



MINISTERIET FOR  
BØRN OG  
UNDERVISNING

Børne- og Undervisningsudvalget  
Christiansborg

Økonomi- og  
Koncernafdeling

Frederiksholms Kanal 25  
1220 København K  
Tlf. 3392 5000  
Fax 3392 5567  
E-mail [uvm@uvm.dk](mailto:uvm@uvm.dk)  
[www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)  
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 227 (Alm. del):

I brev af 23. maj 2013 har udvalget efter ønske fra Lars Dohn (EL) stillet mig følgende spørgsmål:

20-06-2013

Spørgsmål 227:

”Ministeren bedes redegøre for, hvilke initiativer og tiltag ministeriet har igangsat for at muliggøre inklusion i folkeskolen ud fra de rammer, som regeringen har vedtaget. Ministeren bedes herunder redegøre for, om der er iværksat efteruddannelse af lærerne inden for området.”

Svar:

Det fremgår af aftalen om kommunernes økonomi for 2013, at regeringen og KL er enige om at understøtte en mere inkluderende folkeskole, så alle elever sikres et højt fagligt udbytte af undervisningen. Der er aftalt følgende målsætninger:

- Andelen af elever i den almindelige undervisning skal øges fra 94,4 pct. til 96 pct. frem mod 2015.
- Andelen af elever, der får under 2 ved de afsluttende prøver i dansk og matematik, skal nedbringes.
- Elevernes trivsel skal fastholdes.

Opfølgning på målsætningen sker gennem en årlig afrapportering af status på omstillingen til øget inklusion, foreløbig i en periode over tre år. Derudover gennemføres en tilbagevendende repræsentativ undersøgelse af omstillingen til øget inklusion i 10-12 udvalgte kommuner, herunder på baggrund af data om supplerende undervisning.

Der er i 2012 blevet vedtaget en lov om inklusion af elever i den almindelige undervisning, som afgrænser specialundervisning til at være undervisning i specialskoler og specialklasser samt specialpædagogisk støtte i tilknytning til den almindelige undervisning i mindst 9 ugentlige timer.

I forlængelse heraf er der iværksat en række initiativer til at understøtte inklusionsindsatsen.

### Inklusionsudvikling

I satspuljeaftalen for 2012 er der afsat 60 mio. kr. til et nationalt rådgivningsteam for inklusion i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Det nationale rådgivningsteam for inklusion (Inklusionsudvikling) er oprettet i et samarbejde mellem børne- og undervisningsministeren og social- og integrationsministeren.

Sigtet er at understøtte kommunernes omstilling til øget inklusion, så flere børn og unge inkluderes i de almindelige tilbud i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Inklusionsudvikling er en udgående konsulentenhed, der har indgået i forpligtende samarbejde med i alt 20 kommuner samt yder en landsdækkende indsats til alle landets kommuner. Den landsdækkende indsats omfatter bl.a. netværk for alle kommuner, der ønsker ny viden, inspiration og sparring til inklusionsindsatsen og temadage, konferencer og workshoper, så viden og erfaringer med gode inklusionsindsatser spredes på kryds og tværs i landet.

Inklusionsudvikling arbejder tæt sammen med Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning.

### Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisning

Ressourcecenter for Inklusion og Specialundervisnings primære rolle er at skabe et bindeled mellem forskning og praksis.

Ressourcecenteret arbejder for at:

- Skabe overblik over eksisterende viden om inklusion og specialundervisning ved at etablere en national indgang til viden.
- Anvendeliggøre eksisterende viden og stille denne viden til rådighed for kompetencecentre, lærerteams, ressourcepersoner, skoleledere og kommunale konsulenter på området. Dette skal understøtte lærere/pædagoger i deres arbejde med at skabe inkluderende læringsmiljøer og kvalificeret specialundervisning i folkeskolen.
- Udvikle ny viden om inkluderende læringsmiljøer og -metoder samt skabe viden om kvalificeret specialundervisning – eksempelvis i form af forskningsbaserede udviklingsprojekter.

### Udvikling af ny ordblindetest

Forskning peger på, at det er vigtigt, at børn, der har risiko for at udvikle læsevanskeligheder, identificeres tidligt, så de kan få støtte og forblive inkluderede i den almindelige undervisning. Den mest sikre måde at afklare, om der er tale om ordblindhed på, er ved testning. Der er allerede test

til rådighed for skolerne, bl.a. har Videnscenter for Handicap, Hjælpe-midler og Socialpsykiatri (ViHS) udviklet en test i 2007, som kan anvendes fra 3. klasse, og som er stillet gratis til rådighed for skolerne. Center for Læseforskning har igangsat et udviklingsarbejde, som skal medvirke til, at elever med ordblindhed og andre læsevanskeligheder bliver identificeret tidligt. Testen er rettet både mod elever med dansk som moders-mål og elever med dansk som andetsprog.

Ministeriet for Børn og Undervisning har desuden indgået samarbejde med Center for Læseforskning om udvikling af en ny test, der skal kunne identificere elever med ordblindhed på tværs af uddannelser – fra grund-skolens mellemtrin over ungdomsuddannelserne til de videregående ud-dannelser.

#### Udvikling af talblindetest

Færdigheder i dansk og matematik er grundlaget for læring i alle fag. Der skal så tidligt som muligt sættes målrettet ind i forhold til regnevanske-ligheder med henblik på, at elever med talblindhed får støtte og dermed kan forblive inkluderet i den almindelige undervisning. Ministeriet for Børn og Undervisning udvikler derfor en test af talblindhed i indskolin-gen. I tillæg hertil udvikles elektroniske vejledninger til den opfølgende indsats for talblinde elever i hele skoleforløbet.

#### Digitale læremidler til undervisningsdifferentiering

Ministeriet for Børn og Undervisning støtter tre udviklingsprojekter, der fokuserer på metoder til at inkludere eksempelvis børn med ordblindhed og børn med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser.

De tre projekter:

- Projekt ”i-DIDAKT” retter sig mod elever med udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser. Udvikling af en ’toolbox’ som kan anvendes og sammensættes afhængigt af den enkelte klasses, elevs, lærers eller forælders behov i forhold til inklusion. Projek-tet afsluttes i 2015.
- Projekt ”Kompenserende it-hjælpemidler i grundskolen” skal blandet andet se på tildeling af it-rygsække og undersøge, hvilken effekt brug af it-hjælpemidler har på læsesvage elevers fortsatte læse- og sprogudvikling. Projektet afsluttes i 2016.
- ”Tidlig læseindlæring” er et projekt, som vil udvikle og afprøve et iPad-baseret redskab til understøttelse af tidlig læsetilgængelse og undervisningsdifferentiering i børnehaveklassen. Projektet afslut-tes i 2014.

Derudover er der også i forbindelse med udmøntningen af puljen til digi-tale læremidler fokus på, hvordan digitale læremidler i højere grad kan

understøtte muligheden for inklusion og undervisningsdifferentiering. Puljen er et led i regeringens og KL's satsning på øget anvendelse af it i folkeskolen og administreres af Ministeriet for Børn og Undervisning.

Med venlig hilsen

Christine Antorini