



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 247 (Alm. del):

27-06-2013

I brev af 31. maj 2013 har udvalget efter ønske fra Anni Matthiesen (V) stillet mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 247:

"Langt de fleste autister og ADHD-børn bliver diagnosticeret efter en tumultagtig start i skolen. De mange krav og mange voksne sætter handicappet i lys lue, og barnet skal oftest igennem år med udredning og voksne, der ikke forstår og møder barnet, der hvor barnet er. Hvordan sikrer vi, at disse elever også bliver set og inkluderet i en rummelig folkeskole, og forventer regeringen at undersøge, hvordan man i indskolingen laver en god inklusion?"

Svar:

Regeringen har i aftalerne om kommunernes økonomi for både 2011 og 2013 aftalt med kommunerne, at de skal have fokus på strategisk kompetenceudvikling og på at gøre pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) mere efterspørgselsstyret, så de i højere grad kan levere de ydelser, skolerne efterspørger.

Den netop indgåede aftale om et fagligt løft af folkeskolen vil understøtte inklusion yderligere og give skolerne nye muligheder for at tilrettelægge et inkluderende læringsmiljø. Aftalen sikrer midler til kompetenceudvikling, og der indføres understøttende undervisning, hvor skolerne kan arbejde med de elementer, vi ved har betydning for elevernes læring og trivsel.

Dansk Clearinghouse har for Ministeriet for Børn og Undervisning gennemført et systematisk review af international effektforskning om inklusion af elever med særlige behov, som har særligt fokus på elever med ADHD og ADHD lignende særlige behov. På baggrund af dette review har Dansk Clearinghouse udarbejdet inspirationsmaterialet "Viden om inklusion" til kommuner og skoler, hvor de beskriver syv strategier til

god inklusion i folkeskolen. Materialet beskriver blandt andet forskning målrettet inklusionen af elever med ADHD.

Det nationale Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning, den udgående konsulentenhed Inklusionsudvikling og Dansk Clearinghouse arbejder endvidere på at omsætte viden fra det systematiske review til e-bøger målrettet skoleledere og lærere.

Jeg kan endvidere oplyse om, at Dansk Clearinghouse er i færd med en mindre forskningskortlægning for det nationale Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning med et særligt fokus på inklusion af elever med autisme, som offentliggøres til efteråret.

Derudover evaluerer Århus Universitet og SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd kommunernes omstilling til øget inklusion på baggrund af aftalen om kommunernes økonomi for 2013. Evalueringen, som tager udgangspunkt i 12 repræsentative kommuner, vil blandt andet følge udviklingen i elevernes faglige resultater og trivsel i 2. og 8. klasse i tre år, hvorved det hvert år evalueres, hvordan det går med målsætningerne for kommunernes omstilling til inklusion i henholdsvis indskolingen og udskolingen. Den første rapport er netop offentliggjort og følges op med nye rapporter i både 2014 og 2015.

Af den første afrapportering fremgår af den repræsentative undersøgelse i 12 kommuner, at samtlige kommuner har iværksat kompetenceudvikling, og at kommunerne arbejder med organiseringen af PPR med henblik på at understøtte inklusion af elever med særlige behov.

Både Inklusionsudvikling og Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning arbejder målrettet for at sprede viden om inklusion til kommuner, skoler og dag- og fritidstilbud. Det gøres blandt andet via en ny fælles hjemmeside www.inklusionsudvikling.dk, samarbejder med kommuner, konferencer og nyhedsbreve.

Med venlig hilsen

Christine Antorini