



MINISTERIET FOR  
BØRN OG  
UNDERVISNING

Folketingets Uddannelsesudvalg  
Christiansborg

Ministeriet for Børn og  
Undervisning  
Ministeren

Frederiksholms Kanal 21  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5547  
www.uvm.dk

15-11-2012

I forbindelse med behandlingen af B19: Forslag til folketingsbeslutning om afskaffelse af bonus A-fag af Rosa Lund (EL) mfl. har Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg i brev af 2. nov. 2012 stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 1

”Ministerens kommentarer udbedes til henvendelse af 1/11-12 fra ph.d.-stipendiat Bettina Buch, Århus Universitet, vedr. diskriminerende regler om bonus A-fag, jf. B 19 – bilag 1.”

Svar:

Bonus A-ordningen indebærer, at elever, der tager ekstra fag på A-niveau, kan gange deres eksamenskvote med henholdsvis 1,03 (et ekstra A-fag) og 1,06 (to eller flere ekstra A-fag). Ordningen er således relativ i forhold til den gennemførte gymnasiale uddannelse, således at eleverne opnår bonus i hf og eux, når de har to fag på A-niveau, i htx når de har fire fag på A-niveau, og i hhx og stx når de har fem fag på A-niveau.

Når ordningen er relativ, skyldes det ønsket om at belønne alle elever, der bruger tid og kræfter på den ekstra indsats, der kræver at gennemføre et ekstra fag på A-niveau.

Bettina Buch finder, at bonus A-ordningen burde være absolut, dvs. at samlede antal fag på A-niveau udløser samme bonus, i stedet for relativ.

Det ville imidlertid indebære, at elever fra hf, htx og eux ikke i almindelighed ville få bonus, selv om de tager et ekstra fag på A-niveau. Det strider helt mod ordningens intention, så det er ikke vejen frem.

Uddannelsernes forskellighed bygger på ønsket om at bevare de gymnasiale uddannelsers forskellige profiler. Disse forskelle har blandt andet afstedkommet forskellige sammensætninger af uddannelserne, herunder

antallet af fag og antallet af A-, B- og C-niveauer. Det vil derfor gribe meget ind i de gymnasiale uddannelses profiler, hvis der indføres et krav om ensartede antal fag på fx A-niveau. Det ser jeg ikke grund til at tage initiativ til.

På både ministeriets hjemmeside og på UddannelsesGuiden bliver eleverne gjort opmærksom på eksistensen af bonusordningen og dens konsekvenser (forhøjet gennemsnit) samt på, at relativt flest elever fra htx benytter ordningen. Dette er faktuelle oplysninger, eleverne kan anvende i forbindelse med deres valg, men der er ikke tale om at anbefale eleverne bestemte gymnasiale uddannelser.

Det skyldes, at ministeriet informerer om de forskellige gymnasiale uddannelser som ligeværdige veje til videregående uddannelser. En elevs valg af gymnasial uddannelse skal naturligvis primært være knyttet til uddannelsernes forskellige profiler, deres muligheder for at opnå fag og niveauer, de skal bruge i forbindelse med optagelse på videregående uddannelser, samt deres vurdering af, om den enkelte gymnasiale uddannelse som helhed sætter en god ramme for en målrettet og udbytterig indsats. Kun derved opnår eleven nemlig et godt eksamensresultat. Det vil være meget betænkeligt, hvis taktiske uddannelsesvalg begrundet i den måde bonusordningen fungerer på, får indflydelse på elevernes valg af gymnasial uddannelse.

På nuværende tidspunkt har vi ingen præcis viden om, hvilken rolle bonus A-ordningen spiller for elevernes valg af ekstra fag på A-niveau. Der er foreløbigt ikke tydelige indikationer for, at bonus A-ordningen generelt medfører social skævvridning. Jeg vil imidlertid iværksætte en undersøgelse af begge forhold, så vi kan få dokumentation for ordningens nærmere konsekvenser.

Med venlig hilsen

Christine Antorini