

Ministeren

Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser  
Folketinget  
Christiansborg  
1240 København K

I brev af 14. januar 2013 har udvalget efter ønske fra Jens Henrik Thulesen Dahl (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

### Spørgsmål nr. 43 (Alm. del)

Vil ministeren i forlængelse af besvarelsen af S 609 af 14. december 2012 oplyse, om ministeren finder, at krav om fx gymnasiale kemikvalifikationer ved optagelse på ingeniøruddannelser, der ikke har nogen form for kemiundervisning, om sådanne krav effektivt øger mulighederne for at gennemføre et ingeniørstudium med succes, og om sådanne krav kan siges at sikre større sammenhæng mellem det eleverne lærer på de gymnasiale uddannelser, og det der læses på universitetsuddannelser, om et sådant krav til fx kemi gør ”adgangen til universiteternes bachelorstudier mere gennemskuelig, idet der kræves samme adgangskrav til ens eller beslægtede uddannelser”, når kemi kun kræves til nogle af ingeniøruddannelserne, men ikke til en lang række uddannelser, fx digitale medier og design, global business informatics, informatik, informationsteknologi, medialogy m.fl.?

### Svar

I mit svar på S 609 (stillet af Jens Henrik Thulesen Dahl (DF)) redegjorde jeg for formålene med de specifikke adgangskrav til universiteternes bacheloruddannelser. Blandt disse formål indgår, at adgangskravene skal medvirke til at sikre en generel forståelse for uddannelsens fagområde og for akademisk uddannelse.

De specifikke adgangskrav er opdelt i områdespecifikke adgangskrav, der er ens for alle bacheloruddannelser inden for det samme videnskabelige område, og uddannelsesspecifikke adgangskrav, der omfatter én eller flere beslægtede uddannelser inden for det samme videnskabelige område. Således har eksempelvis de teknisk-videnskabelige bacheloruddannelser – hvortil alle ingeniøruddannelser hører – de samme områdespecifikke adgangskrav (Dansk A, Engelsk B og Matematik A), mens der for så vidt angår de uddannelsesspecifikke adgangskrav kan være forskelle alt efter de enkelte uddannelsers nærmere indhold.

Som anført i mit svar til S 609 fastsættes de specifikke adgangskrav af Uddannelsesministeriet efter indstilling fra universiteterne. Det er min holdning, at fastsættelsen af de specifikke adgangskrav fortsat skal bero på en faglig vurdering. Adgangskravene skal blandt andet sikre, at de studerende har de rette kvalifikationer, og adgangskravene skal være gennemskuelige, så gymnasieelever kan tilpasse deres valg af fag i gymnasiet efter interesseområde, selvom de på dette tidspunkt måske ikke ved, hvilken uddannelse de på et senere tidspunkt vil søge ind på.

13. februar 2013

Ministeriet for Forskning,  
Innovation og Videregående  
Uddannelser

Slotsholmegade 10

Post Postboks 2135

1015 København K

Telefon 3392 9700

Telefax 3332 3501

E-post [fivu@fivu.dk](mailto:fivu@fivu.dk)

Netsted [www.fivu.dk](http://www.fivu.dk)

CVR-nr. 1680 5408

Ref.-nr. 13/000710-04

Som jeg fremhævede i mit svar på S 609 ser regeringen i øjeblikket nærmere på overgangen mellem ungdomsuddannelse og de videregående uddannelser. Jeg mener, at det er afgørende, at der er sammenhæng mellem ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, således at de unge kan opfylde adgangskravene til bacheloruddannelserne. De senere år er antallet af ansøgere til de videregående uddannelser, der har behov for gymnasiale suppleringskurser, steget voldsomt, og derfor ser regeringen i øjeblikket nærmere på dette område.

Med venlig hilsen

Morten Østergaard

Ministeriet for Forskning,  
Innovation og Videregående  
Uddannelser