



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Økonomi- og
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5567
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Status for opfyldelse af 95 pct. målsætningen

Det er regeringens mål, at 95 procent af alle unge gennemfører mindst en ungdomsuddannelse i 2015. Til at måle dette anvendes den såkaldte profilmodel, som i en årrække er blevet brugt til at vise, hvilke kompetencer en årgang i løbet af 25 år fremadrettet forventes at opnå, hvis den sendes igennem uddannelsessystemet i udgangsåret jf. boks 1 side 4.

Den seneste beregning af profilmodellen viser, at andelen af ungdomsårgangen 2012, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse, er på 93 pct., det samme som genberegningen af 2011-ungdomsårgangen viser, jf. tabel 1.

89 procent forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse, og 4 procent forventes at gennemføre en videregående uddannelse uden ungdomsuddannelse.¹

Efter at have været stagneret i flere år er den forventede andel med mindst en ungdomsuddannelse steget fra 88 procent i 2009 til 93 procent i 2011 og 2012, dvs. en stigning på 5 procentpoint.

Tabel 1. Andel som opnår mindst en ungdomsuddannelse 2009-2012

Pct.	2009	2010	2011	2012
Andel af ungdomsårgang, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse	88,0	91,5	93,2	92,9
Andel af ungdomsårgang, der forventes at gennemføre en ungdomsuddannelse	84,4	87,9	89,7	89,2
Andel elever, som gennemfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse	3,6	3,6	3,5	3,7

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.

Kilde: Profilmodellen 2012 UNI-C statistik og analyse

¹ Det gælder fx personer, der har gennemført en ungdomsuddannelse i udlandet, eller som optages på en videregående uddannelse på dispensation uden en fuld eksamen via erhvervskompetence og hf-enkeltfag (fx sygeplejerskeuddannelsen eller pædagoguddannelse) eller via en optagelsesprøve (fx kunstneriske og musiske uddannelser) samt uddannelser inden for militær og politi.

7. marts 2014

Sags nr.:
055.53M.351

Status for opfyldelse af 95 pct. målsætningen opdelt på aldersgrupper

Samlet er andelen af en ungdomsårgang, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse som ca. 20-årig, stigende alle år fra 2009-2012.

Det fremgår af tabel 2, at 72 pct. forventes at have gennemført mindst en ungdomsuddannelse, når de er ca. 20 år gamle. Ved 25-årsalderen er andelen steget til 87 pct., og de efterfølgende 15 år forventes yderligere ca. 6 pct. at gennemføre en ungdomsuddannelse, hvormed i alt knap 93 pct. af en ungdomsårgang forventes af have gennemført en ungdomsuddannelse, når de er ca. 40 år gamle.

Tabel 2. Status for opfyldelse af 95 pct. målsætningen opdelt på aldersgrupper

Pct.	2009	2010	2011	2012
Ca. 20-årige	66,2	69,2	72,0	72,2
Ca. 25-årige	81,7	85,3	87,2	86,8
Ca. 30-årige	85,4	89,1	90,9	90,7
Ca. 35-årige	87,1	90,7	92,4	92,1
Ca. 40-årige	88,0	91,5	93,2	92,9

Anm.: Ungdomsårgangens uddannelsesstatus er opgjort henholdsvis 5, 10, 15, 20 og 25 år efter afslutningen af 9. klasse, hvor elevernes gennemsnitsalder er 16,1 år.

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.

Kilde: Profilmodellen 2012 UNI-C statistik og analyse

Profilmodellens tal viser også, at andelen af en ungdomsårgang, der ikke forventes at forsætte i ungdomsuddannelse, er faldende. I perioden 2009-2012 er andelen faldet med 2 pct. point fra 4,3 pct. til 2,4 pct. Således forventes kun godt 2 pct. af en ungdomsårgang ikke at være begyndt på en uddannelse inden for 5 år efter 9. klasse. jf. bilag 3.

Generelt er der væsentligt flere piger end drenge, der 25 år efter afslutningen af 9. klasse forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, jf. bilag 1. Det gælder både for unge med dansk herkomst og for unge med anden etnisk herkomst.

Forskellen mellem drenge og piger er dog indsnævret i perioden. I 2009 var forskellen på 6 pct. point, mens den kun er på 4 pct. point i 2011 og 2012.

Der er imidlertid fortsat flere med dansk herkomst end med anden herkomst end dansk, der forventes at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse, jf. tabel 3.

Tabel 3. Status 2011 for opfyldelse af 95 pct. målsætningen opdelt på køn og herkomst

Pct. (2012)	Dansk herkomst	Udenlandsk herkomst
Alle	93,6	86,8
Piger	95,2	92,4
Drenge	92,1	81,4

Note: Da grunddata ændres løbende også tilbage i tid, bliver alle historiske tal genberegnet hvert år og vil derfor afvige fra sidste års opgørelse.

Kilde: Profilmodellen 2012 UNI-C statistik og analyse

Som det fremgår af tabel 3, forventes i alt næsten 94 pct. af en ungdomsårgang med dansk herkomst at gennemføre mindst en ungdomsuddannelse mod i alt knap 87 pct. af en ungdomsårgang med anden herkomst end dansk. Både for unge med dansk herkomst og anden herkomst end dansk gælder, at der er forskel på kønnene, hvilket især gælder for personer med anden herkomst end dansk. Således er der en forskel på godt 3 pct. point mellem drenge og piger med dansk herkomst og på 11 pct. point mellem drenge og piger med anden herkomst end dansk.

Selvom væsentlig flere med dansk herkomst opnår mindst en ungdomsuddannelse, er andelen for elever med anden herkomst end dansk steget mere end for elever med dansk herkomst, så forskellen mellem grupperne er faldet fra 9 procent i 2009 til 7 procent i 2012.

Boks 1.

Profilmodellen som metode til opgørelse af status for 95 pct. målsætningen

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan man forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende 25 år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Profilmodellen anvendes til at vurdere, hvad det samlede uddannelsessystem formåede i de år, hvor de unge gik i ottende og niende klasse. Dermed kan man også anvende fremskrivningen til at sammenligne uddannelsessystemerne over tid, blandt andet målt ved størrelsen af andelen, der forventes at opnå en erhvervskompetencegivende uddannelse.