



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 216 (Alm. del):

I brev af 22. maj 2013 har udvalget efter ønske fra Marie Krarup (DF) stillet mig følgende spørgsmål:

17-06-2013

Spørgsmål 216:

"Spørgeren er fuldt klar over, at ministeren ikke ønsker at iværksætte en undersøgelse af det faglige niveau i gymnasiet, jf. svar på spørgsmål 175. Men der står i EVA, "Studiekompetence, Pejlemærker efter 2. gennemløb af gymnasireformen" fra marts 2011, side 7, at aftagerinstitutionernes studievejledere mener: "at studiestarternes faglige viden er ringere nu end for år tilbage."

- a. Vil ministeren iværksætte en analyse af udviklingen af den faglige viden i gymnasiet?
- b. Vil ministeren uddybe, hvad der menes med, "at studiestarternes faglige viden er ringere nu end for år tilbage"?
- c. Vil ministeren oplyse, hvordan ministeren vil imødegå de problemer, der kan opstå på baggrund af en ringere faglige viden i en studenterek-samen i dag? "

Svar:

Ad a:

Med reformen af de gymnasiale uddannelser, der trådte i kraft i august 2005, skete der en nyformulering af alle fags læreplaner, herunder af målene med de enkelte fag. Det politiske ønske om et opdateret dannelsesbegreb blev dermed udmøntet, blandt andet for at imødekomme de videregående uddannelsers nye krav til studenternes kompetencer, krav, som også fremgår af det citat, spørgeren henviser til under punkt b. Eleverne i de gymnasiale uddannelser er dermed fra 2005-årgangen og frem blevet målt op imod delvis nye faglige krav, ligesom nye fag indgår i fagrækken, f.eks. retorik og innovation og forsøgsfagene kinesisk og bioteknologi.

Endelig er alle fag stærkt præget af udviklingen i ny teknologi, hvor mulighederne med it og internettet i stigende grad sætter sit præg på fagene og den faglige og fagdidaktiske udvikling. Det gælder både grundlæggende færdigheder som f.eks. retstavning og anvendelsen af stavekontrol og mere vidtgående perspektiveringsmuligheder i form af fri tilgang til nærmest ubegrænsede muligheder for konkret viden og tilgange til nye faglige problemstillinger.

På den baggrund agter jeg ikke at iværksætte en sådan analyse.

Ad b:

Citatet lyder i sin helhed

På tværs af de besøgte uddannelsessteder gav studievejledere og studieledere udtryk for at studiestarternes faglige viden er ringere nu end for år tilbage. Samtidig vurderer studielederne imidlertid at indgående faglig viden, sammenlignet med de øvrige kompetencer, ikke er særlig relevant for at begynde på videregående uddannelse. Reformen er i sig selv udtryk for et skifte fra indholdsstyring mod målstyring, et skifte hvor konkret faglig viden prioriteres lavere end kompetencer til at tilegne sig faglig viden og til at bringe den faglige viden i spil i arbejdet med konkrete problemstillinger. Og disse kompetencer vurderes positivt.

Citatet afspejler i sin helhed, at den krævede studiekompetence i dag er anderledes end for blot få år siden. Derudover vil jeg blot bemærke, at såvel faglig viden som kompetencer i rapporten er størrelser, hvis betydning bestemmes af de interviewede. Betydningen kan derfor variere meget afhængig af, hvilken uddannelse de interviewede kommer fra.

Ad c:

Jeg er yderst opmærksom på betydningen af en stærk studiekompetence, herunder et højt fagligt niveau hos vores unge. Det er i det hele taget mit mål, at alle elever og kursister bliver så dygtige, de kan. Derfor er det blandt andet ét af målene med 2. fase af Udviklingsplanen for de gymnasiale uddannelser, at alle gymnasieegnedede elever skal kunne udvikle sig optimalt inde for de gymnasiale uddannelsers profil, samt at studenternes faglige kompetencer og studiekompetencer skal styrkes. Udviklingsplanens 2. fase iværksættes fra august 2013.

Med venlig hilsen

Christine Antorini