



Børne- og Undervisningsudvalget
Christiansborg

Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

Svar på spørgsmål 175 (Alm. del):

I brev af 15. marts 2013 har udvalget efter ønske fra Merete Riisager (LA) stillet mig følgende spørgsmål:

05-04-2013

Spørgsmål 175:

”Vil ministeren sørge for, at det kommende serviceeftersyn af gymnasieuddannelserne vil komme til at indeholde en analyse af, hvorvidt det øgede elevoptag gennem især de sidste 20 år har betydet et fald for det faglige niveau? ”

Svar:

En eventuel analyse af, hvorvidt det øgede elevoptag gennem de sidste 20 år har betydet et fald for det faglige niveau, vil rumme nogle grundlæggende problemer.

Samtidig med, at det øgede elevoptag har fundet sted, er der sket en stor udvikling i fagenes indhold og i fagrækken.

Med reformen af de gymnasiale uddannelser, der trådte i kraft i august 2005, skete der en nyformulering af alle fags læreplaner, herunder af målene med de enkelte fag. De fire uddannelsesbekendtgørelser, herunder alle fags læreplaner, udmønter det politiske ønske om et opdateret dannelsesbegreb og dermed et opdateret indhold af fagene og uddannelserne som sådan, som var tydeligt udtrykt i den brede politiske aftale om gymnasireformen fra 28.maj 2003. Denne aftale var samtidig udtryk for, at de videregående uddannelsers krav til studenternes kompetencer ligeledes har undergået forandring.

Eleverne i de gymnasiale uddannelser er dermed fra 2005-årgangen og frem blevet målt op imod delvis nye faglige krav.

De gymnasiale uddannelser rummer desuden nye fag, heraf flere forsøgsfag. Kinesisk, bioteknologi, retorik og innovation er f.eks. kommet til som selvstændige fag inden for de senere år.

Endelig er alle fag stærkt præget af udviklingen i ny teknologi, hvor mulighederne med it og internettet i stigende grad sætter sit præg på fagene og den faglige og fagdidaktiske udvikling. Det gælder både grundlæggende færdigheder som f.eks. retstavning og anvendelsen af stavekontrol og mere vidtgående perspektiveringsmuligheder i form af fri tilgang til nærmest ubegrænsede muligheder for konkret viden og tilgange til nye faglige problemstillinger.

Fagligheden er således ikke en statisk størrelse, men et område, der er i stadig udvikling, og en analyse af "det faglige niveau" vil derfor i højere grad blive en fortælling om ændrede faglige krav.

Derfor indgår der ikke en analyse af, hvorvidt det øgede elevoptag gennem især de sidste 20 år har betydet et fald for det faglige niveau i serviceeftersynet. Men udviklingsplanen for de gymnasiale uddannelser er baseret på en lang række analyser af gymnasireformen, herunder blandt andet en analyse af elevernes studiekompetence.

Afslutningsvis vil jeg gerne understrege, at jeg er yderst opmærksom på såvel betydningen af det øgede optag, som betydningen af et højt fagligt niveau hos vores unge. Det stiller blandt andet krav til differentiering og til fokus på både elever med uddannelsesfremmed baggrund og på de særligt talentfulde elever. Derfor er målet med 2. fase af Udviklingsplanen, at alle gymnasieegnede elever skal kunne udvikle sig optimalt inden for de gymnasiale uddannelsers profil samt at studenternes faglige kompetencer og studiekompetencer skal styrkes."

Med venlig hilsen

Christine Antorini