.

#### Ad 4 i tabel 1: Styrket kvalitet

Det fremgår af tabel 1, at der i perioden 2014-2016 er afsat en ramme til kvalitetsudvikling på 542 mio. kr. faldende til 454 mio. kr. Disse midler indgik i Aftale om bedre erhvervsuddannelser og styrket uddannel-

sesgaranti og er en forhøjelse på knap 200 mio. kr. i perioden 2014-2016 forhold til niveauet i 2013, som udgjorde 433 mio. kr. Fra 2017 og frem afsættes 453 mio. kr. årligt til kvalitetsudvikling mv., som både vil sikre en videreførelse af de midler, der allerede er udmeldt i taksterne til institutionerne og herudover en ramme til kvalitetsudvikling. Det forhøjede tilskud til kvalitetsudvikling i 2014-2016 afspejler, at der i reformens første år vil blive gennemført en betydelig ledelsesudvikling og efteruddannelse af lærere mv.

Reformen indebærer, at der afsættes midler til kvalitetsudvikling også efter 2017, som ellers ville være bortfaldet i 2017, jf. Aftale om bedre erhvervsuddannelser og en styrket uddannelsesgaranti. Reformen giver således mulighed for at sikre skolerne en langsigtet planlægningsramme, idet midlerne til kvalitet afsættes varigt.

Hovedparten af kvalitetsmidlerne udmøntes direkte til skolerne via taxametertilskuddet, mens der i perioden 2014-16, hvor reformen er under implementering, også udmøntes midler via puljer.

#### Ad 6 i tabel 1: Den kombinerede ungdomsuddannelse

De årlige driftsudgifter skønnes at udgøre 241 mio. kr. årligt fuldt indfaset, heraf 238 mio. kr. til taxameterudgifter og 3 mio. kr. til visitation mv. Dertil kommer merudgifter i SU.

Med etableringen af den kombinerede ungdomsuddannelse forventes der samtidig mindreudgifter på eud, produktionsskoler og øvrige forberedende uddannelser på i alt 124 mio. kr. årligt. I beregningen er der taget højde for et taxameterniveau, der svarer til takstniveauet på de tekniske grundforløb samt en flytning af aktivitet fra erhvervsuddannelser, produktionsskoler m.v., idet der vil være en del elever, som i dag starter på en erhvervsuddannelse eller produktionsskole m.v., som fremover vil blive visiteret til den kombinerede ungdomsuddannelse. Mindreudgifterne på 124 mio. kr. er modregnet i omkostningerne til den kombinerede ungdomsuddannelse, jf. tabel 1.

#### Ad 7 i tabel 1: Styrket uddannelsesgaranti

Merudgifterne skyldes dels, at der er afsat 17 mio. kr. årligt fuldt indfaset til en forøgelse af antallet af skolepraktikpladser på elektriker- og anlægsstruktøruddannelsen med i alt 170 pladser, dels, at der er afsat 17 mio. kr. årligt fuldt indfaset til en yderligere forhøjelse af antallet af skolepraktikpladser.

#### Ad 8 i tabel 1: Vejledning og prioriteret videreførelse af UPII

Udgifterne på 173 mio. kr. i 2014, 49 mio. kr. i 2015, 35 mio. kr. i 2016 og 29 mio. kr. i 2017 og frem skal muliggøre en gradvis indfasning af de foreslåede ændringer af vejledningsindsatsen i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse, jf. tabel 2.

Tabel 2: Provenuvirkning ved bedre og mere omkostningseffektiv vejledning og prioriteret videreførelse af UPII

Mio. kr.	2014	2015	2016	2017
Tidligere og mere objektiv uddannelsesparathedsvurdering	-11	-51	-65	-69
Klarere snitflader mellem jobcentre og UU-centre	-1	-2	-2	-2
Prioriteret videreførelse af UPII	157	140	140	140
Øvrige opgavetilpasninger	-4	-68	-68	-68

Teknisk videreførelse af bevilingsmæssige konsekvenser 2011-2013	32	31	30	29
I alt	173	49	35	29

Anm.: Der kan forekomme afrundinger.

#### Ad 9 i tabel 1: SU-udgifter

Forslaget om enklere struktur på erhvervsuddannelserne og erhvervsuddannelser for voksne medfører samlet set mindreudgifter til SU på 194 mio. kr. fuldt indfaset efter tilbageløb af skatter og afgifter. Heraf er der mindreudgifter som følge af målrettede eud-forløb for elever, der ikke kommer direkte fra 9./10. klasse og merudgifter til forberedende uddannelser og den kombinerede ungdomsuddannelse.

#### Ad 10 i tabel 1: Pulje til nødlidende skoler

Udbyderne af erhvervsuddannelserne vil skulle tilpasse sig reformens aktivitetsmæssige konsekvenser. Afhængigt af sammensætningen af skolernes nuværende udbud rammes nogle skoler relativt hårdere økonomisk af reformens initiativer. Puljen til institutionsudvikling mv. forhøjes derfor med 10 mio. kr. i 2015, 2016 og 2017. Af puljen finansieres udgifter i forbindelse med spaltninger og sammenlægning af institutioner og tilskud til institutioner, der er kommet i en særlig vanskelig økonomisk situation.

De udgiftsmæssige konsekvenser af lovforslaget indebærer årlige statslige merudgifter på 466 mio. kr. fuldt indfaset og kommunale mindreudgifter på henholdsvis 82 mio. kr. fuldt indfaset, jf. tabel 3.

Tabel 3: Udgifter opdelt på stat og kommuner

Mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Indfaset (2021)
Statslige udgifter	695	760	379	592	536	503	466
Kommunale udgifter	33	-64	-7	-45	-62	-82	-82
Regionale udgifter	-	-	-	-	-	-	-
Udgifter i alt	728	696	372	547	474	421	384

Anm.: Der kan forekomme afrundinger.

Initiativet om eud10 giver anledning til kommunale merudgifter på 129 mio. kr. i perioden 2016-2018. Vejledningsindsatsen indebærer kommunale mindreudgifter på 82 mio. kr. fuldt indfaset. Følgende initiativer i vejledningsindsatsen bidrager til kommunale mindreudgifter: Fokusering af vejledningsindsatsen, fremrykning og forbedring af uddannelsesparathedsvurderingen, bortfald af kommunale tilbud til ikke-uddannelsesparate unge, øvrige opgavetilpasninger samt øvrige UPII-initiativer, der prioriteres videreført.

Satsen for lønrefusion til den eksisterende GUV-målgruppe stiger fra 80 til 110 pct. i euv. Eventuelle omfordelingsmæssige konsekvenser heraf mellem stat, region og kommune kendes ikke.

#### 4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet

Aftalepartierne er enige om at forlænge profilen for AUB-bidragets størrelse fra aftalen om bedre erhvervsuddannelser og styrket uddannelsesgaranti med to år, dvs. med et bidrag på 2.973 kr. i 2014, 2.700 kr. i 2015 samt 2.600 kr. i 2016, 2017 og 2018 (2013-pl). AUB-bidraget pl-reguleres som hidtil årligt og



dets aktuelle sats fastlægges som hidtil på de årlige finanslove. Forslaget indebærer således et uændret samlet AUB-bidrag til og med 2018.

Ændringerne i AUB's udgifter, hvor der ikke tages højde for de uddannelsespolitiske målsætninger om øget tilgang, fordeler sig, som det fremgår af tabel 3. Samlet set betyder reformen mindreudgifter for AUB på ca. 417 mio. kr. frem til 2018, således at der frem mod 2018 ses en forbedring i AUBs nuværende negative egenkapital.

Tabel 3. Økonomiske konsekvenser for AUB som følge af end-reformen.

Mio. kr.	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Indfaset (2021)
Skolepraktikydelse sfa. trin 3 på merkantile uddannelser	0	0	0	0	1	2	4
Skolepraktikydelse sfa. uddannelsesgaranti	18	36	40	44	44	44	44
Skolepraktikydelse sfa. afkortning på euv	-5	-10	-11	-12	-13	-13	-13
Lønrefusion sfa. nyt trin 3	0	0	0	0	3	11	23
Lønrefusion sfa. afkortning af euv	0	0	-11	-44	-59	-66	-72
Lønrefusion sfa. færre eud-elever på grund af den kombinerede ungdomsuddannelse og forberedende uddannelse mm.	0	-41	-55	-60	-57	-51	-47
Lønrefusion sfa. 7 uger færre på SOSU	0	-35	-97	-125	-125	-125	-125
Lønrefusion sfa. overgang fra VEU-godtgørelse til euv-refusion*	0	21	41	41	41	41	41
Overgangsordning for studenter	0	0	4	4	4	4	0
Mindreudgifter i alt	13	-29	-90	-151	-160	-152	-144

Anm.: Der kan forekomme afrundinger.

Med lovforslaget skal refusion til den nuværende GVU-målgruppe fremover udbetales via AUB. Det kan øge administrationen for AUB.

Med reformen nedjusteres det forventede formålsbestemte bidrag inden for AUB til VEU-godtgørelse m.v. pr. 1. januar 2015, samtidig med at bidraget til lønrefusion mv. forøges tilsvarende. Justeringen udgør 20 kr. pr. bidragsudløsende fuldtidsansat (5/12-effekt) svarende til 38 mio. kr. Fra 2016 og frem, hvor bidragsjusteringen er fuldt indfaset, udgør justeringen 47 kr. pr. bidragsudløsende fuldtidsansat, svarende til 90 mio. kr. Beløbet svarer dels til de nuværende udgifter til VEU-godtgørelse til elever i GVU, dels til, at satsen for lønrefusion til den eksisterende GVU-målgruppe stiger fra 80 til 110 pct. i EUV.

#### 5. Administrative konsekvenser for borgerne

Lovforslaget har ingen administrative konsekvenser for borgerne.

#### 6. Miljømæssige konsekvenser

Lovforslaget har ingen miljømæssige konsekvenser.

#### 7. Forholdet til EU-retten

Lovforslaget har ingen EU-retlige aspekter.

#### 8. Hørte myndigheder og organisationer m.v.

Lovforslaget er sendt i høring hos:

Akademikerne, Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, Bestyrelsesforeningen for Social- og Sundhedsskoler, Boghandlerforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen, Børne- og Ungdomspædagogernes Landsforbund (BUPL), Børnerådet, Danmarks Evalueringsinstitut, Danmarks Lærerforening, Danmarks Privatskoleforening, Danmarks Vejlederforening, Dansk Arbejdsgiverforening, Dansk Center for Undervisningsmiljø, Dansk Friskoleforening, Dansk Ungdoms Fællesråd, Danske Erhvervsskoler – Bestyrelserne, Danske Erhvervsskoler – Lederne, Danske Gymnasieelevers Sammenslutning, Danske Handicaporganisationer, Danske Regioner, Danske Skoleelever, Danske SOSU-skoler, Danske Universiteter, Datatilsynet, Det Centrale Handicapråd, Det Nationale Dialogforum for Uddannelses- og Erhvervsvejledning, Deutscher Schul- und Sprachverein für Nordschleswig, Erhvervsskolelederne i Danmark, Efterskoleforeningen, Erhvervsskolernes Elevorganisation, Finanssektorens Arbejdsgiverforening, Frie Fagskoler, Foreningen af katolske skoler i Danmark, Foreningen af Kristne Friskoler, Foreningen af tekniske og administrative tjenestemænd, Foreningsfællesskabet Ligeværd, FSR – danske revisorer, Frie skolers Lærerforening, Funktionærernes og Tjenestemændenes Fællesråd, Gymnasiernes Bestyrelsesforening, Gymnasieskolernes Rektorforening, Håndværksrådet, Institut for Menneskerettigheder, KL, Konkurrence- og Forbrugerstyrelsen, Landbougdom, Landbrug & Fødevarer, Landselevbestyrelsen for det pædagogiske område, Landselevbestyrelsen for social- og sundhedsområdet, Landsforeningen af 10. kl. skoler, Landsorganisationen i Danmark, Landsforeningen af Produktionsskoleledere, Landsforeningen af Ungdomsskoleledere, Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, Lederne, Lilleskolerne, Lærernes Centralorganisation, Private Gymnasier og Studenterkurser, Produktionsskoleforeningen, Professionshøjskolernes Rektorkollegium, Rigsrevisionen, Rådet for Børns Læring, Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser, Rådet for Etniske Minoriteter, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, Ungdomsskoleforeningen og UU Danmark.

#### 9. Sammenfattende skema

	Positive konsekvenser/ mindreudgifter	Negative konsekvenser/ merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Stat: Ingen	Stat: 2014 695 mio. kr.

	Kommuner: 2015 64 mio. kr. 2016 7 mio. kr. 2017 45 mio. kr. 2018 62 mio. kr. 2019 82 mio. kr. Indfaset (2021): 82 mio. kr.  Regioner: Ingen	2015 760 mio. kr. 2016 379 mio. kr. 2017 592 mio. kr. 2018 536 mio. kr. 2019 503 mio. kr. Indfaset (2021): 466 mio. kr.  Kommuner: 2014 33 mio. kr.  Regioner: Ingen
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og regioner	Ingen	Ingen
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet	Økonomiske konsekvenser for AUB som følge af reformen:  2015 29 mio. kr. 2016 90 mio. kr. 2017 151 mio. kr. 2018 160 mio. kr. 2019 152 mio. kr. Indfaset (2021) 144 mio. kr.	Økonomiske konsekvenser for AUB som følge af reformen:  2014 13 mio. kr.
Administrative konsekvenser for erhvervslivet	Ingen	Refusion til den nuværende GVU-målgruppe udbetales fremover via AUB. Det kan øge administrationen for AUB.
Miljømæssige konsekvenser	Ingen	Ingen
Administrative konsekvenser for borgerne	Ingen	Ingen
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter	

*Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser*

*Til § 1*

*Til nr. 1, 12, 25 og 29 (§ 1, stk. 2, nr. 1-3, § 15, stk. 1, § 26, stk. 1, 2. pkt., og § 33 a, stk. 1)*

Lovforslaget har bl.a. til formål at indføre særlige regler for erhvervsuddannelser for voksne (euv), som en integreret del af erhvervsuddannelsesloven, jf. afsnit 2.2.

Som konsekvens heraf ændres angivelserne af "unge" og "ungdomsuddannelser" i § 1, stk. 2, nr. 1-3, § 15, stk. 1, § 26, stk. 1, 2. pkt., og § 33 a, stk. 1, således at bestemmelserne omfatter alle elever uanset deres alder.

*Til nr. 2 (§ 4, stk. 3)*

Det foreslås, at den nuværende bemyndigelse til undervisningsministeren i § 4, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser udtrykkeligt udvides til at ministeren kan fastsætte regler om minimumstimetallet for lærerstyret undervisning.

Bestemmelsen vil blive anvendt til at fastsætte, at institutionerne skal sikre, at elever på et grundforløb på en erhvervsuddannelse fra august 2015 i gennemsnit modtager lærerstyret undervisning i mindst 25 klokketimer pr. undervisningsuge og fra august 2016 i mindst 26 klokketimer pr. undervisningsuge. Det vil blive fastsat, at skolerne skal dokumentere, at omfanget af lærerstyret undervisning opfylder minimumskravet, dvs. at eleverne har fået tilbudt den undervisning, de som minimum har krav på.

Lærerstyret undervisning betyder, at læreren tilrettelægger en undervisning, hvori læreren har en aktiv rolle. I erhvervsuddannelserne indgår læreren typisk aktivt i følgende tre former for undervisningsaktiviteter: Formidling af fagligt stof, demonstration af en færdighed, vejledning og løbende evaluering i forbindelse med elevernes selvstændige opgave- eller problemløsning. Disse aktiviteter kan udføres for større eller mindre elevgrupper og for enkelte elever.

Lærerstyret undervisning skal være skemalagt, elevens deltagelse skal være obligatorisk, og læreren skal være til stede eller umiddelbart tilgængelig. Der vil med hjemmel i bestemmelsen blive fastlagt rammer for, hvad lærerstyret undervisning indbefatter.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.5.1.

#### *Til nr. 3 (§ 5)*

Det foreslås med § 5, stk. 1, at en ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen på 10. klasse, har adgang til grundforløbets 1. del, hvis ansøgeren mindst har opnået et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøver og er vurderet uddannelsesparat i henhold til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

Som en undtagelse fra ovenstående hovedregel foreslås det i § 5, stk. 2, at en ansøger, som opfylder kravene til at blive optaget til grundforløbets 1. del med undtagelse af karakterkravet, alligevel har adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Som en yderligere undtagelse foreslås det i § 5, stk. 3, at en ansøger, som opfylder kravene til at blive optaget til grundforløbets 1. del med undtagelse af kravet om at være vurderet uddannelsesparat, alligevel har adgang, hvis den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Efter folkeskolelovens § 32 er ethvert barn, der bor her i landet, undervisningspligtigt efter reglerne i folkeskolelovens §§ 33-35, medmindre det omfattes af bestemmelser om undervisningspligt i anden lovgivning. Det samme gælder børn, der skal opholde sig her i landet i mindst seks måneder. Undervisningspligten medfører pligt til at deltage i undervisningen i folkeskolens grundskole eller i en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningspligten indtræder den 1. august i det kalenderår, hvor barnet fylder seks år.

Efter folkeskolelovens § 34, stk. 1, er undervisningspligten opfyldt den 31. juli ved afslutningen af undervisningen på 9. klassetrin. Undervisningspligten opfyldes dog senest den 31. juli i det kalenderår, hvor barnet fylder 17 år eller har afsluttet uddannelse, der er ligestillet med grundskolen, jf. folkeskolelovens § 33, stk. 2-7.

Kravet, om at ansøgeren mindst skal have opnået et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøver, er opfyldt, hvis eleven kan dokumentere disse resultater ved eller på anden måde kan dokumentere faglige kvalifikationer fx via almen voksenuddannelse (avu), der i niveau og resultat svarer til disse resultater.

Kravet, om at en ansøger skal være vurderet uddannelsesparat af Ungdommens Uddannelsesvejledning er en videreførelse af den gældende optagelsesbetingelse, jf. § 5, stk. 1, 2. pkt., i lov om erhvervsuddannelser. Det samme gælder muligheden for, at ansøgere kan blive optaget til grundforløbet på baggrund af en samtale med den ansøgte institution, selvom eleven ikke er vurderet egnet, jf. forslaget § 5, stk. 3.

Formålet med de nye adgangskrav er, at de unge, der optages på erhvervsuddannelserne, har bedre forudsætninger for at kunne gennemføre en erhvervsuddannelse end hidtil. Dette skal bl.a. ske ved, at de unge og deres lærere allerede i grundskolen får skærpet deres opmærksomhed på, at eleverne tilegner sig de grundlæggende faglige færdigheder i dansk og matematik. Samtidig vil det bidrage til at gøre eleverne mere attraktive for de arbejdsgivere, der overvejer at indgå en uddannelsesaftale.

§ 5, stk. 3 og 5, i lov om erhvervsuddannelser bliver med lovforslagets § 1, nr. 4, flyttet til § 5 c, stk. 1, 1. og 3. pkt., og stk. 2, mens § 5, stk. 4, flyttes til § 5 b.

Det foreslås, at reglerne, om at de offentlige arbejdsgivere maksimalt kan udvælge halvdelen af det antal elever, som de er forpligtede til at ansætte inden for social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og den pædagogiske assistentuddannelse, ophæves med virkning fra udløbet af dimensioneringsaftalen den 31. december 2015.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.1.

#### *Til nr. 4 (§§ 5 a-c)*

Det foreslås med § 5 a, stk. 1, at en ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senere end august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen på 10. klasse, har adgang til grundforløbets 2. del, hvis ansøgeren mindst har opnået et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøver eller tilsvarende og den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Som en undtagelse fra ovenstående hovedregel foreslås det i § 5 a, stk. 2, at en ansøger, som ikke har opnået et gennemsnit på mindst 2 i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøver, har alligevel adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.

Det foreslås med § 5 a, stk. 3, at ansøgere, der har været optaget tre gange til et grundforløbs 2. del, kun kan optages til grundforløbs 2. del igen, hvis ansøgere har en uddannelsesaftale, der omfatter det ansøgte grundforløb. Adgang til grundforløbs 2. del begrænses på denne måde til tre gange, medmindre eleven opnår en uddannelsesaftale, der omfatter grundforløbet. Hvis eleven opnår en uddannelsesaftale, der omfatter grundforløb, vil eleven kunne starte på grundforløbs 2. del og herefter hovedforløbet til den pågældende uddannelse, jf. den foreslåede § 5 c, stk. 1, og § 48, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser om varigheden af uddannelsesaftaler.

Det foreslås med § 5 b, at en ansøger med uddannelsesaftale uanset de foreslåede bestemmelser i §§ 5 og 5 a har direkte adgang til grundforløbs 2. del. Hvis uddannelsesaftalen omfatter både 1. og 2. del af grundforløbet og ansøgeren søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen på 10. klasse, skal ansøgeren optages til grundforløbs 1. del.

Den foreslåede § 5 c, stk. 1, er en videreførelse af den gældende bestemmelse i § 5, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser samt tre yderligere tilføjelser til bestemmelsen. Tilføjelserne består af et nyt 2. pkt. med bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte krav om, at optagelse til bestemte hovedforløb forudsætter, at eleven har gennemført et særligt studiekompetencegivende forløb, en henvisning til § 66 p, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser og et nyt 4. pkt. om optagelse på hovedforløbet for elever i de tre skolebaserede erhvervsuddannelser og i euv.

Tilføjjelsen af et nyt 2. pkt. med bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte krav om, at optagelse til bestemte hovedforløb forudsætter, at eleven har gennemført et særligt studiekompetencegivende forløb har til formål at give mulighed for, at undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser kan fastsætte, at elever, der ønsker optagelse til hovedforløbet på kontor med specialer og finansuddannelsen, forud for optagelsen skal have gennemført uddannelsens grundforløb og et særligt studiekompetencegivende forløb i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (euv).

Tilføjjelsen af henvisningen til § 66 p, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser er en konsekvensændring som følge af en tidligere ændring af lov om erhvervsuddannelser, jf. § 1, nr. 2, i lov nr. 580 af 1. juni 2010 om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om produktionsskoler og lov om erhvervsgrunduddannelse m.v. (Produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse og indberetningsportal for erhvervsgrunduddannelse), hvor denne henvisning ikke blev indsat.

Tilføjjelsen af et nyt 4. pkt. om optagelse på hovedforløbet for elever i de tre skolebaserede erhvervsuddannelser og i euv har til formål dels at præcisere, at elever, som det hidtil har været tilfældet, kan optages uden uddannelsesaftale i de tre hovedforløb, som ikke indeholder praktikuddannelse (uddannelserne til byggemontagetekniker, sundhedsserviceseekretær og web-integrator), dels at elever i den nye euv uden praktikuddannelse tilsvarende kan optages uden uddannelsesaftale, hvis de ikke er i beskæftigelse og derfor skal have SU under uddannelsen. Beskæftigede euv-elever forudsættes derimod at skulle have uddannelsesaftale, jf. lovforslagets § 1, nr. 46.

Den foreslåede § 5 c, stk. 2, er en videreførelse af den gældende § 5, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser. Som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb tilføjes den gældende bestemmelse et krav om, at eleven skal have gennemført 2. del af uddannelsens

grundforløb for, at kunne få ret til optagelse til skoleundervisning på hovedforløb på baggrund af lønnet beskæftigelse i udlandet. Dermed stilles der ikke krav om, at eleven har gennemført grundforløbets 1. del.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.1.

*Til nr. 5 (§ 6, stk. 1)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 3 og 4, om forslag til nye optagelseskrav for erhvervsuddannelserne.

*Til nr. 6 (§ 6, stk. 3, § 7 og § 9, stk. 2)*

Det foreslås, at § 6, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser ophæves, således at institutioner, der er godkendt til at udbyde social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse, ikke længere skal fordele de ansøgende elever mellem de offentlige arbejdsgivere, der har stillet praktikpladser, herunder praktikpladser i private virksomheder, til rådighed og formidler, at ansættelsesforholdet mellem den enkelte elev og arbejdsgiver kommer i stand.

På tilsvarende måde vil ophævelsen af bestemmelsen medføre, at de offentlige arbejdsgivere, der hidtil har stillet praktikpladser, herunder praktikpladser i private virksomheder, til rådighed for institutionerne, ikke længere vil være forpligtet hertil. Den nuværende forpligtelse for disse arbejdsgivere til at ansætte de elever, der bliver henvist af institutionen afskaffes også i denne forbindelse.

Ophævelse af § 7 i lov om erhvervsuddannelser er en konsekvensændring af lovforslagets § 1, nr. 3, om forslag til ændring af optagelseskravene til erhvervsuddannelserne og af lovforslagets § 1, nr. 6, om forslag til en udvidelse af undervisningsministerens bemyndigelse til at fastsætte regler om optagelse på skole, herunder bemyndigelse til at fastsætte regler om elevernes karakter fsva. dansk fra 9.- og 10.-klasseprøver.

Ophævelse af § 9, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser er en konsekvensændring som følge af lovforslaget § 1, nr. 19, om forslag til afskaffelse af valgfri undervisning i grundforløbet som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.1. og 2.6.1.

*Til nr. 7 (§ 8)*

Det foreslås, at undervisningsministeren bliver bemyndiget til at fastsætte bestemmelser om forsøg med betinget optagelse, om krav til forudgående undervisning og prøver samt om skolens helhedsvurdering af ansøgere med den tilhørende optagelsesprøve og samtale.

Bemyndigelsen til at fastsætte regler om forsøg med betinget optagelse vil blive anvendt til at kunne etablere forsøg i 15 udvalgte kommuner. Med forsøget får elever, som efter erhvervsskolens vurdering er tæt på at have forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse og er motiverede for at tilegne sig de nødvendige kvalifikationer, mulighed for gennem et sommerkursus at tilegne sig forudsætninger svarende til et karakterniveau på 2 i henholdsvis dansk og matematik inden uddannelsesstart. Efter gennemført sommerkursus går eleverne op til den faglige del af optagelsesprøven igen, og såfremt eleven består, optages eleven på grundforløbet.

Sommerkurserne etableres som en forsøgsordning over to år i 15 udvalgte kommuner. Udbudsmaterialet udsendes til samtlige kommuner i landet, hvor der dels stilles overordnede krav til indhold og organisering af kurserne, dels krav om opfyldelse af en række indikatorer, som vil indgå i udvælgelsen af kommuner.

Kursernes placering i kommunalt regi vil som udgangspunkt medføre, at kun elever bosiddende i den kommune, som udbyder kurserne, får tilbudt sommerkurser, hvor det skønnes relevant. Det medfører desuden, at erhvervsskolerne kun har mulighed for at tilbyde elever bosiddende i ovennævnte kommuner betinget optagelse og sommerkurser. Der skal derfor lægges op til tværkommunale samarbejder i tildelingskriterierne, således at kommuner, som afholder kurserne forpligtes til at optage elever fra andre kommuner, hvis de har ledige pladser. I de tilfælde hvor flere elever end der kan optages søger sommerkurserne, er det UU, som foretager den endelige visitering, idet dog elever fra den pågældende kommune har fortrinsret.

Der skal desuden fastsættes klare regler for, hvornår et kursus kan aflyses (for få tilmeldte) og regler for tilbagemelding til UU/erhvervsskolen.

Bemyndigelsen til at fastsætte regler om en optagelsesprøve vil blive anvendt til at udarbejde en faglig test på niveau med kravene til at opnå et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik i 9.- eller 10.-klasseprøver. Testen vil få en faglig toning med et alment erhvervsrettet udgangspunkt i praktiske situationer og vil være anvendelsesorienteret. Bemyndigelsen til at fastsætte regler om skolens vurdering af ansøgere vil bl.a. blive anvendt til at sikre, at det kun i helt særlige tilfælde vil være muligt for ansøgere at blive optaget på en erhvervsuddannelse, hvis man ikke lever op til de faglige krav. Skabelonen for den faglige del af samtalen fastsættes af ministeriet efter udtalelse fra de faglige udvalg, ligesom ministeriet efter udtalelse fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætter regler om skolernes samlede vurdering.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.1.

*Til nr. 8 (§ 12, stk. 1, 1. og 2. pkt.)*

Det foreslås, at grundforløbene skal være ensartede i opbygning og varighed på tværs af hovedområder. Det samlede grundforløb fastlægges med en varighed på indtil ét år (40 skoleuger). Grundforløbet opdeles i to dele (1. del og 2. del) på henholdsvis 20 skoleuger og indtil 20 skoleuger.

Den nuværende mulighed for at tilrettelægge forlængede grundforløb bortfalder, herunder den administrative fastsatte mulighed for at oprette grundforløbspakker og valgfri undervisning.

Derimod opretholdes de nuværende muligheder for kortere grundforløb, idet grundforløbets 2. del til en uddannelse kan blive kortere end 20 uger, fordi det faglige udvalg for uddannelsen afgiver indstilling til undervisningsministeren herom, ligesom grundforløbets 2. del kan afkortes for den enkelte elev på baggrund af dennes forudgående uddannelse eller erhvervs erfaring efter reglerne om realkompetencevurdering.

Mulighederne for at begynde på en erhvervsuddannelse via den såkaldte Ny mesterlære, hvor grundforløbet helt eller delvis erstattes af praktisk oplæring i en virksomhed, ændres ikke, således at det er muligt at gennemføre grundforløbets 2. del gennem Ny mesterlære.



Som konsekvens af indførelsen af den nye 1. del af grundforløbet for elever direkte fra 9. og 10. klasse hæves grænsen for uddannelsernes lovfæstede normale samlede varighed fra fire år til fire år og seks måneder. De faglige udvalg, som fastsætter længden af uddannelsernes varighed, kan dermed i almindelighed ikke fastsætte uddannelsernes varighed på mere end fire år og seks måneder mod fire år i dag.

Der foreslås endvidere en tilføjelse til § 12, stk. 1, der er begrundet i, at det for visse uddannelser på det merkantile område vil blive obligatorisk, at der efter grundforløbet skal gennemføres et særligt studiekompetencegivende forløb for at få adgang til hovedforløbet, jf. herved de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.5., in fine, og afsnit 2.1.6., samt bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 4, og § 5, nr. 5.

§ 12 omhandler uddannelsernes varighed i almindelighed, hvorfor bestemmelsen ikke berører den mulighed for forlængelse af det samlede erhvervsuddannelsesforløb, som et aktivt tilvalg af et eux-forløb efter den almindelige model – i modsætning til den nævnte særlige merkantile model – vil indebære for den enkelte elev.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.

*Til nr. 9, 13, 15-17, 22, 28, 33, 34, 39-41, 43 og 50 (§ 12, stk. 2, § 18, stk. 1, 1. pkt., § 18, stk. 3, § 19, stk. 1, 3. pkt., § 19 b, 1. pkt., § 25, stk. 2, § 33, stk. 3, 1. pkt., § 35, stk. 1, nr. 9 og 12, § 38, stk. 1, nr. 4, 6 og 7, § 43, stk. 1, 1. pkt., og § 66 b, stk. 4)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

*Til nr. 10 (§ 13, stk. 2, 2. pkt.)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb og som følge af lovforslagets § 1, nr. 19, om forslag til afskaffelse af valgfri undervisning i grundforløbet som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

*Til nr. 11 (§ 14)*

Når de unge i fremtiden skal søge optagelse i en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse, vil de primært skulle vælge mellem fire gymnasiale uddannelser og fire hovedområder inden for erhvervsuddannelserne.

Hovedområderne skal kommunikere elevernes valgmuligheder på en enkel måde og samtidig opfange elevernes interesser og skabe motivation hos de unge for at vælge en erhvervsuddannelse umiddelbart efter grundskolen eller 10. klasse. Hovedområderne skal bidrage til, at de unge kan se sig selv i et fællesskab, hvor de oplever identitet i forhold til andre unge i valget af uddannelse, som er en væsentlig faktor, når unge vælger ungdomsuddannelse.

Eleverne vil forud for valget af hovedområde skulle vejledes om, hvilke erhverv og videreuddannelsesmuligheder et hovedområde i særlige grad retter sig i mod, samtidig med, at det skal være tydeligt, at det endelige valg af en specifik erhvervsuddannelse først skal foretages ved afslutningen af grundforløbets 1. del.

Ved ansøgningen om optagelse til et hovedområde får eleverne dog lejlighed til at tilkendegive interesse for en bestemt fagretning inden for et hovedområde (jf. nedenfor), svarende til gymnasieansøgere mulighed for at angive ønsker om studieretning.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.1.

*Til nr. 14 (§ 18, stk. 2)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb, hvorved fællesindgange nedlægges.

Det foreslås, at bemyndigelsen til undervisningsministeren i § 18, stk. 2, om at ministeren kan pålægge en skole at udbyde et grund- eller hovedforløb, fremover også vil kunne anvendes til at pålægge en skole, der er godkendt til at udbyde grund- og hovedforløb til en erhvervsuddannelse, at udbyde uddannelsen som eux-uddannelse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.1. og 2.1.5.

*Til nr. 18, 24 og 47 (§ 22, nr. 2, § 25, stk. 5, og § 58, stk. 1, nr. 2)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 19, om forslag til afskaffelse af valgfri undervisning i grundforløbet som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

*Til nr. 19 (§ 23, stk. 1)*

Det foreslås, at grundforløbets 1. del tilrettelægges, så eleverne udvikler almene og generelle erhvervsfaglige kompetencer. Samtidig får eleverne kendskab til de forskellige fagområder, herunder til praktik- og beskæftigelsesmulighederne, inden de efter 20 uger skal vælge en konkret erhvervsuddannelse. Uddannelsesmålene for grundforløbets 1. del skal være fælles for alle hovedområder.

Undervisningens indhold i grundforløbets 1. del skal mere specifikt rettes mod følgende fælles kompetenceområder og tilrettelægges forskelligt og med forskellige vægte alt efter den anvendte erhvervsfaglige praksis inden for det pågældende hovedområde:

- Introducerende erhvervsfaglige kompetencer: Eleverne deltager i og udfører relevante og konkrete arbejdsopgaver og -processer inden for et hovedområde og en fagretning. I arbejdsopgaverne og -processerne indgår arbejdsmiljømæssige problemstillinger, sikkerhed, ergonomi, lære at følge og indgå i en arbejdsproces.
- Faglige kompetencer - erhvervsfaglig viden, proces og metodefag: Gennem konkrete arbejdsopgaver inden for en fagretning sættes fokus på elevernes forståelse af fx produktivitet, produktudvikling og sammenhæng mellem udbud og efterspørgsel. Eleverne lærer faglig dokumentation, faglig kommunikation, innovation, metodelære, arbejdsplanlægning og samarbejde.
- Generelle og almene kompetencer: Samarbejdsrelationer, opgaveplanlægning, kundeservice, arbejdspladskompetence, personlig hygiejne, sundhed og bevægelse, praktikpladssøgning, samfundsforhold, herunder arbejdsmarkedsforhold (i forlængelse af den forståelse eleverne har fået fra undervisningen i UEA<sup>2</sup> i grundskolen) og eksempelvis følgende grundfag: Matematik, naturvidenskabelige fag, dansk og engelsk.

---

<sup>2</sup> UEA foreslås ændret til "Uddannelse og job" i forslag nr. L 150 af 27. februar 2014 til lov om ændring af lov om folkeskolen og forskellige andre love (For-  
enkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

- Studiekompetence eller grundlæggende færdigheder gennem grund- og valgfag, fx læse-, skrive- og regnefærdigheder.

Undervisningen gennemføres helhedsorienteret og projektorganiseret i holdfællesskaber for at sikre sammenhæng, relevans og optimal læring i forløbene. Eleverne arbejder med praktiske projekter, der kendetegner typiske arbejdsprocesser inden for det hovedområde og den fagretning, eleven har valgt.

En fagretning skal være styrende for holddannelsen og undervisningens organisering i projekter og skal som hovedregel vise hen mod flere konkrete erhverv og altid indebære, at de generelle erhvervsfaglige kompetencer, som undervisningen sigter på, ikke alene opnås ved at koncentrere undervisningen om et enkelt erhverv. En fagretning vil bestå af fagligt tematiserede projekter inden for et hovedområde, hvorom undervisningen i hold eller klasser er opbygget.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.3.

*Til nr. 20 (§ 24, stk. 1, 1. pkt.)*

Det foreslås, at undervisningen i grundforløbets 1. del skal bestå af erhvervsfag, mens resten af tiden udfyldes af grundfag og valgfag, herunder eventuelt eux-fag. Undervisningen i erhvervsfag vil være bestemt af fagretningen, således at undervisningen giver grundlæggende faglige kompetencer inden for de erhverv, som fagretningen sigter imod. Fagretningen giver således både generelle erhvervsfaglige kompetencer og specifikke faglige kompetencer inden for de pågældende erhverv.

Det foreslås, at 2. del af grundforløbet skal bestå af uddannelsesspecifikke fag. Målene for fagene følger de adgangskrav, der stilles til hovedforløbene efter de faglige udvalgs bestemmelse. Undervisningen skal give faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.3.

*Til nr. 21 (§ 24, stk. 2 og 3)*

Det foreslås, at der ikke længere skal være mulighed for at tilbyde eleverne valgfri undervisning i grundforløbet, således at grundforløbet alene består af obligatorisk undervisning og eventuelle valgfag, som er fastlagt af de faglige udvalg.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.3.

*Til nr. 23 (§ 25, stk. 3, 1. og 2. pkt.)*

Bestemmelsen, om at Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser efter samråd med de pågældende faglige udvalg afgiver indstilling til undervisningsministeren om de kompetencemål, som skal være fælles for flere uddannelser, har været anvendt til at skabe fælles kompetencemål for uddannelser i den samme erhvervsfaglige fællesindgang.

Som konsekvens af lovforslagets § 1, nr. 10, om forslag til ophævelse af de erhvervsfaglige fællesindgange, foreslås det, at bestemmelsen udgår.

Tilsvarende foreslås bestemmelsens 3. pkt. ophævet, idet bestemmelsen angiver, at undervisningsministeren skal fastsætte regler herom.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.2.

*Til nr. 26 (§ 26, stk. 2 og 3)*

Det foreslås, at undervisningen i grundforløbets 1. del vil bestå af erhvervsfag, mens resten af tiden udfyldes af grundfag og valgfag, herunder eventuelt eux-fag. Undervisningen i erhvervsfag vil være bestemt af fagretningen, således at undervisningen giver grundlæggende faglige kompetencer inden for de erhverv, som fagretningen sigter imod. Fagretningen giver således både generelle erhvervsfaglige kompetencer og specifikke faglige kompetencer inden for de pågældende erhverv.

2. del af grundforløbet består af uddannelsesspecifikke fag. Målene for fagene følger de adgangskrav, der stilles til hovedforløbene efter de faglige udvalgs bestemmelse. Undervisningen skal give faglige kompetencer, der retter sig mod det hovedforløb, eleven har valgt.

Ved at bestemme, at arbejdsmarkedsuddannelse i erhvervsuddannelse for voksne i lighed med valgfri specialefag i eud ikke kan udbydes som enkeltfag, opnår man, at disse arbejdsmarkedsuddannelser fortsat er forankret i AMU. Det afgørende for, om en arbejdsmarkedsuddannelse, der på en af disse måder indgår i eud, er omfattet af bestemmelsen, er ikke, om det faglige udvalg har inddraget arbejdsmarkedsuddannelsen alene ved en henvisning til den bestående beskrivelse inden for AMU-systemet eller har omformuleret denne, men om der reelt i det væsentlige består identitet mellem faget i eud og arbejdsmarkedsuddannelsen.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.3.

*Til nr. 27 og 48 (§ 31, stk. 4, og § 66 a, stk. 1, 1. pkt.)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 4, hvorved den nuværende bestemmelse i § 5, stk. 5, rykkes til den foreslåede § 5 c, stk. 2, 1. og 3. pkt.

*Til nr. 30 (§ 33 a, stk. 2)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 5, nr. 2-4, om forslag til i eux-lovens tekst at indføre begrebet "eux-forløb" samt foretage en terminologisk præcisering, hvorefter eux er en gymnasial eksamen.

*Til nr. 31 (§ 33 b)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 5, nr. 10, om forslag til i eux-loven at indskrive en adgang til at supplere et bevis for opnået generel studiekompetence fra et afbrudt eux-forløb efter den særlige merkantile eux-model med gymnasiale suppleringskurser (GSK) samt i eux-lovens tekst at foretage en terminologisk præcisering, hvorefter eux er en gymnasial eksamen.

*Til nr. 32 (§ 35, stk. 1, nr. 8)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 5, om forslag til ophævelse af § 9, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser.

*Til nr. 36 (§ 35, stk. 1, nr. 22)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 46, om forslag til omdannelse af negativlisten til skolepraktik til en positivliste.

*Til nr. 38 (§ 35, stk. 1, nr. 26)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 4, om forslag til ny § 5 c, stk. 1, om optagelseskrav for erhvervsuddannelsernes hovedforløb.

*Til nr. 42 (§ 38, stk. 9)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 7 og 10, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb, herunder ophævelsen af de erhvervsfaglige fællesindgange.

*Til nr. 44 (§ 43, stk. 4, 1. pkt.)*

Det foreslås, at regionsrådene og kommunalbestyrelsernes pligt til at stille praktikpladser til rådighed for de institutioner, som er godkendt til at udbyde social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse, ændres, således at de fremover ikke er forpligtet til at stille praktikpladserne til rådighed for de enkelte institutioner, men for uddannelserne som hele.

Forpligtelsen hertil er således ikke specificeret på antal og steder som følge af lovforslagets § 1, nr. 5, men denne forpligtelse betyder, at undervisningsministeren fortsat har mulighed for at pålægge regionsrådene og kommunalbestyrelserne hver at stille et årligt mindste antal praktiksteder til social- og sundhedsuddannelsen til rådighed.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.6.1.

*Til nr. 45 (§ 43, stk. 5)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 44, om forslag til ændring af forpligtelsen til at stille praktikpladser til rådighed for de institutioner, som er godkendt til at udbyde social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse.

*Til nr. 46 (§ 48, stk. 1, 1. og 4. pkt.)*

Ændringen fra § 5, stk. 5, til § 5 c, stk. 2, 1. og 3. pkt., i lov om erhvervsuddannelser er en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 4, om forslag til nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne.

Tilføjelsen af henvisningen til § 66 p, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser er en konsekvensændring som følge af en tidligere ændring af lov om erhvervsuddannelser, jf. § 1, nr. 2, i lov nr. 580 af 1. juni 2010 om ændring af lov om erhvervsuddannelser, lov om produktionsskoler og lov om erhvervsgrunduddannelse m.v. (Produktionsskolebaseret erhvervsuddannelse og indberetningsportal for erhvervsgrunduddannelse), hvor denne henvisning ikke blev indsat.

*Til nr. 49 (§ 66 b, stk. 3, 1. pkt.)*

Det foreslås, at undervisningsministerens hjemmel, til at fastsætte hvilke uddannelser der ikke udbydes med skolepraktik, ændres, således at ministeren får hjemmel til at fastsætte, hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik. Antallet af uddannelser, der udbydes med skolepraktik, vil i den forbindelse blive overvejet med inddragelse af Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Det foreslås endvidere, at bemyndigelsen til ministeren til at fastsætte, at adgangen til skolepraktik på en uddannelse begrænses, bortfalder. Ministeren vil herefter ikke længere kunne fastsætte, at adgangen til skolepraktik forudsætter, at eleven optages inden for en kvote hertil. Uddannelserne vil herefter blive udbudt

med eller uden skolepraktik i et praktikcenter. Reglerne om optagelse følger de hidtil gældende regler om optagelse til skolepraktik.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.6.2.

*Til nr. 51 (§ 66 e, stk. 2, 1. pkt.)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af lovforslagets § 1, nr. 49, om forslag til omdannelse af negativlisten til skolepraktik til en positivliste og som følge af lovforslagets § 1, nr. 50, om forslag til ophæves af § 66 b, stk. 4, i lov om erhvervsuddannelser som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

*Til nr. 52 (Kapitel 7 d)*

Det foreslås, at der indsættes et nyt *kapitel 7 d* om erhvervsuddannelse til voksne (euv) i lov om erhvervsuddannelser. Euv vil være den fremtidige vej til erhvervsuddannelse for voksne på 25 år og derover, jf. forslaget til § 66 v.

Euv vil have samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge samt de samme afsluttende prøver og giver ret til tilsvarende uddannelsesbevis og samme betegnelse, jf. forslaget til § 66 u, stk. 2.

Efter forslaget skal de faglige udvalg udvikle standardiserede hovedforløb for voksne og vil kunne bestemme indholdet i regler om elevers fritagelse for skole- og praktikdele, jf. erhvervsuddannelseslovens § 4, stk. 2, § 13, stk. 3, og § 38, stk. 1, nr. 1, dog kan praktikuddannelsen højst vare to år. Hvis det faglige udvalg ikke har udviklet et standardiseret hovedforløb, vil skolen skulle tilrettelægge skoleundervisningen i hovedforløbet inden for de rammer, som fastsættes af Undervisningsministeriet. Endvidere vil undervisningsministeren have mulighed for at nedsætte et udviklingsudvalg med henblik på at udføre opgaven, jf. erhvervsuddannelseslovens § 37, stk. 2 og 3. Der henvises til forslaget til § 66 x.

Det er hensigten at anvende bemyndigelsesbestemmelsen i lovens § 13, stk. 3, til, at fastsætte regler om, at skoleundervisningen i hovedforløbet som udgangspunkt skal være 10 pct. kortere end skoleundervisningen i den tilsvarende ungdomsuddannelse, at praktikuddannelsen også skal være kortere og højst vare to år, samt at de standardiserede hovedforløb for voksne som udgangspunkt skal tilrettelægges som sammenhængende forløb, hvor der både på grundforløbet og på hovedforløbet vil være mulighed for samlæsning af unge og voksne elever. Endvidere er det hensigten, at fastsætte regler om, at euv skal tilrettelægges med en fagdidaktik og pædagogik, der er tilpasset voksne. Indholdsmæssigt er det hensigten at fastsætte regler om, at arbejdsmarkedsuddannelse kan indgå i forløbene.

Den enkelte elevs uddannelsesforløb skal efter forslaget til § 66 y, stk. 1, gennemføres efter en personlig uddannelsesplan. Uddannelsesplanen udarbejdes på grundlag en vurdering af elevens teoretiske og praktiske kompetencer (realkompetencevurdering), der kan have en varighed på en halv dag op til 10 dage.

Kompetencevurderingen vil bestå af en objektiv generel vurdering og af en individuel vurdering.

De faglige udvalg skal opstille de relevante kriterier for godskrivning for relevant uddannelse og erhvervs-erfaring som grundlag for den generelle vurdering. Skolerne skal foretage den konkrete vurdering på baggrund af disse. Den individuelle vurdering vil afgøre, om den enkeltes uddannelsesforløb skal afkortes udover det, der eventuelt er givet som led i den objektive generelle vurdering.

Kompetencevurderingen vil foregå på grundlag af dokumentation fra eleven, som skolen skal indhente og bedømme, herunder ved at inddrage tilgængelige registerbaserede oplysninger o.l. i nødvendigt omfang. Dokumentation kan eksempelvis være beviser fra tidligere uddannelse og kurser samt udtalelser fra tidligere og nuværende arbejdsgivere om praktisk erfaring. Som led i den individuelle kompetencevurderingen kan der evt. gennemføres et kompetenceafklarende forløb, som eksempelvis vil kunne omfatte værkstedsbaserede øvelser, screening, test.

Efter forslaget til § 66 y, stk. 1, skal elevens uddannelsesplan tillige udarbejdes inden for følgende rammer:

1. Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervserfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløbsundervisning og uden praktikuddannelse. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer. Elever, der påbegynder forløbet efter en længerevarende ledighedsperiode, og som derfor har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, kan tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed.
2. Elever med relevant erhvervserfaring, som ikke opfylder varighedskravet i nr. 1, eller med en forudgående uddannelse, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb med praktik for voksne med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2. del. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer.
3. Elever uden relevant erhvervserfaring eller forudgående uddannelse, skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog uden grundforløbets 1. del.

Det vil bero på skolens skøn, om elever, der påbegynder hovedforløbet uden praktik efter en længere ledighedsperiode har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, og derfor skal tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed, jf. forslaget til § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det vil bl.a. bero på, hvad den pågældende har gjort i sin ledighedsperiode.

Efter forslaget til § 66 y, stk. 3, kan en elevs uddannelsesplan på grundlag af kompetencevurderingen gå ud på, at eleven indstilles direkte til svendeproeve eller anden afsluttende prøve.

Undervisningsministeren bemyndiges efter forslaget til § 66 z til at fastsætte regler om kompetencevurderinger og uddannelsesplaner. Det er hensigten at anvende bemyndigelsen til at fastsætte regler om, hvordan kompetencevurderingen skal foregå samt om fastsættelse og justering af uddannelsesplaner. Reglerne skal efter forslaget fastsættes efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.1.

#### *Til § 2*

##### *Til nr. 1 (§ 2 a, stk. 5, 1. pkt.)*

Som led i forpligtelsen for unge 15-17-årige til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, er kommunerne forpligtet til at give de nødvendige tilbud, herunder som særlige forløb, som kan afdække og udvikle den unges interesser og føre til, at den unge bliver uddannelsesparat.

Da der især er anvendt gængse tilbud som fx produktionsskoler, og da kommunerne ikke har udviklet særlige tilbud i nævneværdig grad, vurderes det, at behovet for tilbud til de ikke-uddannelsesparate unge kan opfyldes ved hjælp af de eksisterende tilbud samt den ny kombinerede ungdomsuddannelse, jf. det samtidigt fremsatte forslag herom, og det nye erhvervsrettede 10. klasseforløb (eud10), der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 3, nr. 6. Det foreslås derfor, at kommunalbestyrelsens forpligtelse til at give tilbud om særlige forløb ophæves.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.5.1.

*Til nr. 2 (§ 2 a, stk. 5, 2. pkt.)*

Der er tale om en konsekvensændring som følge af forslaget § 2, nr. 1 om bortfald af de kommunale særlige tilbud.

*Til nr. 3 (§ 2 a, stk. 6, 2. pkt.)*

Der er alene tale om rettelse af en misvisende henvisning.

*Til nr. 4 (§ 2 b, stk. 1)*

Der er dels tale om en konsekvensrettelse som følge af forslaget § 2, nr. 1, om bortfald af de særlige kommunale tilbud, dels om opretholdelse af kommunalbestyrelsens mulighed for at yde tilskud til befordring til unge, der deltager i forløb, hvor der ikke er tilknyttet en befordringstilskudsordning.

*Til nr. 5 (§ 2 c)*

I § 2 c, stk. 1 og 2, er det fastlagt, hvad elevens uddannelsesplan skal indeholde, og at det af uddannelsesplanen for elever, der vælger at gå i 10. klasse, skal fremgå, hvad eleven vil opnå med at gå i 10. klasse. Disse bestemmelser foreslås opretholdt uændret.

Alle elever skal efter gældende regler have en uddannelsesplan ved udgangen af grundskolens 9. klasse. Efter gældende regler er Ungdommens Uddannelsesvejledning, henholdsvis skolen, hvis denne ikke betjenes af Ungdommens Uddannelsesvejledning, ansvarlig for, at der udarbejdes en uddannelsesplan. Med forslaget overgår ansvaret til forældrene og eleven, hvis eleven er uddannelsesparat. For de ikke-uddannelsesparate elever vil ansvaret for at udarbejde en uddannelsesplan fortsat være hos Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Desuden rummer forslaget til nyaffattelse af § 2 c en række konsekvensændringer, som følge af den ændrede ansvarsfordeling for uddannelsesplaner, jf. ovenfor. I 10. klasse foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning, henholdsvis skolen, hvis denne ikke betjenes af Ungdommens Uddannelsesvurdering, den løbende revision af uddannelsesplanen for alle elever.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.2.

*Til nr. 6 (§ 2 d, stk. 2, 2. pkt.)*

Forslaget har til formål at sikre, at det bliver skrevet ind i uddannelsesplanen, om der er behov for en særlig indsats i 10. klasse med henblik på, at eleven kan blive uddannelsesparat med udgangen af 10. klasse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.2.



*Til nr. 7 (§ 2 e)*

Der er alene tale om en konsekvensrettelse som følge af, at der indsættes et nyt stykke i § 2 c.

*Til nr. 8 (§ 2 g)*

Med forslaget sker der en nyaffattelse af § 2 g.

Til stk. 1-7

Efter den gældende bestemmelse skal der ske en vurdering af, om elever, der forlader 9. eller 10. klasse, har de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse (er uddannelsesparate). Der er ikke fastsat regler om, hvilke kriterier der skal lægges vægt på i vurderingen af de faglige, sociale og personlige kompetencer, bortset fra, at karakterer og prøvekarakterer skal indgå i den faglige vurdering. De nærmere regler om uddannelsesparathed er udmøntet i bekendtgørelse nr. 874 af 7. juli 2010.

Efter den foreslåede bestemmelse i § 2 g, *stk. 1*, skal elever, der forlader folkeskolens 9. og 10. klasse, og i umiddelbar forlængelse heraf søger om optagelse på en ungdomsuddannelse, fortsat have en vurdering af, om eleverne er uddannelsesparate. Tilsvarende gælder for elever i andre skoleformer, der henvises herom til forslagets § 2 h.

Med den foreslåede § 2 g, *stk. 2*, igangsættes processen allerede i 8. klasse, således at uddannelsesparathedsvurderingen rykkes frem til 8. klasse, og vurderingen omfatter på dette tidspunkt som noget nyt alle elever. Alle elever vil således fremover skulle angive, om de påtænker at søge en gymnasial ungdomsuddannelse eller en erhvervsuddannelse, medmindre der foreligger særlige forhold. Der kan være tale om en ung, der stiler mod en anden type uddannelse, fx søfartsuddannelser, kunstneriske uddannelser mm. Der kan endvidere være tale om unge, der er i målgruppen for den særligt tilrettelagte ungdomsuddannelse (STU).

Bestemmelsens § 2 g, *stk. 2*, fastsætter, hvornår eleverne i 8. klasse er uddannelsesparate, og der derfor ikke er behov for, at der skal iværksættes en særlig indsats, jf. § 2 g, *stk. 3*.

Den foreslåede bestemmelse i § 2 g, *stk. 3*, fastsætter, at der for elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse, skal iværksættes en målrettet indsats for, at eleven så vidt muligt kan blive uddannelsesparat ved udgangen af 9. klasse. Der er tale om såvel en skole- som en vejledningsindsats. Det er skolens leders ansvar at iværksætte skoleindsatsen, mens Ungdommens Uddannelsesvejledning har ansvaret for vejledningsindsatsen. For at se indsatsen i en sammenhæng, der gensidigt kan understøtte arbejdet med at gøre den unge uddannelsesparat, aftales indsatserne i et samarbejde mellem skolen og UU. Skoleindsatsen forudsættes at ske inden for det almindelige arbejde med opfølgning på det faglige udbytte af undervisningen, herunder udvikling af elevens alsidige færdigheder, som personlige og sociale kompetencer. Men skolen er med forslaget forpligtet til at vurdere, hvilken indsats der skal til i den sidste del af skoleforløbet i 8. og 9. klasse, for elever, der er vurderet ikke-parate i 8. klasse.

Med de foreslåede bestemmelser i § 2 g *stk. 4, 5 og 6*, sker der en forenkling af den uddannelsesparathedsvurdering, der i dag foretages i 9. eller 10. klasse, således at der for elever, der var uddannelsesparate i 8. klasse, alene sker en fornyet vurdering, hvis det faglige niveau senere falder, eller skolen vurderer, at de sociale og personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning. Der henvises nærmere herom til forslagets § 2 g, *stk. 9*. Der foretages for denne gruppe i 9. klasse en vurdering, hvis eleven søger

optagelse på en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. klasse. Der foretages også en vurdering, hvis eleven ønsker at gå i 10. klasse. Der er her tale om en status, så der om nødvendigt kan iværksættes en indsats i 10. klasse for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat ved afslutningen af 10. klasse.

For elever, der ikke var uddannelsesparate i 8. klasse, foretages altid en ny vurdering i 9. klasse. Dette gælder dog ikke elever, der forlader skolen uden at påbegynde en ungdomsuddannelse. Denne gruppe af elever vil fortsat være omfattet af pligten til at være i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, indtil eleven er fyldt 18 år. Det samme gælder for elever i 10. klasse.

Til stk. 7

Bestemmelsen i stk. 8 er i princippet en uændret videreførelse af gældende stk. 5 om, at elever, der har indgået en uddannelsesaftale eller er optaget på en uddannelsesinstitution, ikke skal have foretaget en vurdering af, om de er uddannelsesparate, da det anses for at være tilfældet. Det gælder også, selv om den unge er vurderet ikke-parat ved vurderingen i 8., 9. eller 10. klasse.

Til stk. 8

Som tilfældet er i dag, har den unge og forældrene ret til at få revurderet vurderingen af, om den unge er uddannelsesparat. Der kan finde en revurdering sted i 9. klasse, henholdsvis 10. klasse, hvis den unge søger om optagelse på en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. klasse, henholdsvis 10. klasse og er vurderet ikke-parat af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Der vil blive fastsat nærmere regler om betingelser for revurdering, optagelsesprøve, proces, tidsfrister mm., jf. bemyndigelsen i § 2 i.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.2.

*Til nr. 9 (§ 2 b)*

Bestemmelsen er ny.

Efter gældende regler er elever i heltidsundervisningen i de kommunale ungdomsskoler og elever i de frie skoler og efterskoler også omfattet af reglerne om, at der skal finde en vurdering af elevernes uddannelsesparathed sted i 9. klasse, hvis eleverne søger om optagelse på en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. eller 10. klasse.

Med forslaget lægges der op til, at elever, der går på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, jf. § 4 i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., det vil typisk sige friskoler og private grundskoler, som udgangspunkt skal følge samme regler som folkeskolen. Endvidere lægges der op til, at elever i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning også er omfattet af bestemmelsen.

For skoler, der ikke vejledes af Ungdommens Uddannelsesvejledning, typisk efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler, vil det fortsat være skolen, der i første omgang alene er ansvarlig for uddannelsesparathedsvurderingen. Såfremt eleven vurderes ikke-parat i 9. klasse, og elev og forældre ikke er enige heri, vil det fortsat være Ungdommens Uddannelsesvejledning, der foretager en fornyet vurdering, jf. det foreslåede *stk. 2*.

Undervisningsministeren bliver med forslaget bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om uddannelsesparathedsvurderingen for andre skoleformer og kan herunder fravige § 2 g. Der vil være behov for at tilpasse ordningen, så der fx tages højde for, at visse frie skoler ikke giver standpunktskarakterer eller afholder folkeskolens prøver.

Der forventes fastsat regler om, at uddannelsesparathedsvurderingen skal foretages efter samme faglige kriterier som for folkeskolen, jf. bemærkningerne til § 2, nr. 8 (§ 2 g). Der vil endvidere gælde de samme kriterier for vurdering af de sociale og personlige forudsætninger som for folkeskolen. Hvis der ikke gives karakterer, vil det fortsat være op til den enkelte skole at lægge rammen for vurderingen af det faglige niveau.

Skolerne vil, som tilfældet er for folkeskolen, skulle iværksætte en særlig indsats for elever, der ikke er uddannelsesparate. For skoler, der vejledes af Ungdommens Uddannelsesvejledning, vil der være tale om en særlig vejledningsindsats såvel fra skolen som fra Ungdommens Uddannelsesvejledning. For skoler, der ikke vejledes af Ungdommens Uddannelsesvejledning, bestemmer skolen opfølgningens nærmere indhold.

Der henvises i øvrigt bemærkningerne til § 2, nr. 8.

#### *Til nr. 10 (§ 2 i)*

Bestemmelsen er ny.

Undervisningsministeren er i dag bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om vurderingen af elevers uddannelsesparathed. Bemyndigelsen er benyttet til at fastsætte nærmere regler om bl.a. samarbejdet mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og ungdomsuddannelsesinstitutionerne om vurderingen af uddannelsesparatheden samt om revurderinger, procedure, tidsfrister mm.

Med forslaget udvides bemyndigelsen, så ministeren fastsætter kriterier for, hvilke faglige, sociale og personlige kompetencer der skal indgå i vurderingen. Der vil for de faglige kriterier blive tale om et sæt af kriterier ved vurderingen i 8. klasse og et andet ved vurderingen i 9 og 10. klasse.

Der vil blive fastsat nærmere kriterier for, hvad der skal indgå i vurderingen af de sociale og personlige forudsætninger, fx samarbejde, social ansvarlighed, mødestabilitet, motivation, selvstændighed og ansvarsfuldhed.

For så vidt angår de faglige forudsætninger, fremgår det af forslagets § 2, nr. 8, at eleverne skal have mindst 4 i gennemsnit i standpunktskarakterer for at leve op til de faglige forudsætninger for at være umiddelbart uddannelsesparate ved vurderingen i 8. klasse. Det vil sige, at uddannelsesparathedsvurderingen er en forventet vurdering af, om den pågældende elev vil være uddannelsesparat i 9. klasse, uden en særlig målrettet indsats. I forbindelse med den løbende evaluering af eleverne i folkeskolen, herunder elevplansarbejdet, vil lærerne skulle vurdere, om eleverne opfylder de sociale og personlige forudsætninger, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 4, nr. 5. De elever, der gør det, og samtidig har et gennemsnit af standpunktskaraktererne på mindst 4, vil automatisk blive vurderet uddannelsesparate. Med disse kriterier ventes ca. 70 pct. af eleverne automatisk, uden Ungdommens Uddannelsesvejlednings involvering, at blive vurderet uddannelsesparate.

For de resterende ca. 30 pct. af eleverne, der ikke opfylder alle tre kriterier, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning foretage en nærmere vurdering af eleverne, bl.a. under hensyntagen til den uddannelsesretning, den unge konkret måtte ønske. Der skal foretages en bred faglig vurdering af, om elevens faglige niveau vurderes at være tilstrækkeligt for at kunne gennemføre enten en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse ved afslutningen af 9. klasse uden en særlig målrettet indsats. Der indgår karakterer og faglige vurderinger, herunder særligt niveauet i dansk og matematik.

Af denne gruppe vil forventeligt ca. 10 pct. point blive vurderet uddannelsesparate efter en nærmere vurdering af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Der vil herunder være elever fra de prøvefrie skoler. Der henvises til bemærkningerne til § 2, nr. 9 (§ 2 h).

Det skønnes på den baggrund, at ca. 20 pct. af en folkeskoleårgang vil blive vurderet ikke-uddannelsesparate, og derfor skal have en særlig indsats i 9. klasse, både i folkeskolen og af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Vurderingen i 9. klasse og 10. klasse vil blive foretaget på baggrund af de samme kriterier for de sociale og personlige forudsætninger, men også på baggrund af den særlige indsats, eleverne har fået i 8. og 9. klasse, herunder den obligatoriske brobygning.

Kravene til de faglige forudsætninger vil i 9. klasse blive fastsat svarende til de adgangskrav, der foreslås til erhvervsuddannelserne. Det vil sige mindst karakteren 2 i gennemsnit i henholdsvis dansk og matematik ved folkeskolens 9.-klasseprøver. Der henvises til bemærkningerne til lovforslagets § 1, nr. 4. De faglige krav til uddannelsesparathedsvurderingen vil derfor i 9. og 10. klasse blive fastsat til mindst 2 i gennemsnit i standpunktskarakterer i hvert af fagene dansk og matematik, når der søges om optagelse på en erhvervsuddannelse.

Der vil blive fastsat nærmere regler om mulighederne for revurdering, hvis den unge vurderes ikke-parat i 9. eller 10. klasse. Det forventes fastsat, at såfremt den unge ikke opfylder de faglige, sociale eller personlige forudsætninger, men opnår mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik ved folkeskolens 9.- eller 10.-klasseprøve, kan den pågældende komme til samtale på en erhvervsskole for vurdering af, om institutionen vurderer den pågældende uddannelsesparat.

Elever, der ikke opnår mindst 2 i gennemsnit i dansk og i matematik, og ønsker optagelse på en erhvervsuddannelse, vil kunne komme til en optagelsesprøve, jf. bemærkningerne til forslaget § 1, nr. 3 og 7.

Det fremgår af aftalen om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser februar 2014, at der skal gennemføres drøftelser i gymnasieforligskredsen om ændring af adgangsreglerne til de gymnasiale uddannelser. Der skal ske en afdækning af, hvordan afgangsprøverne får øget betydning, herunder en vurdering af, om det kan ske ved indførelse af karakterniveau, optagelsessamtaler eller lignende. Der foretages en analyse, der skal være færdig ultimo april 2014 og umiddelbart herefter vil blive forelagt gymnasieforligskredsen med henblik på drøftelser af ændring af adgangsreglerne til de gymnasiale uddannelser.

Der vil derfor ikke blive fastsat centrale kriterier for, hvilket karakterniveau der skal indgå i uddannelsesparathedsvurderingen af de faglige forudsætninger til de gymnasiale ungdomsuddannelser. Det vil sige, at vurderingen i 9. og 10. klasse vil følge de samme rammer som i dag. For elever, der er vurderet parate i 8. klasse, men er faldet i det faglige niveau i 9. klasse, jf. forslaget § 2 g, stk. 6, vil det derfor være op til Ung-

dommens Uddannelsesvejledning ud fra elevens opnåede standpunktskarakterer mm. at vurdere om niveauet er tilstrækkeligt for at kunne gennemføre en gymnasial ungdomsuddannelse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.2.

*Til nr. 11 (§ 3, stk. 3)*

Efter gældende regler har Ungdommens Uddannelsesvejledning en opsøgende forpligtelse over for unge i kommunen, der ikke er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller videregående uddannelse, efter at de har forladt grundskolen eller 10. klasse.

Med forslaget ophæves Ungdommens Uddannelsesvejlednings opsøgende forpligtelse over for unge, der er i fuldtidsbeskæftigelse.

Endvidere præciseres det, at Ungdommens Uddannelsesvejledning efter anmodning og på initiativ fra jobcentret kan yde vejledning til unge under 30 år, der har fået et uddannelsespålæg. Finansieringen heraf er jobcentrets ansvar.

For at foretage en tilpasning af de samlede udgifter til Ungdommens Uddannelsesvejledning, der muliggør en prioriteret videreførelse af Ungepakke II efter 2013 inden for de eksisterende økonomiske rammer på finansloven for 2014, foreslås supplerende justeringer af Ungdommens Uddannelsesvejledning opgaver. Det gælder, bl.a. i forlængelse af den tidligere og mere objektive uddannelsesparathedsvurdering, en målretning af Ungdommens Uddannelsesvejlednings individuelle vejledning af elever med særlige vejledningsbehov samt af 15-17-årige og 18-24-årige, der ikke er i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse.

Ændringerne i indsatsen for elever med særlige vejledningsbehov, for gruppen af 15-17-årige uden for uddannelse og for gruppen af 18-24-årige, som ikke er i gang med eller har gennemført en ungdomsuddannelse, består i en øget anvendelse af gruppevejledning frem for individuel vejledning.

Flere og flere vejledere arbejder i praksis med gruppevejledning af unge, og tilbagemeldingerne er positive. Specielt inden for efterskolerne er metoden i fremgang, men den ses også systematiseret flere steder i Ungdommens Uddannelsesvejledning, og vejledningsledere har givet udtryk for, at de ser positivt på en udvikling fra individuel vejledning til gruppevejledning.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.4.

*Til nr. 12 og 13 (§ 5, stk. 2, og § 5, stk. 3, 2. pkt.)*

Indsatsen for de ca. 20 pct. af eleverne, der ikke umiddelbart vil blive vurderet uddannelsesparate i 8. klasse, forbedres ved, at såvel skole som vejledere systematisk og tidligt identificerer dem, der har brug for særlige faglige og vejledningsmæssige indsatser fra både skole og vejleder allerede fra 8. klasse for at understøtte, at eleverne kan blive uddannelsesparat ved grundskolens afslutning. Disse indsatser følges i 9. klasse op med bl.a. obligatorisk brobygning. Samtidig skærpes indholdet af denne brobygning, så den målrettes denne gruppes særlige udfordringer. Der henvises nærmere til bemærkningerne til § 2, nr. 19.

Efter den gældende § 5, stk. 3, har kommunalbestyrelsen pligt til at tilrettelægge en særlig indsats for udsatte elever ved overgangen til ungdomsuddannelserne, hvorved de betragtes som uddannelsesparate (perioden fra den 1. marts og ind i ungdomsuddannelsen). Den særlige indsats udmøntes bl.a. i overdragelses-

møder, som afholdes af ungdommens Uddannelsesvejledning med de relevante parter. Den særlige indsats fortsætter indtil den unge ikke længere anses for at være i særlige vanskeligheder i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelserne. Kommunalbestyrelsen er endvidere forpligtet til at etablere en mentorordning.

Med forslaget om fremrykket uddannelsesparathedsvurdering til 8. klasse og en målrettet indsats fra dette tidspunkt for ikke-uddannelsesparate elever, forventes det, at der vil blive mindre behov for den særlige indsats i overgangen.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.3.

*Til nr. 14 (§ 6, stk. 3)*

Det fremgår af folkeskoleloven, at undervisningen i det obligatoriske emne uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA) skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning. I bekendtgørelse nr. 873 af 7. juli 2010 om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv fremgår, at Ungdommens Uddannelsesvejledning bistår skolen med tilrettelæggelsen af undervisningen i emnet. Det fremgår endvidere, at vejledningen bl.a. bygger på de kundskaber og færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i det obligatoriske emne.

Med forslaget kommer der i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. en reference til folkeskoleloven, så der er overensstemmelse mellem de to lovgivninger. Endvidere specificeres det direkte i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., at vejledningen bl.a. bygger på de kundskaber og færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i det obligatoriske emne.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.4.

*Til nr. 15 (Overskriften til kapitel 2 a)*

Da kapitlet også omhandler introduktionskurser, indsættes dette ord i overskriften til kapitel 2 a for at understrege, at både brobygning og introduktionskurser kan anvendes i hele overgangsforløbet op imod elevernes påbegyndelse af en ungdomsuddannelse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.1.

*Til nr. 16 (§ 10 a, stk. 1)*

Som led i forslaget om at genindføre obligatoriske introduktionskurser i 8. klasse for elever i folkeskolen, foreslås det, at der i lighed med brobygning i 9. klasse og senere indsættes et formål for introduktionskurserne i 8. klasse.

*Til nr. 17 og 18 (§ 10 b, stk. 1, og § 10 b, stk. 2, 1. pkt.)*

Med forslaget bliver det obligatorisk for folkeskolens elever og elever i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning at deltage i 5 dages introduktion til ungdomsuddannelse. Det vil blive overvejet, om bekendtgørelsen om ungdomsskolens virksomhed skal ændres i den forbindelse.

Introduktionskurserne i 8. klasse vil forsat kunne tilbydes til elever i andre skoleformer. Der vil blive fastsat regler om, at dette vil ske efter samme retningslinjer som for folkeskolens elever, herunder at eleven

skal introduceres for mindst en erhvervsrettet eller en erhvervsgymnasial ungdomsuddannelse, jf. forslagens § 2, nr. 16.

*Til nr. 19 (§ 10 c, stk. 1)*

Efter gældende regler skal elever i folkeskolens 9. klasse tilbydes brobygning, hvis skolen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Brobygning kan desuden tilbydes elever i andre skoleformer.

Som konsekvens af forslagens § 2, nr. 6 om en målrettet indsats for ikke-uddannelsesparate elever ændres bestemmelsen. Det foreslås, at elever, der ikke er uddannelsesparate i 8. klasse, som led i den målrettede indsats, jf. forslagens § 2 g, stk. 3, skal deltage i obligatorisk brobygning, medmindre skolens leder og Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at det ikke vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Det samme gælder for elever, der deltager i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning. Det vil blive overvejet, om bekendtgørelsen om ungdomsskolens virksomhed skal ændres i den forbindelse.

Bemyndigelsen i den gældende vejledningslovs § 10 g vil blive benyttet til at fastsætte nærmere regler om brobygningen i 9. klasse som led i den målrettede indsats for, at eleven bliver uddannelsesparat. Der vil herunder blive fastsat regler om, at den institution, der brobygges til, ved afslutningen af forløbet kan udtale sig om elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger for at gennemføre en erhvervsuddannelse, henholdsvis en gymnasial uddannelse (uddannelsesparathed).

Stk. 2 viderefører muligheden for, at brobygningen i 9. klasse kan vare op til 4 uger for elever, der opfylder undervisningspligten i særlige forløb, jf. folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, samt § 33, stk. 2, for de frie skoler.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.1.

*Til nr. 20 og 21 (§ 10 d, stk. 1, 1. pkt., og stk. 2, 1. pkt., og stk. 4)*

Lovforslagets § 3, nr. 6, foreslår indført en erhvervsrettet 10. klasse (eud10), som målrettet forbereder til erhvervsuddannelse. Eud10 omfatter 6 ugers brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse, som det bliver obligatorisk for eleverne at deltage i. I overensstemmelse hermed foreslås § 10 d, der regulerer den obligatoriske brobygning i 10. klasse, ændret.

*Til nr. 22 (§ 12, stk. 3)*

Der er alene tale om en sproglig rettelse.

*Til nr. 23 (§ 14)*

Den ændrede affattelse af bestemmelsen er en konsekvens af, at uddannelse på videregående niveau ved ressortomlægningen i efteråret 2011 blev overført til det daværende Ministerium for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse. Dette ministerium hedder nu Ministeriet for Uddannelse og Forskning. De bemyndigelser, som den nugældende § 14 tillægger undervisningsministeren, foreslås fremover delt mellem undervisningsministeren og uddannelses- og forskningsministeren.

*Til nr. 24 (§ 15 e, stk. 1, 2. pkt.)*

Bestemmelsen tilsigter at præcisere, hvilke oplysninger der kan udveksles mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og de kommunale jobcentre.

### Til § 3

#### *Til nr. 1 og 2 (§ 7 a)*

Introduktion til ungdomsuddannelse i 8. klasse (introduktionskurser) og brobygning i 9. klasse er reguleret i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. Folkeskolelovens § 7 a tjener som reference til denne lovgivning, så det samlet kan ses af folkeskoleloven, hvad der indgår i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen bestemmer i dag, om eleverne skal deltage i introduktionskurser af op til 5 dages varighed til ungdomsuddannelserne i 8. klasse, jf. reglerne herom i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. Elever, der i 9. klasse er uafklarede i valg af ungdomsuddannelse, skal tilbydes brobygning til ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.

I medfør af forslaget § 2, nr. 16, foreslås reglerne ændret, så det bliver obligatorisk for eleverne at deltage i 5 dages introduktion til ungdomsuddannelse i 8. klasse. Endvidere indgår i det i lovforslagets § 2, nr. 8 og 19, at elever, for hvem der skal iværksættes en målrettet indsats for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat i 9. klasse, skal deltage i brobygning som led i indsatsen.

Som konsekvens heraf ændres folkeskolelovens § 7 a i overensstemmelse hermed.

Det bemærkes, at introduktionsforløb efter den foreslåede § 7 a, stk. 1, kan medregnes i timetalsmodellen, jf. folkeskolelovens § 16, da der er tale om forløb for den samlede klasse. Derimod indgår målrettede forløb og brobygning efter den foreslåede § 7 a, stk. 2, ikke i timetalsmodellen, eftersom der ikke her er tale om forløb for den samlede klasse, men for enkeltelever.

#### *Til nr. 3-5 (§ 13 b, stk. 2)*

Det fremgår af folkeskolelovens § 13 b, stk. 2, at der for hver elev på 8. og 9. klassetrin skal udarbejdes en elev- og uddannelsesplan, der skal indeholde resultater af evalueringen og den besluttede opfølgning på denne, jf. § 13 b, stk. 2, nr. 1. Elev- og uddannelsesplanen skal herudover endvidere indeholde oplysninger om, hvilke mål eleven har for sin uddannelse efter grundskolen eller efter 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 13 b, stk. 2, nr. 2.

De nærmere regler om elevplaner og elev- og uddannelsesplaner er fastsat i bekendtgørelse nr. 750 af 13. juli 2009 om elevplaner, elev- og uddannelsesplaner samt uddannelsesplaner i folkeskolen.

Som følge af lovforslagets § 2, nr. 8, fremrykkes processen med uddannelsesparathedsvurdering til 8. klasse, og der fastsættes med hjemmel i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse og beskæftigelse m.v. regler om, hvilke kriterier der skal lægges til grund ved vurderingen af, om den enkelte elev har de faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse. Det indgår endvidere, at vurderingen i 8. klasse skal omfatte alle elever, uanset om den pågældende ønsker at påbegynde en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. klasse eller ej, medmindre særlige forhold gør sig gældende. Det sker for at understøtte en tidlig proces med fokus på at gøre den unge uddannelsesparat, således at der kan iværksættes en målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, der er i risiko for ikke at være uddannelsesparate ved afslutningen af grundskolen. Det vil som noget nyt blive fastsat, hvilke kriterier der skal indgå i vurderingen af de faglige, sociale og personlige forudsætninger. Det skal fremgå af elevplanen, hvilken skoleindsats der iværksættes overfor elever, der ikke er



uddannelsesparate i 8. klasse. Om den målrettede skole- og vejledningsindsats henvises nærmere til forslaget § 2, nr. 8.

Der vil i medfør af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. blive fastsat nærmere kriterier for, hvad der skal indgå i vurderingen af de sociale og personlige forudsætninger, fx samarbejde, social ansvarlighed, mødestabilitet, motivation, selvstændighed og ansvarsfuldhed. De faglige forudsætninger vil blive vurderet ud fra elevernes standpunktskarakterer, hvor eleverne i 8. klasse skal have opnået mindst 4 i gennemsnit.

I forbindelse med den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen understøttet af elevplansarbejdet i folkeskolen vil lærerne som noget nyt skulle vurdere, om eleverne opfylder de sociale og personlige forudsætninger. De elever, der gør det, og samtidig har et gennemsnit af standpunktskarakterer på mindst 4, vil automatisk blive vurderet uddannelsesparate.

Der henvises nærmere herom til bemærkningerne til lovforslagets § 2, nr. 8.

Den foreslåede ændring af folkeskolelovens § 13 b, stk. 2, sker derfor som følge af lovforslagets § 2, nr. 8, hvorefter der i elev- og uddannelsesplanen skal indgå oplysninger til brug for vurderingen af, om eleven er uddannelsesparat, og hvis dette ikke er tilfældet, således at der kan iværksættes en målrettet indsats såvel skole- som vejledningsmæssigt med henblik på at understøtte, at eleven bliver uddannelsesparat inden afslutningen af 9. klasse, henholdsvis 10. klasse.

Det bemærkes, at der den 27. februar 2014 (L 150 Folketinget 2013-14) er fremsat forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen, hvori der indgår ændringer af folkeskolelovens regler om elev- og uddannelsesplaner. Det indgår bl.a. i dette forslag, at elev- og uddannelsesplanen i 8. og 9. klasse ændrer navn til elevplan. Såfremt dette lovforslag vedtages før nærværende lovforslag, vil der blive fremsat tilpasset ændringsforslag, der indarbejder L 150, og supplerer med nærværende forslag.

*Til nr. 6 (§ 19 dd)*

Til stk. 1

I dag skal kommunalbestyrelsen tilbyde 10. klasse i folkeskolen (den almindelige 10. klasse, jf. folkeskolelovens § 19 b-d). Kommunalbestyrelsen kan desuden tilbyde 10. klasse i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, dels som 20/20-ordning, dels som led i en overenskomst, hvorefter erhvervsuddannelsesinstitutionen varetager 10.-klasseundervisningen på vegne af kommunalbestyrelsen, herunder som 20/20-ordning. Når det skønnes, at det er til elevens bedste, kan skolens leder desuden tilbyde et særligt tilrettelagt 10. klasse-forløb med bl.a. undervisning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Fagrækken kan reduceres, men skal dog som minimum bestå af dansk og matematik.

Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at tilbyde en elev 10. klasse i regi af folkeskolen, så længe den pågældende ikke er fyldt 18. år eller har afsluttet undervisningen 10. klasse. Den unge kan, herunder vende tilbage til 10. klasse, så længe ovennævnte er opfyldt.

Med forslaget bliver kommunalbestyrelsen forpligtet til at tilbyde en erhvervsrettet 10. klasse ved siden af den almindelige 10. klasse.

Efter folkeskolelovens § 20, stk. 1, er der et retskrav på at kunne følge undervisningen i 10. klasse i folkeskolen. Indførelsen af eud10 ændrer ikke på, at en kommunalbestyrelse fortsat kan opfylde forpligtelsen til at tilbyde 10. klasse ved at henvise til en anden kommunens folkeskoler. Det vil således fortsat være kommunalbestyrelsen ansvar at sørge for, at der er tilbydes den almindelige 10. klasse i folkeskolen enten i den pågældende kommune eller ved henvisning til en anden kommunens folkeskoler. Med eud10 forpligtes kommunalbestyrelsen endvidere til at have dette tilbud, men den nærmere organisering er op til kommunalbestyrelsen, så længe ansvaret for undervisningen entydigt er kommunalbestyrelsens og så længe kravene til indhold, varighed mv. er opfyldt.

Eud10 er målrettet de elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse, men ikke opfylder adgangsforudsætningerne, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg.

Forløbet målrettes erhvervsuddannelserne og reparerer og repeterer i forhold til de manglende faglige kundskaber fra 9. klasse. Eud10 skal tilrettelægges som et helårsforløb på mindst 840 undervisningstimer.

Til stk. 2-5

Folkeskolens almindelige 10. klasse omfatter en obligatorisk del, jf. folkeskolelovens § 19 c og en valgfri del, jf. folkeskolelovens § 19 d. Undervisningen i 10. klasse kan tilrettelægges over et helt skoleår, men kan også tilrettelægges af kortere varighed end et skoleår (omregnet 40 uger).

Det foreslåede eud10 forløb omfatter den obligatoriske del, som betones mod erhvervsuddannelserne. Der indgår derfor 126 timers (omregnet 6 ugers obligatorisk brobygning) til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Endvidere skal den obligatoriske opgave målrettes erhvervsuddannelserne. Den gældende ministerbemyndigelse i folkeskolelovens § 19 c, stk. 5, vil blive anvendt til at fastsætte nærmere regler herom. Den valgfri del omfatter 294 undervisningstimer (omregnet 14 uger). Hele den valgfri del skal introducere til erhvervsuddannelserne.

Der skal mindst samarbejdes med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse i 30 pct. af undervisningstiden, svarende til 252 undervisningstimer, heri indgår de seks ugers brobygning (126) timer.

Reglerne om brobygning fremgår af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. Der henvises til lovforslagets § 2, nr. 21. Det vil fortsat være muligt at kombinere brobygning med ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv i den valgfri del, men den ulønnede praktik indgår ikke i de seks ugers brobygning.

Til stk. 6

Med lovforslaget er undervisningsministeren bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om eud10. Der forventes fastsat regler om indholdet i den valgfri del, der vil bestå af fag og elementer, der introducerer til de fire nye erhvervsfaglige hovedområder. Endvidere vil der blive fastsat regler om krav til samarbejdet med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, herunder overenskomsten mm.

Kommunalbestyrelsen fastsætter for de gældende 10. klasseordninger, som kommunalbestyrelsen i dag kan tilbyde i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, kapaciteten for, hvor mange der kan optages.

Med forslaget er det også kommunalbestyrelsen, der fastsætter kapaciteten i eud10. Det skal tilstræbes, at den enkelte kommunalbestyrelse sikrer pladser nok i eud10 tilbuddet, så alle, der tilhører den primære målgruppe, kan optages.

*Til nr. 7 (§ 19 e, stk. 1)*

Kommunalbestyrelsen kan i dag tilbyde 10. klasse i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, der henvises til afsnit 2.7.5.3.

Som følge af forslaget § 1, nr. 8 og 19, med ændret struktur og indhold i grundforløbene samt indførelse af adgangskrav til eud, tilpasses den gældende 20/20-ordning.

Det foreslås, at ordningen ændres, så der fremover bliver tale om et mere fleksibelt forløb, der kombinerer 10. klasse og 1 del af eud-grundforløbet.

Undervisningsministeren er efter forslaget bemyndiget til at fastsætte nærmere regler om forløbet, herunder overenskomstens indhold. Der påtænkes fastsat regler om, at det skal fremgå af en overenskomst mellem kommunalbestyrelsen og den institution, der udbyder erhvervsuddannelsens grundforløb, hvordan den nærmere organisering, tilrettelæggelse mm. er i forløbet. Det skal herunder sikres, at kommunalbestyrelsen er ansvarlig for den del, der vedrører undervisningen i 10. klasse, mens institutionen, der udbyder erhvervsuddannelse, er ansvarlig for grundforløbet. Kommunalbestyrelsen og institutionen, der udbyder erhvervsuddannelse, vil herunder inden for deres ansvarsområder være forpligtede til at sørge for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til elever med behov herfor.

Som tilfældet er med den gældende 20/20-ordning vil indholdet i 10. klasse følge reglerne for den almindelige 10. klasse. Det vil sige såvel for den obligatoriske som den valgfri del. Der vil dog fortsat være mulighed for at henlægge undervisningen til erhvervsskolen efter overenskomst. I sådanne tilfælde skal undervisningen fortsat som minimum stå mål med folkeskolens obligatoriske undervisning, vejledning og obligatoriske opgave, samt indeholde den obligatoriske brobygning. Der skal endvidere tilbydes de til den obligatoriske del tilhørende prøver.

Ordningen vil endvidere fortsat kunne tilbydes af den kommunale ungdomsskole.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.7.5.3.

*Til nr. 8 (§ 19 e, stk. 3)*

Det har været forudsat i bemærkningerne til tidligere lovændringer om 10. klasse, at de særlige kommunale ordninger for 10. klasse og så kan udbydes af den kommunale ungdomsskole. For at sikre klar hjemmel til, at dette også kan ske for eud10, jf. lovforslagets § 3, nr. 6, foreslås det i bestemmelsen, at kommunalbestyrelsen kan træffe beslutning om, at erhvervsrettede 10. klasseforløb henlægges til den kommunale ungdomsskole som led i heltidsundervisningen. Det gælder fortsat også for de øvrige særlige ordninger, hvilket nu tydeliggøres, så det kommer til at fremgå specifikt af folkeskoleloven.

*Til nr. 9 (§ 19 e, stk. 4, der bliver stk. 5)*

Kommunalbestyrelsen fastsætter for de gældende 10. klasseordninger, som kommunalbestyrelsen i dag kan tilbyde i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, kapaciteten for, hvor mange der

kan optages. Dette videreføres, og med forslaget præciseres endvidere, at dette også gælder henlæggelse til den kommunale ungdomsskole.

*Til nr. 10 (§ 19 f, stk. 1)*

Efter gældende regler, er det frivilligt for den enkelte elev, om den pågældende ønsker at gå til folkeskolens prøver i 10. klasse.

Med forslaget bliver der indført pligt til at gå til prøve i dansk og matematik for de elever, der ved start på eud10 ikke havde mindst 2 i gennemsnit i hvert af fagene ved 9.-klasseprøverne. Det sker for at understøtte, at eud10 skal forberede eleverne på at være parate til uddannelse, og herunder opfylde afgangsforsætningerne til ungdomsuddannelse. Undervisningsministerens gældende bemyndigelse i folkeskolelovens § 14, stk. 4, til at fastsætte nærmere regler om prøverne vil blive benyttet til at fastsætte nærmere regler herom, hvis der viser sig behov herfor.

*Til nr. 11 (§ 19 g)*

Ændringen er en konsekvens af lovforslagets § 3, nr. 12, hvortil der henvises.

*Til nr. 12 (§ 22, stk. 8)*

Det er en kommunal forpligtelse, jf. lovforslagets § 19 dd at tilbyde eud10. Det er op til kommunalbestyrelsen selv at etablere tilbuddet eller tilkøbe eud10, således at kommunalbestyrelsen lever op til tilbudsforpligtelsen. Hertil kan kommunalbestyrelsen beslutte, at tilbuddet helt eller delvist ligger på den kommunale ungdomsskole, jf. lovforslagets § 3, nr. 8. Kommunalbestyrelsen vil endvidere efter overenskomst kunne henlægge eud10 til en erhvervsskole, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 8, der med forslaget bliver stk. 9. Med forslaget får kommunalbestyrelsen endvidere mulighed for at indgå overenskomst med en af de i folkeskolelovens § 22, stk. 1, nr. 3-6, nævnte skoler, om varetagelse af eud10. Det er en betingelse, at krav til indhold, varighed mv. svarer til folkeskolens regler om eud10, og at ansvaret entydigt er kommunalt.

Kommunalbestyrelsen kan således vælge at tilkøbe eud10 af fx en efterskole, hvis ovennævnte krav er opfyldt, herunder at finansieringen af et sådant forløb vil være et anliggende mellem den enkelte kommunalbestyrelse og efterskolen. Der ydes således ikke statsligt taxameter til eud10-forløbet, bortset fra de seks ugers tilhørende obligatorisk brobygning. Det gælder dog ikke eventuel befordring, som vil være kommunalt finansieret og følge folkeskolelovens gældende befodringsregler.

Det vil være op til den enkelte unge og dennes forældre, om de ønsker at bruge et sådant 10. klassetilbud eller hellere vil følge det almindelige folkeskoletilbud, som kommunalbestyrelsen er forpligtet til at tilbyde.

*Til § 4*

*Til nr. 1 og 2 (§ 4, stk. 2 og 3)*

Det foreslås, at bestemmelserne om lønrefusion for voksne elever (euv), der er omfattet af kapitel 7 d i lov om erhvervsuddannelser, jf. lovforslagets § 1, nr. 52, samles i AUB-lovens § 4, stk. 2.

Voksne erhvervsuddannelseselever med uddannelsesaftale efter lov om erhvervsuddannelser udløser også i dag lønrefusion med høj takst, jf. bekendtgørelse om udbetaling af lønrefusion m.v. fra Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag.

For så vidt angår voksne elever i beskæftigelse med mindst to års relevant erhvervs erfaring, som ikke har behov for praktik, jf. forslag til § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser, foreslås det, at arbejdsgivere fra AUB modtager samme lønrefusion under elevernes skoleophold, som for euv-elever med behov for praktik, dvs. med høj takst, der ifølge lovens § 5, stk. 1, fastsættes i finansloven.

En betingelse for at der kan udbetales lønrefusion i denne situation er, at eleven har været i mindst tre måneders forudgående fuldtidsbeskæftigelse hos arbejdsgiveren, at elev og arbejdsgiver har indgået en uddannelsesaftale i overensstemmelse med erhvervsuddannelsesloven, at der foreligger en af skolen godkendt uddannelsesplan, som følges, og at eleven fra arbejdsgiver efter en skriftlig aftale modtager sædvanlig overenskomstmæssig løn. Kravet om forudgående tre måneders fuldtidsbeskæftigelse gælder også i tilfælde af, at eleven under euv-forløbet får en ny arbejdsgiver.

Lønrefusionens størrelse kan ikke overstige den udbetalte løn. Kravet om fuldtidsbeskæftigelse i mindst tre måneder er også opfyldt, hvis beskæftigelsen angår perioden umiddelbart inden uddannelsesaftalens påbegyndelse. Lønrefusionen optjenes og udbetales først efter de tre måneder. De nærmere regler om ordningen og om betingelserne for udbetaling fastsættes af bestyrelsen for AUB, jf. AUB-lovens § 4, stk. 3, der bliver stk. 4. Lønrefusionsordningen administreres af AUB.

Staten betaler efter lovens § 5, stk. 2, en del af lønrefusionen, der vedrører supplerende undervisning, der er studieforberegende, i en erhvervsuddannelses grundforløb og hovedforløb. Betalingen vil også omfatte euv-elever.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.2.

*Til nr. 3 og 4 (§ 5, stk. 2, 1. pkt.)*

Ændringen er en konsekvens af, at muligheden efter § 24, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser for at tage valgfri undervisning i grundforløbet ophæves. Henvisningen til § 24, stk. 3 og 4, ændres til § 24, stk. 2, jf. lovforslagets § 1, nr. 20.

*Til nr. 5 (§ 6, stk. 1, 2. pkt.)*

Arbejdsgivere kan opnå tilskud for alle euv-elever til befordringsudgifter i forbindelse med elevens skoleophold. For elever, der er omfattet af erhvervsuddannelseslovens § 66 y, stk. 1, nr. 1, kan befordringstilskud først opnås af arbejdsgiver efter tre måneders ansættelse hos arbejdsgiveren. Befordringstilskuddets størrelse fastsættes af bestyrelsen for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, men kan højst udgøre 80 pct. af de af arbejdsgiveren afholdte udgifter, jf. lovens § 6, stk. 2. Befordringsordningen administreres af AUB.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.2.

*Til nr. 6 (§ 7 a, stk. 1, 1. pkt.)*

Det foreslås, at lovens § 7 a, hvorefter elever kan modtage visse ydelser ved arbejdsgivers konkurs eller død omfatter alle euv-elever.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.2.

*Til nr. 7 og 8 (§ 9, stk. 1, og § 11, stk. 1)*

Forslaget er en konsekvens af, at bestemmelsen i § 5, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser flyttes til ny § 5 c, stk. 2, jf. forslag til § 1, nr. 4.

*Til nr. 9-12 (§ 18, stk. 1, 2. pkt., og stk. 2, 1.-3. pkt.)*

Arbejdsgivernes betaler et samlet bidrag til AUB, jf. lovens § 18, stk. 3. Størrelsen af det samlede bidrag ændres ikke ved lovforslaget. Bidraget efter § 18, stk. 1, forhøjes til det i udkastet nævnte beløb pr. ansat, medens bidraget efter § 18, stk. 2, nedsættes med et tilsvarende beløb.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.2.

#### *Til § 5*

*Til nr. 1 (§ 1)*

Den foreslåede ændring svarer til den ændring til erhvervsuddannelsesloven, der foreslås med lovforslagets § 1, nr. 29. Ændringen er foranlediget af, at det også vil blive muligt at opnå eux i forbindelse med euv-forløb.

*Til nr. 2-4 (§ 2, § 3, stk. 1, 1. pkt., og stk. 3 og 4, og § 4, stk. 2)*

Det foreslås med lovforslagets § 5, nr. 2-4, at begrebet "eux-forløb", der er anvendt i bekendtgørelser som opfølgning på eux-loven, også indføres i lovens tekst. Begrebet betegner det samlede forløb bestående af såvel erhvervsuddannelsen som de ekstra uddannelseselementer på gymnasialt niveau, der i forening med erhvervsuddannelsens øvrige undervisning giver eleverne generel studiekompetence, og som derfor ved gennemførelsen ud over ret til erhvervsuddannelsesbevis giver disse ret til eux-bevis.

Der tilsigtes endvidere med lovforslagets § 5, nr. 2, en terminologisk præcisering.

Studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) er således ikke en gymnasial uddannelse, men netop en eksamen, der kan opnås i forbindelse med en erhvervsuddannelse, og som giver generel studiekompetence ligesom eksamener fra de gymnasiale uddannelser (uddannelserne til studentereksamen, højere handelseksamen, højere teknisk eksamen og højere forberedelseksamen). Eux betegnes derfor i daglig tale en "gymnasial" eksamen, ligesom betegnelsen "gymnasial eksamen" også i lovgivningen i øvrigt – fx i adgangs bekendtgørelserne på det videregående uddannelsesområde – omfatter eux.

Den foreslåede ændring indebærer, at det udtrykkeligt indskrives i lovteksten, at eux er en gymnasial eksamen.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.5., og bemærkningerne til lovforslagets § 5, nr. 10.

*Til nr. 5 (§ 3 a)*

Det foreslås med lovforslagets § 5, nr. 5, at der med et nyt § 3 a i eux-loven indskrives en bemyndigelse til undervisningsministeren til at udforme en særlig merkantil eux-model, som indeholder et grundforløb, et efterfølgende studiekompetencegivende forløb på ét år og et hovedforløb. Modellen giver eleverne mulighed for efter det studiekompetencegivende forløb enten at fortsætte deres eux-forløb på hovedforløbet eller i stedet at benytte deres generelle studiekompetence.

Eleverne får udstedt et bevis for den opnåede generelle studiekompetence efter afslutningen af det studiekompetencegivende forløb, og får udstedt et eux-bevis, når den samlede erhvervsuddannelse er gennemført. Det førstnævnte bevis sidestilles med et gymnasialt eksamensbevis i relation til optagelse på videregående uddannelse samt adgang til gymnasiale suppleringskurser (GSK). Af beviset fremgår derfor et samlet eksamensresultat, der på sædvanlig vis kan danne grundlag for bonus efter tilsvarende bonusordninger som et eux-bevis og eksamensbeviser fra de fire gymnasiale uddannelser.

Den særlige merkantile eux-model vil afvige fra det almindelige eux-forløbsbegreb på følgende måder:

- Eux-forløbet kan i dén model afbrydes forud for afslutningen af selve erhvervsuddannelsen med mulighed for at udnytte den generelle studiekompetence, som er opnået fra dels grundforløbet, dels det særskilte studiekompetencegivende forløb, der ligger forud for erhvervsuddannelsens hovedforløb. Derved kan der på dette tidspunkt også opnås et bevis for opnået generel studiekompetence, selvom der endnu ikke kan opnås erhvervsuddannelsesbevis.
- Undervisningen på grundforløbet forventes at omfatte otte grundfag fra erhvervsuddannelserne på C-niveau.
- Undervisning i de gymnasiale fag gennemføres i det særskilte studiekompetencegivende forløb uden sideløbende erhvervsfaglig undervisning.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.6.

*Til nr. 6 (§ 4, stk. 1)*

Det foreslås med lovforslagets § 5, nr. 6, at eux-lovens § 4, stk. 1, affattes på ny ved et nyt stk. 1-2.

Efter den gældende § 4, stk. 1, i loven fastsætter undervisningsministeren nærmere regler om, hvilke krav et forløb i forhold til en bestemt erhvervsuddannelse skal opfylde, for at forløbet kan give ret til eux-bevis. Undervisningsministeren kan i den forbindelse fastsætte, at visse fag på gymnasialt niveau i forløbet skal være fra en eller flere bestemte gymnasiale uddannelser.

Eux-loven indeholder i § 3, stk. 1, krav om, at ethvert eux-forløb skal indeholde

- fagene dansk på A-niveau, engelsk på (mindst) B-niveau samt fagene matematik og samfundsfag på (mindst) C-niveau,
- yderligere et antal fag på A-, B- eller C-niveau, heraf mindst to yderligere fag på B-niveau,
- mindst et valgfag,
- en større skriftlig opgave og
- et skriftligt eksamensprojekt.

Dertil kommer kravet i § 3, stk. 3, om, at et eux-forløb i forhold til den enkelte erhvervsuddannelse udformes, så de gymnasiale fag m.v., der skal indgå i forløbet, sammen med den obligatoriske undervisning i erhvervsuddannelsen indgår i en hensigtsmæssig helhed i forhold til elevernes opnåelse af generel studiekompetence. De nærmere fag i et eux-forløb afviger således fra hf-uddannelsen, idet fagene udvælges ud fra hensyn til dels indholdet i den konkrete erhvervsuddannelse, dels overvejelser om elevgruppens forventelige ønsker og behov, herunder i forhold til videre uddannelse.

Endelig er der kravet i § 3, stk. 2, om, at den samlede uddannelsestid for de gymnasiale fag m.v. skal svare til uddannelsestiden for hf-uddannelsen, men at uddannelsestiden, jf. stk. 4, kan afkortes på baggrund af de kompetencer, som eleven kan opnå fra undervisning i erhvervsuddannelsen. Der opereres således ved ud-

formningen af de enkelte eux-forløb med, hvad man kunne kalde, et brutto-netto-princip, hvor det påses, at de gymnasiale uddannelseselementer brutto – dvs. inden afkortning – har et omfang svarende til en hf-uddannelse, ligesom der tages stilling til, hvad uddannelsesstiden skal være netto – dvs. efter afkortning.

Med forslaget fastsættes det, at undervisningsministeren kan beslutte, i forhold til hvilke erhvervsuddannelser der skal udformes eux-forløb, også selvom det relevante faglige udvalg ikke selv måtte have indstillet det. En eventuel beslutning om at indføre et givet eux-forløb uden efter indstilling fra det faglige udvalg forudsætter, at vægtige uddannelsespolitiske hensyn taler for dette. Sådant beslutning vil dog ikke blive truffet uden, at der er gennemført drøftelser med det faglige udvalg om sagen. Når en sådan beslutning er truffet, følger der et arbejde med at udforme det pågældende eux-forløb, herunder at afgøre, hvordan de nærmere regler for indhold og tilrettelæggelse af forløbet skal være. I dette arbejde vil Undervisningsministeriet inddrage det faglige udvalg tæt, således at der opnås en løsning, som tilgodeser hensyn til den konkrete erhvervsuddannelse.

Det skal i reglerne for et eux-forløb i forhold til en given erhvervsuddannelse fastsættes, hvilket trin og eventuelle specialer eux-forløbet omfatter. Hvis eux-forløbet udformes i forhold til trin 2 af en erhvervsuddannelse, tilrettelægges eux-forløbet samlet uden trindeling. En elev, der følger et sådant eux-forløb, kan dog vælge at overgå til et ordinært erhvervsuddannelsesforløb og her efter omstændighederne afslutte uddannelsen med trin 1.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.5.

#### *Til nr. 7 (§ 4 a)*

Som nævnt i bemærkningerne til § 5, nr. 6, indeholder eux-loven et krav om, at eux-forløbene udformes, så de gymnasiale fag m.v., der skal indgå i forløbet, sammen med den obligatoriske undervisning i erhvervsuddannelsen indgår i en hensigtsmæssig helhed i forhold til elevernes opnåelse af generel studiekompetence. Der er tale om et overordnet krav, der skal iagttages, i forbindelse med at reglerne om eux-forløbet fastsættes.

Med forslaget suppleres det nævnte krav med et krav, der i modsætning hertil angår den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i det enkelte eux-forløb. Kravet går ud på, at skolen skal sikre, at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt omfatter begreber og indhold fra den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser.

Forslaget skal ses i sammenhæng med intentionen om i langt højere grad at give mulighed for samlæsning i samme gymnasiale fag på tværs af flere erhvervsuddannelser, herunder i videst mulige omfang med samme afkortning. Dette vil stille store krav til, at lærerne gennem undervisningsdifferentiering formår at relatere undervisningen til den undervisning, som den enkelte elev på holdet ellers deltager i, således at der bliver tale om reel synergi mellem den erhvervsfaglige og den gymnasiale undervisning, og så undervisningen opleves relevant og vedkommende for eleverne.

Der er tale om indskærpelse af et krav, der allerede antages at gælde i dag med udgangspunkt i eux-forløbenes formål set i sammenhæng med den generelle bestemmelse om undervisningsdifferentiering i § 28 i lov om erhvervsuddannelser.



Efter § 4, stk. 2, i eux-loven, der med § 5, nr. 6, bliver stk. 3, kan undervisningsministeren til brug for eux-forløb udvikle nye fag på gymnasialt niveau, dvs. fag, der ikke er fra eksisterende gymnasiale uddannelser eller udgør et grundfag fra erhvervsuddannelserne. Fagene ækvivalerer tilsvarende fag på samme niveau fra de gymnasiale uddannelser eller fra erhvervsuddannelsernes grundfagsbekendtgørelse.

Bestemmelsen har siden 2010 fortrinsvis været benyttet til at udvikle fag, der er forholdsvis specialiserede mod bestemte erhvervsuddannelsesområder – konkret særlige udgaver af fag kendt fra htx-uddannelsen. Med udgangspunkt i det tankesæt, der ligger bag dette forslag til en eksplicit § 4 a i eux-loven, vil bestemmelsen i § 4, stk. 2, (kommende stk. 3) efter omstændighederne kunne anvendes til at udvikle særlige fag på gymnasialt niveau, der i stedet for at specialisere sig mod bestemte erhvervsuddannelsesområder beskrives med henblik på benyttelse i eux-forløb generelt.

*Til nr. 8 (§ 6, stk. 1)*

Der er tale om konsekvensændringer som følge af lovforslagets § 1, nr. 19, om forslag til afskaffelse af valgfri undervisning i grundforløbet som følge af lovforslagets § 1, nr. 7, om forslag til ny struktur på erhvervsuddannelsernes grundforløb.

*Til nr. 9 (§ 7, stk. 2)*

Det foreslås med lovforslagets § 5, nr. 9, at eux-lovens § 7, stk. 2, suppleres med et 2. pkt.

Efter den gældende § 7, stk. 2, i loven gælder §§ 29-31 om lærerkvalifikationer, § 33 om skolens pædagogiske opgaver og ansvar samt §§ 34-36 og § 37, stk. 1, om tilsyn, kvalitetssystem og klage i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) tilsvarende for undervisning på gymnasialt niveau, der indgår i en erhvervsuddannelse, bortset fra for grundfag fra erhvervsuddannelsen. For undervisning i sidstnævnte fag gælder lov om erhvervsuddannelser, jf. § 7, stk. 1.

Af den nævnte lovs § 30 fremgår det, at skolens leder tildeler faglig kompetence i forbindelse med lærerens ansættelse på skolen, og at faglig kompetence er betinget af et fagligt niveau svarende til en kandidateksamen bestået ved et universitet.

Det fremgår tillige, at det faglige niveau desuden kan erhverves ved uddannelse fra handelshøjskole eller universitet, hvis vedkommende ikke i forvejen har en kandidatuddannelse, eller ingeniørhøjskole i kombination med efterfølgende fagligt kvalificerende erhvervmæssig beskæftigelse. Endelig fremgår det, at lærere, der underviser i de erhvervsrelaterede fag, skal have mindst to års relevant erhvervs erfaring, og at læreren i de enkelte undervisningsfag skal have et fagligt niveau, der mindst svarer til et uddannelsesforløb, der er gennemført på et universitet eller en tilsvarende institution og af et omfang på 90 ECTS-point. Disse bestemmelser er nærmere udmøntet i pædagogikumbekendtgørelsen (p.t. bekendtgørelse nr. 139 af 23. februar 2011 om undervisningskompetence i de gymnasiale uddannelser).

En erhvervsøkonomisk diplomuddannelse (HD 2. del) som eneste videregående uddannelse vil, uanset mængden af eventuel efterfølgende fagligt kvalificerende beskæftigelse, ikke overholde reglerne for faglig kompetence til undervisning på de erhvervsgymnasiale uddannelser og dermed heller ikke i gymnasiale fag på eux-forløb.

Med forslaget gives en bemyndigelse til undervisningsministeren til at fastsætte regler om, at lærere med HD 2. del, som har undervisningskompetence til erhvervsuddannelse, men ikke opfylder kravene til lærer-

kvalifikationer i §§ 29-31 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx), med nærmere fagdidaktisk suppleringskursus kan opnå undervisningskompetence i eux-forløb i relevante gymnasiale merkantile fag. Der vil således ikke blive tale om en generel undervisningskompetence i de gymnasiale uddannelser. Bestemmelsen er dog affattet, så den specifikke undervisningskompetence også vil omfatte undervisning i de omtalte fag, hvis de indgår i en erhvervsuddannelse, uden at det er i forbindelse med et eux-forløb, dvs. i supplerende studieforberegende undervisning.

Baggrunden for forslaget er, at personer, der ikke som minimum har en professionsbacheloruddannelse, men som i stedet har en HD-uddannelse, i kraft af denne uddannelse, praksiserfaring fra erhvervslivet og undervisningskompetence på erhvervsuddannelserne kan have kvalifikationer, der er meget relevante for undervisere i en række merkantile fag på gymnasialt niveau i kommende eux-forløb – i sagens natur navnlig eux-forløb på det merkantile område (se de almindelige bemærkninger, afsnit 2.1.6.).

Ordningen kan formodentlig gøre brug af de eksisterende fagdidaktiske kurser, der indgår i pædagogikum (p.t. 3½ dag pr. fag). Det skal dog vurderes, om der skal ske en tilpasning af kurserne.

Hvilke fag den specifikke undervisningskompetence konkret vil omfatte, vil afhænge af det nærmere indhold af den HD-uddannelse, som læreren har taget. Hvilke fag der principielt kan komme på tale, vil blive præciseret i de kommende bekendtgørelsesregler, der forventes at blive fastsat ved en ændring af pædagogikumbekendtgørelsen.

#### *Til nr. 10 (§ 8)*

Med lovforslagets § 5, nr. 10, indskrives der i eux-loven en adgang til at supplere et bevis for opnået studiekompetence fra et afbrudt eux-forløb efter den særlige merkantile eux-model, jf. bemærkningerne til § 5, nr. 5, med gymnasiale suppleringskurser (GSK).

Der tilsigtes endvidere en terminologisk præcisering, der skal ses i sammenhæng med lovforslagets § 5, nr. 2.

Som det fremgår af de specielle bemærkninger til den dér foreslåede ændring, er studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) ikke en gymnasial uddannelse, men netop en eksamen, der kan opnås i forbindelse med en erhvervsuddannelse, og som giver generel studiekompetence ligesom eksamener fra de gymnasiale uddannelser (uddannelserne til studentereksamen, højere handelseksamen, højere teknisk eksamen og højere forberedelseseksamen). Eux betegnes derfor i daglig tale en "gymnasial" eksamen, ligesom betegnelsen "gymnasial eksamen" også i lovgivningen i øvrigt – fx i adgangsbekendtgørelserne på det videregående uddannelsesområde – omfatter eux.

Efter den gældende § 8 i loven har personer, som har opnået et eux-bevis, eller som har afsluttet en erhvervsuddannelse og som led i erhvervsuddannelsen eller som enkeltfagsundervisning uden for uddannelsen har gennemført mindst et studierettat enkeltfag på mindst C-niveau, samme ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser (GSK), jf. lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven), som personer med en gymnasial eksamen.

Den foreslåede ændring indebærer, at det i § 8 tydeliggøres, at eux i denne sammenhæng sidestilles med "eksamener fra de gymnasiale uddannelser" og ikke – som i dag – med "gymnasiale eksamener".

Der er således tale om en præcisering af en uklar formulering, der i praksis har skullet forstås på den angivne måde, med henblik på at undgå enhver tvivl.

#### *Til § 6*

##### *Til nr. 1 (Titel)*

Efter forslaget ændres lovens titel. Dette forslag skal ses på baggrund af forslaget om ændring af lov om erhvervsuddannelser, hvorved der oprettes en erhvervsuddannelse for voksne (euv).

Det er hensigten, at euv skal træde i stedet for erhvervsrettet grunduddannelse for voksne (GVU), og som konsekvens heraf, foreslås det at ophæve bestemmelserne om GVU i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne. Samtidig foreslå det at ændre lovens titel, så den afspejler, at GVU ikke længere er omfattet af loven.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.2.1., og bemærkninger til § 1, nr. 52.

##### *Til nr. 2*

Efter forslaget ændres "undervisningsministeren" overalt i loven til "uddannelses- og forskningsministeren". Der er tale om en konsekvensændring, idet loven herefter kun vil gælde for videreuddannelsessystemet for videregående uddannelser, der hører under Uddannelses- og Forskningsministeriet. Der henvises til bemærkningerne til nr. 1.

##### *Til nr. 3-8 (§ 1, stk. 1, § 2, kapitel 2, overskriften for § 23, §§ 23 og 24 og § 30 a, stk. 1)*

Der er tale om konsekvensændringer. Der henvises til bemærkningerne til nr. 1.

#### *Til § 7*

##### *Til nr. 1 (§ 1, stk. 1, 4. pkt.)*

Den foreslåede affattelse er en konsekvens af den foreslåede § 3, nr. 6, hvorefter alle kommunalbestyrelser forpligtes til også at udbyde en erhvervsrettet 10. klasse (eud10) ved siden af den ordinære 10. klasse.

Den gældende bestemmelse i § 1 i lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse fastlægger det almindelige formål for institutioner for erhvervsrettet uddannelse, der efter bestemmelsen består i at udbyde erhvervsrettet grund- og efteruddannelse samt bl.a. efter overenskomst med en kommunalbestyrelse at varetage 10.-klasseundervisning. Med den foreslåede konsekvensændring vil muligheden for også at udbyde en erhvervsrettet 10. klasse (eud10) indgå i formålet for institutioner, der udbyder erhvervsuddannelse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.4.

#### *Til § 8*

##### *Til nr. 1 (§ 2, stk. 7)*

Det foreslås, at produktionsskolerne i højere grad får mulighed for at målrette produktionsskoleforløb for de deltagere, der ønsker at blive optaget på en erhvervsuddannelse. Forslaget vil bevirke, at den erhvervsrettede kombinationsundervisning ikke indgår i beregningen af undervisning gennem 1/3-reglen.

Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 2.3.2.

#### *Til § 9*

*Til stk. 1*

Det foreslås, at loven træder i kraft den 1. juli 2014.

*Til stk. 2*

Det foreslås, at § 1, nr. 2, 8-11, 13, 14, 16-24, 26, 28, 32-34, 37, 39-41, 43, 47 og 50-52, § 5, nr. 1 og 8, får virkning for uddannelser, der påbegyndes den 1. august 2015 og senere.

Skolen skal i den lokale undervisningsplan fastsætte eventuelle overgangsordninger for elever, der har påbegyndt uddannelsen efter de hidtil gældende regler, og som ønsker at overgå til de nye uddannelser.

*Til stk. 3*

Det foreslås, at § 5, stk. 6, og § 6, stk. 3, i lov om erhvervsuddannelser, som foreslås ophævet, jf. lovforslagets § 1, nr. 3 og 6, fortsat finder anvendelse indtil den 31. december 2015. § 1, nr. 44 og 45, foreslås at træde i kraft den 1. januar 2016, idet dimensioneringsaftalen for social- og sundhedsuddannelsesområdet udløber den 31. december 2015.

*Til stk. 4*

Uanset bestemmelserne i erhvervsuddannelseslovens § 18, stk. 1, som affattet ved denne lovs § 1, nr. 13, opretholdes de gældende godkendelser af institutioner mv. til at udbyde erhvervsuddannelsernes grundforløb og hovedforløb, indtil undervisningsministeren senest med virkning fra den 1. august 2017 tilbagekalder eller ændrer godkendelserne. En godkendelse til at udbyde en af de hidtidige erhvervsfaglige fællesindgange omfatter fra lovens ikrafttræden tillige godkendelse til at udbyde grundforløb i de uddannelser, som hidtil har været henført til fællesindgangen efter regler fastsat i medfør af erhvervsuddannelseslovens § 14, stk. 1.

*Til stk. 5*

Det foreslås, at § 2 træder i kraft den 1. august 2014 med undtagelse af § 2, nr. 23 og 24, som foreslås at træde i kraft den 1. august 2015.

§ 2, nr. 5-10, 12, 13, 15 og 16, får med lovforslaget virkning for elever, der går i 8. klasse i skoleåret 2014/15 og senere. Elever, der går i 9. og 10. klasse i skoleåret 2014/15 og i 10. klasse i 2015/16, følger de hidtil gældende regler om uddannelsesplaner og uddannelsesparathed.

§ 2, nr. 22, får med lovforslaget virkning for elever, der går i 9. klasse i skoleåret 2015/16 og senere. Elever, der går i 9. klasse i 2014/15, vil være omfattet af den hidtil gældende ordning om brobygning i 9. klasse.

*Til stk. 6*

Det foreslås, at §§ 3 og 7 træder i kraft den 1. august 2015. Undervisningsministeren kan fastsætte en overgangsordning for elever, der følger et 20/20 forløb efter de gældende bestemmelser herom.

*Til stk. 7*

Det foreslås, at § 1, nr. 3, 4, 27 og 48, får virkning for optagelse til et grundforløb til et hovedforløb eller et særligt studiekompetencegivende forløb, jf. forslaget til § 5, stk. 1, 2. pkt., fra den 1. august 2015.

Derved kommer de nye adgangskrav til at gælde for elever, der ønsker at påbegynde et grundforløb, at starte på et hovedforløb eller på et særligt studiekompetencegivende forløb efter den 1. august 2015.

Elever, der afslutter 9. og 10. klasse i sommeren 2015, bliver dermed omfattet af adgangskravene, selvom de søger om optagelse via den koordinerede tilmelding primo 2015.

Elever, der påbegynder en erhvervsuddannelse forud for 1. august 2015, bliver ikke omfattet af bestemmelsen, hvorfor elever, der har adgang til optagelse til et hovedforløb på baggrund af et gennemført adgangsgivende grundforløb efter den hidtidige ordning, ikke skal opfylde de nye adgangskrav i forbindelse med overgangen fra grundforløbet til hovedforløb. De bibeholder således deres ret til at starte på hovedforløbet på baggrund af det tidligere grundforløb, uanset at eleverne ikke har gennemført grundforløbets 2. del til den pågældende uddannelse efter de foreslåede regler.

#### *Til stk. 8*

Voksne, der før den 1. august 2015 har påbegyndt et GVU-forløb, jf. lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, kan afslutte forløbet efter de hidtil gældende regler. Eleverne kan til dette forløb modtage godtgørelse og tilskud til befordring, jf. lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

Finansieringen af godtgørelse m.v. i overgangsperioden, hvor der fortsat er afløb af GVU, jf. stk. 10, 2. og 3. pkt., sker fra den 1. august 2015 til og med 31. december 2021 via det forhøjede bidrag til AUB efter lovens § 18, stk. 1, jf. lovforslagets § 4, nr. 9, i stedet for det af det øremærkede VEU-godtgørelsesbidrag efter lovens § 18, stk. 2. A-kasserne og Undervisningsministeriet udbetaler godtgørelse og befordring til GVU-aktiviteten, jf. stk. 8, 2. og 3. pkt. på samme måde som i dag. Når Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering og Undervisningsministeriet har opgjort udgiften til godtgørelse m.v., opkræver Undervisningsministeriet kvartalsvist pengene fra AUB.

#### *Til stk. 9*

Det foreslås, at § 6 træder i kraft den 1. august 2015.

Elever, der har påbegyndt en grunduddannelse for voksne før den 1. august 2015, kan dog gennemføre uddannelsen efter den fastsatte uddannelsesplan efter de hidtil gældende regler. Eleverne kan under uddannelsesforløbet modtage godtgørelse og tilskud til befordring efter lov om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse. Skolen fastsætter i den lokale undervisningsplan eventuelle overgangsordninger for elever, der har påbegyndt uddannelsen efter de hidtil gældende regler, og som ønsker at overgå til erhvervsuddannelse for voksne.

## **Bilag 1**

### **Lovforslaget sammenholdt med gældende lov**

<i>Gældende formulering</i>	<i>Lovforslaget</i>
	<b>§ 1</b>
	I lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 439 af 29. april 2013, foretages følgende ændringer:
<b>§ 1. ---</b>	<b>1.</b> I § 1, stk. 2, nr. 1, udgår "unge" to steder, i nr. 2

<p><i>Stk. 2.</i> Dette uddannelsessystem skal tilrettelægges således, at det i videst muligt omfang er egnet til at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) motivere unge til uddannelse og sikre, at alle unge, der ønsker en erhvervsuddannelse, får reelle muligheder herfor og for at vælge inden for en større flerhed af uddannelser,</li> <li>2) give unge en uddannelse, der giver grundlag for deres fremtidige arbejdsliv, herunder etablering af selvstændig virksomhed,</li> <li>3) bidrage til at udvikle de unges interesse for og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund og bidrage til deres personlige udvikling,</li> </ol> <p>4-6) --- <i>Stk. 3.</i> ---</p>	<p>udgår "unge en" og i <i>nr. 3</i> ændres "de unges" til: "de uddannelsessøgendes".</p>
<p>§ 4. --- <i>Stk. 2.</i> --- <i>Stk. 3.</i> Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om kvalitetsudvikling og -kontrol, herunder om skolernes handlingsplaner for øget gennemførelse, og om lærer- og lederkvalifikationer. <i>Stk. 4.</i> ---</p>	<p>2. I § 4, <i>stk. 3</i>, indsættes efter "øget gennemførelse,": "om minimumstimetallet for lærerstyret undervisning på grundforløbet".</p>
<p>§ 5. Adgang til en erhvervsuddannelse har alle, der har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven. Adgang i umiddelbar forlængelse af 9. eller 10. klasse forudsætter dog, at eleven har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at gennemføre en erhvervsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., jf. dog stk. 4. <i>Stk. 2.</i> Alle, der opfylder betingelsen i stk. 1, har krav på at blive optaget i et grundforløb efter eget valg, jf. dog § 9. <i>Stk. 3.</i> Optagelse på skole til en uddannelses hovedforløb forudsætter, at eleven har gennemført det adgangsgivende grundforløb, jf. dog § 12, stk. 1, 2. pkt., efter reglerne om uddannelsen eller har mindst tilsvarende kvalifikationer. Eleven skal endvidere have indgået uddannelsesaftale, jf. dog stk. 5, § 66 e og § 66 l, stk. 1. <i>Stk. 4.</i> Alle, der opfylder betingelsen i stk. 1, 1. pkt., og som har indgået en uddannelsesaftale, har krav på at blive optaget på skole til undervisning i overensstemmelse med reglerne for den pågældende uddannelse. <i>Stk. 5.</i> En skole kan optage elever til en skoleperio-</p>	<p>3. § 5 affattes således: "§ 5. En ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse, har adgang til grundforløbets 1. del, hvis ansøgeren</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mindst har opnået et gennemsnit på 2 i henholdsvis dansk og matematik ved 9.- eller 10.-klasseprøver og</li> <li>2) er vurderet uddannelsesparat i henhold til lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.</li> </ol> <p><i>Stk. 2.</i> En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse. <i>Stk. 3.</i> En ansøger, som ikke opfylder betingelsen i stk. 1, nr. 2, har dog adgang, hvis den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse."</p>

<p>de i et hovedforløb uden uddannelsesaftale, hvis eleven har gennemført de forudgående skoleperioder, og hvis eleven er eller umiddelbart før optagelsen har været i lønnet beskæftigelse i udlandet af passende varighed og med uddannelsesformål inden for arbejdsområder og funktioner, som indgår i praktikuddannelsen i erhvervsuddannelsen. Skolen underretter vedkommende faglige udvalg eller udvalg, der varetager opgaver og funktioner som fagligt udvalg, jf. § 37, stk. 2, om optagelsen.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Offentlige og private arbejdsgivere kan ansætte elever til social- og sundhedsuddannelsens trin 1 og den pædagogiske assistentuddannelse ud over de elever, der er optaget af uddannelsesinstitutionen, i et antal svarende til højst halvdelen af det antal praktikpladser, som regionsrådet henholdsvis kommunalbestyrelsen har stillet til rådighed for institutionerne i regionen, jf. § 43, stk. 4.</p>	
	<p><b>4.</b> Efter § 5 indsættes:</p> <p><b>"§ 5 a.</b> En ansøger, som søger om optagelse til påbegyndelse senere end august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse, har adgang til grundforløbets 2. del, hvis ansøgeren opfylder betingelsen i § 5, stk. 1, nr. 1, eller kan dokumentere tilsvarende kompetencer, og den ansøgte skole på baggrund af en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse.</p> <p><i>Stk. 2.</i> En ansøger, som ikke opfylder betingelserne i stk. 1, har dog adgang, hvis den ansøgte skole ud fra en helhedsvurdering på baggrund af en prøve og en samtale vurderer, at ansøgeren kan gennemføre en erhvervsuddannelse eller hvis betingelsen i § 5, stk. 1, nr. 1, helt eller delvis er fraveget for den pågældende uddannelse ved regler fastsat i medføre af § 4, stk. 2.</p> <p><i>Stk. 3.</i> En ansøger, som tre gange har været optaget efter stk. 1 eller 2, kan kun optages på ny med en uddannelsesaftale, der omfatter det ansøgte grundforløb.</p> <p><b>§ 5 b.</b> En ansøger med uddannelsesaftale har uanset bestemmelserne i §§ 5 og 5 a direkte adgang til grundforløbets 2. del, men optages dog til 1. del, hvis begge dele er omfattet af uddannelsesaftalen,</p>

	<p>og ansøgeren søger om optagelse til påbegyndelse senest i august måned året efter, at ansøgeren har opfyldt undervisningspligten i henhold til folkeskoleloven eller har afsluttet undervisningen i 10. klasse.</p> <p><b>§ 5 c.</b> Optagelse på skole til en uddannelses hovedforløb forudsætter, at eleven har gennemført 2. del af et adgangsgivende grundforløb, jf. dog § 12, stk. 1, 3. pkt., eller har mindst tilsvarende kvalifikationer. Undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser bestemme, at adgang til en uddannelses hovedforløb tillige forudsætter, at et særligt studiekompetencegivende forløb er gennemført i henhold til lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux), jf. kapitel 4 a. Eleven skal endvidere have indgået uddannelsesaftale, jf. dog stk. 2, § 66 e, stk. 1, § 66 l, stk. 1, og § 66 p, stk. 1. Elever i uddannelser, som ikke er vekseluddannelser, jf. § 2, stk. 1, og elever i euv, som ikke er i beskæftigelse, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 1, optages dog uden uddannelsesaftale.</p> <p><i>Stk. 2.</i> En skole kan optage elever til en skoleperiode i et hovedforløb uden uddannelsesaftale, hvis eleven har gennemført 2. del af uddannelsens grundforløb og de eventuelt forudgående skoleperioder i hovedforløbet, og hvis eleven er eller umiddelbart før optagelsen har været i lønnet beskæftigelse i udlandet af passende varighed og med uddannelsesformål inden for arbejdsområder og funktioner, som indgår i praktikuddannelsen i erhvervsuddannelsen. Skolen underretter vedkommende faglige udvalg eller udvalg, der varetager opgaver og funktioner som fagligt udvalg, jf. § 37, stk. 2, om optagelsen."</p>
<p><b>§ 6.</b> En skole har inden for de erhvervsuddannelser, skolen udbyder, pligt til at optage alle ansøgere, der efter § 5 har krav på at blive optaget, eller til at drage omsorg for, at de optages på en anden skole eller andre skoler med samme uddannelse.</p> <p><i>Stk. 2.</i> ---</p>	<p><b>5.</b> I § 6, <i>stk. 1</i>, ændres "§ 5" til: "§§ 5-5 c".</p>
<p><b>§ 6.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> ---</p> <p><i>Stk. 3.</i> Institutioner, der er godkendt til at udbyde social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske</p>	<p><b>6.</b> § 6, <i>stk. 3</i>, § 7 og § 9, <i>stk. 2</i>, ophæves.</p>



<p>ske assistentuddannelse, fordeler de elever, der er optaget i medfør af stk. 1, mellem de offentlige arbejdsgivere, der har stillet praktikpladser, herunder praktikpladser i private virksomheder, til rådighed, jf. § 43, stk. 4, og formidler, at ansættelsesforholdet mellem den enkelte elev og arbejdsgiver kommer i stand. Arbejdsgivere, der har stillet praktikpladser til rådighed, har, medmindre særlige omstændigheder gør sig gældende, pligt til at ansætte de elever, der er henvist af institutionen.</p> <p>§ 7. Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte krav til ansøgernes danskundskaber ved optagelse til skoleundervisning.</p> <p>§ 9. --- Stk. 2. Børne- og undervisningsministeren kan fastsætte regler om begrænsning af elevernes deltagelse i den valgfri del af et grundforløb, jf. § 24, stk. 3, og i supplerende undervisning, jf. § 24, stk. 4, og § 51, stk. 1. Reglerne kan indeholde rammer for den enkelte skoles udbud af valgfri undervisning.</p>	
<p>§ 8. Børne- og undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser nærmere regler om optagelse på skole.</p>	<p>7. I § 8 indsættes efter "skole": ", herunder om forsøg med betinget optagelse, om krav til forudgående undervisning og prøver samt om skolens helhedsvurdering af ansøgere med den tilhørende optagelsesprøve og samtale".</p>
<p>§ 12. En erhvervsuddannelse varer i almindelighed ikke over 4 år og består af et grundforløb og et hovedforløb. Grundforløbet kan for den enkelte elev helt eller delvis erstattes af grundlæggende praktisk oplæring i en virksomhed på grundlag af en uddannelsesaftale, jf. dog § 38, stk. 1, nr. 7.</p> <p>Stk. 2. ---</p>	<p>8. I § 12, stk. 1, 1. pkt., ændres "4 år" til: "fire år og seks måneder", efter "hovedforløb" indsættes: ", og kan tillige indeholde et særligt studiekompetencegivende forløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt.", og der indsættes som 2. pkt.:</p> <p>"Grundforløbet er opdelt i en 1. del af 20 skoleugers varighed og en 2. del af indtil 20 skoleugers varighed."</p>
<p>§ 12. --- Stk. 2. Børne- og undervisningsministeren fastsætter regler om varigheden af grundforløbet og skoleundervisningen i hovedforløbet, herunder varigheden af skoleundervisningen i uddannelsesforløb efter § 15, stk. 2 og 3.</p>	<p>9. I § 12, stk. 2, ændres "grundforløbet" til: "grundforløbets 2. del".</p>
<p>§ 13. --- Stk. 2. Skolen udarbejder sammen med eleven og en eventuel praktikvirksomhed efter reglerne om uddannelsen en personlig uddannelsesplan for eleven. I den personlige uddannelsesplan, som udar-</p>	<p>10. I § 13, stk. 2, 2. pkt., ændres "§ 12, stk. 1, 2. pkt." til: "§ 12, stk. 1, 3. pkt.", og "§ 24, stk. 3 og 4" ændres til: "§ 24, stk. 2".</p>

<p>bejdes på grundlag af elevens forudsætninger sammenholdt med målene for elevens uddannelsesforløb, herunder opfyldelse af krav, fastsat efter stk. 1, beskrives elevens samlede uddannelsesforløb, herunder eventuel grundlæggende praktisk oplæring i praktikvirksomheden efter § 12, stk. 1, 2. pkt., og undervisning efter § 24, stk. 3 og 4.</p> <p><i>Stk. 3 og 4. ---</i></p>	
<p><b>§ 14.</b> Uddannelsernes grundforløb grupperes i indtil 12 erhvervsfaglige fællesindgange af børne- og undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser.</p> <p><i>Stk. 2.</i> En uddannelses hovedforløb henføres ved regler efter § 4, stk. 2, til en eller flere fællesindgange.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Uddannelsernes gruppering skal foretages ud fra, at uddannelserne i en fællesindgang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) har et funktions- og kompetencefællesskab, hvor det er muligt,</li> <li>2) tilsammen er rummelige med hensyn til tilbud til elever om uddannelse på forskellige niveauer og trin og</li> <li>3) samlet kan tilgodese, at egnede, mobile og aktivt praktikpladssøgende elever får sikkerhed for at kunne færdiggøre en uddannelse inden for den indgang eller afgrænsede del af en indgang, som den enkelte elev er begyndt på.</li> </ol>	<p><b>11.</b> § 14 affattes således:</p> <p>"§ 14. Uddannelsernes grundforløb organiseres af skolerne inden for rammer, som fastsættes af undervisningsministeren efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. Grundforløbets 1. del skal som udgangspunkt være tilrettelagt inden for et af fire hovedområder. Grundforløbets 2. del skal være målrettet ét eller flere hovedforløb."</p>
<p><b>§ 15.</b> De enkelte uddannelser skal som ungdomsuddannelser søges tilrettelagt med en betydelig bredde, herunder i arbejdsområde og funktion, med henblik på at kunne opfylde skiftende kvalifikationsbehov på arbejdsmarkedet og at kunne give grundlag for videreuddannelse, herunder videregående uddannelse.</p> <p><i>Stk. 2-5. ---</i></p>	<p><b>12.</b> I § 15, <i>stk. 1</i>, udgår "som ungdomsuddannelser".</p>
<p><b>§ 18.</b> Børne- og undervisningsministeren godkender efter ansøgning, hvilke institutioner godkendt efter lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse der kan udbyde de enkelte fællesindgange og hovedforløb. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver indstilling til ministeren om godkendelse.</p> <p><i>Stk. 2-5. ---</i></p>	<p><b>13.</b> I § 18, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, ændres "de enkelte fællesindgange" til: "grund-".</p>
<p><b>§ 18.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Børne- og undervisningsministeren kan i særlige tilfælde pålægge en institution at udbyde</p>	<p><b>14.</b> I § 18, <i>stk. 2</i>, ændres "bestemte fællesindgange" til: "grund-", og efter "hovedforløb" indsættes: "og uddannelser med forløb gennemført i henhold til</p>

<p>bestemte fællesindgange eller hovedforløb. <i>Stk. 3-5. ---</i></p>	<p>lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux)".</p>
<p><b>§ 18.</b> --- <i>Stk. 2. ---</i> <i>Stk. 3.</i> Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser godkende, at andre skoler, institutioner og virksomheder meddeler bestemte grundforløb eller hovedforløb. <i>Stk. 4 og 5. ---</i></p>	<p><b>15.</b> I § 18, <i>stk. 3</i>, udgår "bestemte".</p>
<p><b>§ 19.</b> Staten yder tilskud til dækning af de direkte undervisningsudgifter fraregnet indtægter ved skoleundervisning efter denne lov. Tilskuddet ydes ud fra antal årselever og en takst pr. årselev. For elever, der har indgået uddannelsesaftale, der omfatter grundlæggende praktisk oplæring i praktikvirksomheden, jf. § 12, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>, ydes endvidere et tilskud pr. elev. Taksten og tilskuddet pr. elev fastsættes på de årlige finanslove for grupper af grund- og hovedforløb samt øvrige uddannelseselementer. <i>Stk. 2-11. ---</i></p>	<p><b>16.</b> I § 19, <i>stk. 1, 3. pkt.</i>, ændres "§ 12, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>" til: "§ 12, <i>stk. 1, 3. pkt.</i>"</p>
<p><b>§ 19 b.</b> Skolen modtager tilskud til skolepraktik, jf. § 66 d, eller overgangskursus, jf. § 66 b, <i>stk. 4</i>, på grundlag af det antal årselever, som er indskrevet til skolepraktik ved skolen. I antallet af årselever indgår elever, der modtager praktikuddannelse i virksomheder uden uddannelsesaftale, jf. § 66 f, <i>stk. 1</i>, dog højst med tre måneder for den enkelte elev ved praktikuddannelse i samme virksomhed. Tilskud til skolepraktik ydes på grundlag af takster pr. årselev, som fastsættes i de årlige finanslove for større grupper af uddannelser med skolepraktik, og kan fastsættes til et mindre beløb for elever, der modtager praktikuddannelse i virksomheder med eller uden uddannelsesaftale, jf. § 66 f, <i>stk. 1</i>.</p>	<p><b>17.</b> I § 19 b, <i>1. pkt.</i>, udgår "eller overgangskursus, jf. § 66 b, <i>stk. 4</i>,".</p>
<p><b>§ 22.</b> Skoleundervisningen skal under hele uddannelsesforløbet på en helhedsorienteret måde omfatte både praktisk og teoretisk undervisning med henblik på at give eleverne fornødne generelle og specielle kvalifikationer, herunder at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ---</li> <li>2) give eleverne forudsætninger for selvstændigt og ved efter- og videreuddannelse at udbygge deres kvalifikationer, herunder forudsætninger for videregående uddannelse, eventuelt efter supplerende valgfri undervisning, jf. § 24, <i>stk. 3 og 4</i>,</li> </ol>	<p><b>18.</b> I § 22, <i>nr. 2</i>, udgår "valgfri", og "§ 24, <i>stk. 3 og 4</i>" ændres til: "§ 24, <i>stk. 2</i>".</p>

3-5) ---	
<p>§ 23. Skoleundervisningen tilrettelægges i almindelighed således, at grundforløbet omfatter emner, der er fælles for flere uddannelser, og således at der i øvrigt i skoleforløbet sker en faglig specialisering.</p> <p>Stk. 2. ---</p>	<p>19. § 23, stk. 1, affattes således: "For den enkelte elev omfatter grundforløbets 1. del introducerende, bred og almen erhvervsfaglig undervisning med faglig progression i forhold til en fagretning, der som udgangspunkt er tilrettelagt inden for et hovedområde, og løbende afklaring af elevens uddannelsesvalg. Grundforløbets 2. del omfatter hovedsagelig uddannelsesspecifik undervisning, rettet mod elevens opfyldelse af de adgangskrav, der stilles ved overgangen til skoleundervisning i uddannelsens hovedforløb, jf. stk. 2."</p>
<p>§ 24. Skoleundervisningen omfatter grundfag, områdefag, specialefag og valgfag. Børne- og undervisningsministeren kan efter § 4, stk. 1, fastsætte regler om vægtningen mellem fagene.</p> <p>Stk. 2-4. ---</p>	<p>20. I § 24, stk. 1, 1. pkt., ændres "områdefag, specialefag" til: "erhvervsfag, uddannelsesspecifikke fag", og 2. pkt. udgår.</p>
<p>§ 24. ---</p> <p>Stk. 2. Grundforløbet omfatter en obligatorisk del og en valgfri del. Den obligatoriske del i en fællesindgang omfatter grundfag, fælles kompetencemål og kompetencemål, der er særlige for den enkelte uddannelse.</p> <p>Stk. 3. Eleven kan som valgfri del af grundforløbet vælge undervisning, hvis varighed fastsættes i reglerne om varigheden af grundforløbet. I den valgfri del af grundforløbet skal skolen tilbyde undervisning, der indeholder en grundlæggende orientering om og indføring i erhvervsuddannelserne, undervisning, hvormed eleven kan supplere sin uddannelse med grundlæggende fag, og undervisning, der er af betydning for videre uddannelse, samt undervisning, hvormed eleven kan fordybe sig i erhvervsfaglige emner og i emner af betydning for elevens personlige udvikling.</p> <p>Stk. 4. ---</p>	<p>21. § 24, stk. 2 og 3, ophæves. Stk. 4 bliver herefter stk. 2.</p>
<p>§ 25. ---</p> <p>Stk. 2. Børne- og undervisningsministeren godkender efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser forslag til grundfag, der skal angive mål, indhold, niveau og bedømmelseskriterier, samt hvilke grundfag der er obligatoriske i de pågældende fællesindgange, jf. § 24, stk. 2.</p> <p>Stk. 3-5. ---</p>	<p>22. § 25, stk. 2, affattes således: "Stk. 2. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser regler om grundfagenes mål, indhold, niveau og bedømmelseskriterier."</p>
§ 25. ---	<p>23. § 25, stk. 3, 1. og 2. pkt., ophæves.</p>

<p><i>Stk. 2.</i> ---</p> <p><i>Stk. 3.</i> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver efter samråd med de pågældende faglige udvalg indstilling til børne- og undervisningsministeren om de kompetencemål, som skal være fælles for flere uddannelser, jf. § 24, stk. 2. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler herom efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser. De faglige udvalg bestemmer kompetencemålene for hovedforløbet, jf. dog § 4, stk. 1, og § 38, stk. 2.</p> <p><i>Stk. 4-5.</i> ---</p>	
<p><b>§ 25.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2-4.</i> ---</p> <p><i>Stk. 5.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om supplerende undervisning efter § 24, stk. 4, herunder om undervisningens varighed.</p>	<p><b>24.</b> I § 25, <i>stk. 5</i>, ændres "§ 24, stk. 4" til: "§ 24, stk. 2".</p>
<p><b>§ 26.</b> Grundfag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der bidrager til at give erhvervsuddannelserne faglig bredde. Samtidig har grundfagene til formål at opfylde krav til ungdomsuddannelserne, herunder med hensyn til at fremme den personlige udvikling, at bidrage til studiekompetence og at give en forståelse af samfundet og dets udvikling.</p> <p><i>Stk. 2-3.</i> ---</p>	<p><b>25.</b> I § 26, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>, ændres "krav til ungdomsuddannelserne" til: "kravene i § 1, stk. 2".</p>
<p><b>§ 26.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Områdefag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der er særlig for en eller flere uddannelser, og som bidrager til at give eleven en generel og specifik erhvervskompetence.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Specialefag omfatter, på det for erhvervsuddannelserne højeste faglige niveau, praktisk og teoretisk undervisning, der er særlig for en del af en uddannelse, og som især bidrager til at give eleven en specifik erhvervskompetence. Eleverne vælger specialefag blandt de fag, der er godkendt for den pågældende uddannelse. En arbejdsmarkedsuddannelse, der er godkendt som et valgfrit specialefag i en erhvervsuddannelse, kan ikke udbydes som enkeltfag.</p>	<p><b>26.</b> § 26, <i>stk. 2 og 3</i>, affattes således:</p> <p>"<i>Stk. 2.</i> Erhvervsfag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, som sigter mod en eller flere uddannelser og bidrager til at give elever generel erhvervskompetence.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Uddannelsesspecifikke fag omfatter praktisk og teoretisk undervisning, der har til formål at give eleven en specifik erhvervskompetence. Specialefag er uddannelsesspecifikke fag på det højeste faglige niveau for erhvervsuddannelserne. Eleverne vælger specialefag blandt de fag, der er godkendt for den pågældende uddannelse. En arbejdsmarkedsuddannelse, der er godkendt som et valgfrit specialefag i en erhvervsuddannelse eller er optaget i en erhvervsuddannelse for voksne, jf. kapitel 7 d, kan ikke udbydes som enkeltfag."</p>
<p><b>§ 31.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2 og 3.</i> ---</p> <p><i>Stk. 4.</i> Skolen træffer afgørelse om, hvorvidt praktikuddannelse i form af beskæftigelse i udlandet, jf.</p>	<p><b>27.</b> I § 31, <i>stk. 4</i>, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".</p>

<p>§ 5, stk. 5, kan sidestilles med praktikuddannelse i henhold til stk. 1.</p>	
<p>§ 33. ---  <i>Stk. 2.</i> ---  <i>Stk. 3.</i> Bedømmelse af elever under uddannelsens forløb og eksamen tilrettelægges for den enkelte uddannelse på grundlag af en bedømmelsesplan, der fastsættes af børne- og undervisningsministeren, for områdefags og specialefags vedkommende efter de faglige udvalgs bestemmelse. Bedømmelsesplanen skal indeholde regler om de krav til eleverne, der skal stilles af skolen ved begyndelsen af skoleundervisningen i det pågældende hovedforløb, jf. § 23, stk. 2. Det faglige udvalgs retningslinjer for en eventuel svendep prøve, jf. stk. 4, indgår i bedømmelsesplanen.  <i>Stk. 4.</i> ---</p>	<p>28. I § 33, <i>stk. 3, 1. pkt.</i>, ændres "områdefags og specialefags vedkommende" til: "uddannelses-specifikke fag i hovedforløbet".</p>
<p>§ 33 a. Formålet med studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) er at give unge et tilbud om i forbindelse med gennemførelse af en erhvervsuddannelse at gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og opnå generel studiekompetence.  <i>Stk. 2-4</i> ---</p>	<p>29. I § 33 a, <i>stk. 1</i>, indsættes efter "give unge": "og voksne".</p>
<p>§ 33 a. ---  <i>Stk. 2.</i> En elev, som efter lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. og regler fastsat i medfør heraf gennemfører et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på A-, B- og C-niveau (gymnasialt niveau), har ud over ret til bevis for den gennemførte erhvervsuddannelse efter denne lov ret til bevis for at have opnået generel studiekompetence (eux-bevis).  <i>Stk. 3-4</i> ---</p>	<p>30. I § 33 a, <i>stk. 2</i>, indsættes efter "(gymnasialt niveau)", "(eux-forløb)", og efter "opnået" indsættes: "en gymnasial eksamen, der giver".</p>
<p>§ 33 b. Personer, som har opnået et eux-bevis, eller som har afsluttet en erhvervsuddannelse og som led i erhvervsuddannelsen eller som enkeltfagsundervisning uden for uddannelsen har gennemført mindst et studierettet enkeltfag på mindst C-niveau, har samme ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser (GSK), jf. lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven), som personer med en gymnasial eksamen.</p>	<p>31. I § 33 b indsættes efter "eux-bevis": "eller et bevis for opnået generel studiekompetence, jf. § 3 a i lov om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v.", og "gymnasial eksamen" ændres til: "eksamen fra en gymnasial uddannelse".</p>
<p>§ 35. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne-</p>	<p>32. I § 35, <i>stk. 1, nr. 8</i>, udgår ", stk. 1".</p>

<p>og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-7) ---</p> <p>8) Regler om optagelse på skole, jf. § 8, og om adgangsbegrænsning, jf. § 9, stk. 1.</p> <p>9-25) ---</p> <p><i>Stk. 2-3</i> ---</p>	
<p><b>§ 35.</b> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-8) ---</p> <p>9) Gruppering af uddannelserne, jf. § 14.</p> <p>10-25) ---</p> <p><i>Stk. 2-6.</i> ---</p>	<p><b>33.</b> I § 35, <i>stk. 1, nr. 9</i>, affattes således:</p> <p>"9) Organisering af uddannelsernes grundforløb, jf. § 14."</p>
<p><b>§ 35.</b> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-11) ---</p> <p>12) Godkendelse af forslag til grundfag, jf. § 25, stk. 2, og indstilling om fælles kompetencemål, jf. § 25, stk. 3.</p> <p>13-25) ---</p> <p><i>Stk. 2-6.</i> ---</p>	<p><b>34.</b> § 35, <i>stk. 1, nr. 12</i>, affattes således:</p> <p>"12) Regler om grundfag, jf. § 25, stk. 2."</p>
<p><b>§ 35.</b> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-16) ---</p> <p>17) Regler om elevernes retlige forhold, jf. § 48, stk. 6, § 50, stk. 2, og § 52, stk. 1.</p> <p>18-25) ---</p> <p><i>Stk. 2-6.</i> ---</p>	<p><b>35.</b> I § 35, <i>stk. 1, nr. 17</i>, ændres "§ 48, stk. 6" til: "§ 48, stk. 1 og 6".</p>

<p><b>§ 35.</b> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-21) ---</p> <p>22) Hvilke uddannelser der ikke udbydes med skolepraktik og om adgangsbegrænsning til skolepraktik, jf. § 66 b, stk. 3.</p> <p>23-25) ---</p> <p><i>Stk. 2-6.</i> ---</p>	<p><b>36.</b> § 35, <i>stk. 1, nr. 22</i>, affattes således:</p> <p>"22) Hvilke uddannelser der udbydes med skolepraktik, jf. § 66 b, stk. 3."</p>
<p><b>§ 35.</b> Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser rådgiver på overordnet niveau børne- og undervisningsministeren om de grundlæggende erhvervsrettede uddannelser på børne- og undervisningsministerens område. På erhvervsuddannelsesområdet afgiver rådet indstilling til børne- og undervisningsministeren om:</p> <p>1-23) ---</p> <p>24) Regler om kompetencevurdering, uddannelsesplaner og om ankeadgang, jf. § 66 o.</p> <p>25) ---</p> <p><i>Stk. 2-6.</i> ---</p>	<p><b>37.</b> I § 35, <i>stk. 1, nr. 24</i>, ændres "§ 66 o" til: "§§ 66 o og z".</p>
	<p><b>38.</b> I § 35, <i>stk. 1</i>, indsættes som <i>nr. 26</i>:</p> <p>"26) Regler om krav om afslutning af et særligt studiekompetencegivende forløb (eux) ved overgang til en uddannelses hovedforløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt."</p>
<p><b>§ 38.</b> De faglige udvalg bestemmer for de enkelte godkendte uddannelser indholdet i regler om:</p> <p>1-3) ---</p> <p>4) Bedømmelsesplan, for så vidt angår områdefag og specialefag, jf. § 33, stk. 3.</p> <p>5-7) ---</p> <p><i>Stk. 2-9.</i> ---</p>	<p><b>39.</b> I § 38, <i>stk. 1, nr. 4</i>, ændres "områdefag og specialefag" til: "uddannelsesspecifikke fag i hovedforløbet".</p>
<p><b>§ 38.</b> De faglige udvalg bestemmer for de enkelte godkendte uddannelser indholdet i regler om:</p> <p>1-5) ---</p> <p>6) Uddannelsens tilknytning til en eller flere fællesindgange, jf. § 14, stk. 2.</p> <p>7) ---</p> <p><i>Stk. 2-9.</i> ---</p>	<p><b>40.</b> § 38, <i>stk. 1, nr. 6</i>, ophæves.</p> <p>Nr. 7 bliver herefter nr. 6.</p>
<p><b>§ 38.</b> De faglige udvalg bestemmer for de enkelte</p>	<p><b>41.</b> I § 38, <i>stk. 1, nr. 7</i>, som bliver nr. 6, ændres "§</p>



<p>godkendte uddannelser indholdet i regler om: 1-6) --- 7) At § 12, stk. 1, 2. pkt., ikke finder anvendelse for uddannelsen eller et speciale inden for uddannelsen. Beslutning herom skal være enstemmig. <i>Stk. 2-9.</i> ---</p>	<p>12, stk. 1, 2. pkt." til: "§ 12, stk. 1, 3. pkt."</p>
<p><b>§ 38.</b> --- <i>Stk. 1-8.</i> --- <i>Stk. 9.</i> De faglige udvalg medvirker ved indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser om fælles områdefag, jf. § 25, stk. 3, og afgiver efter anmodning udtalelse til Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser om spørgsmål af betydning for rådets arbejde.</p>	<p><b>42.</b> I § 38, <i>stk. 9</i>, ændres "fælles områdefag, jf. § 25, stk. 3" til: "krav om gennemførelse af et særligt studiekompetencegivende forløb (eux) ved overgang til en uddannelses hovedforløb, jf. § 5 c, stk. 1, 2. pkt."</p>
<p><b>§ 43.</b> Praktikpladser formidles af skoler m.v., som udbyder erhvervsuddannelsernes grundforløb. Det påhviler skolerne m.v. at udføre opsøgende virksomhed med henblik på fremskaffelse af praktikpladser. <i>Stk. 2-5.</i> ---</p>	<p><b>43.</b> I § 43, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, ændres "erhvervsuddannelsernes grundforløb" til: "et grundforløbs 2. del, og af praktikcentre, jf. § 66 b".</p>
<p><b>§ 43.</b> --- <i>Stk. 1-3.</i> --- <i>Stk. 4.</i> Regionsrådet og kommunalbestyrelserne i regionen skal stille praktikpladser til rådighed for de institutioner, som er godkendt til at udbyde social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse i regionen. Antallet af praktikpladser skal modsvare behovet for færdiguddannede i regionen. <i>Stk. 5.</i> ---</p>	<p><b>44.</b> § 43, <i>stk. 4, 1. pkt.</i>, affattes således: "Regionsrådet og kommunalbestyrelserne skal stille praktikpladser til rådighed inden for social- og sundhedsuddannelsen og den pædagogiske assistentuddannelse i regionen."</p>
<p><b>§ 43.</b> --- <i>Stk. 1-4.</i> --- <i>Stk. 5.</i> Finder børne- og undervisningsministeren, at forpligtelsen efter stk. 4 ikke er opfyldt, kan ministeren efter udtalelse fra vedkommende faglige udvalg, jf. § 37, pålægge regionsrådet og kommunalbestyrelserne i regionen hver at stille et årligt mindste antal praktiksteder til social- og sundhedsuddannelsen til rådighed for institutionerne.</p>	<p><b>45.</b> I § 43, <i>stk. 5</i>, udgår "for institutionerne".</p>
<p><b>§ 48.</b> Det er en betingelse for gennemførelse af en erhvervsuddannelse, at der mellem eleven og en eller flere virksomheder er indgået en uddannelsesaftale, jf. dog § 5, stk. 3, kapitel 7 a og § 66 l. Aftalen skal omfatte alle praktik- og skoleophold og eventuel svendeprøve i uddannelsen eller det kompetencegivende trin i uddannelsen. Der kan dog</p>	<p><b>46.</b> I § 48, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, ændres "§ 5, stk. 3, kapitel 7 a og § 66 l" til: "§ 5 c, stk. 1, 1. og 3. pkt., kapitel 7 a, § 66 l, stk. 1, og § 66 p, stk. 1", og i <i>4. pkt.</i> indsættes efter "uddannelser": "og om, at uddannelsesaftaler om erhvervsuddannelser for voksne, jf. kapitel 7 d, kan indgås uden praktikperioder".</p>

<p>indgås en aftale for en kortere del af uddannelsen end et kompetencegivende trin, hvis aftalen omfatter mindst en skoleperiode og mindst en praktikperiode af uddannelsens hovedforløb. Børne- og undervisningsministeren kan efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser fastsætte regler om, at 3. pkt. ikke finder anvendelse for bestemte uddannelser.</p> <p><i>Stk. 2-6. ---</i></p>	
<p><b>§ 58.</b> Eleven og virksomheden kan indgå aftale om forlængelse af uddannelsestiden med et bestemt tidsrum, hvis en elev</p> <p>1) ---</p> <p>2) er fraværende fra virksomheden på grund af supplerende skoleundervisning efter § 24, stk. 3 og 4, og § 51, stk. 1,</p> <p>3-4) ---</p> <p><i>Stk. 2-3. ---</i></p>	<p><b>47.</b> I § 58, <i>stk. 1, nr. 2</i>, ændres "§ 24, stk. 3 og 4" til: "§ 24, stk. 2".</p>
<p><b>§ 66 a.</b> Skolepraktik skal tilbydes egnede praktikpladssøgende elever, som umiddelbart efter at have afsluttet et adgangsgivende grundforløb, jf. § 5, stk. 3, ikke har eller har haft en uddannelsesaftale, jf. dog stk. 2. Tilbuddet gives i umiddelbar forbindelse med elevens afslutning af grundforløbet, og elever, som tager imod tilbuddet, skal påbegynde undervisning i skolepraktik 1 måned efter grundforløbets afslutning, medmindre eleven forinden har indgået en uddannelsesaftale. I trindelte uddannelser, jf. § 15, stk. 2, skal skolepraktik dog tillige tilbydes elever, der har gennemført et kompetencegivende trin af en uddannelse med uddannelsesaftale.</p> <p><i>Stk. 2-4. ---</i></p>	<p><b>48.</b> § 66 a, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, ændres "§ 5, stk. 3" til: "§ 5 c, stk. 1, 1. og 3. pkt."</p>
<p><b>§ 66 b.</b> ---</p> <p><i>Stk. 1-2. ---</i></p> <p><i>Stk. 3.</i> Børne- og undervisningsministeren fastsætter, hvilke uddannelser der ikke skal udbydes med skolepraktik, og kan tillige fastsætte regler om begrænsning af adgangen til skolepraktik inden for de enkelte uddannelser under hensyn til beskæftigelsesmulighederne og til virksomhedernes ansvar for sikring af vekseldannelsesprincippet, jf. § 2, stk. 1. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver indstilling herom.</p> <p><i>Stk. 4-5. ---</i></p>	<p><b>49.</b> § 66 b, <i>stk. 3, 1. pkt.</i>, affattes således: "Undervisningsministeren fastsætter, hvilke uddannelser der skal udbydes med skolepraktik."</p>
<p><b>§ 66 b.</b> ---</p> <p><i>Stk. 1-3. ---</i></p>	<p><b>50.</b> § 66 b, <i>stk. 4</i>, ophæves. Stk. 5 bliver herefter stk. 4.</p>

<p><i>Stk. 4.</i> Elever, hvis grundforløb ikke umiddelbart giver adgang til en uddannelse med skolepraktik, er berettiget til optagelse på et kursus af højst 10 ugers varighed, som kvalificerer eleven til at fortsætte i en anden erhvervsuddannelse, som udbydes med skolepraktik. Skolen har ansvaret for, at eleven tilbydes et sådant overgangskursus.</p> <p><i>Stk. 5.</i> ---</p>	
<p><b>§ 66 e.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Stk. 1 finder tilsvarende anvendelse for elever, der uforskyldt har mistet en uddannelsesaftale, jf. § 66 a, stk. 2, 1. pkt., inden for en uddannelse, der ikke udbydes med skolepraktik, jf. § 66 b, stk. 3. Den skole, som eleven er tilmeldt, jf. § 66 b, stk. 5, optager eleven efter ansøgning. § 66 a, stk. 2, 2. og 3. pkt., § 66 c, § 66 g, stk. 2, § 66 i, stk. 1, § 66 j og § 66 k, stk. 1 og 4, finder tilsvarende anvendelse for disse elever.</p>	<p><b>51.</b> I § 66 e, <i>stk. 2, 1. pkt.</i>, ændres ", jf. § 66 b, stk. 3" til: "i henhold til § 66 b, stk. 3", og i <i>2. pkt.</i> ændres "§ 66 b, stk. 5" til: "§ 66 b, stk. 4".</p>
	<p><b>52.</b> Efter § 66 t indsættes:</p> <p style="text-align: center;">"Kapitel 7 d <i>Erhvervsuddannelse for voksne (euv)</i></p> <p><b>§ 66 u.</b> Erhvervsuddannelse for voksne (euv) er en særlig tilrettelæggelsesmåde for erhvervsuddannelser, der er vekseluddannelser, jf. § 2, stk. 1.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Euv har samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsuddannelse for unge og med de samme afsluttende prøver og giver ret til tilsvarende uddannelsesbevis og samme betegnelse.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Euv kan gennemføres af skoler, institutioner og virksomheder, der er godkendt til at udbyde det pågældende hovedforløb, jf. § 18.</p> <p><b>§ 66 v.</b> Elever, der er fyldt 25 år på optagelsestidspunktet, skal gennemføre erhvervsuddannelsen som euv.</p> <p><i>Stk. 2.</i> En euv indledes med en vurdering af elevens praktiske og teoretiske kompetencer (realkompetencevurdering) med udgangspunkt i målene for uddannelsen samt eventuel grundforløbsundervisning. Kompetencevurderingen foretages på grundlag af dokumentation fra eleven og et eventuelt kompetenceafklarende forløb og kan have en varighed fra en halv dag op til 10 dage.</p>

**§ 66 x.** De faglige udvalg udvikler standardiserede hovedforløb for voksne og bestemmer indholdet i regler om elevers fritagelse for skole- og praktikdele, jf. § 4, stk. 2, § 13, stk. 3, og § 38, stk. 1, nr. 1.

*Stk. 2.* Et hovedforløb tilrettelagt for voksne skal i almindelighed være af kortere varighed end hovedforløbet i den tilsvarende ungdomsuddannelse, både hvad angår skoleundervisning og praktikuddannelse, og praktikuddannelsen kan højst vare to år.

*Stk. 3.* For hovedforløb, hvor vedkommende faglige udvalg ikke har udviklet et standardiseret hovedforløb, jf. stk. 1, tilrettelægger skolen uanset bestemmelserne i § 13, stk. 4, uddannelsen for voksne efter regler, fastsat af undervisningsministeren i medfør af § 13, stk. 3.

**§ 66 y.** Skolen udarbejder i samråd med eleven og en eventuel arbejdsgiver en personlig uddannelsesplan for eleven og vejleder eleven. Uddannelsesplanen udarbejdes på grundlag af reglerne om uddannelsen og skolens vurdering af elevens kompetencer samt inden for følgende rammer:

- 1) Elever, der har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløbsundervisning og uden praktikuddannelse. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer. Elever, der påbegynder forløbet efter en længerevarende ledighedsperiode, og som derfor har et særligt behov for at få styrket deres arbejdsmarkeds- og uddannelsesparathed, kan tilbydes et suppleringsmodul af op til 9 ugers varighed.
- 2) Elever med relevant erhvervs erfaring, som ikke opfylder varighedskravet i nr. 1, eller med en forudgående uddannelse, skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb med praktik for voksne med mulighed for at modtage undervisning fra grundforløbets 2. del. Forløbet kan afkortes på baggrund af elevens individuelle kompetencer.
- 3) Elever uden relevant erhvervs erfaring eller forudgående uddannelse, skal gennemføre et uddannelsesforløb, der i omfang og varighed svarer til en erhvervsuddannelse for unge, dog

	<p>uden grundforløbets 1. del.</p> <p><i>Stk. 3.</i> I uddannelsesplanen angives den teoretiske og praktiske kompetence, som skolen har anerkendt, og det uddannelsesforløb, eleven skal gennemføre.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Uddannelsesplanen kan på grundlag af kompetencevurderingen gå ud på, at eleven indstilles direkte til svendeprøve eller anden afsluttende prøve på det pågældende uddannelsestrin eller i uddannelsen.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Uddannelsesplanen gælder for det samlede uddannelsesforløb, uanset hvilken skole, der optager eleven under forløbet. Uddannelsesplanen revideres efter regler, der fastsættes efter § 66 z.</p> <p><b>§ 66 z.</b> Undervisningsministeren kan fastsætte regler om kompetencevurdering og uddannelsesplaner for euv, herunder regler, hvorefter en elev kan indbringe en afgørelse truffet af skolen vedrørende elevens praktiske kompetencer for vedkommende faglige udvalg. Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser afgiver indstillinger herom."</p>
	<b>§ 2</b>
	<p>I lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 671 af 21. juni 2010, som ændret ved § 22 i lov nr. 326 af 11. april 2012, § 21 i lov nr. 493 af 21. maj 2013 og lov nr. 1605 af 26. december 2013, foretages følgende ændringer:</p>
<p><b>§ 2 a.</b> ---  <i>Stk. 2-4.</i> ---  <i>Stk. 5.</i> Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at 15-17-årige unge, som ikke er i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse, gives nødvendige tilbud om særlige forløb, som kan afdække og udvikle den unges interesser og kompetencer, og som kan føre til, at den unge bliver uddannelsesparat, jf. § 2 g. I de særlige forløb kan indgå tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, som udbydes af kommunens jobcenter.  <i>Stk. 6.</i> ---</p>	<p>1. I § 2 a, <i>stk. 5, 1. pkt.</i> udgår "om særlige forløb."</p>
<p><b>§ 2 a.</b> ---  <i>Stk. 2-4.</i> ---  <i>Stk. 5.</i> Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at</p>	<p>2. <i>2 a, stk. 5, 2. pkt.</i> affattes således:  "Der kan indgå tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, som udbydes af kommu-</p>

<p>15-17-årige unge, som ikke er i uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der sigter mod, at de unge gennemfører en uddannelse, gives nødvendige tilbud om særlige forløb, som kan afdække og udvikle den unges interesser og kompetencer, og som kan føre til, at den unge bliver uddannelsesparat, jf. § 2 g. I de særlige forløb kan indgå tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, som udbydes af kommunens jobcenter.</p> <p><i>Stk. 6. ---</i></p>	<p>nens jobcenter".</p>
<p><b>§ 2 a.</b> --- <i>Stk. 2-5.</i> <i>Stk. 6.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om pligten til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet og om, hvilke aktiviteter der kan indgå i uddannelsesplanen. Undervisningsministeren fastsætter endvidere nærmere regler om de tilbud, der er nævnt i stk. 4, 1. pkt.</p> <p><b>§ 2 b.</b> Kommunalbestyrelsen kan yde tilskud til befordring til unge, der deltager i særlige forløb, jf. § 2 a, stk. 4. <i>Stk. 2. ---</i></p>	<p><b>3.</b> I § 2 a, <i>stk. 6, 2. pkt.</i>, og i § 2 b, <i>stk. 1</i>, ændres "stk. 4" til: "stk. 5."</p>
<p><b>§ 2 b.</b> Kommunalbestyrelsen kan yde tilskud til befordring til unge, der deltager i særlige forløb, jf. § 2 a, stk. 4. <i>Stk. 2. ---</i></p>	<p><b>4.</b> § 2 b, <i>stk. 1</i>, affattes således: "Kommunalbestyrelsen kan yde tilskud til befordring til unge, der deltager i tilbud, jf. § 2 a, stk. 5, i det omfang tilbuddet ikke allerede er omfattet af en befordringsordning."</p>
<p><b>§ 2 c.</b> Elever skal ved udgangen af grundskolens 9. klasse have en plan for elevens videre uddannelse. Elevens uddannelsesplan skal indeholde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elevens mål for uddannelse efter grundskolen.</li> <li>2) Elevens ønske om ungdomsuddannelse, 10. klasse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der fører frem til, at eleven bliver uddannelsesparat.</li> <li>3) Ungdommens Uddannelsesvejledning eller skolens vurdering efter § 2 g af, om eleven har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.</li> <li>4) Forældremyndighedsindehaverens eventuelle bemærkninger.</li> </ol> <p><i>Stk. 2.</i> For elever, der vælger 10. klasse, skal det</p>	<p><b>5.</b> § 2 c, affattes således: "Elever skal ved udgangen af grundskolens 9. klasse have en plan for elevens videre uddannelse. Elevens uddannelsesplan skal indeholde:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Elevens mål for uddannelse efter grundskolen.</li> <li>2) Elevens ønske om ungdomsuddannelse, 10. klasse, beskæftigelse eller anden aktivitet, der fører frem til, at eleven bliver uddannelsesparat.</li> <li>3) Ungdommens Uddannelsesvurdering eller skolens vurdering efter § 2 g af, om eleven har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.</li> <li>4) Forældremyndighedens eventuelle bemærkninger.</li> </ol> <p><i>Stk. 2.</i> For elever, der vælger 10. klasse, skal det af uddannelsesplanen for den videre uddannelse fra 9. klasse endvidere fremgå, hvad eleven vil opnå med</p>

<p>af uddannelsesplanen for den videre uddannelse fra 9. klasse endvidere fremgå, hvad eleven vil opnå med undervisningsforløbet i 10. klasse.</p> <p><i>Stk. 3.</i> For elever på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledning, har Ungdommens Uddannelsesvejledning ansvaret for, at der udarbejdes uddannelsesplaner. For elever på øvrige skoler har elevens skole ansvaret.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Elevens uddannelsesplan underskrives af eleven og forældremyndighedens indehaver og den, der efter stk. 3 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Indtil eleven fylder 18 år, skal Ungdommens Uddannelsesvejledning løbende revidere uddannelsesplanen, når det er påkrævet. Revision af uddannelsesplanen skal ske i samarbejde med eleven og forældremyndighedens indehaver. For elever, der går i en grundskole eller 10. klasse, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, er skolen ansvarlig for at revidere uddannelsesplanen.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Hvis eleven søger om optagelse i ungdomsuddannelse eller 10. klasse, anvendes elevens uddannelsesplan som elevens ansøgning om optagelse. Hvis eleven søger en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller 10. klasse, sender Ungdommens Uddannelsesvejledning eller den, der efter stk. 3 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen, elevens uddannelsesplan til den først prioriterede institution, jf. dog § 2 g, stk. 2. I andre end de i 2. pkt. nævnte tilfælde sendes uddannelsesplanen til den kommune, hvor eleven er tilmeldt folkeregisteret.</p> <p><i>Stk. 7.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om uddannelsesplanens form og indhold og om frister m.v.</p>	<p>undervisningsforløbet i 10. klasse.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Forældremyndighedens indehaver eller eleven, hvis eleven ikke er undergivet forældremyndighed, har ansvaret for, at der udarbejdes en uddannelsesplan, jf. dog stk. 4.</p> <p><i>Stk. 4.</i> For elever på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen, har Ungdommens Uddannelsesvejledning ansvaret for uddannelsesplanen, hvis eleven vurderes ikke uddannelsesparat, jf. § 2 g og 2 h. Det samme gælder for elever på skoler, jf. § 4, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Elevens uddannelsesplan underskrives af eleven om forældremyndighedens indehaver og den, der efter stk. 3 og 4 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Indtil eleven fylder 18 år, skal uddannelsesplanen revideres, når det er påkrævet, jf. stk. 3 og 4. Revisionen af uddannelsesplanen skal ske i samarbejde med eleven og forældremyndighedens indehaver. I 10. klasse fortager Ungdommens Uddannelsesvejledning, henholdsvis skolen, jf. § 4, den løbende revision af uddannelsesplanen for alle elever.</p> <p><i>Stk. 7.</i> Hvis eleven søger om optagelse i ungdomsuddannelse eller 10. klasse, anvendes elevens uddannelsesplan som elevens ansøgning om optagelse. Hvis eleven søger en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller 10. klasse, sender Ungdommens Uddannelsesvejledning eller den, der efter stk. 3 og 4 har ansvaret for at udarbejde uddannelsesplanen, elevens uddannelsesplan til den først prioriterede institution, jf. dog § 2 h, stk. 3. I andre end de i 2. pkt. nævnte tilfælde sendes uddannelsesplanen til den kommune, hvor eleven er tilmeldt folkeregisteret.</p> <p><i>Stk. 8.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om uddannelsesplanens form og indhold og om frister m.v.</p>
<p><b>§ 2 d.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Uddannelsesplanen skal i 10. klasse anvendes i den løbende vejledning af eleven om fremtidige uddannelsesvalg og indeholde elevens ønsker om aflæggelse af prøver i 10. klasse samt brobygningsforløb, jf. kapitel 2 a.</p> <p><i>Stk. 3.</i> ---</p>	<p><b>6.</b> I § 2 d, <i>stk. 2</i>, indsættes som 2. pkt.:</p> <p>"Det skal endvidere fremgå af uddannelsesplanen, om der skal iværksættes en særlig indsats i 10. klasse, jf. § 2 g, stk. 4.</p>

<p>§ 2 e. Elever skal ved udgangen af 10. klasse have revideret deres uddannelsesplan, jf. § 2 c, stk. 5.</p>	<p>7. I § 2 e ændres "§ 2 c, stk. 5" til: "§ 2 c, stk. 6."</p>
	<p>8. § 2 g affattes således:  "§ 2 g. Elever i folkeskolen, der i 9. og 10. klasse søger om optagelse på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, skal have en vurdering af, om de har de faglige, personlige og sociale forudsætninger, der er nødvendige for at påbegynde og gennemføre ungdomsuddannelsen (uddannelsesparathed), jf. dog stk. 8. Der vurderes til enten gruppen af gymnasiale uddannelser eller gruppen af erhvervsuddannelser. Hvis eleven har ønske om begge kategorier vurderes til begge. Tilsvarende gælder ved vurderingen i 8. klasse, jf. stk. 2, medmindre særlige forhold gør sig gældende.  <i>Stk. 2.</i> Vurderingsprocessen indledes i 8. klasse, og omfatter på dette klassetrin alle elever. Elever, der i 8. klasse har opnået mindst 4 i gennemsnit af standpunktskarakterer, og hvor skolen vurderer, at de sociale og personlige kompetencer er tilstrækkelige, er uddannelsesparate, også efter 9. og 10. klasse, jf. dog stk. 5 og 6. Ungdommens Uddannelsesvejledning foretager for øvrige elever, jf. dog § 2 h, bl.a. på grundlag af oplysninger fra elevens skole en vurdering af, om eleven forventes at have de nødvendige faglige, sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, dvs. at de er uddannelsesparate, uden at der iværksættes en målrettet indsats, jf. stk. 3.  <i>Stk. 3.</i> For ikke-uddannelsesparate elever, jf. stk. 2, iværksætter Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolens leder i samarbejde en målrettet vejlednings- og skoleindsats for at understøtte, at eleven kan blive uddannelsesparat ved afslutningen af 9. klasse. For elever, der ikke er uddannelsesparate efter 9. klasse, jf. stk. 4-6, vurderes, hvad der skal iværksættes i 10. klasse for at understøtte, at den unge kan blive uddannelsesparat i løbet af 10. klasse.  <i>Stk. 4.</i> I 9. klasse foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning en ny vurdering af, om de elever, der er nævnt i stk. 3, har opnået de faglige, sociale og personlige forudsætninger, der er nødvendige for at gennemføre en ungdomsuddannelse.  <i>Stk. 5.</i> For elever, der er vurderet uddannelsespara-</p>



te i 8. klasse, foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning alene en fornyet vurdering i 9. klasse, hvis det faglige niveau falder til under det optagelseskrav, der måtte være på den ønskede uddannelse, eller skolen vurderer, at de sociale og personlige kompetencer har ændret sig væsentligt i negativ retning. Der foretages endvidere en fornyet vurdering, hvis den unge søger en anden type ungdomsuddannelse. Vurderingen foretages, hvis den unge søger en ungdomsuddannelse i umiddelbar forlængelse af 9. klasse. Vurderingen foretages endvidere, hvis eleven ønsker at gå i 10. klasse, og der derfor gøres status med henblik på iværksættelse af en eventuel indsats i 10. klasse, jf. stk. 4.

*Stk. 6.* Stk. 5 gælder tilsvarende for elever i 10. klasse, der er vurderet uddannelsesparate i 9. klasse, dog bortset fra stk. 5, sidste pkt.

*Stk. 7.* En elev, der har indgået en uddannelsesaftale efter lov om erhvervsuddannelser eller er optaget på en uddannelsesinstitution, anses for uddannelsesparat, og der foretages derfor ingen vurdering af elevens uddannelsesparathed fra dette tidspunkt.

*Stk. 8.* Hvis Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at en elev ikke er uddannelsesparat ved vurderingen i 9. eller 10. klasse, kan forældremyndighedens indehaver eller eleven, hvis eleven ikke er undergivet forældremyndighed, forlange, at en ungdomsuddannelsesinstitution, der udbyder den kategori af ungdomsuddannelse, som den unge ønsker at søge optagelse på, foretager en ny vurdering af, om eleven er uddannelsesparat. Ungdomsuddannelsesinstitutionen foretager vurderingen efter anmodning fra Ungdommens Uddannelsesvejledning. Ungdomsuddannelsesinstitutionens vurdering træder i stedet for den vurdering, som Ungdommens Uddannelsesvejledning har foretaget."

	<p><b>9.</b> Efter § 2 g indsættes i <i>kapitel 1 c</i>:  "<b>§ 2 h.</b> § 2 g gælder tilsvarende for elever i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, herunder 10. klasse.  <i>Stk. 2.</i> § 2 g gælder endvidere tilsvarende for elever på de skoler, der er nævnt i § 4, og hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning forestår vejledningen. For elever, der går på skoler, hvor Ungdommens Uddannelsesvejledning ikke forestår vejledningen, jf. § 4, foretager skolen uddannelsesparathedsvurderingen.  <i>Stk. 3.</i> Hvis elevens skole har foretaget uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse eller 10. klasse, jf. stk. 1, 2. pkt., og eleven ønsker at fortsætte i en ungdomsuddannelse, hvortil elevens forudsætninger efter skolens vurdering ikke er tilstrækkelige, foretager Ungdommens Uddannelsesvejledning i den kommune, hvor eleven er tilmeldt folkeregistret, en ny vurdering af, om eleven er uddannelsesparat.  <i>Stk. 4.</i> Undervisningsministeren kan for skoleformer omfattet af stk. 1-3 fravige § 2 g."</p>
	<p><b>10.</b> Efter § 2 h indsættes i <i>kapitel 1 c</i>:  "<b>§ 2 i.</b> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om uddannelsesparathedsvurderingen, jf. § 2 g og § 2 h, på følgende områder:  1) De faglige, sociale og personlige kriterier, der skal indgå.  2) Det karaktergennemsnit, der skal være opnået for at opfylde de faglige forudsætninger.  3) Mulighed for at få foretaget revurdering eller gå til optagelsesprøve.  4) Procedurer, tidsfrister og lign.  5) Mulighed for fravigelse af reglerne for enkelte elever."</p>
<p><b>§ 3.</b> ---  <i>Stk. 2.</i> ---  <i>Stk. 3.</i> Vejledningen skal endvidere gives til unge under 25 år med bopæl eller længerevarende ophold i kommunen, der ikke er i gang med eller ikke har fuldført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse, efter at de har forladt grundskolen eller 10. klasse. Andre unge under 25 år med bopæl i kommunen skal have vejledning, hvis de henvender sig herom.  <i>Stk. 4-6.</i> ---</p>	<p><b>11.</b> § 3, <i>stk. 3</i>, affattes således:  "<i>Stk. 3.</i> Vejledningen skal endvidere gives til unge under 25 år med bopæl eller længerevarende ophold i kommunen, der ikke er i fuldtidsbeskæftigelse, i gang med eller har fuldført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse efter, at de har forladt grundskolen eller 10. klasse. Andre unge under 25 år skal have vejledning, hvis de henvender sig herom. Ungdommens Uddannelsesvejledning kan efter anmodning fra og finansieret af jobcentret yde vejledning til unge under 30 år, der har fået et</p>

	uddannelsespålæg, jf. lov om en aktiv beskæftigelsesindsats."
<p>§ 5 ---  <i>Stk. 2.</i> Ungdommens Uddannelsesvejledning skal tilrettelægge en særlig vejledningsindsats for elever, der har en øget risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse.  <i>Stk. 3-5.</i> ---</p>	<p><b>12.</b> § 5, <i>stk. 2</i>, affattes således:  <i>"Stk. 2.</i> Ungdommens Uddannelsesvejledning skal sørge for, at der, jf. § 2 g, <i>stk. 3</i>, tilrettelægges en særlig vejledningsindsats for elever, der ikke er uddannelsesparate i 8. klasse eller senere."</p>
<p>§ 5 ---  <i>Stk. 2.</i> ---  <i>Stk. 3.</i> Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at der for elever i folkeskolens 9. og 10. klasse, der har en øget risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse, tilrettelægges en særlig indsats ved overgangen til ungdomsuddannelserne, herunder at der etableres en mentorordning for denne målgruppe.  <i>Stk. 4-5.</i> ---</p>	<p><b>13.</b> I § 5, <i>stk. 3</i>, indsættes som 2. pkt.:  " Mentorordningen og den særlige indsats kan omfatte elever, jf. <i>stk. 2</i>, hvis det vurderes, at den unge hermed kan blive uddannelsesparat og fastholdt i en ungdomsuddannelse."</p>
	<p><b>14.</b> I § 6 indsættes efter <i>stk. 2</i> som nyt stykke:  <i>"Stk. 3.</i> Undervisningen i folkeskolens obligatoriske emne uddannelse og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning, jf. lov om folkeskolen. Vejledningen bygger bl.a. på den viden og de færdigheder, som eleverne har tilegnet sig i emnet, og undervisningen i emnet har betydning for, at eleverne kan træffe valg om ungdomsuddannelse på et oplyst og kvalificeret grundlag."</p>
<p>Kapitel 2 a  <i>Brobygning m.v. til ungdomsuddannelser</i>  <i>Formål og indhold m.v.</i></p>	<p><b>15.</b> Overskriften til kapitel 2 a affattes således:  Kapitel 2 a  <i>Introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelser</i>  <i>Formål og indhold</i></p>
	<p><b>16.</b> § 10 a indsættes før <i>stk. 1</i> som nyt stykke:  "§ 10 a. Introduktionskurser i 8. klasse er vejlednings- og undervisningsforløb, der skal bidrage til, at den unge bliver afklaret og motiveret for at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse. Kurserne skal mindst omfatte introduktion til en erhvervsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse."  <i>Stk. 1-5</i> bliver herefter <i>stk. 2-6</i>.</p>
	<p><b>17.</b> § 10 b, <i>stk. 1</i>, affattes således:  "§ 10 b. Elever i folkeskolens 8. klasse og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning på tilsvarende klassetrin, skal ved introduktionskurser</p>

	til ungdomsuddannelser forberedes på valget af ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse. Introduktionskurser skal tillige tilbydes elever i 8. klasse i andre skoleformer."
<p><b>§ 10 b. ---</b>  <i>Stk. 2.</i> Introduktionskurser i 8. klasse har en samlet varighed på højst 1 uge. For elever i 8. klasse, der deltager i undervisningsforløb i medfør af folkeskolelovens § 9, stk. 4, og § 33, stk. 4 og 5, eller tilsvarende forløb i andre skoleformer i medfør af folkeskolelovens § 33, stk. 2, kan varigheden af introduktionskurserne forlænges til i alt 4 uger.</p>	<p><b>18.</b> § 10 b, stk. 2, 1. pkt., affattes således:  <i>Stk. 2.</i> Introduktionskurser i 8 klasse har en samlet varighed på 5 dage."</p>
<p><b>§ 10 c.</b> Elever i folkeskolens 9. klasse, der er uafklarede i valget af ungdomsuddannelse, skal tilbydes brobygning, hvis skolen vurderer, at det vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Brobygning kan desuden tilbydes elever i 9. klasse i andre skoleformer.  <i>Stk. 2. ---</i></p>	<p><b>19.</b> § 10 c, stk. 1, affattes således:  <b>§ 10 c.</b> Som led i den indsats, der skal iværksættes, jf. § 2 g, stk. 3, skal elever i folkeskolen og i den kommunale ungdomsskoles heltidsundervisning, deltage i brobygning i 9. klasse, medmindre lederen af elevens skole i samråd med Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at det ikke vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Der kan endvidere tilbydes brobygning til elever i 9. klasse i andre skoleformer, som led i indsatsen for ikke uddannelsesparate elever."</p>
<p><b>§ 10 d.</b> Elever i 10. klasse skal deltage i brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv. Der skal brobygges til mindst en erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller en erhvervsgymnasial uddannelse i forløb af mindst 2 dages varighed. Brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv kan omfatte brobygning til en almen gymnasial uddannelse og skal samlet udgøre 1 uge svarende til 21 timer og være afviklet inden den 1. marts i skoleåret.  <i>Stk. 2.</i> Elever i folkeskolens 10. klasse skal tilbydes yderligere brobygning til gymnasial og erhvervsrettet ungdomsuddannelse eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesperspektiv til erhvervsrettet ungdomsuddannelse. Brobygning eller kombination af brobygning og ulønnet praktik efter 1. pkt. kan have en varighed af højst 5 uger, hvoraf brobygning til gymnasiale uddannelser højst kan udgøre 1 uge. For 10.-klassesforløb af 20 uger eller mindre kan den nævnte brobygning eller kombinationer af brobygning og ulønnet praktik med et uddannelsesper-</p>	<p><b>20.</b> I § 10 d, stk. 1, 1. pkt., og § 10 d, stk. 2, 1. pkt., indsættes efter "10. klasse": ", jf. dog stk. 4,".</p>

spektiv efter 1. pkt. dog højst vare 4 uger. <i>Stk. 3. ---</i>	
	<b>21.</b> I § 10 d indsættes efter stk. 3 som nyt stykke: "Stk. 4. Elever, der følger undervisningen i erhvervsrettet 10. klasse (eud10), jf. lov om folkeskolen, skal deltage i brobygning til erhvervsrettet ungdomsuddannelse i seks uger."
§ 12. --- <i>Stk. 2. ---</i> <i>Stk. 3.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om vejledningen efter dette kapitel, herunder regler om regler om kvalitetsudvikling og kvalitets sikring af vejledningen.	<b>22.</b> I § 12, <i>stk. 3</i> , udgår "regler om regler".
§ 14. Undervisningsministeren sørger for, at der sker en koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til henholdsvis ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser med henblik på, at ansøgerne optages på den højst mulige prioriterede uddannelse og uddannelsesinstitution, og således at der sker en effektiv ressourceudnyttelse af den samlede optagelseskapacitet på uddannelserne. <i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om koordinering efter stk. 1, herunder fastsætte regler om anvendelse af internetbaseret kommunikation og digital signatur. Reglerne om koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til de videregående uddannelser, herunder fastsættelse af regler om anvendelse af internetbaseret kommunikation og digital signatur, fastsættes efter forhandling med kulturministeren og ministeren for videnskab, teknologi og udvikling.	<b>23.</b> § 14 affattes således: "§ 14. Undervisningsministeren sørger for, at der sker en koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til ungdomsuddannelserne, og uddannelses- og forskningsministeren sørger for, at der sker koordinering af optaget af ansøgere til de videregående uddannelser med henblik på, at ansøgerne optages på den højst mulige prioriterede uddannelse og uddannelsesinstitution, og således at der sker en effektiv ressourceudnyttelse af den samlede optagelseskapacitet på uddannelserne. <i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren kan for ungdomsuddannelserne, og uddannelses- og forskningsministeren kan for de videregående uddannelser, fastsætte nærmere regler om koordinering efter stk.1, herunder fastsætte regler om anvendelse af internetbaseret kommunikation og digital signatur. Reglerne om koordinering af uddannelsesinstitutionernes optagelse af ansøgere til de videregående uddannelser, herunder fastsættelse af regler om internetbaseret kommunikation og digital kommunikation, fastsættes efter aftale med kulturministeren."
§ 15 e. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om, hvilke myndigheder der skal indberette oplysninger. Undervisningsministeren kan endvidere fastsætte nærmere regler om, hvilke oplysninger der er omfattet af dette kapitel, og om deres videregivelse.	<b>24.</b> I § 15 e, 2. <i>pkt.</i> , indsættes efter "videregivelse": ", herunder om hvilke særlige oplysninger på individniveau om unge under 30 år, der må udveksles mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og de kommunale jobcentre."
	<b>§ 3</b>
	I lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 521 af 27. maj 2013, som ændret ved § 4 i lov nr. 622 af 1. juni 2013, § 1 i lov nr. 640 af 26. december 2013 og lov nr. 1641 af 26. december 2013, foretages

	følgende ændringer:
<p><b>§ 7 a.</b> I 8. klasse kan eleverne introduceres til ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv. Elever, der i 9. klasse er uafklarede i valg af ungdomsuddannelse, skal tilbydes brobygning til ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv.</p>	<p>1. I § 7 a, 1. pkt., ændres "kan" til "skal".</p>
<p><b>§ 7 a.</b> I 8. klasse kan eleverne introduceres til ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv. Elever, der i 9. klasse er uafklarede i valg af ungdomsuddannelse, skal tilbydes brobygning til ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv.</p>	<p>2. § 7 a, 2. pkt., ophæves, og der indsættes som nyt stykke:  <i>Stk. 2.</i> Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolens leder iværksætter fra 8. klasse en målrettet indsats for elever, der er vurderet i risiko for ikke at være uddannelsesparate ved afslutningen af undervisningen i 9. klasse. I den målrettede indsats indgår obligatorisk brobygning i 9. klasse, medmindre skolens leder i samråd med Ungdommens Uddannelsesvejledning vurderer, at det ikke vil gavne elevens mulighed for fortsat uddannelse. Den målrettede vejledningsindsats og brobygning sker efter bestemmelserne i lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v."</p>
<p><b>§ 13 b.</b> (...) <i>Stk. 2.</i> For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal der udarbejdes en elev- og uddannelsesplan, der</p> <p>1) til brug for den løbende evaluering skal indeholde resultater af evalueringen og den besluttede opfølgning på denne og</p> <p>2) ---</p>	<p>3. I § 13 b, stk. 2, nr. 1, ændres "den besluttede opfølgning på denne og" til: "den besluttede opfølgning på denne,".</p>
<p><b>§ 13 b.</b> (...) <i>Stk. 2.</i> For hver elev på 8. og 9. klassetrin skal der udarbejdes en elev- og uddannelsesplan, der</p> <p>1) til brug for den løbende evaluering skal indeholde resultater af evalueringen og den besluttede opfølgning på denne og</p> <p>2) til brug for afklaring af fremtidig uddannelse skal indeholde oplysninger om, hvilke mål eleven har for sin uddannelse efter grundskolen eller efter 10. klassetrin.</p>	<p>4. I § 13 b, stk. 2, nr. 2, ændres "efter 10. klassetrin." til: "efter 10. klasse og".</p>
	<p>5. I § 13 b, stk. 2, indsættes efter nr. 2:  "3) til brug for vurderingen af elevens uddannelsesparatehed i 8. og 9. klasse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., skal indeholde oplysninger om, hvilken ungdomsuddannelse eleven påtænker at søge efter 9. eller 10. klasse, og en vurdering af, om</p>

	<p>eleven har de nødvendige sociale og personlige forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse efter 9. klasse, samt oplysninger om den besluttede indsats, der skal iværksættes over for elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse."</p>
	<p><b>6.</b> Efter § 19 d indsættes:</p> <p><b>"§ 19 dd.</b> Kommunalbestyrelsen skal foruden den almindelige 10. klasse, jf. §§ 19 b-d, tilbyde et erhvervsrettet 10.-klasseforløb (eud10), som er særlig målrettet elever, der er motiveret for en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, men ikke opfylder de faglige adgangskrav hertil, jf. lov om erhvervsuddannelser, eller er usikre på, om en erhvervsuddannelse er det rette valg. Eud10 skal tilrettelægges som et helårsforløb, der omfatter mindst 840 årlige undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Eud10 omfatter den obligatoriske del af 10. klasse, jf. § 19 c, med de i stk. 3, nævnte afvigelser.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Brobygning, jf. § 19 c, stk. 4, omfatter brobygning i omfang svarende til 126 undervisningstimer til erhvervsrettet ungdomsuddannelse, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Den valgfri del omfatter 294 undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2, og skal introducere til erhvervsuddannelserne.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Der skal mindst samarbejdes med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, svarende til 252 undervisningstimer, jf. § 19 b, stk. 2. Heri indgår de 126 timers brobygning, jf. stk. 3. Kommunalbestyrelsen og en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, indgår overenskomst om samarbejdet.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om indholdet i den valgfri del og om krav til samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, herunder overenskomsten m.v. Kommunalbestyrelsen fastsætter, antallet af elever, der kan optages, og hvilke kriterier der lægges til grund for optagelsen, hvis der er flere ansøgere, end der kan optages."</p>
<p><b>19 e.</b> Kommunalbestyrelsen kan i samarbejde med en institution, der udbyder erhvervsuddannelse, tilbyde et 10.-klasseforløb, der består af 20 uger</p>	<p><b>7.</b> § 19 e, stk. 1, affattes således:</p> <p><i>"Stk. 1.</i> Kommunalbestyrelsen kan ved indgåelse af overenskomst med en institution, der udbyder er-</p>

<p>i folkeskolen efterfulgt af 20 uger i en erhvervsuddannelses grundforløb. Forløbet på institutionen, der udbyder erhvervsuddannelse, skal omfatte undervisning, hvis indhold og niveau svarer til de obligatoriske 10.-klassefag dansk, matematik og engelsk samt eventuelt tilbudsfagene fysik/kemi, tysk og fransk. Folkeskolens prøver i de nævnte fag kan aflægges efter afslutning af forløbet.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p>	<p>hvervsuddannelse, tilbyde et 10. klasseforløb, der kombinerer 10. klasse med 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Efter afslutningen af undervisningen har eleverne såvel 10. klasse som 1. del af erhvervsuddannelsernes grundforløb. Eleverne skal opfylde de faglige adgangskrav til erhvervsuddannelserne, jf. lov om erhvervsuddannelser, for at kunne påbegynde forløbet. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om forløbet, herunder om overenskomstens indhold."</p>
	<p><b>8.</b> I § 19 e indsættes efter stk. 2, som nyt stykke. "<i>Stk. 2.</i> Kommunalbestyrelsen kan henlægge erhvervsrettede 10. klasseforløb, jf. stk. 1, 2 og § 19 dd, til ungdomsskolens heltidsundervisning, jf. lov om ungdomsskoler. Sådanne forløb skal følge stk. 1 og 2, og § 19 dd."</p> <p>Stk. 3-4 bliver herefter stk. 4-5.</p>
<p><b>§ 19 e. ---</b> <i>Stk. 2 og 3. ---</i> <i>Stk. 4.</i> Deltagelse i undervisningsforløb efter stk. 1-3 kan kun finde sted efter aftale med forældrene, jf. § 54, og eleven. Kommunalbestyrelsen fastsætter for ordningen i stk. 1 antallet af elever, der kan optages, og hvilke kriterier der lægges til grund for optagelsen, hvis der er flere ansøgere, end der kan optages.</p>	<p><b>9.</b> I § 19 e, <i>stk. 4</i>, der bliver <i>stk. 5</i>, ændres i <i>1. pkt.</i> "<i>stk. 1-3</i>" til: "<i>stk. 1-4</i>" og i <i>2. pkt.</i> ændres "<i>stk. 1</i>" til: "<i>stk. 1-4</i>".</p>
<p><b>§ 19 f.</b> Elever i 10. klasse kan indstille sig til 10.-klasseprøver i et eller flere af fagene dansk, matematik, engelsk, tysk, fransk og fysik/kemi eller indstille sig til at aflægge en eller flere af folkeskolens 9-klasseprøver, jf. § 14, stk. 2, 1. pkt. Der kan ske indstilling til prøve enten til vinterterminen eller sommerterminen. En elev kan kun indstille sig til prøve i et fag, hvis eleven har fulgt undervisningen i det pågældende fag frem til prøveafviklingen.</p> <p><i>Stk. 2-4. ---</i></p>	<p><b>10.</b> I § 19 f, <i>stk. 1</i>, indsættes som 4. pkt.: "Elever, der har fulgt undervisningen i eud10, jf. § 19 dd, skal aflægge prøve i dansk og matematik, hvis de ikke ved afslutningen af 9. klasse opnåede mindst 2 i gennemsnit i hvert af fagene."</p>
<p><b>§ 19 g.</b> Betegnelsen 10. klasse må kun anvendes i andre skoleformer end folkeskolen, hvis undervisningen står mål med den obligatoriske undervisning i folkeskolens 10. klasse, jf. § 19 c, stk. 2, 3, 5 og 6, jf. dog § 19 i, stk. 1, om specialundervisning, og hvis skolen tilbyder de dertil knyttede prøver, jf. § 19 f, stk. 1. § 19 c, stk. 4, finder tilsvarende anvendelse for disse skoler.</p>	<p><b>11.</b> I § 19 g indsættes som 2 og 3. pkt.: "For det erhvervsrettede 10. klasseforløb, jf. § 19 dd, gælder bestemmelsen i § 22, stk. 8. Dog skal erhvervsrettede 10.-klasseforløb tilrettelægges i overensstemmelse med § 19 dd."</p>
	<p><b>12.</b> I § 22 indsættes efter stk. 7 som nyt stykke: "Stk. 8. Kommunalbestyrelsen kan indgå overens-</p>



	<p>komst med en skole, jf. stk. 1, nr. 3-6, om udbud af det erhvervsrettede 10. klasseforløb (eud10), jf. § 19 g, 3. pkt. Forløbet skal tilrettelægges i overensstemmelse med § 19 dd. Finansieringen heraf er et anliggende mellem kommunalbestyrelsen og den pågældende skole. Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere krav til indholdet af overenskomsten."</p> <p>Stk. 8 bliver herefter stk. 9.</p>
	<b>§ 4</b>
	<p>I lov om Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, jf. lovbekendtgørelse nr. 148 af 12. februar 2014, foretages følgende ændringer:</p>
	<p><b>1.</b> I § 4 indsættes efter stk. 1 som nyt stykke:</p> <p>"Stk. 2. For elever under erhvervsuddannelser, ydes refusion efter stk. 1 med en særlig takst for voksne, som fastsættes i de årlige finanslove, jf. § 5, stk. 1. For elever, der ikke har behov for praktik, jf. § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser, kan arbejdsgiver tidligst opnå lønrefusion fra det tidspunkt, hvor arbejdsgiver forinden har beskæftiget den pågældende på fuld tid i sammenhængende mindst tre måneder."</p> <p>Stk. 2 og 3 bliver herefter stk. 3 og 4</p>
<p><b>§ 4.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> ---</p> <p><i>Stk. 3.</i> Bestyrelsen for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag fastsætter betingelserne for udbetaling af refusionsbeløb, herunder nærmere betingelser for anvendelse af en særlig sats for voksne elever, samt regler om helt eller delvist bortfald af lønrefusion, når arbejdsgiveren samtidig modtager støtte til praktikpladsen i henhold til anden lovgivning.</p>	<p><b>2.</b> I § 4, <i>stk. 3</i>, der bliver stk. 4, ændres "betingelserne for udbetaling af refusionsbeløb, herunder nærmere betingelser for anvendelse af en særlig takst for voksne elever," til "regler om betingelser for udbetaling af refusionsbeløb".</p>
<p><b>§ 5.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Staten afholder en del af de udgifter til lønrefusion efter stk. 1, som vedrører valgfri supplerende undervisning, der er studieforberedende, i en erhvervsuddannelses grundforløb og hovedforløb, jf. § 24, stk. 3 og 4, og § 33 a i lov om erhvervsuddannelser. Statens tilskud beregnes med en sats svarende til SU-stipendiesatsen for udeboende, der er fyldt 20 år, og udbetales kvartalsvist til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra bestyrelsen for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag</p>	<p><b>3.</b> I § 5, <i>stk. 2, 1. pkt.</i>, udgår: "valgfri".</p>

<p>nærmere regler om ordningen, herunder om revisorattestation af oplysninger fra skolerne.</p>	
<p><b>§ 5.</b> ---  <i>Stk. 2.</i> Staten afholder en del af de udgifter til lønrefusion efter stk. 1, som vedrører valgfri supplerende undervisning, der er studieforberevende, i en erhvervsuddannelses grundforløb og hovedforløb, jf. § 24, stk. 3 og 4, og § 33 a i lov om erhvervsuddannelser. Statens tilskud beregnes med en sats svarende til SU-stipendiesatsen for udeboende, der er fyldt 20 år, og udbetales kvartalsvist til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra bestyrelsen for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag nærmere regler om ordningen, herunder om revisorattestation af oplysninger fra skolerne.</p>	<p><b>4.</b> I § 5, <i>stk. 2, 1. pkt.</i>, ændres "§ 24, stk. 3 og 4," til: "§ 24, stk. 2,".</p>
<p><b>§ 6.</b> Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag yder tilskud til befordringsudgifter, som arbejdsgiveren har afholdt i forbindelse med elevens skoleophold. Beløbene ydes for elever i erhvervsuddannelser og i uddannelser, der efter § 4, stk. 1, er sidestillet med erhvervsuddannelser.  <i>Stk. 2.</i> ---</p>	<p><b>5.</b> I § 6, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>, indsættes efter "i erhvervsuddannelser": ", herunder erhvervsuddannelser for voksne og for elever omfattet af § 66 y, stk. 1, nr. 1, i lov om erhvervsuddannelser på vilkår, som nævnt i § 4, stk. 2, 2. pkt.,".</p>
<p><b>§ 7 a.</b> Hvis en elev på grund af arbejdsgiverens konkurs, virksomhedsophør eller dødsfald ikke har mulighed for at få udbetalt overenskomstmæssig befordringsudgift, jf. §§ 6 og 7, udbetaler Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag beløbet til eleven efter retningslinjer fastsat af bestyrelsen for Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag, jf. § 15.  <i>Stk. 2-3.</i> ---</p>	<p><b>6.</b> I § 7 a, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, indsættes efter "elev": "herunder en elev under erhvervsuddannelse for voksne, jf. kapitel 7 d i lov om erhvervsuddannelser".</p>
<p><b>§ 9.</b> Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag yder økonomisk støtte til elever under erhvervsuddannelse, jf. § 5, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser med henblik på praktikuddannelse i virksomheder i udlandet, jf. § 15, stk. 2.  <i>Stk. 2-4.</i> ---</p>	<p><b>7.</b> I § 9, <i>stk. 1</i>, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".</p>
<p><b>§ 11.</b> Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag yder godtgørelse til elever i hovedforløbet, jf. § 5, stk. 5, i lov om erhvervsuddannelser, når eleverne er optaget på grundlag af praktik i udlandet, jf. § 9, stk. 1. Godtgørelsen udgør samme beløb, som en arbejdsgiver efter § 5, stk. 1, er berettiget til at modtage som lønrefusion for den pågældende elev.  <i>Stk. 2-4.</i> ---</p>	<p><b>8.</b> I § 11, <i>stk. 1</i>, ændres "§ 5, stk. 5" til: "§ 5 c, stk. 2".</p>
<p><b>§ 18.</b> Alle arbejdsgivere, jf. § 2, betaler bidrag til</p>	<p><b>9.</b> § 18, <i>stk. 1, 2. pkt.</i>, ophæves og i stedet indsæt-</p>

<p>Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag til dækning af udgifter i medfør af kapitel 2 bortset fra § 5, stk. 2, og udgifter i medfør af kapitel 3, 4, 4 a og 5 b, herunder administrationsudgifter. Bidraget udgør 2.407 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget i 2013-pris- og lønniveau.</p> <p><i>Stk. 2-4. ---</i></p>	<p>tes: "I 2015 udgør bidraget 2.427 kr. pr. fuldtidsbeskæftiget i 2013 pris- og lønniveau. Herefter udgør bidraget 2.454 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget i 2013 pris- og lønniveau."</p>
<p><b>§ 18. ---</b></p> <p><i>Stk. 2.</i> Alle arbejdsgivere, jf. § 2, betaler i 2014-15 et bidrag på 566 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag i 2013-pris- og lønniveau. Bidraget reguleres på finansloven for pris- og lønudviklingen med 2 pct. tillagt den i § 3 i lov om en satsreguleringsprocent nævnte tilpasningsprocent. Beløbet afrundes til nærmeste hele kronebeløb. Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag overfører kvartalsvis beløbet til Undervisningsministeriet til hel eller delvis finansiering af godtgørelse m.v. ved deltagelse i erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse, jf. § 15 b. Den kvartalsvise overførsel finder sted senest den 30. januar, den 30. april, den 30. juli og den 30. oktober.</p> <p><i>Stk. 3-4. ---</i></p>	<p><b>10.</b> I § 18, <i>stk. 2, 1. pkt.</i>, ændres "566" til: "546".</p>
<p><b>§ 18. ---</b></p> <p><i>Stk. 2.</i> Alle arbejdsgivere, jf. § 2, betaler i 2014-15 et bidrag på 566 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag i 2013-pris- og lønniveau. Bidraget reguleres på finansloven for pris- og lønudviklingen med 2 pct. tillagt den i § 3 i lov om en satsreguleringsprocent nævnte tilpasningsprocent. Beløbet afrundes til nærmeste hele kronebeløb. Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag overfører kvartalsvis beløbet til Undervisningsministeriet til hel eller delvis finansiering af godtgørelse m.v. ved deltagelse i erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse, jf. § 15 b. Den kvartalsvise overførsel finder sted senest den 30. januar, den 30. april, den 30. juli og den 30. oktober.</p> <p><i>Stk. 3-4. ---</i></p>	<p><b>11.</b> I § 18, <i>stk. 2, 2. pkt.</i>, ændres "554" til: "507".</p>
<p><b>§ 18. ---</b></p> <p><i>Stk. 2.</i> Alle arbejdsgivere, jf. § 2, betaler i 2014-15 et bidrag på 566 kr. årligt pr. fuldtidsbeskæftiget til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag i 2013-pris- og lønniveau. Bidraget reguleres på finansloven for pris- og lønudviklingen med 2 pct. tillagt den i § 3 i lov om en satsreguleringsprocent nævnte tilpas-</p>	<p><b>12.</b> I § 18, <i>stk. 2, 3. pkt.</i>, ændres "537" til: "490".</p>

<p>ningsprocent. Beløbet afrundes til nærmeste hele kronebeløb. Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag overfører kvartalsvis beløbet til Undervisningsministeriet til hel eller delvis finansiering af godtgørelse m.v. ved deltagelse i erhvervsrettede voksen- og efteruddannelse, jf. § 15 b. Den kvartalsvise overførsel finder sted senest den 30. januar, den 30. april, den 30. juli og den 30. oktober. <i>Stk. 3-4. ---</i></p>	
	<b>§ 5</b>
	<p>I lov nr. 578 af 1. juni 2010 om studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v. foretages følgende ændringer:</p>
<p><b>§ 1.</b> Formålet med studiekompetencegivende eksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) er at give unge et tilbud om i forbindelse med gennemførelse af en erhvervsuddannelse, jf. lov om erhvervsuddannelser, at gennemføre studierettet undervisning på gymnasialt niveau og opnå generel studiekompetence.</p>	<p><b>1.</b> I § 1 indsættes efter "give unge": "og voksne".</p>
<p><b>§ 2.</b> En elev, som efter denne lov gennemfører et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på A-, B- og C-niveau (gymnasialt niveau), har ud over ret til bevis for den gennemførte erhvervsuddannelse efter lov om erhvervsuddannelser ret til bevis for at have opnået generel studiekompetence (eux-bevis).</p>	<p><b>2.</b> § 2 affattes således: "§ 2. En elev, som efter denne lov gennemfører et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på A-, B- og C-niveau (gymnasialt niveau), (eux-forløb) har ud over ret til bevis for den gennemførte erhvervsuddannelse efter lov om erhvervsuddannelser ret til bevis for at have opnået en gymnasial eksamen, der giver generel studiekompetence (eux-bevis)."</p>
<p><b>§ 3.</b> Et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på gymnasialt niveau, skal for at kunne give ret til eux-bevis omfatte: 1-4) --- <i>Stk. 2-4. ---</i></p>	<p><b>3.</b> § 3, <i>stk. 1, 1. pkt.</i>, affattes således: "Et eux-forløb skal omfatte:"</p>
<p><b>§ 3.</b> Et forløb, hvor der i en erhvervsuddannelse indgår undervisning på gymnasialt niveau, skal for at kunne give ret til eux-bevis omfatte: 1-4) --- <i>Stk. 2. ---</i> <i>Stk. 3.</i> Et forløb, der kan give ret til eux-bevis, udformes i forhold til den enkelte erhvervsuddannelse, så de fag m.v. på gymnasialt niveau, der skal indgå i forløbet, sammen med den obligatoriske undervisning i erhvervsuddannelsen indgår i en hensigtsmæssig helhed i forhold til elevernes opnåelse af generel studiekompetence.</p>	<p><b>4.</b> I § 3, <i>stk. 3 og 4</i>, og § 4, <i>stk. 2</i>, ændres "forløb, der kan give ret til eux-bevis," til: "eux-forløb".</p>

<p><i>Stk. 4.</i> Uddannelsestiden, jf. stk. 2, for et forløb, der kan give ret til eux-bevis, kan afkortes på baggrund af de kompetencer, som eleven kan opnå fra undervisning i erhvervsuddannelsen.</p> <p>§ 4. ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren kan til brug for forløb, der kan give ret til eux-bevis, udvikle fag på gymnasialt niveau, der ikke er fra eksisterende gymnasiale uddannelser eller udgør et grundfag fra erhvervsuddannelsen. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om sådanne fag, herunder om mål, indhold, omfang og niveau.</p>	
	<p>5. Efter § 3 indsættes som ny paragraf:</p> <p>"§ 3 a. Undervisningsministeren kan udforme eux-forløb, hvor undervisning på gymnasialt niveau afsluttes i et særskilt studiekompetencegivende forløb forud for en erhvervsuddannelses hovedforløb. I sådanne forløb får eleverne et bevis for opnået generel studiekompetence, når de krævede prøver, jf. § 5, er aflagt ved afslutningen af det studiekompetencegivende forløb."</p>
<p>§ 4. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om, hvilke krav et forløb i forhold til en bestemt erhvervsuddannelse skal opfylde, for at forløbet kan give ret til eux-bevis. Undervisningsministeren kan i den forbindelse fastsætte, at visse fag på gymnasialt niveau i forløbet skal være fra en eller flere bestemte gymnasiale uddannelser.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren kan til brug for forløb, der kan give ret til eux-bevis, udvikle fag på gymnasialt niveau, der ikke er fra eksisterende gymnasiale uddannelser eller udgør et grundfag fra erhvervsuddannelsen. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om sådanne fag, herunder om mål, indhold, omfang og niveau.</p>	<p>6. § 4, stk. 1, ophæves, og i stedet indsættes:</p> <p>"Undervisningsministeren beslutter, i forhold til hvilke erhvervsuddannelser der skal udformes eux-forløb, herunder hvilket trin og eventuelle specialer på den givne uddannelse.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren fastsætter efter inddragelse af det relevante faglige udvalg nærmere regler om indhold og tilrettelæggelse af forløbet. Det kan i den forbindelse fastsættes, at fag på gymnasialt niveau i forløbet skal være fra én eller flere bestemte gymnasiale uddannelser. Fastsættes det, at eux-forløbet udformes i forhold til trin 2 af en erhvervsuddannelse, tilrettelægges eux-forløbet samlet uden trindeling."</p> <p>Stk. 2 bliver herefter stk. 3.</p>
	<p>7. Efter 4 indsættes som ny paragraf:</p> <p>"§ 4 a. Skolen skal sikre, at undervisningen i fag på gymnasialt niveau så vidt muligt omfatter begreber og indhold fra den konkrete elevgruppes erhvervsuddannelser."</p>
<p>§ 6. Undervisningsministeren kan ud over de fag, der udvikles efter § 4, stk. 2, udvikle fag på A- eller B-niveau, der giver mulighed for trinvis opbygning af studiekompetencegivende niveauer, eller som har en særlig tilknytning til bestemte erhvervsområder.</p>	<p>8. I § 6, stk. 1, udgår "i den valgfri del af et grundforløb og".</p>

<p>Fagene kan for elever i en erhvervsuddannelse indgå i den valgfri del af et grundforløb og i supplerende studieforberevende undervisning, jf. lov om erhvervsuddannelser.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p>	
<p>§ 7. ---</p> <p><i>Stk. 2.</i> §§ 29-31 om lærerkvalifikationer, § 33 om skolens pædagogiske opgaver og ansvar samt §§ 34-36 og § 37, stk. 1, om tilsyn, kvalitetssystem og klage i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx) gælder tilsvarende for den undervisning, der er nævnt i stk. 1, bortset fra for grundfag fra erhvervsuddannelsen.</p> <p><i>Stk. 3-4. ---</i></p>	<p>9. I § 7, <i>stk. 2</i>, indsættes som 2. pkt.:</p> <p>"Undervisningsministeren fastsætter regler om, at lærere med en erhvervsøkonomisk diplomuddannelse (HD 2. del), som har undervisningskompetence til erhvervsuddannelse, men ikke opfylder kravene til lærerkvalifikationer i §§ 29-31 i lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx), med nærmere fastlagt fagdidaktisk suppleringskompetence i eux-forløb i relevante gymnasiale merkantile fag."</p>
<p>§ 8. Personer, som har opnået et eux-bevis, eller som har afsluttet en erhvervsuddannelse og som led i erhvervsuddannelsen eller som enkeltfagsundervisning uden for uddannelsen har gennemført mindst et studierettet enkeltfag på mindst C-niveau, har samme ret til optagelse på gymnasiale suppleringskurser (GSK), jf. lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven), som personer med en gymnasial eksamen.</p>	<p>10. I § 8 indsættes efter "eux-bevis": "eller et bevis for opnået generel studiekompetence, jf. § 3 a", og "en gymnasial uddannelse" ændres til: "en eksamen fra en gymnasial uddannelse".</p>
	<p>§ 6</p>
	<p>I lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne, jf. lovbekendtgørelse nr. 881 af 8. august 2011, som ændret ved § 2 i lov nr. 1372 af 28. december 2011, § 13 i lov nr. 1373 af 28. december 2011 og § 3 i lov nr. 623 af 12. juni 2013, foretages følgende ændringer:</p>
<p>Lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne</p>	<p>1. Lovens <i>titel</i> affattes således:</p> <p>"Lov om videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne"</p>
	<p>2. Overalt i loven ændres "Undervisningsministeren" til: "Uddannelses- og forskningsministeren".</p>
<p>§ 1. Videreuddannelsessystemet for voksne har til formål at give voksne mulighed for at forbedre såvel erhvervskompetencen som den personlige kompetence ved at gennemføre grunduddannelse og videregående uddannelse.</p> <p><i>Stk. 2. ---</i></p>	<p>3. I § 1, <i>stk. 1</i>, udgår "grunduddannelse og".</p>
<p>§ 2. Videreuddannelsessystemet omfatter grund-</p>	<p>4. I § 2 udgår "grunduddannelse for voksne, jf.</p>

<p>uddannelse for voksne, jf. kapitel 2, og videregående uddannelse for voksne på tre videregående uddannelsesniveauer, jf. kapitel 3.</p>	<p>kapitel 2, og".</p>
<p style="text-align: center;">Kapitel 2 <i>Grunduddannelse for voksne</i> <i>Formål, indhold og udbud</i></p> <p>§ 3. Grunduddannelse for voksne skal anerkende og udvikle deltagerens faglige og personlige kompetencer sådan, at deltageren opnår en formel, erhvervsrettet og grundlæggende kompetence inden for et erhvervsområde.</p> <p>§ 4. En grunduddannelse for voksne har samme mål og niveau som den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse inden for det pågældende erhvervsområde. Den afsluttes med de samme prøver og med tilsvarende uddannelsesbevis som den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse og giver ret til samme betegnelse som denne.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Grunduddannelse for voksne inden for erhvervsuddannelserne vil endvidere efter godkendelse af det faglige udvalg kunne tilrettelægges som et individuelt forløb, der omfatter dele af en eller flere erhvervsuddannelser, hvis den voksne ikke antages at kunne opnå en afsluttet uddannelse, herunder på forhånd fastsatte dele af den almindelige erhvervsuddannelse. For disse voksne fastsættes ikke en personlig uddannelsesplan efter § 8.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Uddannelsen kan tilrettelægges som deltidssuddannelse.</p> <p>§ 5. Grunduddannelse for voksne kan udbydes af en skole eller anden institution, der udbyder den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse eller i øvrigt har faglig kompetence inden for det relevante fagområde, jf. stk. 2.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Undervisningsministeren godkender efter indstilling fra det rådgivende organ for den tilsvarende ungdomsuddannelse skoler og andre institutioner til at udbyde grunduddannelse for voksne og dermed til at foretage kompetencevurdering, jf. § 7, og udarbejde uddannelsesplan, jf. § 8.</p> <p><i>Stk. 3.</i> En afgørelse om godkendelse efter stk. 2 kan efter indstilling fra vedkommende rådgivende organ, jf. stk. 2, tilbagekaldes, hvis der ikke længere er behov for, at uddannelsen udbydes af skolen eller institutionen. Endvidere kan en godkendelse tilbagekaldes, hvis institutionen ikke overholder</p>	<p>5. <i>Kapitel 2</i> ophæves.</p>

reglerne om uddannelsen eller påbud fra ministeren om at gennemføre konkrete foranstaltninger til oprettelse af forsvarlige uddannelses- eller undervisningsmæssige forhold.

*Stk. 4.* Undervisningsministeren kan pålægge uddannelsesinstitutioner under Undervisningsministeriet at udbyde grunduddannelse for voksne.

§ 6. Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om grunduddannelse for voksne. Reglerne fastsættes efter rådgivning fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser og Rådet for Erhvervsrettet Voksen- og Efteruddannelse.

*Stk. 2.* Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler

- 1) om fremgangsmåden i forbindelse med godkendelse af en skole eller anden institution til at udbyde grunduddannelse for voksne, herunder om kriterier for indstillinger, jf. § 5, stk. 2, og
- 2) om uddannelsesbevisernes udformning og udstedelse.

§ 7. Adgang til grunduddannelse for voksne er betinget af, at ansøgeren, inden der udarbejdes en uddannelsesplan,

- 1) er 25 år,
- 2) har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring og
- 3) har forudsætninger svarende til grundskolens afgangsniveau i fag, der er relevante for uddannelsen.

*Stk. 2.* Skolen eller institutionen foretager en vurdering af ansøgerens praktiske og teoretiske kompetence, herunder adgangsbetingelser efter stk. 1 (individuel kompetencevurdering), med udgangspunkt i målene for den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse.

*Stk. 3.* Kompetencevurderingen foretages på grundlag af dokumentation fra ansøgeren og et eventuelt kompetenceafklarende forløb af op til 14 dages varighed.

*Stk. 4.* Undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om kompetencevurdering og om kompetenceafklarende forløb, herunder regler, hvorefter en ansøger inden for erhvervsuddannelsernes område kan indbringe en afgørelse truffet af skolen eller institutionen vedrørende ansøgerens praktiske kompetence for vedkommende faglige udvalg.

§ 8. Skolen eller institutionen fastsætter en per-



<p>sonlig uddannelsesplan for ansøgeren, jf. dog § 4, stk. 2. Planen udarbejdes i samarbejde med og efter vejledning af ansøgeren. Inden for erhvervsuddannelserne skal skolen underrette vedkommende faglige udvalg om de planer, skolen har fastsat. I den personlige uddannelsesplan angives den teoretiske og praktiske kompetence, som skolen eller institutionen har anerkendt, og ansøgerens samlede grunduddannelsesforløb beskrives, herunder eventuelle praktisk-faglige forløb. Planen udarbejdes på grundlag af målene for den pågældende uddannelse, jf. § 4, stk. 1, og med udgangspunkt i kompetencevurderingen.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Opfylder ansøgeren ikke adgangskravene, skal skolen oplyse om kravene til nødvendig supplerings. Hvis suppleringen er af mindre omfang, udarbejder skolen samtidig en personlig uddannelsesplan efter stk. 1.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Uddannelsesplanen gælder for deltagerens samlede uddannelsesforløb, uanset hvilken skole eller anden institution der optager deltageren under forløbet. Den enkelte skole eller institution er uddannelsesansvarlig for det uddannelseselement, der gennemføres på skolen eller institutionen.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Hvis uddannelsen ikke er gennemført inden for 6 år, bortfalder uddannelsesplanen.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Undervisningsministeren kan fastsætte nærmere regler om uddannelsesplaner. Der kan herunder fastsættes regler om justering af uddannelsesplanen i tilfælde af, at målene for den tilsvarende ungdomsuddannelse bliver ændret, inden uddannelsen er gennemført.</p> <p>§ 9. Ministeren kan fastsætte regler om information og vejledning, herunder om samarbejde mellem de skoler, der udbyder grunduddannelse for voksne.</p>	
<p>Driftstilskud m.v. til grunduddannelsen for voksne</p>	<p>6. Overskriften for § 23 udgår.</p>
<p>§ 23. For følgende elementer, der indgår i en uddannelsesplan for en grunduddannelse for voksne, modtager skolen eller institutionen tilskud efter § 6 i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Enkeltfag fra en erhvervsuddannelse.</li> <li>2) Praktisk-faglige forløb, jf. § 8, stk. 1, samt svendeprøver, herunder eventuelt materialer</li> </ol>	<p>7. §§ 23 og 24 ophæves.</p>

m.v. og refusion af det faglige udvalgs udgifter til svendeprøver, som ellers ville påhvile en praktikvirksomhed, jf. § 33, stk. 4, i erhvervsuddannelsesloven.

*Stk. 2.* Skolen eller institutionen kan opkræve betaling for deltagelse i undervisningen samt prøver og anden bedømmelse, hvis det følger af § 8 i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

*Stk. 3.* En skole eller institution, der er godkendt til at udbyde grunduddannelse for voksne, jf. § 5, stk. 2, modtager tilskud efter § 6 i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. til kompetencevurdering, herunder eventuelt kompetenceafklarende forløb, og til vejledning og udarbejdelse af uddannelsesplan.

**§ 24.** Uddannelseselementer i en arbejdsmarkedsuddannelse, der efter uddannelsesplanen indgår i en grunduddannelse for voksne efter reglerne om merit i den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse, finansieres efter de regler, der gælder for uddannelseselementet efter lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.

*Stk. 2.* Enkeltfag inden for almen voksenuddannelse og studieforberevende enkeltfagsundervisning for voksne, der efter uddannelsesplanen indgår i en grunduddannelse for voksne efter reglerne om merit i den tilsvarende erhvervsrettede ungdomsuddannelse, finansieres efter lov om almen voksenundervisning og efter lov om kursus til højere forberedelseseksamen og om studieforberevende enkeltfagsundervisning for voksne m.v. Hvor enkeltfaget delvis finansieres ved deltagerbetaling, afholder deltageren selv udgiften til deltagerbetalingen efter de vilkår, der gælder for det enkelte fag.

**§ 30 a.** Afgørelser om anerkendelse af kompetence i forbindelse med individuel kompetencevurdering efter § 7, stk. 2, og § 15 a, stk. 1, kan, for så vidt angår den faglige vurdering, indbringes for Kvalifikationsnævnet, der er nedsat i henhold til lov om vurdering af udenlandske uddannelseskvalifikationer m.v., jf. dog § 7, stk. 4. Klagen kan indbringes af den, afgørelsen vedrører, inden 4 uger efter, at denne har fået meddelelse om afgørelsen. Klagen skal være skriftlig og begrundet.

*Stk. 2-5.* ---

**8.** I § 30 a, stk. 1, udgår "§ 7, stk. 2, og" og ", jf. § 7, stk. 4."

	<b>§ 7</b>
	I lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse, jf. lovbekendtgørelse nr. 878 af 8. august 2011, som ændret senest ved § 9 i lov nr. 80 af 28. januar 2014, foretages følgende ændring:
<p><b>§ 1.</b> Loven omfatter institutioner for erhvervsrettet uddannelse. Institutionerne er selvejende og godkendt af undervisningsministeren til at give erhvervsrettet grund- og efteruddannelse, jf. dog § 4, stk. 1, 1. pkt., og kan efter aftale med et erhvervsakademi eller en professionshøjskole, der er sammenlagt med et erhvervsakademi, gennemføre erhvervsakademiuddannelser og efter- og videreuddannelser i tilknytning hertil, jf. kapitel 4 og 4 a i lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og kapitel 3 a og 3 b i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne. Institutionerne kan i særlige tilfælde give erhvervsrettet uddannelse på niveauet for mellem-lange videregående uddannelser. En institution, der udbyder erhvervsuddannelse, kan indgå overenskomst med en kommunalbestyrelse om at varetage 10.-klases-undervisning, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 1, nr. 7, og § 22, stk. 8. Undervisningsministeren kan godkende, at en institution inden for den offentlige forvaltning også kan udbyde almengymnasial uddannelse.</p> <p><i>Stk. 2 og 3. ---</i></p>	<p><b>1. § 1, stk. 1, 4. pkt.,</b> affattes således:</p> <p>"En institution, der udbyder erhvervsuddannelse, kan indgå overenskomst med en kommunalbestyrelse om at varetage 10.-klasseundervisning, jf. folkeskoleloven."</p>
	<b>§ 8</b>
<p><b>§ 2.</b> ---</p> <p><i>Stk. 2-6. ---</i></p> <p><i>Stk. 7.</i> Indtil 1/3 af et produktionsskoleforløb kan anvendes til undervisning, uddannelser og kurser, som er oprettet ved eller i medfør af en uddannelseslov.</p> <p><i>Stk. 8-10. ---</i></p>	<p><b>1. I § 2, stk. 7,</b> indsættes som 2. pkt.:</p> <p>"Kombinationsforløb, jf. stk. 4, indgår ikke i beregningen af 1/3."</p>

