



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Departementet

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5547
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20453044

Svar på spørgsmål 239 (Alm. del):

28-06-2013

I brev af 31. maj 2013 har udvalget efter ønske fra Anni Matthiesen (V) stillet social- og integrationsministeren og mig følgende spørgsmål:

Spørgsmål 239:

”Når et barn med en diagnose bliver indskrevet i folkeskolen, hvilke foranstaltninger m.m. træder så automatisk i kraft, og hvordan sikrer man sig, at de pågældende lærere/pædagoger er rustet til opgaven og til at tage hånd om et barn med en diagnose i folkeskolen?”

Svar:

Efter aftale med social- og integrationsministeren svarer jeg på begge vegne.

Det er kommunens ansvar at sikre, at alle elever får et relevant og fyldestgørende undervisningstilbud i folkeskolen. Udgangspunktet er, at elevers udvikling og læring i videst mulig omfang skal understøttes i den almindelige folkeskole og i elevens nærmiljø.

For at understøtte at elevers læring og udvikling i videst mulig omfang finder sted i den almindelige undervisning, kan der anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse og supplerende undervisning. Der kan også efter kommunens afgørelse anvendes tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed. Der kan desuden gives personlig assistance til eleven med henblik på at hjælpe eleven med praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

Hvis skolelederen efter en faglig vurdering når frem til, at der er behov for en pædagogisk-psykologisk vurdering for at kunne tilrettelægge et fyldestgørende undervisningstilbud til en elev med særlige behov, kan der efter samråd med forældrene indhentes en pædagogisk-psykologisk vurdering. Forældrene har også mulighed for at henvende sig til skolelede-

ren, hvis de mener, at der er behov for at indhente en pædagogisk-psykologisk vurdering.

Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning. Henvisning til specialundervisning skal ske efter pædagogisk-psykologisk rådgivning og kan ikke tildeles alene på baggrund af en diagnose.

Det er kommunens ansvar at sikre, at skolerne har de fornødne kompetencer til at give alle elever et fyldestgørende undervisningstilbud, og i forhold til den enkelte elev er det skolelederens ansvar at sikre, at lærere og pædagoger er fagligt rustet til opgaven.

Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud. Det skal dels ske ved, at dagtilbud og forældre understøtter barnets grundlæggende kompetencer og lyst til at lære, således at skoleforløbet opleves som en naturlig forlængelse af det lærings- og udviklingsforløb, barnet er i gang med i dagtilbuddet, og dels ved at dagtilbud og skole samarbejder om at gøre overgangen så harmonisk som mulig, herunder at dagtilbuddet vejleder forældre konstruktivt og positivt om mulighederne ved skolestarten. Dette gælder alle børn i dagtilbud efter dagtilbudsloven, herunder også børn som modtager støtte i dagtilbuddene efter dagtilbudslovens § 4 stk. 2.

Med venlig hilsen

Christine Antorini