

Dansk Folkeoplysnings Samråd
Gl. Kongevej 39E, 2. tv.
1610 København V

33 15 14 66
dfs@dfs.dk

www.dfs.dk

Til Beskæftigelsesudvalget
Christiansborg
240 København K

København,
22-11-2013

Materiale i forbindelse med DFS' foretræde onsdag den 27. november 2013 kl. 10

Som oplyst i Dansk Folkeoplysnings Samråds (DFS) brev af 22. november (kopi er vedlagt), leverer vi hermed 30 eksemplarer af DFS' nyeste rapport "*Folkeoplysning og motivation for livslang læring - Vi søger de virksomme stoffer!*" til Folketingets Beskæftigelsesudvalg.

Forskerne S. Elsborg og S. Høyrup har observeret 6 daghøjskole- og daghøjskolelignende forløb med primært kortuddannede deltagere. Både deltagerne og de professionelle i forløbene er blevet interviewet med fokus på at indkredse om og i givet fald hvordan disse folkeoplysende forløb motiverer til læring og deltagelse.

Svarene peger på, at der er særlige kvaliteter i den folkeoplysende tilgang, som virker godt i forhold til målgruppen, der ellers kan være skeptisk og vanskelig at nå gennem traditionel undervisning. Praktikerne ved hvad der virker.

I rapporten er de professionelle praksisviden systematiseret og koblet med relevante pædagogiske teorier og begreber for at trække den fri af sine "selvfølgeligheder" og give adgang til nogle nye perspektiver, forståelser og udfordringer.

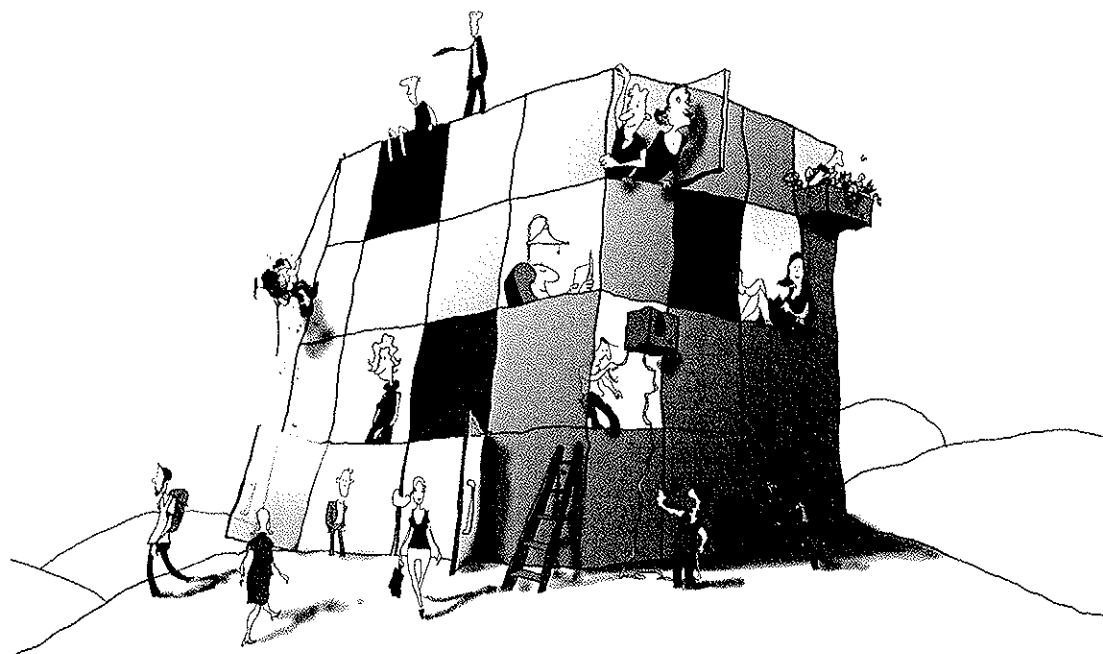
Med venlig hilsen



Trine Bendix Knudsen
Sekretariatsleder

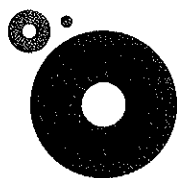


Folkeoplysning og motivation for livslang læring



“Vi søger de virksomme stoffer!”

Steen Elsborg og
Steen Høyrup Pedersen



Dansk
Folkeoplysnings
Samråd

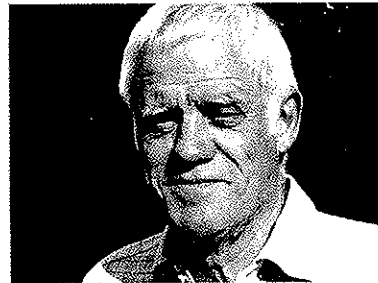
Indholdsfortegnelse

Forord.....	4
Resume.....	6
Projektets baggrund.....	8
Projektets empiriske grundlag.....	9
Projektets spørgsmål og perspektiv.....	10
Det motiverende læringsrum	
- motivations- og læringsteoretisk forståelsesramme.....	12
Den anvendte motivationsteoretiske forståelsesramme.....	12
Selv-psykologi - motivationelle rettetheder.....	13
Den anvendte læringsteoretiske forståelsesramme.....	15
Transformativ læring.....	16
Resilience (modstandsdygtighed).....	18
Anerkendelse	20
Livslang læring og anerkendelse af realkompetence.....	21
Undervisningsdifferentiering.....	23
Nærmeste udviklingszone.....	25
Det motiverende læringsrum - undersøgelsens empiriske resultat.....	26
Læsevejledning.....	27
Deltagergruppen.....	28
Modtagelsen/mødet.....	29
Udvikling/læring.....	30
Nyt perspektiv	31
Den anerkendende tilgang.....	32
Undervisningsdifferentiering.....	32
Rummelighed.....	33
Kompetenceudvikling.....	34
Potentiale.....	38
Forskelligheder og fællesskab.....	39
Den nærmeste udviklingszone.....	41
Indsigt og udsigt.....	43
Perspektivering.....	44
Bilag 1 - De medvirkende cases.....	46
Bilag 2 - Projektets referencegruppe.....	49
Referencer.....	50

Hvilke voksenpædagogiske tilgange kan understøtte motivation for livslang læring hos voksne, der ellers er skeptiske i forhold til uddannelse og skolegang? Hvordan kan et helhedsorienteret menneskesyn konkret omsættes i en balancegang mellem udfordring og respekt? Steen Elsborg og Steen Høyrup Pedersen har undersøgt udvalgte folkeoplysende forløb og fundet frem til hvad der virker, når målet er at motivere en målgruppe med komplekse problemstillinger til læring og deltagelse.



Steen Elsborg, Læringsdrevet Innovation (LDI)



Steen Høyrup Pedersen, Institut for Uddannelse og Pædagogik (DPU), Aarhus Universitet

